

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Росточек»
г.Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с №95)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 4
от 30.03.2023



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»
за 2022 год

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи:

1. Получение объективной информации об условиях развития ребенка, ресурсном обеспечении образовательных программ, взаимодействии всех служб образовательного учреждения, качестве кадрового обеспечения.
2. Оценка содержания и качества воспитательно-образовательного процесса, контрольно-диагностической деятельности учреждения. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, причин возникновения проблем и поиск их устранения.
3. Определение концепции и стратегии развития МДОУ.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с №95)
Руководитель	заведующий Жолобова Татьяна Ивановна
Адрес организации	<u>юридический адрес:</u> 404102, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пионерская, дом 9; <u>фактический адрес:</u> 404102, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пионерская, дом 9
Телефон, факс	8 (8443) 38-23-41
Адрес электронной почты	DCRostochek@yandex.ru .
Адрес официального сайта	https://xn---95-qddzwaokk0d.xn--plai/
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области

	администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области
Дата создания	05.04.2007
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области.

МДОУ д/с № 95 – отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2102,0 кв. м, построенное по типовому проекту, соответствующего санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающего охрану здоровья воспитанников и работников.

Детский сад расположен внутри 11 микрорайона, ближайшее окружение - МДОУ д/с №71 «Зоренька», МОУ СОШ № 27, МДОУ д/с № 73 «Аистенок».

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

Проектная мощность (по техническому паспорту): 10 групп/216 детей.

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

Принцип комплектование групп: разновозрастное.

Виды групп: 6 групп общеразвивающей направленности,
3 группы компенсирующей направленности.

Форма обучения: очная.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Списочный состав детского сада на момент обследования – 193 человека, из них 33 воспитанника посещают группы компенсирующей направленности: 11 человек – для детей с умственной отсталостью легкой степени; 22 человека – для детей с задержкой психического развития.

Муниципальное задание на 2022 год составляло 183 человека.

Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Приказа управления образования от 28.03.2018 года № 137 «Об утверждении порядка комплектования МОУ г. Волжского Волгоградской области, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования».

II. Система управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» и образовательная деятельность осуществляются в соответствии с основными нормативными документами Российской Федерации и Волгоградской области в сфере образования, а так же внутренними локальными актами ДОУ: Уставом, утвержденным Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2016 № 3559; Лицензией на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, серия 34ЛО1 № 0001491,

выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области; Лицензией на осуществление медицинской деятельности от «08» сентября 2016г. № 2949, серия ВО – 006406 № ЛО – 34-01-003139; договором с учредителем; договором между родителями (законными представителями) и детским садом и другими локальными актами.

В течение учебного года продолжилась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов и других документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.2. Структурно-функциональная модель управления МДОУ д/с №95.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

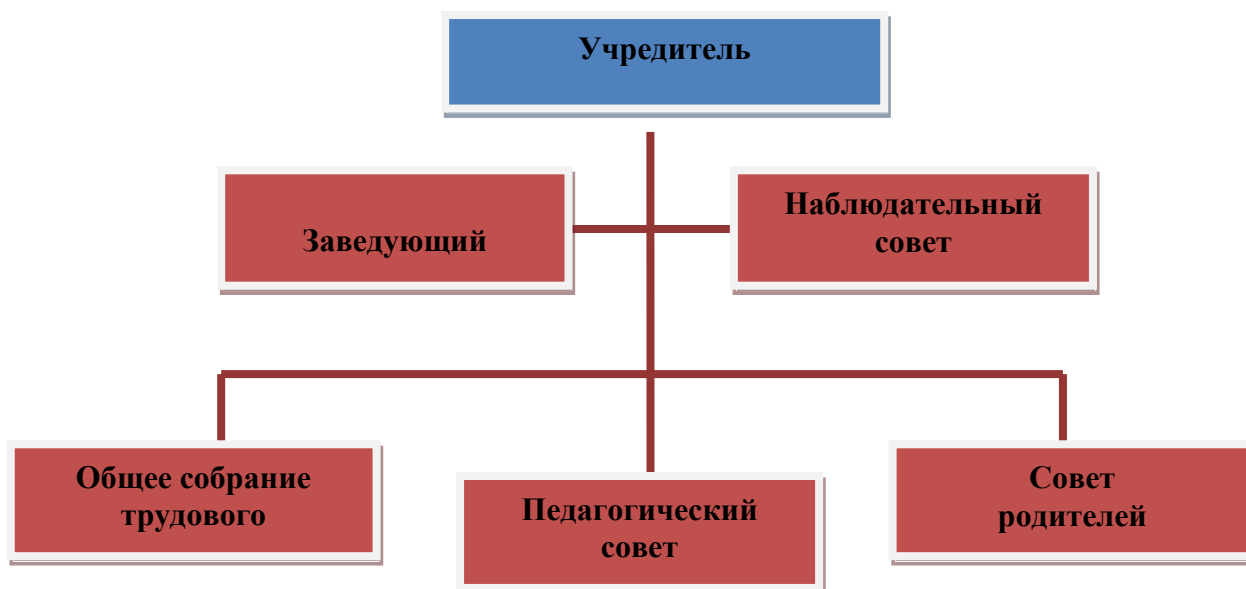
- Жолобова Татьяна Ивановна – заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МДОУ;

- Бурмистрова Ирина Владимировна – старший воспитатель (высшая квалификационная категория) ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;

- Решетникова Наталия Александровна – завхоз осуществляет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МДОУ.

В МДОУ сформированы и постоянно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, ППК.

Формами самоуправления детским садом являются



Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание трудового коллектива МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, Правила трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ, рассматривает и принимает

Устав МДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МДОУ, принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.

Наблюдательный совет принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления МДОУ, согласовывает ПФХД учреждения, отчеты, анализирует расход финансовых средств.

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности МДОУ, утверждает ООП ДОУ, АООП ДО, рассматривает проект годового плана работы МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации ООП ДОУ, АООП ДО, Рабочей программы воспитания. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Совет родителей МДОУ содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы учреждения, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод. МДОУ д/с № 95 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МДОУ создана структура и система управления, соответствующая специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Воспитательно-образовательная работа.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственно-финансовую деятельность в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- с приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989;
- с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р
- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.

На 2022 год количество групп в детском саду – 9, детей – 187. Из них:

- 1 группа раннего возраста (с 1,6-ти до 3-х лет) – 21 человек;
- 1 младшая группа (3 – 4 года) – 27 человек;
- 1 средняя группа (4 – 5 лет) – 26 человек;
- 1 старшая группа (5 – 6 лет) – 25 человек;
- 2 подготовительных к школе группы (6 – 7(8) лет) – 55 человек;
- 3 группы компенсирующей направленности (4 – 7(8) лет) – 33 ребенка, из них:

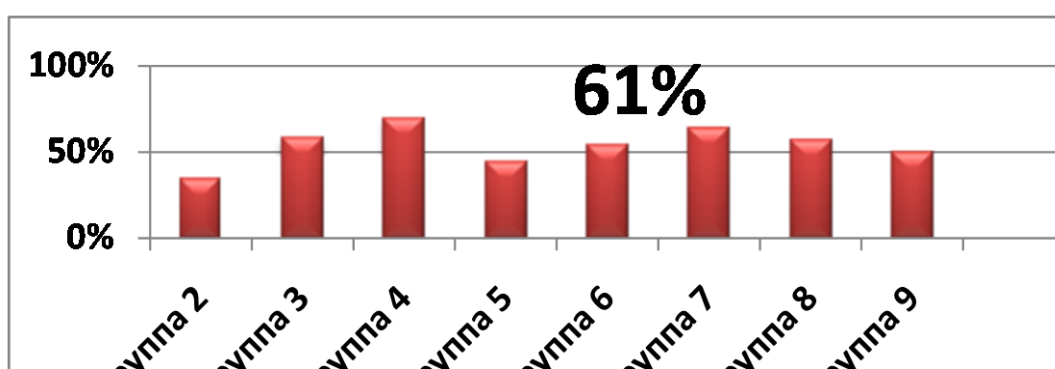
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени (4 – 7(8) лет) – 11 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4 – 6 (6) лет) – 10 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5 – 7 (8) лет) – 12 детей;

МДОУ д/с № 95 посещают 7 воспитанников из 6 семей мобилизованных. Дети посещают ДОУ бесплатно, для них организован был праздник «Новогодней елки» с вручением бесплатных подарков.

Из общего количества детей мальчиков – 90 человек (48%), девочек – 98 человек (52%).

Среднегодовая посещаемость: 61 %

Сравнительный анализ посещаемости по группам детского сада за 2022 учебный год (в процентном соотношении)



Приоритетными направлениями образовательной деятельности для участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и оказание коррекционной помощи воспитанникам;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- включение ребенка в целесообразно организованную образовательную деятельность, воспитательный процесс, в ходе которого он осознает свой общественный статус, у него формируется умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;
- создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности и творчески осваивал и применял на практике свой опыт.

Руководствуясь вышеуказанными приоритетными направлениями, коллектив ДОУ основной целью своей работы считает *создание условий, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации, всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности.*

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- творческую организацию образовательной деятельности и воспитательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная деятельность воспитанников детского сада осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игра, познавательная и исследовательская деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие.

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДОУ, разработанной самостоятельно. Обязательная часть программы для групп общеразвивающей направленности разработана самостоятельно с учетом рекомендаций программ дошкольного образования: инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой (2020г.) – для 4-х групп (первая группа раннего возраста от 1,5 до 3-х лет, младшая группа, средняя группа, подготовительная к школе группа); и основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (2019) – для 2-х групп (старшая группа и подготовительная к школе группа).

По данным комплексным программам в детском саду есть необходимый УМК: методические рекомендации, дидактический материал, пособия.

В 2022 произошли изменения в сфере дошкольного образования РФ.

Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 в ред. от 21.01.2019г.) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне. Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как

детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (центры гражданско-патриотического воспитания) и в общем пространстве – музыкальный зал на первом этаже, холл первого этажа – информационный уголок «Наша родина - Россия; государственный флаг РФ размещен над центральным входом в ДООУ. Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рассмотреть подробнее предлагаю в таблице «Как изучать государственные символы в рамках образовательных областей дошкольного образования».

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, моделирование; художественное слово; музыкальная деятельность: праздники, тематические занятия, развлечения и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия, досуги, развлечения	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Рекомендовано проводить минимум одно занятие в год, посвященное изучению государственных символов России.

Обязательно включаем тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада. Удобнее приурочить мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона. Издан приказ № 92 от 01.09.2022 года «О назначении ответственного», где указано, какие мероприятия должны выполнить работники, чтобы детский сад организовал изучение государственных символов. Определены ответственные лица и сроки исполнения, разработано положение о государственных символах, согласованно на педагогическом совете 31.08.2022г. протокол №5.

Для родителей (законных представителей) воспитанников были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать их о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам. На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные мероприятия, например, «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.

Воспитанникам объяснили, что в школах поднимать и выносить флаг могут дети, которые добились успешных результатов в обучении. С 2022 года с начала учебного года каждая учебная неделя в школе будет начинаться с поднятия Государственного флага и исполнения гимна. Рассказали детям, что важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы. Поэтому участвовать в поднятии флага и исполнении гимна – особая честь и гордость каждого гражданина. Более того, если ребенок проявил себя успешно в разных сферах, то может лично поднять или внести флаг России.

В 2022 году прошли беседы на темы: «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России», «За Волгой земли нет...»; тематические мероприятия: «День Единства – дружба и братство наше богатство», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», праздник «День Героев Отечества России», «Подвиг твой не забыт, Сталинград!» (2-е февраля – День Победы в Сталинградской битве).

В условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Основная нагрузка пришлась на администрацию ДОУ: заведующего Т.И. Жолобову, старшего воспитателя И.В. Бурмистрову; медицинскую службу – старшую медицинскую сестру Г.И. Шестерикову. Они обеспечивали выполнение распоряжений вышестоящих органов, координируя работу сотрудников ДОУ. С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьем квартале 2022 года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы учреждения, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами разработаны рабочие программы на основе ООП ДОУ, в которых учтены возрастные особенности группы, индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, отражено материально-техническое и программно-методическое оснащение педагогического процесса. В рабочих программах прописаны содержание, объем, порядок изучения тем, планируемые результаты освоения программного материала, система мониторинга, методические подходы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста **«Воспитание маленького волжанина»** (программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет) / под ред. Е.С.Евдокимовой, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Для достижения целей программы важное значение имеет решение следующих **задач:**

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области способствует развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных

областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

При написании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовались парциальные программы: «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*», авт.: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»/ сост.: О. Л. Князева, программа музыкального развития детей «Ладушки», авт.: И. М. Каплунова, И. Новоскольцева.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

С сентября 2023 года в МДОУ д/с № 95 функционируют три группы компенсирующей направленности: для детей с умственной отсталостью легкой степени (возраст воспитанников 4 – 7 (8) лет) и для детей с задержкой развития (возраст воспитанников 4 – 5 (6) лет и 5 – 7 (8) лет).

Для воспитанников данных групп воспитателями и педагогами-специалистами ДОУ разработаны АООП ДО, индивидуальные маршруты развития:

- на основе ООП ДОУ, ПАООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов: «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой. педагогами группы компенсирующей направленности №3 под руководством Бурмистровой И.В., старшего воспитателя, разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой степени 5 – 7 (8) лет»;

- на основе ООП ДОУ, ПАООП ДО детей с задержкой психического развития, а также с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко педагогами группы компенсирующей направленности № 4 под руководством Бурмистровой И.В., старшего воспитателя, разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 5 – 7 (8) лет»;

- на основе ООП ДОУ, ПАООП ДО детей с задержкой психического развития, а также с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко педагогами группы компенсирующей направленности № 5 под руководством Бурмистровой И.В., старшего воспитателя, разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4 – 5 (6) лет»;

Для работы по ООП ДОУ и АООП ДО в детском саду есть необходимые УМК, методические рекомендации, дидактический материал, пособия. Педагоги осуществляют воспитание и обучение детей с учетом способностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и дифференцированные формы взаимодействия с детьми.

Программы и пособия
(базовые, парциальные, авторские)

Кто реализует	Автор	Название программы
воспитатели групп общеразвивающей направленности		ООП ДОУ с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Рабочие программы на основе ООП ДОУ
музыкальный руководитель	Зацепина М.Б.	ООП ДОУ с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Рабочая программа на основе ООП ДОУ Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.
воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П.	АООП ДО с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с у/о л/ст.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
учитель-логопед	Гаше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе программы логопедической работы «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Шевченко С.Г.	АООП ДО с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко
учитель-дефектолог группы	Шевченко С.Г.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко

компенсирующей направленности для детей с ЗПР		
воспитатели	Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (2012)
воспитатели	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)
воспитатели	Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» - ТРИЗ
воспитатели, педагог-психолог	Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)
воспитатели	Стеркина Р.Б.	Безопасность; ПРОГРАММА по обучению дошкольников правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»
воспитатели	Козлова С.А.	Программа «Я – человек» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)

Перечисленные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми этого возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего развития. Срок освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 6 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учётом максимально допустимым объёмом недельной образовательной нагрузки. Продолжительность образовательной деятельности составляет:

- для детей от 2 - 3 лет – 100 минут в неделю;
- для детей от 3 - 4 лет – 150 минут в неделю;
- для детей от 4 - 5 лет – 200 минут в неделю;
- для детей от 5 - 6 лет – 300 минут в неделю;
- для детей от 6 - 7 лет – 420 минут в неделю

В план входят образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентированные на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В 2022 году перед коллективом детского сада были поставлены следующие цели и задачи.

Цель деятельности детского сада – построение образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. *Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).*

2. *Создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи по формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру: обществу, истории, культуре России через активизацию познавательных интересов посредством современных образовательных технологий (в условиях реализации ФГОС ДО).*

3. *Повышать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.*

В соответствии с годовым планом были проведены тематические педагогические советы:

- педагогический совет: *«Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).»* - 29.03.2022г.

- итоговый педагогический совет в форме творческого отчета педагогов «Бал фей Рощка» - 18.05.2022г.

- установочный педагогический совет «Что? Где? Когда?: приоритетные направления работы на 2022 – 2023 учебный год» - 31.08.2022г.;

- педагогический совет: *«Конструктивное взаимодействие ДООУ и семьи как условие формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру: обществу, истории, культуре России»* - 16.12.2022г.

Педагоги активно внедряют в практику **образовательные технологии:**

- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие;
- проектных методов обучения;
- интеллектуальных способностей;
- игровые;
- дистанционные и другие.

Используются технологии: «Утренний круг», «Вечерний (рефлексивный) круг», «Детский совет»; речевые настройки, традиции группы, эстетика пространства, музыкальная терапия и др.

- «Утренний круг». Это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня – образовательное событие; обсудить

совместные планы, проблемы – «развивающий диалог»; договориться о правилах – нормотворчество. Перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение от 5 до 20 минут (в зависимости от возраста).

- «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем, проблемных ситуаций, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Речевые настройки. Настраивают на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми, они показывают детям, что им рады.

- Эстетика пространства. Пространство группы, коридора, раздевалки оформляется детскими работами. Дети совместно с воспитателем, родителями создают тематические композиции, выставки. Дети ответственно относятся к таким заданиям и с удовольствием рассказывают родителям, как украшают группу (новый год, осенние, зимние украшения, тематическое оформление к праздникам и т.д.). Оформляется стенд детскими или совместными фотографиями с родителями на различные тематики.

- Музыкальная терапия. Регулярные музыкальные паузы, слушание классической музыки или тематических композиций. Музыка оказывает положительное влияние на развитие творчества, на стабилизацию эмоционального фона.

Инновационные технологии стимулируют физическое, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, экологическое и социально – эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности воспитанников в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы при планировании и организации работы с детьми.

Основная задача воспитателей – наполнить повседневную жизнь групп интересными делами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских потребностей.

В детском саду ведется систематическая работа по психолого-педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-педагогическая и консультативная деятельность, направленная на профилактику психологической обстановки в семьях «группы риска».

Вывод. Образовательный процесс ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3.2. Дополнительное образование – кружковая работа.

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, физически активного, является оказание непосредственно в детском саду дополнительных образовательных услуг.

В детском саду в 2022 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы трех направленностей:

художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной; источник финансирования – средства физических лиц:

- «Будь здоров!» (фитболл-гимнастика) физкультурно-спортивной направленности для детей 4 – 5, 5 – 7 лет;
- «Акварелька» художественной направленности (рисование в нетрадиционных техниках) для детей 3 – 4 лет;
- «Акварелька» художественной направленности (рисование в смешанных техниках) для детей 4 – 5 лет;
- «Мастерская народных художников» художественной направленности (декоративно-прикладное творчество) для детей 5 – 7(8) лет;
- «Любознай-ка» художественной направленности для детей от 2-х до 3-х лет;
- «Букварик» (обучение чтению) социально-гуманитарной направленности для детей 5 – 6 и 6 – 7(8) лет;
- «Музыкальная гостиная - Конфетти» художественной направленности - танцы, хореография для детей 4 – 5, 5 -8 лет;
- «Песочная сказка» по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии – социально-гуманитарной направленности для детей 3 – 4, 4 – 5 лет;
- «Скоро в школу» - психологическая подготовка детей к обучению в школе – социально-гуманитарной направленности для детей 5 – 6, 6 – 8 лет;
- «Сказки добрые дела!» социально-гуманитарной направленности для детей 5 – 7 (8) лет, в том числе с ОВЗ.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Источник финансирования - ПДОУ (за плату)
				2021	2022	
1	<i>Художественное</i>					
1.1	«Любознай-ка»	<i>Кружок, индивидуальная работа</i>	<i>1,5-3 лет</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	+
1.2	«Акварелька» (рисование в нетрадиционных техниках)	<i>Кружок</i>	<i>3-4 года</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	+
1.3	«Акварелька» (рисование в смешанных техниках)	<i>Кружок</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>13</i>	<i>11</i>	+
1.4	«Мастерская народных художников» (декоративно- прикладное творчество)	<i>Кружок</i>	<i>5-7(8) лет</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	+
1.5	«Музыкальная гостиная - Конфетти»	<i>Кружок</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>14</i>	<i>17</i>	+

2	<i>Физкультурно-спортивное</i>					
2.1	«Будь здоров!» (фитбол-гимнастика)	<i>Кружок</i>	<i>4-5 лет</i>	7	8	+
2.2	«Будь здоров!» (фитбол-гимнастика)	<i>Кружок</i>	<i>5-7(8) лет</i>	10	14	+
3	<i>Социально-гуманитарное</i>					
3.1	«Букварик» (обучение чтению)	<i>Кружок</i>	<i>5-6 лет</i>	14	22	+
3.2	«Букварик» (обучение чтению)	<i>Кружок</i>	<i>6-7 (8) лет</i>	23	16	+
3.3	«Песочная сказка»	<i>Кружок</i>	<i>3-4(5) лет</i>	15	28	+
3.4	«Скоро в школу»	<i>Кружок</i>	<i>5-7(8) лет</i>	14	21	+
3.5.	«Сказки добрые дела!» (для детей с ОВЗ)	<i>Кружок</i>	<i>5-7(8) лет</i>	12	19	+

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми определенного возраста различных видов деятельности, а также – учет запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказывались на платной основе с соблюдением законодательных норм.

Педагоги – руководители кружков, разработали программы, которые были утверждены на внеплановом педагогическом совете в сентябре 2022года и размещены на официальном сайте МДОУ д/с № 95 и на портале ПФДО Волгоградской области.

Педагогическая работа по оказанию дополнительных образовательных услуг проходила в форме занятий, игр-занятий (с детьми раннего и младшего дошкольного возраста), творческой мастерской и осуществлялась во второй половине дня. Результат деятельности кружков каждый родитель мог увидеть в дистанционном формате через приложения и родительские чаты.

Вывод. Введение дополнительных образовательных услуг позволило разнообразить не только образовательную, но и воспитательную деятельность в детском саду, максимально приблизить к ребенку и его родителям (законным представителям) возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить индивидуальные способности каждого ребенка, проявить его творческий потенциал, укрепить здоровье.

3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование семей воспитанников МДОУ д/с № 95 позволило составить

Социальный паспорт воспитанников МДОУ д/с № 95 175 семей (заполнили социальный паспорт семьи)

1. Семейная структура:

Полных семей – 154

Неполных семей – 31

Из неполных семей (31):

Семьи одиноких матерей (отцов) – 13

Семьи разведённых родителей – 18

Семьи опекунов – 1

Из общего количества семей:

семьи с 1-м ребенком – 88

семьи с 2-мя детьми – 79

многодетные семьи – 18

семьи с детьми – инвалидами – 8

семьи беженцев и вынужденных переселенцев – нет

2. Образование родителей (339 человек):

Высшее – 141

Среднее профессиональное – 183

Среднее – 5

3. Социально – неблагополучные семьи – нет

4. Статус родителей (работа)

Служащие – 72

Предприниматели – 53

Рабочие – 116

Неработающие – 68

Студенты – 5

5. Семьи мобилизованных – 6

Социологическое обследование семей воспитанников, посещающих детский сад, показало, что в большей своей массе – это дети, живущие в полных семьях, в благополучных для воспитания и развития условиях.

Педагогический коллектив ДООУ по взаимодействию с родителями дошкольников использует разнообразные формы работы с преобладанием дистанционных форм с соблюдением санитарных норм:

– *родительские собрания* (участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического воспитания детей);

– *консультации* (по планам специалистов и по запросам родителей);

– *анкетирование и опросы* (социологическое исследование по определению социального статуса семьи, выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей);

– *совместное творчество детей, родителей и педагогов* (выставки рисунков «Зимние узоры» (январь), «Наш детский сад», «Этот День Победы!», «Детство счастливое моё!» и др.);

– *Совместное создание предметно-развивающей среды в ДООУ;*

– *Оформление информационных стендов и папок-передвижек по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;*

– *Совместное проведение субботников по благоустройству территории детского сада* (родители принимали активное участие в ремонте прогулочных площадок, беседок, в оформлении групп);

– *Активное участие в акциях и мероприятиях разного уровня;*

– *Оказание помощи в участии конкурсов и участие в конкурсах разного уровня;*

– *Активное участие в дистанционном формате организации образовательного процесса* в связи с продолжающимся режимом самоизоляции.

Вывод: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный – преобладают дети из полных семей.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества предоставляемых образовательных услуг в МДОУ д/с № 95 регламентируется локальными актами: «Положением о внутреннем мониторинге качества предоставляемых услуг», утвержденным Приказом МДОУ д/с № 95 от 09.01.2017г. № 1/1 «Об утверждении локальных актов учреждения», «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным Приказом МДОУ д/с № 95 от 07.02.2022г. № 18.

По итогам мониторинга выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения программ, реализуемых в МДОУ, к результатам освоения ООП ДОУ кардинально изменён подход к проведению образовательной деятельности. Весь процесс образовательной деятельности ориентирован на то, чтобы каждый ребёнок мог максимально реализовать себя, свои способности, возможности и творческий потенциал.

Реализация учебного плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в группах, микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

Организация образовательной деятельности с дошкольниками строится таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, побуждают детей к анализу, рассуждению, умозаключению, к выбору правильного решения, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала.

В группах создана и поддерживается доброжелательная атмосфера, комфортный микроклимат. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Благоприятный климат в группах проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, соперничества.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям – создают условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

По наблюдениям старшего воспитателя во всех возрастных группах отсутствуют формы и методы работы, направленные как на искусственное ускорение развития детей,

так и искусственное замедление развития детей. Используемые педагогами в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, способностям и потребностям.

Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на развитие физического и психического здоровья детей, а так же на развитие художественно - эстетической и интеллектуальной сферы детей, на развитие творческого потенциала педагогических работников. Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, мастер-классы, оказывалась методическая помощь. Данные опроса потребителей образовательных услуг, удовлетворенности родителей форматом предоставления услуг показали заинтересованность и достаточное вовлечение и понимание родителями ответственности за качество образования своих детей и выявили проблемные точки.

В 2021 году наше дошкольное учреждение стало победителем конкурса Министерства просвещения РФ на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет и семьям, имеющих детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов. Благодаря победе в конкурсе, на выделенные деньги на базе МДОУ д/с № 95 был открыт Консультационный центр «Парус надежды». Приобретенное оборудование активно используется педагогами-специалистами в работе с детьми групп компенсирующей направленности, что в максимальной степени способствует получению качественного дошкольного образования и социальному развитию детей данной категории. В 2022 году Консультационный центр «Парус надежды» продолжил активную работу по оказанию спектра услуг нуждающимся категориям граждан. Было проведено консультаций и занятий: 59.

Внутренняя система контроля в МДОУ осуществлялась по двум направлениям:

- оценка деятельности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса;
- оценка содержания и качества воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

Анализ мониторинговых и диагностических исследований, проводимых в январе 2022 года, показал, что уровень усвоения детьми ООП ДОУ, АООП ДО по всем образовательным областям соответствует целевым ориентирам. По результатам контрольных срезов дети показали положительную динамику усвоения программного материала – 79 %.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Использовались следующие формы контроля:

- сравнительный контроль на начало и конец учебного года;
- тематический контроль:
 - *«Организация условий для осуществления воспитательно-образовательной работы по формированию гендерной самоидентичности, гендерного самосознания у детей с учетом этнокультурных и поликультурных особенностей воспитания» - март 2022год;*
 - *«Состояние системы взаимодействия ДОУ и семьи по вопросу формирования у детей эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру» – ноябрь 2022 год;*

- оперативный контроль;
- взаимопроверки по созданию необходимых условий для реализации годовых задач;
- ежедневный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил содержания детей в дошкольном учреждении;
- контрольно-инспекционная деятельность за функционированием всех объектов МДОУ, согласно плану на 2022 год.

Результаты планового контроля отражены в «индивидуальных листах контроля» педагогической деятельности, справках по тематическим проверкам, информациях по мониторинговым исследованиям.

Систематический контроль работы педагогов во всех видах деятельности (оперативный, предупредительный, фронтальный, итоговый) осуществлялся с целью выявления затруднений у педагогов, оказания им методической и практической помощи, повышения их самооценки, выявления лидеров среди педагогов.

Грамотно спланированный контроль со стороны администрации ДОУ помог выявить положительные моменты и скорректировать задачи на устранение недостатков.

Качество предоставляемых образовательных услуг отражено в результатах анкетирования родителей (законных представителей). Итоги анкетирования показали, 96% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Вывод. Внутренняя оценка качества предоставляемых в МДОУ д/с № 95 образовательных услуг, осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Анализ мониторинговых и диагностических исследований показал, что уровень усвоения детьми ООП ДОУ и АООП ДО по всем образовательным областям соответствует целевым ориентирам.

Система внутреннего контроля позволяет увидеть не только положительные результаты воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, узнать отношение родителей (законных представителей) воспитанников к образовательному процессу, но и выявить проблемы, риски, и спланировать пути их исправления.

5. Оценка кадрового обеспечения.

5.1. Кадровое обеспечение.

В 2022 году в ДОУ работало 19 педагогов. Из них: 13 воспитателей, в том числе, старший воспитатель; 6 педагогов – специалистов: педагог-психолог(1), музыкальный руководитель (1), учитель-дефектолог (2), учитель-логопед (2).

Укомплектованность МДОУ д/с № 95 педагогическими кадрами



Кадровое обеспечение образовательного процесса МДОУ д/с № 95 в 2022 году

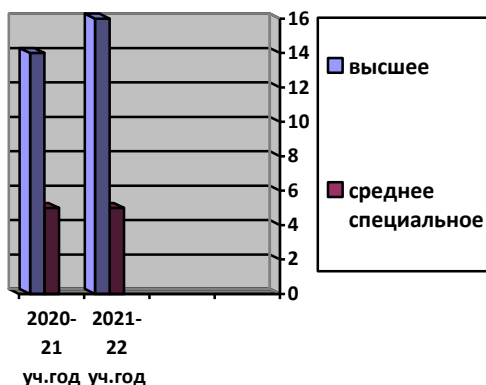
Состав педагогических кадров	2022 год
Заведующий	1

Старший воспитатель	1	
Воспитатели	12	
Музыкальный руководитель	1	
Педагог-психолог	1	
Учитель-дефектолог	2	
Учитель- логопед	2	
Всего вместе с руководителем:	20	
Образовательный уровень:	Кол-во	%
-Высшее	14	74 %
-Среднее специальное	5	26 %
Квалификационный уровень:		
-Высшая	5	26 %
-Первая	3	16 %
-Без категории	11	58 %
Курсовая подготовка:		
-Имеют курсовую подготовку	20	100 %
-Имеют курсовую подготовку по ФГОС (в объеме 72ч. и 36ч.)	20	100%
-Не имеют курсовую подготовку	0	0
-Не имеют курсовую подготовку по ФГОС	0	0
- Прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель» (в объеме 252 часов)	0	0
- Имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (инклюзия) (в объеме 72ч. и 36ч.)	20	100%
-Необходимо пройти курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (инклюзия)	0	0 %
Стаж педагогической деятельности		
До 3-х лет	4	21 %
От 3-х до 10-ти лет	2	11 %
Свыше 10-ти лет	13	68 %

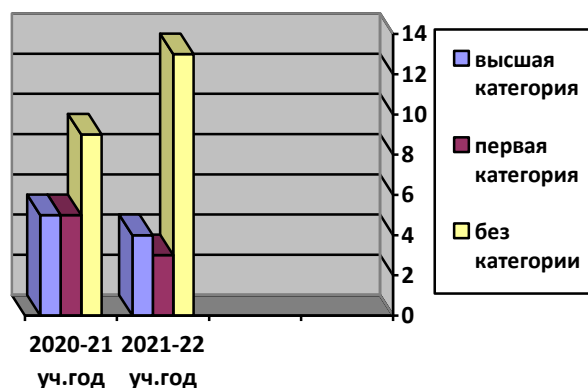
Сравнительный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МДОУ д/с № 95 за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 уч.г.г.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

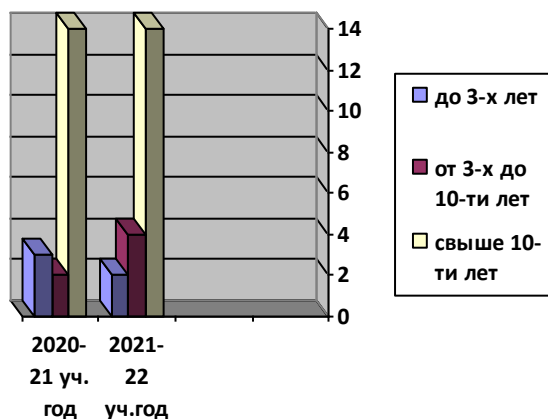
1. Образовательный уровень



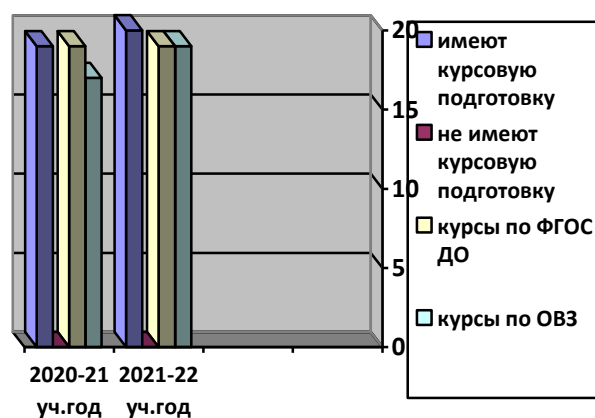
1. Квалификационный уровень



3. Стаж педагогической деятельности



4. Курсовая подготовка



Возрастной состав педагогов:

До 30-лет – 4 чел.; От 30 до 40 лет – 4 чел.; От 40 до 50 лет – 5 чел.; От 50 лет - до 54 лет – 9 чел.; От 55 и старше - 1

Образование: Высшее – 14 педагогов; Среднее профессиональное – 5.

Педагоги имеют квалификационную категорию: Высшая – 5; Первая – 3, СЗД – 1.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, транслируют свой педагогический опыт на мероприятиях разного уровня (городских, региональных, всероссийских), знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Создан и постоянно пополняется сайт ДОО, где педагоги имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации, размещать информацию о наиболее интересных мероприятиях, проводимых в ДОО, о достижениях и успехах.

Вывод. Штат педагогических работников укомплектован в соответствии с утвержденным штатным расписанием, педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. Это свидетельствует о том, что администрация детского сада в лице заведующего Жолобовой Татьяны Ивановны и старшего воспитателя Бурмистровой Ирины Владимировны в течение года создавали для своих сотрудников необходимые условия для их профессионального и личностного роста.

5.2. Методическая работа

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП ДОО; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДООУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов в соответствии с современными тенденциями.

- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Аналитическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

- обобщение и распространение результативности педагогического опыта в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и другими образовательными учреждениями.

- обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

В детском саду используются разные формы работы:

- **традиционные:**

- работа в едином образовательном пространстве
- стажировка
- наставничество
- консультации
- тренинги
- проблемные семинары
- семинары-практикумы
- дни открытых дверей
- эстафеты педагогического мастерства
- педагогические советы
- конкурсы, смотры-конкурсы

- повышение квалификации (самообразование, посещение и участие в ГМО для педагогов г. Волжского, курсы ПК)

- **инновационные:**

- мастер-классы
- проектная деятельность
- педагогический всеобуч
- клуб «Школа дошкольных наук»
- педагогические мастерские
- творческие конкурсы
- сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями города (МДОУ д/с №№

76, 79, 88, 89)

На протяжении 2022 года продолжилась работа по сетевому взаимодействию с МДОУ д/с №№ 76, 88, 89 с целью создания условий для методической поддержки

и профессионального роста педагогов ДОУ – обмена и распространения их педагогического опыта, создания единого информационно-методического пространства, оптимизации имеющихся ресурсов.

В течение года педагоги нуждались в методической помощи.

Был проведен **ряд консультаций:**

- «Аттестация в вопросах и ответах: изменения, требования в новых условиях»;
- консультация для педагогов ДОУ «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» - педагог-психолог;
- консультация-диалог «Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми своей возрастной группы с учетом комплексно-тематического планирования»;
- консультация «Что читать: психология и педагогика дошкольного детства» - оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий, обзора интернет-ресурсов – старший воспитатель;
- консультация «Особенности организации индивидуальной работы с детьми»;
- консультация «Особенности организации летнего оздоровительного периода в ДОУ: основные направления работы» - познакомить педагогов с основными направлениями летней оздоровительной работы – старший воспитатель;
- *В рамках методического часа для педагогов ДОУ «Гендерный подход в поликультурной образовательной среде» - март 2022 года:*
 - сообщение на тему: «Педагогические условия гендерной социализации детей»;
 - сообщение на тему: «Развитие личности ребенка в свете гендерного воспитания»;
 - сообщение на тему: «Гендерный подход к организации игровой деятельности дошкольников в свете поликультурного воспитания»
- *консультации педагога-психолога для воспитателей подготовительной к школе группы:*
 - «На пути к школе – взаимодействие всех служб детского сада»;
 - «Современные требования к будущему первокласснику. Взаимодействие специалистов детского сада и школы»;
 - «Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе»;
 - «Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»;
 - «Мотивационная готовность детей к обучению в школе».
- *В рамках методического часа для педагогов ДОУ «Конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи по развитию у детей познавательных интересов как условие повышения качества дошкольного образования» - октябрь 2022 года:*
 - сообщение на тему: «Кросс-культурное образование в ДОУ. Педагогические формы кросс-культурного образования детей дошкольного возраста» - старший воспитатель;
 - сообщение на тему: «Детский сад и семья как единое образовательное пространство. Сотрудничество ДОУ и семьи. Основы взаимоотношений педагогов ДОУ с родителями» - педагог-психолог;
 - сообщение – памятка «Формирование у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру: обществу, истории, культуре посредством создания соответствующей РППС»;
 - сообщение на тему: «Создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи через использование разнообразных форм взаимодействия»

В течение учебного года организовывались **семинары, круглые столы и мастер-классы:**

- ПДС «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - новые возможности для детей, родителей и педагогов»;
- ПДС «Оценка и самооценка качества образования в ДОУ: ВСОК – мониторинг по шкалам МКДО-2020»;

- Семинар-практикум на тему: «Активизация познавательных интересов дошкольников посредством современных образовательных технологий» - старший воспитатель;

- Практикум «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками, имеющими особенности в развитии» - педагог-психолог.

- Психологический тренинг «На пороге школы – особенности общения воспитателя с будущим первоклассником»;

- выступление из опыта работы на тему: «Национально-культурные традиции с учетом гендерного подхода в семейном воспитании».

Консультации проводились не только старшим воспитателем, но и специалистами детского сада (педагогом-психологом, музыкальными руководителями, учителем-логопедом и учителем-дефектологом), воспитателями и медиками.

Были запланированы и проведены **смотри-конкурсы**:

- смотр развивающей предметно-пространственной среды по организации игровой деятельности (центр игры) «Создание условий для игровой деятельности детей (с этнокультурным компонентом)» - март 2022;

- смотр-конкурс цветников и клумб «Наш цветущий детский сад» - июль 2022 год;

- готовность к новому учебному году – организация предметно-развивающей среды групп, помещений ДООУ в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО – август 2022 год;

- смотр-конкурс «Лучшая ПРС в группе по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром: обществом, историей, культурой родного края, России (многонациональной) – центров активности «Мы познаем окружающий мир» среди групп ДООУ» в МДОУ д/с № 95 – ноябрь 2022 год.

С февраля 2021 года МДОУ д/с № 95 является федеральной инновационной площадкой по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“», инновационная команда педагогов разработала перспективный план по внедрению ООП ДО „Вдохновение“ в практику детского сада и успешно его реализует. По данной программе работают две группы старшего дошкольного возраста: старшая группа № 6 «Фантазеры», воспитатели: воспитатель высшей квалификационной категории Аксенова Т.А., воспитатель первой квалификационной категории Михайлова Л.С. и подготовительная к школе группа № 7 «Радуга», воспитатель первой квалификационной категории Полковникова О.С.

Грамотная методическая помощь педагогам в течение всего учебного года позволила получить неплохие результаты, которые продемонстрировали дети.

Вывод. Проанализировав методическую работу в целом, можно сделать вывод, что в ДООУ создаются условия для становления и развития педагогического коллектива, для профессионального роста педагогов, для всестороннего развития личности ребенка и его комфортного пребывания в детском учреждении.

6. Материально-техническое оснащение

6.1. Учебно-методическое обеспечение.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

6.2. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Состояние материально – технической базы ДООУ соответствует педагогическим

требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

В ДОУ имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- сенсорная комната;
- помещение Консультационного центра «Парус надежды».

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный, хореографический, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, оснащенные необходимым оборудованием.

Консультационный центр «Парус надежды», оснащен современным интерактивным оборудованием и пособиями: сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс «Мишка» Logo 2; программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс 2» (USB версия) - набор интерактивных дидактических материалов для развивающих занятий с детьми от 4 до лет; набор «ЛогоБлиц» (интерактивное речевое обследование детей, программа для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет и фиксации результатов в электронном виде); интерактивный стол «Теремок 27»; «Первые шаги с Numicon для малышей»; планшет для песочной анимации. Оборудование центра активно используется педагогами-специалистами в работе с детьми групп компенсирующей направленности, что в максимальной степени способствует получению качественного дошкольного образования и социальному развитию детей данной категории.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, дающие каждому воспитаннику приобрести необходимый, разнообразный опыт. Центры активности размещены и оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО, Санитарных правил, ООП ДО, АООП ДО, а также в соответствии с возрастом детей, их интересам и потребностям.

Во всех группах оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, для участия в подвижных играх и соревнованиях.

В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её преобразования с помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различия (разделение игровых зон для девочек

и мальчиков).

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

ДОУ имеет постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатеку.

Главным источником финансирования МДОУ является – бюджетные денежные средства, родительская плата, доходы, получаемые от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Развитие и укрепление материальной базы является частью управленческой работы ДОУ. За отчетный период поступило и освоено 3083 850,00 рублей. На поступившие средства приобретены: развивающие и дидактические игры, пособия, мягкий инвентарь, материалы, пособия, канцтовары для полноценной деятельности кружков; был проведен косметический ремонт физкультурного, тренажерного зала и частично проведен ремонт в двух группах детского сада; оборудована сенсорная комната, что позволило создать благоприятные условия для пребывания детей в ДОУ.

Проведение данных видов работ и пополнение материально-технической базы ДОУ стало возможным, благодаря оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

Характеристика территории.

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. На каждом участке весной разбиваются цветники, огороды, позволяющие организовать с детьми трудовую деятельность. Имеется оборудование для организации игровой, познавательной-исследовательской, двигательной, деятельности.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты: цветники; розарий «Аллея памяти»; сиреневая аллея «Сирень Победы»; цветник «Улитка»; аллея выпускников; «тропа» лекарственных растений; мини-пруд.

6.3. Организация питания.

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются четырехразовым питанием. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утверждённых технологических карт и примерных меню, и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно- эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

6.4. Обеспечение безопасности учреждения.

В детском саду актуализирован Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МДОУ д/с № 95).

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями;
- с детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности;
- оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ;
- во всех возрастных группах имеются методические пособия и дидактические игры по ПДД и ПБ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии к дороге, пешеходному переходу, светофору, дидактические и творческие игры. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС;
- создана комиссия по ГО и ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта;
- входные двери в группы и детский сад оборудованы домофонами.

Вывод. Для реализации ООП ДОУ, АООП ДО, ориентированных на развитие личности, сознания, деятельности воспитанников, на коррекционную помощь детям, нуждающимся в ней, в детском саду имеется необходимое учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение; предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, способствует всестороннему развитию воспитанников. Организация платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ, грамотная административно-хозяйственная деятельность ДОУ, руководство оказывают существенное влияние на качество образовательных услуг, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

VII Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Для реализации ООП ДОУ, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на развитие личности, сознания, деятельности воспитанников в детском саду имеется всё необходимое ресурсное обеспечение: кадровое, информационно-коммуникационное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое, социально-культурное, административно-правовое, финансовое.

2. По итогам мониторинга выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения программ, реализуемых в МДОУ д/с № 95, к результатам освоения ООП ДО, АООП ДО кардинально изменён подход к проведению образовательной деятельности. Весь процесс образовательной деятельности ориентирован на то, чтобы каждый ребёнок мог максимально реализовать себя, свои способности, возможности и творческий потенциал.

3. Результативность деятельности учреждения подтверждена достижениями воспитанников и педагогов за 2022 год.

7.1. Достижения воспитанников

Воспитанники и педагоги принимали активное участие во многих городских конкурсах и выставках, организованных различными социальными институтами детства, как в очном, так и в дистанционном форматах. В конкурсах, организованных учреждением дополнительного образования «Городская станция юннатов», воспитанники, творческие группы, педагоги и родители становились победителями, дипломантами - занимали I, II и III места, а так же награждались грамотами за активное участие в конкурсах:

- «Азбука безопасности»,
- «Лики природы»,
- «Новогодний калейдоскоп»,
- «Зеленая планета»;
- «Осенний марафон»;
- «Пасхальное яйцо-2022» и др.

В 2022 году Учреждением проведены мероприятия по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей – **8**, из них:

Количество мероприятий регионального уровня, проведенных ДООУ в отчетном году – 1:

- региональная открытая олимпиада для дошкольников «Шаг в будущее»: в направлениях: «Познавательное развитие» и «Готовность к школе».

1.2.2. Количество мероприятий на уровне ДООУ, проведенных в отчетном году – 7:

- конкурс творческих работ (рисунки, поделки, коллажи) среди воспитанников и семей детского сада «Символ года» - художественной направленности;

- конкурс творческих работ среди воспитанников ДООУ «Подвиг твой не забудь, Сталинград» - художественной направленности;

- конкурс рисунков и поделок среди воспитанников ДООУ «Ты носи меня, ракета!» - художественной направленности;

- литературно-художественный конкурс среди воспитанников ДООУ «Этот День Победы в памяти храним!» (конкурс чтецов) – социально-педагогической направленности;

- конкурс творческих работ воспитанников детского сада «Весна красна» - художественной направленности;

- литературно-художественный конкурс среди воспитанников ДООУ «Моя родина – Россия» (конкурс чтецов) – социально-педагогической направленности;

- конкурс рисунков среди воспитанников старшего дошкольного возраста ДООУ «Конституция РФ глазами детей» - художественной направленности;

Численность воспитанников, принявших участие в значимых мероприятиях по выявлению способностей и талантов, организованных ДООУ регионального уровня и уровня дошкольного учреждения – 131 человек:

- Мероприятия регионального уровня - региональная открытая олимпиада для дошкольников «Шаг в будущее» - **30 человек:**

- в направлении «Познавательное развитие» участвовало 10 человек, из них: 4 человека – 1 место, 3 человека – 2 место, 3 – участники;

- в направлении «Готовность к школе» участвовало 20 человек, из них 7 человек – 1 место, 8 человек – 2 место, 5 человек – участники.

- Мероприятия уровня дошкольного учреждения – 101 человек :

- конкурс творческих работ (рисунки, поделки, коллажи) среди воспитанников и семей детского сада «Символ года» - художественной направленности – **19 человек;**

- конкурс творческих работ среди воспитанников ДООУ «Подвиг твой не забудь, Сталинград» - художественной направленности – **16 человек;**

- конкурс рисунков и поделок среди воспитанников ДООУ «Ты носи меня, ракета!» - художественной направленности – **14 человек;**

- литературно-художественный конкурс среди воспитанников ДООУ «Этот День Победы в памяти храним!» (конкурс чтецов) – социально-педагогической направленности – **11** человек;

- конкурс творческих работ воспитанников детского сада «Весна красна» - художественной направленности – **17** человек;

- литературно-художественный конкурс среди воспитанников ДООУ «Моя родина – Россия» (конкурс чтецов) – социально-педагогической направленности – **9** человек;

- конкурс рисунков среди воспитанников старшего дошкольного возраста ДООУ «Конституция РФ глазами детей» - художественной направленности – **15** человек.

1.2.3. Численность воспитанников, принявших участие в значимых мероприятиях по выявлению способностей и талантов муниципального, регионального уровней – 55 человек:

- мероприятия муниципального уровня – 43 человека:

- городской конкурс по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников и педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волжского Волгоградской области) «Правила дорожные детям знать положено», организатор – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области - **6** человек;

- городской конкурс детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области) «В гости к Агнии Барто», организатор – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области) - **3** человека;

- городской конкурс детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвященном Дню защитника Отечества, организатор – Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Волгоградгидростой» г. Волжского» - **5** человек;

- городской конкурс детского рисунка «Героям Сталинграда посвящается», организатор – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества «Русинка» г. Волжского Волгоградской области», местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» городского округа – город Волжский Волгоградской области) - **2** человека;

- городской конкурс творческих проектов «Давайте сказками дружить» среди воспитанников дошкольных учреждений г. Волжского Волгоградской области», организатор - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 «Звездочка» г. Волжского Волгоградской области) - **1** человек;

- городской фестиваль-конкурс детского творчества «Калейдоскоп талантов», организатор – Центр поддержки талантливых детей и молодежи «Старты юным талантам», г. Волжский – **9** человек;

- городской музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы», организатор – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Лебедушка» г. Волжского Волгоградской области) - **11** человек;

- городской творческий конкурс по ЛЕГО-конструированию и бумажному моделированию «Архитекторы», организатор – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звончек» г. Волжского Волгоградской области – **4** человека;

- городской конкурс детского и семейного творчества среди воспитанников и семей дошкольных образовательных учреждений «Чудесный мир народного искусства», организатор муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75

«Тюльпан» г.Волжского Волгоградской области», Управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области – 2 человека;
 - мероприятия регионального уровня, проводимые ОО и иными организациями, в том числе за пределами Волгоградской области – 12 человек:

- областной конкурс детских рисунков «Энергосберегайка», учредители конкурса: комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГКУ «Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области», ГБУ Волгоградской области «Волгоградский центр энергоэффективности», Общественный совет федерального партийного проекта «Школа грамотного потребителя в Волгоградской области» - 2 человека;

- Заволжская площадка областного этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» - 2 человека;

- III Региональный эколого-патриотического конкурс «Единство народов – богатство России», организатор – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Лебедушка» г.Волжского Волгоградской области», Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, Управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области – 8 человек.

Воспитанники групп компенсирующей направленности: дети с ОВЗ и дети-инвалиды также принимали активное участие в значимых мероприятиях по выявлению способностей и талантов разного уровня – 46 человек:

- мероприятия на уровне дошкольного учреждения – 27 человек:

- конкурс творческих работ (рисунки, поделки, коллажи) среди воспитанников и семей детского сада «Символ года» - художественной направленности – 8 человек;

- конкурс творческих работ среди воспитанников ДОУ «Подвиг твой не забудь, Сталинград» - художественной направленности – 5 человек;

- конкурс рисунков и поделок среди воспитанников ДОУ «Ты носи меня, ракета!» - художественной направленности – 5 человек;

- конкурс творческих работ воспитанников детского сада «Весна красна» - художественной направленности – 9 человек;

- мероприятия муниципального уровня – 19 человек:

- городской конкурс «Осенний марафон» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных учреждений города Волжского Волгоградской области, организатор – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94 «Полянка» г. Волжского Волгоградской области» - 11 человек;

- городской музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы», организатор – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Лебедушка» г.Волжского Волгоградской области» - 5 человек;

- городской творческий конкурс по ЛЕГО-конструированию и бумажному моделированию «Архитекторы», организатор – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 «Звончок» г. Волжского Волгоградской области – 3 человека.

7.2. Достижения педагогов

№ п/п	Название мероприятия (указать уровень: городское, областное, всероссийское)	Ф.И.О. и должность конкурсанта	Какое место и/или номинацию получили
<u>УЧАСТИЕ педагогов в ГМ, семинарах, конференциях разного уровня (очное)</u>			

1	Региональный практический семинар «Деятельность региональных инновационных площадок по организации консультационных центров на базе ДОУ, осуществляемая при грантовой поддержке Министерства Просвещения РФ» ГАУ ДПО «ВГАПО» - февраль 2022г.	Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> Презентация опыта работы по организации и функционированию консультационного центра в ДОУ: «Консультационный центр «Парус надежды: от теории – к практике» (видеоролик)
2	Региональный практический семинар «Деятельность региональных инновационных площадок по организации консультационных центров на базе ДОУ, осуществляемая при грантовой поддержке Министерства Просвещения РФ» ГАУ ДПО «ВГАПО» - февраль 2022г.	Кренёва Ольга Викторовна, учитель-дефектолог, Шевченко Евгения Алексеевна, учитель-дефектолог	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровых технологий Воскобовича В.В.»
3		Сорокина Мария Викторовна, педагог-психолог	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида».
4		Шлыкова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «В песочнице играем – речь развиваем. Развитие речи детей с ОВЗ с помощью песочной терапии»
5		Коробова Анна Юрьевна, учитель-логопед	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Роль игры в формировании грамматического строя речи у детей с ОВЗ» (из опыта работы)
6		Заболотная Анна Александровна, музыкальный	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u>

		руководитель	«Влияние музыкально-ритмических игр на развитие у ребенка речи и моторики»
7	Региональный практический семинар «Деятельность региональных инновационных площадок по организации консультационных центров на базе ДОУ, осуществляемая при грантовой поддержке Министерства Просвещения РФ» ГАУ ДПО «ВГАПО» - февраль 2022г.	Воспитатели: Анохина Галина Георгиевна, Васюкова Ольга Борисовна, Коваленко Ольга Викторовна, Полковникова Оксана Стефановна.	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Развитие самостоятельности у детей с ОВЗ через трудовую деятельность»
8		Кошелева Оксана Анатольевна, воспитатель	<u>Сертификат участника за мастер-класс на тему:</u> «Тестопластика – средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ. Лепка – «Символ года – тигренок»
9		Попова Аксана Николаевна, воспитатель	<u>Сертификат участника за мастер-класс на тему:</u> «Развитие сенсорных представлений у детей с ОВЗ через продуктивную деятельность – «Птички – невелички» - изготовление птичек из разноцветной пряжи»

7. Стратегия развития МДОУ:

1. Продолжать обновление предметно-развивающего пространства в групповых помещениях, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, реализуемых программ посредством современных образовательных технологий.

2. Продолжать осуществлять коррекционно-развивающую направленность работы педагогов в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (обеспечение условий для социальной адаптации и интеграции; формирование опыта социального взаимодействия; обеспечение возможности подготовки детей с ОВЗ к школе) в рамках работы Консультационного центра «Парус надежды».

3. Методической службе детского совершенствовать механизм повышения профессионального уровня педагогов через курсовое обучение, самообразование, сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями города. Создавать условия для повышения компетенции педагогов по приведению программно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО. Продолжать оказывать

содействие по обобщению и распространению передового опыта работы педагогов на городском, региональном, всероссийском уровне, в том числе через сеть интернет, публикации работ в научных журналах и сборниках, сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями города и другими социальными институтами детства.

4. Продолжать активное участие педагогов ДОО в инновационной деятельности – работе Федеральной инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“» (реализация мероприятий плана инновационной деятельности до июня 2023 года).

5. Продолжать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования с МОУ СОШ № 27, организуя встречи, педсоветы, совместные семинары с учителями начальных классов.

6. Совершенствовать формы оздоровительной работы в учреждении с целью снижения уровня заболеваемости детей.

7. Продолжать осуществлять работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; по пропаганде ответственного родительства с целью формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, адекватно оценивать себя, что необходимо для создания семьи и воспитания в будущем своих детей в рамках работы Консультационного центра «Парус надежды».

8. Продолжать работу по оказанию платных дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей (законных представителей), интересов детей и повышение их качества.

Заведующий МДОУ д/с № 95 _____ Т.И.Жолобова

Старший воспитатель МДОУ д/с № 95 _____ И.В. Бурмистрова

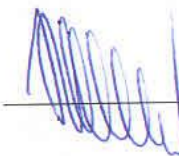
ПОКАЗАТЕЛИ
 деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию –
 МДОУ д/с № 95 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/18%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/42%
1.8.1	Высшая	5/26%
1.8.2	Первая	3/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/26%
1.9.1	До 5 лет	5/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	178 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ д/с № 95



Т.И.Жолобова