

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
города Волжского Волгоградской области»

Принята
Педагогическим советом
МДОУ д/с № 95
Протокол от «31» августа 2023г. №1

Утверждена:
Заведующим МДОУ д/с № 95
_____ Т.И. Жолобовой
Приказ от «01» сентября 2023г. №91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
в условиях группы компенсирующей направленности №4
для детей с ЗПР.
(5—7 (8) лет)

Срок реализации: 1 уч. г.

Автор-составитель:
Учитель - логопед,
Шлыкова
Татьяна Сергеевна

Волжский 2023г.

Пояснительная записка.....	2
1. Цель, задачи, принципы и методологические подходы к построению программы по реализации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	3
2. Характеристика детей, имеющих речевые нарушения.....	5
3. Целевой компонент (планируемые результаты) рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.....	6
4. Содержательно - организационный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.....	6
4.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми.....	10
4.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	12
4.3. Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.....	13
4.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.....	15
Список литературы.....	17
Приложение 1. Циклограмма деятельности учителя – логопеда	
Приложение 2. Планирование работы на 2023-2024 учебный год в группе компенсирующей направленности №4 для детей с ЗПР	
Приложение 3. Календарно-тематический план коррекционной работы на 2023-2024 уч.год группы компенсирующей направленности №4 для детей с ЗПР	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95«Росточек» г. Волжского Волгоградской области» (далее- Программа), с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР)

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав, утвержденного Постановлением администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 № 3559
- лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.11.2016 г №669, выданный Комитетом образования и науки Волгоградской области;

Основой для составления Программы являются:

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022)

Рабочая программа логопедического сопровождения дошкольников с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №373 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ на основе:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР МДОУ д/с №95

-Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет (автор Нищева Н.В.)

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой Е.А. Логиновой;

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

-«АПОП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряевой, Т.В Власовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева. И др»

1. Цель, задачи, принципы и методологические подходы к построению программы по реализации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Цель рабочей программы:

- преодоление нарушений развития речи детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с ЗПР.

Задачи образовательной деятельности:

1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.

3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса). Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; сотрудничество с семьями воспитанников;

Система комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Учитель-логопед, составляющий индивидуальные планы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;
- 6) Развитие дыхания и голоса;
- 7) Совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

2. Характеристика детей, имеющих речевые нарушения

Группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР посещают 9 детей 2 детей 5-6 лет, 6 детей -6-7(8) лет, с разной степенью системного недоразвития речи:

- дети владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (системное недоразвитие речи средней степени);
- дети владеющие формально хорошо развитой речью (системное недоразвитие речи легкой степени).

Системное недоразвитие речи средней степени при ЗПР

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

Системное недоразвитие речи легкой степени при ЗПР

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

3. Целевой компонент (планируемые результаты) рабочей программы учителя-логопеда ДООУ

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

Цель логопедической диагностики: оценка индивидуального развития детей.
Периодичность логопедической диагностики: сентябрь, январь, май.

Диагностика направлена на:

- изучение коммуникативных навыков;
- изучения лексического развития;
- изучение сформированности грамматического строя языка;
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизводительной стороны речи;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

По результатам диагностики в начале года у детей группы, выявлено системное недоразвитие речи (легкой, средней и тяжелой степени тяжести).

Для диагностического обследования имеются следующие диагностические методики:

- 1) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: издательство ВЛАДОС, 2018.- 279с.-ил.- (коррекционная педагогика);
- 2) Речевая карта на основе диагностике Иншаковой О.Б.;
- 3) Нищева Н. В. Альбом для обследования речи детей 4-7 лет;
- 4) Нищева Н.В. Альбом для обследования речи детей 3-4 лет;
- 5) Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет)
- 6) Коненкова И.Д. обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2014.-80с.

4. Содержательно - организационный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ

Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается сентября, длится 10 месяцев (по конец июня) и условно делится на три этапа:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Сентябрь, октябрь, ноябрь*, – 1 этап работы
- *Декабрь, январь, февраль*, – 2 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Март, апрель, май*, – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Направления и программное содержание логопедической работы с детьми ЗПР

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

В группу поступили дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 2) Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны

научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками с ЗПР, является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с ЗПР проводится как на групповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две, три подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее 2 раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Планирование работы с детьми всех уровней развития осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Возраст	непосредственная образовательная деятельность	длительность ситуации
5-6 лет	речевое развитие	20мин
6-8лет	речевое развитие	25 мин

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Формы коррекционно-развивающей деятельности

Формы коррекционной работы	направления развития и коррекции
индивидуальные занятия	-развитие артикуляционной моторики; -развитие физиологического и речевого дыхания; - формирование звукопроизношения
подгрупповые занятия	- развитие слухового внимания; -развитие зрительного восприятия; -развития мелкой моторики; -развитие общей моторики; -развитие артикуляционной моторики; -развитие речевого, физиологического внимания; -формирование звукопроизношения; - формирование грамматических категорий; -лексика

. Содержание логопедической работы с ребенком с ЗПР

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей, разработка индивидуальных логопедических планов	с 1-15 сентября
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, просодики, развития фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук.	в течении года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной работе	2 раза в неделю
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1. «Что значит слово...». 2. Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение».	в соответствии с тематическим планом
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов	в соответствии с тематическим планом

по лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства, величину, оценку	
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действий (в, на, у).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-к, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -ечк-, -ен-, -ят-).</p>	в соответствии с тематическим планом
<p>Развитие фонематической системы речи</p> <p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста, гласные близкие по артикуляции</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции в открытых слогах.</p> <p>Формировать умение различать слова сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска).</p> <p>Развивать внимание к слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание, протопывание слогового рисунка слов</p>	в соответствии с тематическим планом
<p>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</p> <p>Воспитывать потребность в речевом общении</p> <p>Формировать умения заканчивать фразу, учить договариваться за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развивать умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально – выразительные жесты и мимику.</p>	в соответствии с тематическим планом

4.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия

воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи

4.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальные (беседа, консультации и рекомендации):

- индивидуальные практикумы
- индивидуальное консультирование по запросам родителей
- индивидуальные домашние задания
- беседа, которая является взаимным разговором, общительной речью между учителем – логопедом и родителем. Во время беседы педагог делает рекомендации родителям по интересующим их вопросам касающихся детей.

2. Информационные

- тематические консультации,
- информационные стенды, папки-передвижки,
- родительские собрания.

3. Практические:

- тетради домашних заданий

На консультациях и совместных занятиях родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения.

Цель рекомендации логопеда – объяснить родителю, как следует вести домашние занятия с ребенком, имеющего нарушения речи. Эта общая цель конкретизируется в более частных:

- а) объяснить, в чем состоит суть дефекта произношения у ребенка с учетом образования родителей;
- б) продемонстрировать упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать внимание на существенных моментах, влияющих на эффективность домашних занятий.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№ п/п	Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями
1	Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. В течение учебного года.

2	Консультации	Учитель-логопед консультирует родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.
3	Наглядная пропаганда.	Консультации для родителей учитель-логопед оформляет систематически раз в месяц, обновляя материал. На стенде помещаются материалы по советам родителям по преодолению недоразвития речи; игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.

4.3. Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда ДОО

Известно, что психическое развитие ребенка с ЗПР гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

- Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития).

Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

- Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

- Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

- 1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого- педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры);
- 2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

- 3) Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
- 4) Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;
- 5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- 6) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;

4.4 Учебно – методическое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, перышки, мыльные пузыри, сухие листочки, секретные картинки.)
3. Логопедические альбомы для звукопроизношения
4. Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи.
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Предметные картинки и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Лото и домино по изучаемым темам.
8. Настольно печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
9. Печатные пособия для совершенствования грамматического строя речи по лексическим темам.
10. Раздаточный материал.
11. «Алгоритмы» для описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Схемы и мнемотаблицы.
13. Настенное электронное пособие «Лого-мишка»
14. Куклы мальчик и девочка.
15. Контейнеры с бусинами, камушками
16. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
17. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, ложки, палочки, молоточки, кубики.).

Учебно- методическая литература:

1. З.А. Репина В.И. Буйко уроки логопедии. ЕКб.: Изд-во «ЛИТУР», 1999-208с.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: издательство ВЛАДОС, 2018. -279с.-ил.- (коррекционная педагогика).
3. Коненкова И.Д. обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2014.-81.
4. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.
5. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.
6. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.
7. К.Е Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР» М.: ВЛАДОС, 2015.-114с.
8. К.Е Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» М.: ВЛАДОС, 2015.-114с.
9. К.Е Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР» М.: ВЛАДОС, 2015.-114с.
- 10.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.- 240с.
- 11.Нищева Н. В. Альбом для обследования речи детей 4-7 лет;
- 12.Нищева Н.В. Альбом для обследования речи детей 3-4 лет;
- 13.Н.Н. Созонова Е.В. Куцина «Грамматика для дошкольников (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет) ЕКб.:
- 14.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. Ред. Васильевой. – 2007.
- 15.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
16. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 17.Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями ЕКб.: Изд-во «Литур»- 2000-80с.
- 18.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 19.Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
- 20.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М.: Гном и Д, 2005 – 48 с.
- 21.Яцель О.С. Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по

обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах». — М.: Гном и Д, 2005 —с.

Литература:

1. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
3. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
4. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
7. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет (автор Нищева Н.В.)