

***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ  
МДОУ «Детский сад № 95 «Росточек»  
г.Волжского Волгоградской области»  
в 2017-2018 учебном году***

*Цель:*

*изучение фактического  
состояния воспитательно-  
образовательной работы,  
объективная оценка  
результатов педагогического  
процесса, определяющих  
факторов, влияющих на  
качество итоговых  
результатов.*

## Информационная справка.

МДОУ «Детский сад №95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» был открыт **«20» октября 2008 года**. До 01.12.2008г. детский сад являлся подразделением городской гимназии для детей начальной школы.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

**МДОУ д/с № 95 «Росточек» функционирует на основании:**

❖ *Устава*, утвержденного Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 15.12.2014г. № 9271.

❖ *Лицензии* на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

**Режим работы дошкольного учреждения:** с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

**Проектная мощность (по техническому паспорту):** 10 групп/225 детей.

**Основная функция ДОУ:** воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

**Основные виды услуг:** развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

**Принцип комплектование групп:** разновозрастное.

**Количество групп – 10, наполняемость групп по проектной мощности – 252.**

Из них:

- группы раннего возраста – 2,
- группы для детей дошкольного возраста – 8.

**Виды групп:** 9 – общеразвивающей направленности,

1 – группа компенсирующей направленности.

**Обучение и воспитание ведется на русском языке.**

Руководство МБДОУ детский сад № 95 "Росточек" осуществляет заведующий Жолобова Татьяна Ивановна (высшая квалификационная категория), методическое руководство – старший воспитатель Бурмистрова Ирина Владимировна (первая квалификационная категория).

С **«01» сентября 2012 года** в детском саду функционирует 10 дошкольных групп:

**9 групп** – для детей дошкольного возраста от **2-х до 7-ми лет**, реализующих ООП ДОУ, разработанную самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **1 группа** – группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени.

**Состав воспитанников МДОУ д/с № 95  
в 2017 – 2018 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>название группы/ направленность</b>	<b>группа</b>	<b>возраст (год)</b>	<b>количество детей</b>
<b>1</b>	<b>«Солнышко» (№ 02) общеразвивающая</b>	<b>вторая группа раннего возраста</b>	<b>2 – 3</b>	<b>30 чел.</b>
<b>2</b>	<b>«Гномики» (№ 04) общеразвивающая</b>	<b>первая группа раннего возраста</b>	<b>1,6 – 2</b>	<b>30 чел.</b>
<b>3</b>	<b>«Звездочки» (№ 05) общеразвивающая</b>	<b>средняя группа</b>	<b>4 – 5</b>	<b>25 чел.</b>
<b>4</b>	<b>«Цыплята» (№ 01) общеразвивающая</b>	<b>младшая группа</b>	<b>3 – 4</b>	<b>29 чел.</b>
<b>5</b>	<b>«Фантазеры» (06) общеразвивающая</b>	<b>вторая группа раннего возраста</b>	<b>2 – 3</b>	<b>27 чел.</b>
<b>6</b>	<b>«Курносики» (№08) общеразвивающая</b>	<b>подготовительная к школе группа</b>	<b>6 – 7</b>	<b>21 чел.</b>
<b>7</b>	<b>«Сказка» (№09) общеразвивающая</b>	<b>средняя группа</b>	<b>4 – 5</b>	<b>28 чел.</b>
<b>8</b>	<b>«Почемучки» (№10) общеразвивающая</b>	<b>старшая группа</b>	<b>5 – 6</b>	<b>25 чел.</b>
<b>9</b>	<b>«Радуга» (№07) общеразвивающая</b>	<b>подготовительная к школе группа</b>	<b>6 – 7</b>	<b>21 чел.</b>
<b>10</b>	<b>«Буратино» (№03) компенсирующая (для детей с умственной отсталостью легкой степени)</b>	<b>разновозрастная группа</b>	<b>3 – 5</b>	<b>13 чел.</b>

Итого: **249 человек**

**Цель деятельности детского сада** – построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО: создание в детском саду условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

В **2017 – 2018** учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

### **ЗАДАЧИ:**

*1. Создание единого образовательного и воспитательного пространства ДОУ и семьи для повышения эффективности работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей в рамках реализации ФГОС ДО.*

*2. Совершенствование системы работы по экологическому воспитанию дошкольников – ознакомлению с природой родного края – Нижнего Поволжья региональной программы «Воспитание маленького волжанина» через использование инновационных технологий (в рамках сетевого взаимодействия).*

*3. Обеспечить качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения путем интегрированного сотрудничества педагогов и родителей в рамках ФГОС ДО.*

*4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их профессионального мастерства через новые формы взаимодействия.*

## 1. Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни.

Охрана и укрепление здоровья ребенка – одна из главных задач дошкольного учреждения. В течение года медицинскими работниками и педагогами детского сада был проведен анализ состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника (по медицинским картам, из бесед с родителями, по наблюдениям).

### Статистические данные о заболеваемости детей МДОУ д/с № 95 в 2017 – 2018 учебном году

Год/ Название групп	Всего случаев заболеваний по группам д/с	Имеющие хроническое заболевание	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья	травмы	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни
«Цыплята» № 01 – младшая группа	14	1	-	I	1	-	6,8
				II	25		
				III	-		
«Солнышко» № 02 – вторая группа раннего возраста	43	1	-	I	-	-	10,1
				II	30		
				III	-		
«Буратино» № 03 – группа компенсирующей направленности	15	2	2	I	1	-	10,6
				II	11		
				III	2		
				IV	1		
«Гномики» № 04 – первая группа раннего возраста	48	2	2	I	-	-	11,0
				II	27		
				III	1		
				IV	1		
«Курносики» гр. № 08 – подготовительная к школе группа	21	1	-	I	1	-	10,7
				II	19		
				III	-		
«Фантазеры» - гр. № 06 – вторая младшая группа	21	1	-	I	1	-	8,0
				II	24		
				III	-		
«Радуга» № 07 – подготовительная к школе группа	27	1	-	I	1	-	7,6
				II	23		
				III	-		

«Звездочки» № 05 – средняя группа	33	1	1	I	1	-	11,4
				II	24		
				III	1		
«Сказка» № 09 – средняя группа	37	1	-	I	-	-	12,2
				II	27		
				III	-		
«Почемучки» № 10 – старшая группа	29	1	-	I	-	-	9,6
				II	26		
				III	-		
2017– 2018 год	<b>288</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	I	<b>6</b>	-	<b>9,7</b>
				II	<b>236</b>		
				III	<b>4</b>		
				IV	<b>2</b>		

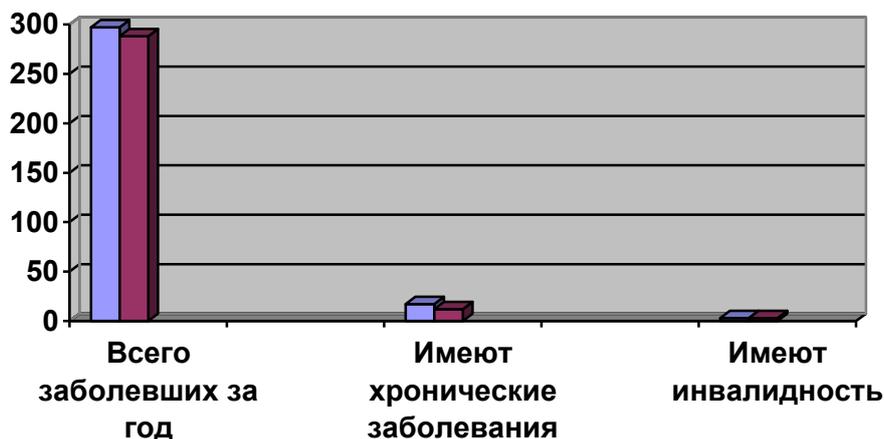
**Сравнительный анализ уровня и состояния здоровья детей  
МДОУ д/с №95 в 2016-17 и 2017-18 уч. году**

группа	хронические заболевания	имеющие инвалидность	всего случаев заболеваний по группам	число дней, пропущенных по болезни	количество детей в группе
№ 01 младшая группа	2 – 1	-	18 – 14	7,0 – 6,8	30 – 26
№ 02 2-я гр. р/в	2 – 1	-	42 – 43	10,2 – 10,1	28 – 29
№ 03 компенсир. группа	3 – 2	2 – 2	18 – 15	10,8 – 10,6	12 – 15
№ 04 1-я гр. р/в	2 – 2	0 – 2	43 – 48	10,9 – 11,0	28 – 29
№ 05 средняя группа	2 – 1	0 – 1	17 – 33	6,5 – 11,4	28 – 26
№ 06 2-я гр. р/в	1 – 1	-	27 – 21	8,4 – 8,0	28 – 25
№ 07 подготов. группа	1 – 1	-	27 – 27	7,6 – 7,6	24 – 24

№ 08 подготов. группа	1 – 1	-	29 – 21	11,3 – 10,7	25 – 21
№ 09 средняя группа	1 – 1	-	39 – 37	12,4 – 12,2	29 – 27
№ 10 старшая группа	2 – 1	-	37 – 29	10,4 – 9,6	27 – 26
итого	17 – 12	2 – 5	297 – 288	9,5 – 9,7	259 – 248

**Сравнительный анализ статистических данных заболеваемости  
детей за 2016 – 2017 и 2017 – 2018 уч. г.**

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**



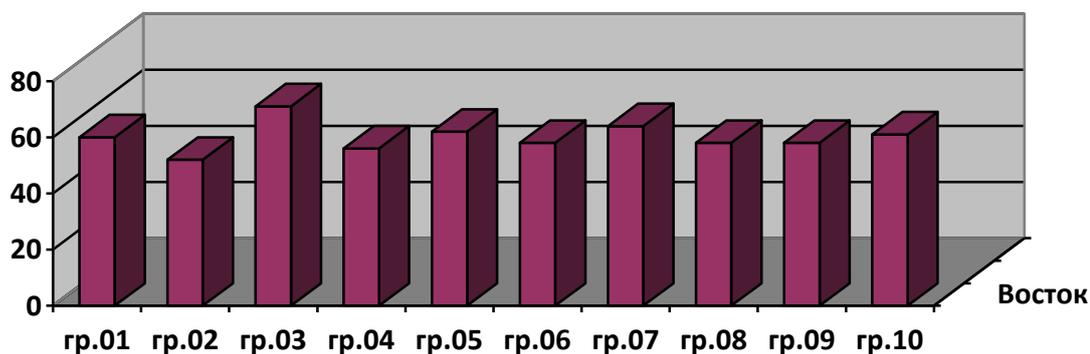
Сравнительный анализ статистических данных заболеваемости за два учебных года (2016 – 2017 и 2017 – 2018) показал:

1. Количество детей, имеющих инвалидность - 5, увеличилось на 2 человека (с 3-х до 5-ти). Это обусловлено наличием в детском саду группы компенсирующей направленности, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (3 ребенка), а также: одну из групп посещают два ребенка с синдромом Дауна; один ребенок – инвалидность по кардиологическому статусу (врожденный порок сердца).

2. Уменьшилось количество детей, имеющих хронические заболевания на 5 человек (с 17-ти до 12-ти). Это связано с профилактической работой, осуществляемой в детском саду, медицинским персоналом и с четким соблюдением воспитателями групп рекомендаций, данных лечащими врачами.

3. За прошедший учебный год отмечено значительное уменьшение количества случаев заболевания по группам детского сада по сравнению с предыдущим годом на 9 с 297-ти до 288-ми (в процентном соотношении с 9,7% до 9,5%). Это говорит о повышении эффективности оздоровительной работы с детьми и успешном взаимодействии с родителями воспитанников в этом направлении. Снижение заболеваемости положительно сказалось на общей картине посещаемости детьми дошкольного учреждения. Средний процент посещаемости по ДОО составил – **59%** и увеличился на **3%** по сравнению с прошлогодними показателями (**56%**). Помимо болезней, причиной непосещаемости детьми детского сада являются пропуски по семейным обстоятельствам.

### ***Сравнительный анализ посещаемости по группам детского сада за 2017 – 2018 учебный год (в процентном соотношении)***

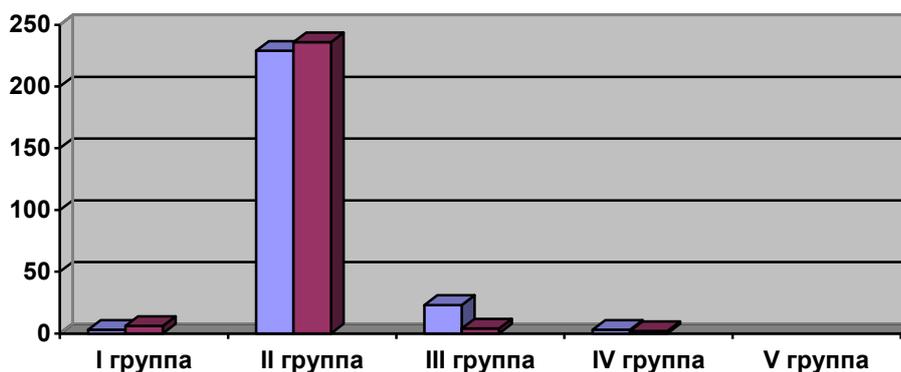


### ***Распределение по группам здоровья воспитанников МДОУ д/с № 95 в 2017 – 2018 учебном году***

Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья
I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
6	236	4	2	-

## ***Сравнительный анализ распределения по группам здоровья детей за 2016 – 2017, 2017 – 2018 уч. г.***

### **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**



По данным сравнительного анализа видно, что в детский сад поступают:

- в основном, дети, имеющие **II группу здоровья – 95%** от общего количества воспитанников (236);
- детей с **III группой здоровья – 2 %** от общего количества воспитанников (4);
- детей, имеющих **IV группу здоровья – 1%** от общего количества воспитанников (2). Это связано с присутствием в детском саду воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности; в их число входят дети, имеющие инвалидность и хронические заболевания. А так же одну из групп посещают два ребенка с синдромом Дауна;
- есть дети, относящиеся к **I группе здоровья – 2,5%** от общего количества детей (6). Отмечено увеличение детей по сравнению с прошлым годом в два раза (с 2-х человек до 6-ти).

Имеющиеся данные подводят нас к выводу, что индивидуальный подход необходим каждому ребенку, воспитатель должен знать о заболеваниях ребенка, обеспечивать ему щадящий режим, без сотрудничества с врачом это сделать трудно.

Вся работа по физическому воспитанию детей и их оздоровлению ведется с учетом группы здоровья детей, их индивидуальными и возрастными особенностями и возможностями, а так же учитываются рекомендации медиков и пожелания родителей или лиц, их заменяющих.

Таким образом, проанализировав все данные, можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении грамотно организована физкультурно – оздоровительная

работа с детьми; налажено взаимодействие всех служб детского сада: медицинской, психолого-педагогической.

## Уровень физических качеств и умений воспитанников

### МДОУ д/с № 95

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности. В ДОУ имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, физкультурная площадка. Педагоги создают все условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-развивающая среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья.

Из предложенных родителям анкет «Ваше мнение о состоянии здоровья ребенка», мы увидели такие результаты (в опросе приняли участие родители из 215 семьи воспитанников, посещающих детский сад – 87%):

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| 1. низкое состояние здоровья | – 14 чел. – 7%;  |
| 2. ниже среднего             | – 21 чел. – 10%; |
| 3. среднее                   | – 100 чел. 46%;  |
| 4. хорошее                   | – 65 чел. – 30%; |
| 5. очень хорошее             | – 15 чел. – 7%.  |

Полученные результаты опроса родителей позволяют сделать следующий вывод – родители не всегда объективно оценивают состояние здоровья своего ребенка (как физического, так и психологического), так как не сопоставляют наличие у ребенка хронических заболеваний с его здоровьем; по их мнению, если ребенок редко болеет простудными заболеваниями, то он абсолютно здоров; по мнению родителей, даже, если у него и есть легкий насморк, это нормально и естественно... и задача сотрудников детского сада – донести до сознания родителей ошибочность их представлений в этом вопросе.

Мониторинг и диагностика состояния физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста и уровня развития двигательной активности у них выявил положительную динамику.

Это обусловлено:

- **во-первых**, с увеличением количества детей в детском саду;
- **во-вторых**, с детьми регулярно проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, динамические паузы;
- **в-третьих**, с созданием в детском саду благоприятных условий для развития физической активности детей:
  - наличие оборудованного спортивного зала;

- наличие тренажерного зала с детскими тренажерами;
- в каждой группе имеются физкультурные уголки с разнообразным спортивным инвентарем и атрибутами, соответствующими программным и возрастным требованиям, потребностям и интересам детей;
- наличие нетрадиционного физкультурного оборудования и эффективность его применения;
- наличие спортивной площадки на участке детского сада;
- **в-четвертых**, с детьми средней, старших и подготовительных групп в течение года с периодичностью 1 раз в неделю проводились дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности – кружок «Здоровьята» (фитбол-гимнастика).

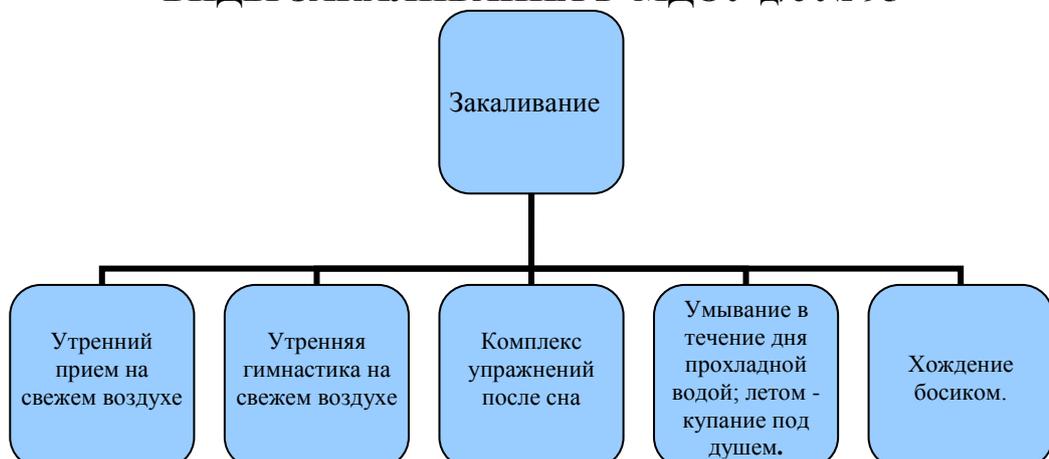
Но, тем не менее, имеется процент детей с низким развитием физических качеств и навыков: **11%** от общего количества обследованных детей. Это обусловлено:

- **во-первых**, с наличием в детском саду специализированной группы компенсирующей направленности, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (15), из них, имеющие инвалидность (3);
- **во-вторых**, наличием в некоторых группах общеразвивающей направленности детей с ОВЗ, имеющих инвалидность (2);
- **в-третьих**, с ухудшением состояния здоровья и физического развития детей, поступающих в детский сад (есть дети, которые состоят на диспансерном учете в детской поликлинике), с увеличением частоболеющих детей;
- **в-четвертых**, функционированием в детском саду групп для детей от 1,6 до 2-х лет и от 2-х до 3-х лет, воспитанники которых чаще других подвержены простудным заболеваниям в силу возраста.

В целом, анализируя работу медицинского персонала, воспитателей, специалистов детского сада, можно сделать вывод о стабильности качества физкультурно-оздоровительной работы, ее эффективности.

Помимо специально организованных занятий по физическому воспитанию, большое значение в укреплении здоровья детей играет закаливание, которое осуществляется под руководством и контролем медперсонала детского сада.

### ВИДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ в МДОУ д/с № 95



Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

**Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.**

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>	<b>Отметка о проведени и</b>
1	Отбор детей по группам здоровья	август, 2018	медсестра врач	+
2	Обследование детей По скрининг программе	в течение года	медсестра врач	+
3	Анкетирование родителей (тест – опрос)	октябрь	врач	+
4	Ведение паспортов здоровья	в течение года	медсестра воспитатели	+
5	Профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз)	в течение года	воспитатели медсестра	+
6	Мобилизация защитных сил организма: -аскорбиновая кислота -витаминизация блюд	в течение года	медсестра	+
7	Сквозное проветривание с целью уменьшения перекрёстного инфицирования и снижения бактериальной загрязнённости	в течение года	воспитатели младшие воспитатели	+
8	Организация мероприятий по улучшению адаптационного периода о поступающих детей: -сокращение времени пребывания детей в детском саду в течение 2-х недель; -незначительное утепление одежды	В течение года	медсестра воспитатели родители	+
9	Строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований	в течение года	администрац ия д/с медсестра	+
10	Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома	В течение года	администрац ия д/с медсестра воспитатели родители	+

11	Проведение санитарно – профилактической работы с родителями по темам:			
	-режим и физическое развитие ребёнка;	сентябрь	старший воспитатель	+
	-закаливание ребёнка в домашних условиях;	октябрь	медсестра	+
	-болезни грязных рук;	ноябрь	воспитатели	+
	-профилактика глистных заболеваний;	декабрь	медсестра	+
	-что нужно знать о детских болезнях;	январь	медсестра	+
	-вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребёнка;	февраль	медсестра	+
	-занятие физкультурой в домашних условиях.	март	старший воспитатель воспитатели	+
12	Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Психогимнастика.	в течение года	воспитатели педагог - психолог	+
13	Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения	в течение года	воспитатели	+
14	Физкультурно–оздоровительный кружок «Здоровята» (фитболл-гимнастика).	в течение года	руководитель кружка	+
15	Спортивные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья.	в течение года	воспитатели	+
16	«Веселые старты»	в течение года	воспитатели	+
17	Подготовка и участие в открытом физкультурно-образовательном фестивале дошкольников «Стартуем вместе – будем здоровы! (ДРОЗД)»	в течение года	воспитатели	+
18	Комплексная утренняя гимнастика	в течение года	воспитатели	+
19	Физкультурные минутки	в течение года	Воспитатели	+
20	Прогулки с включением подвижных игр	в течение года	воспитатели	+
21	Спортивные игры	в течение года	воспитатели	+
22	Эстафеты	в течение года	воспитатели	+

**Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и  
здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий  
направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Изменения в программах: ООП ДОУ, рабочих программах воспитателей	В течение года	старший воспитатель воспитатели	+
<b>Медицинский контроль</b>				
1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в «Паспортах Здоровья»	в течение года	врач медсестра	+
2	Сбор антрометрических данных детей	сентябрь май	медсестра воспитатели	+
3	Сравнительный анализ данных	май	медсестра воспитатели	+
4	Оценка физиометрических данных детей (измерение силы мышц туловища, рук; жизненной силы легких)	сентябрь май	медсестра врач	+
5	Сравнительный анализ физиометрических данных	май	медсестра врач	+
6	Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия	сентябрь	медсестра врач	+
7	Определение групп здоровья у детей.	сентябрь	медсестра врач	+
8	Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей и инструктора по физ. воспитанию.	октябрь	медсестра врач	+
9	Проведение консультаций по методике проведения закаливающих процедур с детьми	октябрь	старший воспитатель медсестра	+
<b>Педагогический контроль</b>				
1	Диагностика физических качеств детей (быстрота, скорость, сила, выносливость, ловкость)	сентябрь май	воспитатели	+

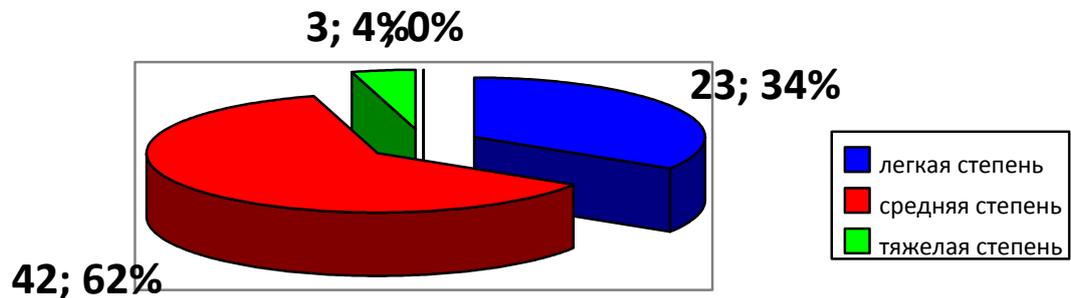
2	Определение мероприятий по закаливанию детей	октябрь	старший воспитатель воспитатели	+
3	Анализ выполнения закаливающих процедур	в течение года	старший воспитатель	+
4	Анализ двигательной активности детей в течение дня (хронометраж в начале и конце уч. года)	в течение года	старший воспитатель медсестра	+
5	Контроль за выполнением режима дня и режимных моментов	в течение года	старший воспитатель	+
6	Соблюдение двигательной активности детей на прогулке	в течение года	воспитатели	+
7	Проведение «Недели Здоровья»	октябрь апрель	старший воспитатель воспитатели	+
8	Проведение спортивных досугов	1 раз в месяц	воспитатели	+
9	Проведение и анализ открытых мероприятий по закаливанию	по годовому плану	воспитатели	+
10	Проведение и анализ оздоровительных мероприятий в ДОУ	май	воспитатели	+
11	Круглый стол «Повышение эффективности работы по оздоровлению детей»	май	старший воспитатель воспитатели медсестра	+

Работа психолого-педагогического обеспечения воспитательно-образовательного процесса строилась с учетом одной из задач дошкольного учреждения - *создание условий для успешной адаптации детей* – и велась педагогом-психологом **Сорокиной Марией Викторовной**, воспитателями групп раннего возраста, группы компенсирующей направленности, охватывая контингент педагогов, детей, родителей (законных представителей).

В течение 2017 – 2018 учебного года в детский сад поступило **67 детей**. Из них: детский сад посещали ранее **24 ребенка** (они поступили в детский сад № 95 в порядке перевода из других дошкольных учреждений города и по направлению городской ПМПК); **44 ребенка** пришли в детский сад из дома: **29** – в первую группу раннего возраста (гр. №02), **10** – во вторую группу раннего возраста (гр. № 04), **13** – в группу компенсирующей направленности (гр. №03), **15**– по остальным группам детского сада.

Наблюдения педагога-психолога детского сада, ее совместная работа с воспитателями групп, позволили нам проследить процесс адаптации детей к условиям д/с, который помог спланировать дальнейшую работу по укреплению физического и психического здоровья детей, облегчить им процесс адаптации.

**Показатели адаптации детей, ранее не посещавших детский сад  
МДОУ д/с № 95**



Несмотря на то, что **44 ребенка** в детский сад пришли из дома, имели разные социальные условия проживания, адаптационный период прошел успешно у **23 детей**, что составляет **34%** от общего количества поступивших. **45 детей – 66 %** с нашей помощью успешно смогли привыкнуть к условиям пребывания в детском саду, из них: **42 ребенка (62%)** имели среднюю степень адаптации, и **3 ребенка (4%)** – тяжелую степень – дети с ОВЗ.

Таким образом, проанализировав результаты работы педагогического коллектива ДОУ, медперсонала по охране и укреплению здоровья детей, развитию у них физических качеств и свойств личности, эмоционального благополучия и комфорта пребывания в детском саду, можно сказать, что работа в детском саду систематична и ведется на достаточно высоком уровне.

## 2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДОУ, разработанной самостоятельно, с учетом рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По данной программе в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия.

Воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами разработаны рабочие программы на основе ООП ДОУ, в которых учтены возрастные особенности группы, индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, отражено материально-техническое и программно-методическое оснащение педагогического процесса. В рабочих программах прописаны содержание, объем, порядок изучения тем, планируемые результаты освоения программного материала, система мониторинга, методические подходы.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

## 2.1. Программы и пособия (базовые, парциальные, авторские)

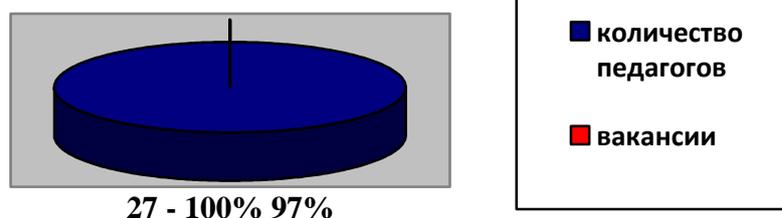
Кто реализует	Автор	Название программы
воспитатели		ООП ДОУ с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Рабочие программы на основе ООП ДОУ
музыкальный руководитель	Зацепина М.Б.	ООП ДОУ с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Рабочая программа на основе ООП ДОУ  Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.
учитель-дефектолог	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
<b>учитель-логопед</b>	Гаше Г.А.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе программы логопедической работы «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
воспитатели	Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (2012)
воспитатели	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)
воспитатели	Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» — ТРИЗ
воспитатели, педагог-психолог	Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)
воспитатели	Стеркина Р.Б.	Безопасность; ПРОГРАММА по обучению дошкольников правилам дорожного движения и и профилактике ДДТТ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»
воспитатели	Козлова С.А.	Программа «Я — человек» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)

Задачи воспитательно-образовательного процесса основывались на исходных данных компетентности педагогов, уровня их образования, опыта, квалификации на сентябрь 2017 года.

## 2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса МДОУ д/с № 95

В 2017 – 2018 учебном году ДОУ работало 27 педагогов, из них – 19 воспитателей (в том числе и старший воспитатель), 8 педагогов – специалистов: педагог-психолог (2), музыкальный руководитель (2), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования (хореограф), инструктор по ФИЗО.

### *Укомплектованность МДОУ д/с № 95 педагогическими кадрами*



### *Кадровое обеспечение образовательного процесса МДОУ д/с № 95 в 2016– 2017 уч.г.*

Состав педагогических кадров	2017 – 2018 учебный год	
Заведующий	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	18	
Музыкальный руководитель	2	
Педагог-психолог	2	
Учитель-дефектолог	1	
Учитель- логопед	1	
Педагог дополнительного образования	1	
Инструктор по ФИЗО	1	
Всего:	28	
Образовательный уровень:	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
-Высшее	20	72%
-Среднее специальное	8	28%
Квалификационный уровень:		
-Высшая	5	19%
-Первая	10	37%
-Без категории	12	44%

Курсовая подготовка:		
-Имеют курсовую подготовку	28	100%
-Имеют курсовую подготовку по ФГОС (72ч. и 36ч.)	<b>27</b>	<b>97%</b>
-Не имеют курсовую подготовку	0	0
-Не имеют курсовую подготовку по ФГОС	0	0
- Прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель» (в объеме 252 часов)	<b>4</b>	<b>14%</b>
Стаж педагогической деятельности		
До 3-х лет	2	8%
От 3-х до 10-ти лет	9	33%
Свыше 10-ти лет	16	59%

**Сравнительный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МДОУ д/с № 95 за 2016 – 2017 и 2017 – 2018 уч.г.г.**

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

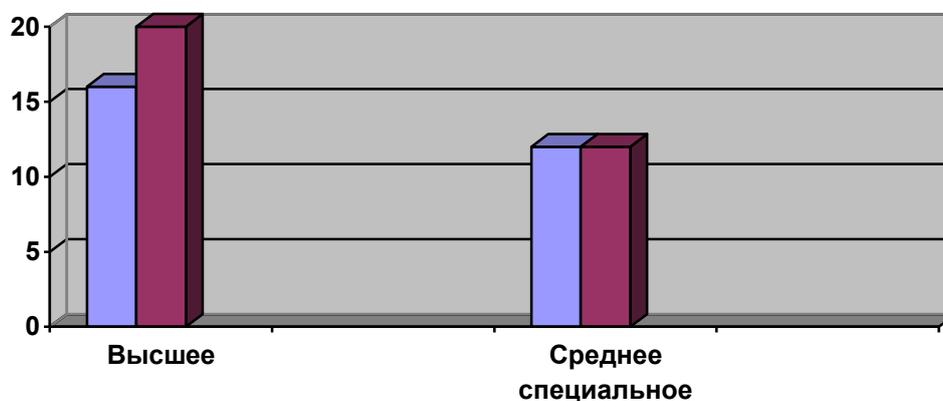


2016 – 2017 учебный год

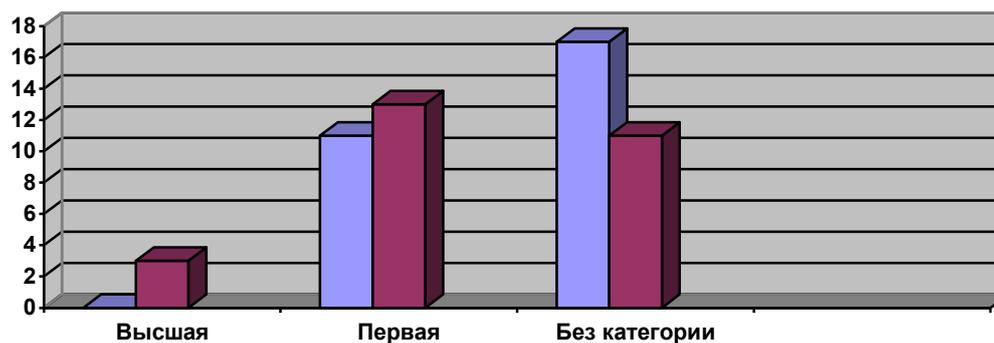


2017 – 2018 учебный год

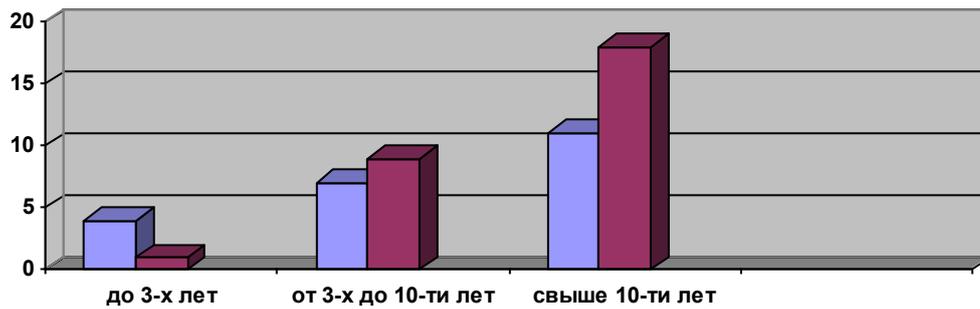
**1. Образовательный уровень**



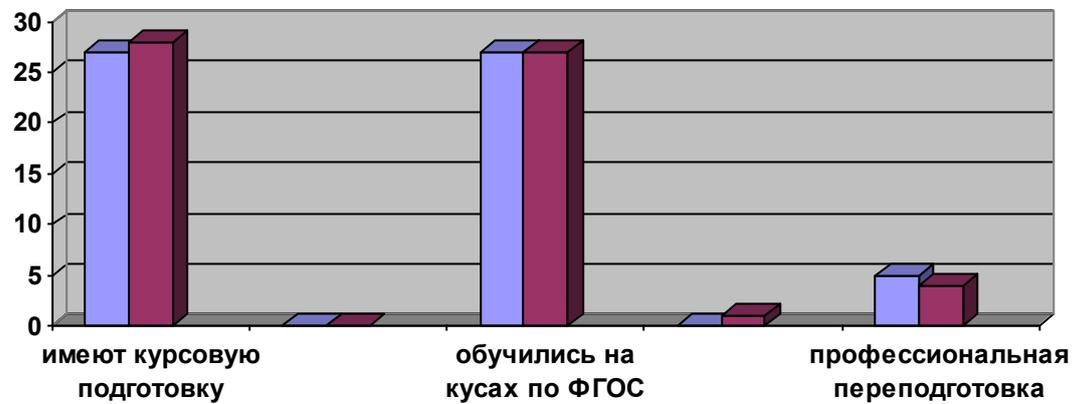
**2. Квалификационный уровень**



### 3. Стаж педагогической деятельности.



### 4. Курсовая подготовка.



Таким образом, педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. В течение учебного года **4 педагога (14%)**, не имеющие специального педагогического образования, обучились на годичных курсах профессиональной переподготовки и получили дипломы с правом осуществления педагогической деятельности в области дошкольного образования – квалификацию «воспитатель».

**20 педагогов (74%)** – курсы повышения квалификации, из них – **12 человек** по работе с детьми с ОВЗ; **8 педагогов (29%)** – курсы по ФГОС ДО. Таким образом, охват повышением квалификации (профессиональной направленности) педагогов составил **20 человек (74%)**.

По уровню подготовленности кадров в ДОУ можно сделать вывод, что уровень педагогов с высшим образованием достаточно высокий – **72%**; педагогов, имеющих квалификационные категории – **56%**.

Это свидетельствует о том, что администрация детского сада в лице заведующего Жолобовой Татьяны Ивановны и старшего воспитателя Бурмистровой Ирины Владимировны в течение года вели активную работу по повышению уровня

профессиональной компетентности и квалификации педагогов и оказывали всяческую поддержку обучающимся.

В 2018 – 2019 учебном году по плану аттестации педагогических кадров 2 педагогов должны были пройти процедуру аттестации на подтверждение действия первой квалификационной категории – воспитатели: Анохина Галина Георгиевна и Хисматуллина Наталья Николаевна.

Все заявители в 2017 – 2018 учебном году успешно прошли процедуру аттестации и им установлены:

- старшему воспитателю Бурмистровой Ирине Владимировне высшая квалификационная категория (впервые);
- воспитателю Сметанниковой Светлане Владимировне первая квалификационная категория (впервые);
- воспитателю Коваленко Ольге Викторовне высшая квалификационная категория (повторно);

В представленных диаграммах по прежнему прослеживается тенденция к увеличению и сохранению количества педагогов-стажистов (**18 – 65%**), которые могут быть наставниками для молодых педагогов. С целью повышения уровня их профессионального мастерства и компетентности в детском саду организована работа клуба молодых воспитателей «Школа дошкольных наук», на заседаниях которого, проходит теоретическое обучение, а так же педагоги-стажисты делятся своим профессиональным мастерством.

На протяжении 2017 – 2018 учебного года продолжилась работа по сетевому взаимодействию с МДОУ д/с № 79, МДОУ д/с № 89 и МДОУ д/с №88 с целью создания условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов ДООУ – обмена и распространения их педагогического опыта, создания единого информационно-методического пространства, оптимизации имеющихся ресурсов.

То есть можно сделать вывод о том, что администрация детского сада создает для своих сотрудников необходимые условия для их профессионального и личностного роста. И педагоги стремятся к повышению своего профессионального мастерства, опыта, теоретических знаний не только на курсах повышения квалификации, но и в процессе самообразования, а также, принимая участие в работе городских методических объединений:

- клуб «Музыкальный руководитель» - музыкальные руководители: Кулакова Людмила Владимировна и Кобзева Наталья Павловна;
- методическое объединение педагогов-психологов – педагоги-психологи Иванова Ирина Геннадьевна и Сорокина Мария Викторовна;
- методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов – учитель-дефектолог Шевченко Евгения Алексеевна и учитель-логопед Коробова Анна Юрьевна;
- клуб «Молодой старший воспитатель» и городское методическое объединение старших воспитателей – старший воспитатель Бурмистрова Ирина Владимировна;
- клуб для воспитателей групп раннего возраста – Гейль Оксана Геннадьевна, воспитатель.

В течение года педагоги нуждались в методической помощи.

Был проведен **ряд консультаций**:

- «Аттестация в вопросах и ответах: изменения, требования в новых условиях»;
- Консультация – видеопрезентация «Построение предметно-пространственной среды по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;
- «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»;
- «Проектная деятельность и другие инновационные технологии в ознакомлении детей с природой родного края» **в рамках сетевого взаимодействия между садами**;
- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности: задачи, формы и методы организации работы с детьми»;
- «Детско-родительские отношения как залог успешности ребенка при обучении в школе»;
- «Современные формы партнерства семьи и детского сада – как одно из условий комфортной адаптации детей в ДОУ».

В течение учебного года организовывались **семинары, круглые столы и мастер-классы**:

- по изучению педагогами нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в детском саду;
- ПДС «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом введения ФГОС ДО»;
- ПДС «Сетевое взаимодействие - фактор успешности функционирования и развития ДОУ»;
- семинар - практикум «Традиционные и инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности»;
- мастер-класс «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации программных задач образовательной области «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы»;

- круглый стол «Содержание и пути реализации сопровождения коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности в сотрудничестве педагогов, педагогов и родителей воспитанников».

Консультации проводились не только старшим воспитателем, но и специалистами детского сада (педагогом-психологом, музыкальными руководителями, учителем-дефектологом и учителем-логопедом), воспитателями и медиками.

В 2017 – 2018 учебном году были проведены все запланированные педагогические советы с использованием ИКТ, при подготовке к которым активное участие принимал весь педагогический коллектив:

- установочный педсовет «На пороге нового 2017 – 2018 учебного года»;
- «Безопасность детей в наших руках» - формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей через взаимодействие ДООУ и семьи;
- педагогический совет – ярмарка педагогических идей: «Использование инновационных технологий в ознакомлении детей с природой родного края Нижнего Поволжья», в рамках сетевого взаимодействия между садами города МДОУ д/с № 95 и МДОУ д/с № 79;

- итоговый педсовет – устный журнал «Что? Где? Когда?»

Были запланированы и проведены **конкурсы и смотры-конкурсы:**

- готовность к новому учебному году – организация предметно-развивающей среды групп в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО;
- предметно-пространственной среды по формированию основ безопасности у детей в быту – смотр-конкурс уголков безопасности в группах ДООУ;
- предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с природой родного края – природой Нижнего Поволжья – уголков природы с элементами краеведения;
- конкурс профессионального мастерства педагогов ДООУ: «Инновационные технологии экологического воспитания детей – ознакомления детей с природой родного края»,
- готовности прогулочных площадок к ЛОП;
- смотр-конкурс цветников и клумб «Наш цветущий детский сад».

Были запланированы и проведены тематические проверки:

- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей через взаимодействие ДООУ и семьи (использование разнообразных форм взаимодействия) в рамках реализации ФГОС ДО» – ноябрь 2017 года;
- «Эффективность воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников - ознакомление с природой родного края через использование инновационных технологий» – март 2018 года (в рамках сетевого взаимодействия между садами города).

*(Справки по тематическим проверкам прилагаются).*

Помимо тематических проверок старшим воспитателем Бурмистровой И.В. и заведующим д/с Жолобовой Т.И. систематически осуществлялся разного вида контроль работы педагогов во всех видах деятельности (оперативный,

предупредительный, фронтальный, итоговый), целью которого являлось выявление затруднений у педагогов, оказания им методической и практической помощи, повышения их самооценки, выявления лидеров среди педагогов.

Грамотно спланированный контроль со стороны администрации ДОУ помог выявить положительные моменты и скорректировать задачи на устранение недостатков.

Проведение итоговых занятий показало заметный рост профессионального мастерства всех педагогов (и воспитателей, и специалистов), их заинтересованность в результатах, которые покажут дети, творческий подход к организации НОД. Также проведение НОД позволило увидеть стиль взаимодействия педагогов с детьми (хочется отметить, что у всех преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия, партнерское общение с детьми – «на равных», не было давления на детей, унижения их достоинства). Грамотная методическая помощь педагогам в течение всего учебного года позволила получить неплохие результаты, которые продемонстрировали дети.

Проанализировав методическую работу в целом, можно сделать вывод, что в ДОУ создаются условия для становления и развития педагогического коллектива, для профессионального роста педагогов, для всестороннего развития личности ребенка, для его комфортного пребывания в детском учреждении.

Анализ деятельности педагогического коллектива выявил положительную динамику в профессиональном росте педагогов, их стремление повышать свою педагогическую культуру, квалификацию, пополнять знания не только на курсах повышения квалификации, но и в процессе самообразования.

Главное, что хочется отметить – это искреннее желание всех педагогов нашего детского сада (и воспитателей, и специалистов) качественно, по-новому, используя как традиционные, так и нетрадиционные методики и технологии, работать с детьми, воспитывая их здоровыми, развитыми, полноценными членами нашего общества, учитывая при этом их возможности, желания и способности.

Такая позиция педагогического коллектива позволила получить следующие промежуточные результаты освоения детьми (младших, средних и старших групп) и итоговые результаты (подготовительных к школе групп) освоения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **2.3. Анализ промежуточных результатов освоения детьми младших, средних и старших групп программного материала ООП ДОУ в 2017 – 2018 учебном году**

Анализ промежуточных результатов освоения детьми младших, средних и старших групп и итоговых результатов (подготовительных к школе групп) освоения ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, проводился воспитателями групп, а также специалистами детского сада: музыкальными руководителями: Кулаковой Л.В. (гр.06,

01, 05, 10) и Кобзевой Н.П. (гр.02, 03, 04, 08, 09, 07), в группе компенсирующей направленности – воспитателями группы, учителем-дефектологом Шевченко Е.А., педагогом-психологом Ивановой И.Г.; учителем-логопедом Коробовой А.Ю. продиагностированы дети, посещавшие логопункт детского сада.

***Промежуточные результаты освоения программного материала воспитанниками младших, средних и старших групп***  
**МДОУ д/с №95 «Росточек»**  
**на конец 2017 – 2018 учебного года (в % соотношении)**

Образовательные области	Группы							Средний % по разделам
	гр. 02 2-я гр. р/в (2-3г.)	гр. 04 1-я гр. р/в (1,6-2)	гр. 06 2-я гр. р/в (2-3г.)	гр. 01 млад. гр. (3-4)	гр. 05 средняя	гр. 09 средняя	гр. 10 старшая	
Социально-коммуникативное развитие	70%	71%	73%	72%	78%	83%	81%	<b>75%</b>
Познавательное развитие	61%	65%	75%	71%	81%	87%	85%	<b>75%</b>
Речевое развитие	63%	73%	79%	79%	88%	88%	87%	<b>79%</b>
Художественно-эстетическое развитие	50%	72%	83%	87%	95%	91%	84%	<b>80%</b>
Физическое развитие	50%	66%	66%	67%	77%	87%	86%	<b>71%</b>
Средний %	<b>59%</b>	<b>69%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>84%</b>	<b>87%</b>	<b>85%</b>	<b>76%</b>

Средний балл составляет: **76%**

Промежуточные результаты освоения программного материала ООП ДОУ воспитанниками, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой оценивались по образовательным областям и разделам, их составляющим:

**1. Социально-коммуникативное развитие:**

- 1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 1.2. Ребенок в семье и сообществе.
- 1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- 1.4. Формирование основ безопасности.

**2. Познавательное развитие:**

- 2.1. Формирование элементарных математических представлений.
- 2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- 2.3. Ознакомление с предметным окружением.
- 2.4. Ознакомление с социальным миром.
- 2.5. Ознакомление с миром природы.

**3. Речевое развитие:**

- 3.1. Развитие речи.
- 3.2. Приобщение к художественной литературой.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

- 4.1. Приобщение к искусству.
- 4.2. Изобразительная деятельность.
- 4.3. Конструктивно-модельная деятельность.
- 4.4. Музыкальная деятельность.

**5. Физическое развитие:**

- 5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 5.2. Физическая культура.

Результаты представлены в следующих диаграммах.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, встречи с работниками ГИБДД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки, экскурсии, КВН в соответствии с перспективным планированием на год.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.**

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы – россияне», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование гражданско-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки. Совместно с родителями были реализованы творческие проекты, которые презентовались на педагогическом совете-конференции «Гражданско-патриотическое воспитание детей посредством музейной педагогики»:

- «Народы мира и России»;
- «Семь чудес России»;

- «Деревянная посуда в традициях русского народа»;
- «Потешки для малышей»;
- «Музей советского автопрома»;
- «Мой прадедушка – герой» (семья Сакаевых);
- «Стать воином – мое призвание» (семья Тихоновых);
- «Мой прадед – первостроитель ГЭС» (семья Ремизовых).

### **Трудовое воспитание**

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы.

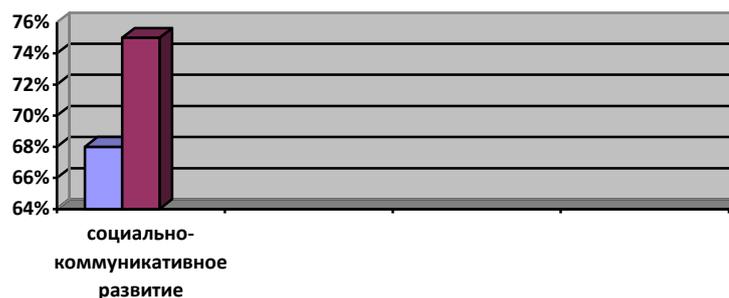
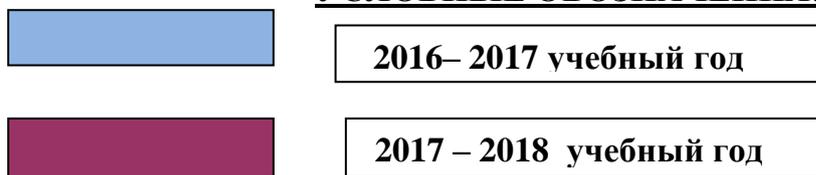
Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки, родители принимали активное участие в природоохранных акциях: *«Покормите птиц зимой»*, *«Фестиваль новогодней елочки»* и др.

### ***Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за 2016 - 2017 и 2017 - 2018 уч.г.г.***

#### **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**



**Вывод:** наблюдается стабильно высокий уровень развития детей по гражданско-патриотическому направлению. В 2017-2018 учебном году в конце года наблюдается значительное увеличение уровня развития детей за счет осуществления проектной деятельности и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **1. Формирование элементарных математических представлений.**

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

**Вывод:** по результатам диагностики на конец года отмечено значительное увеличение уровня развития элементарных математических представлений за счет применения педагогами разнообразных методов и форм организации образовательной деятельности.

**Рекомендации:** воспитателям продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ с целью развития специальных способностей детей, продумывать интеграцию областей.

### **2. Ознакомление с миром природы.**

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. Одна из годовых задач на 2017 – 2018 учебный год звучала так – *«Совершенствование системы работы по экологическому воспитанию дошкольников - ознакомлению с природой родного края, используя рекомендации региональной программы «Воспитание маленького волжанина» через использование современных образовательных технологий».*

Для реализации ее в каждой возрастной группе была создана развивающая среда: мини-музеи, дидактические и развивающие игры, стены творчества по ознакомлению с природой родного края. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе родного края:

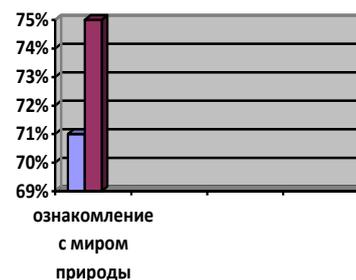
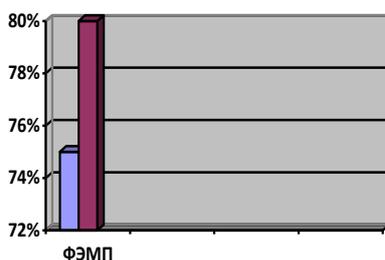
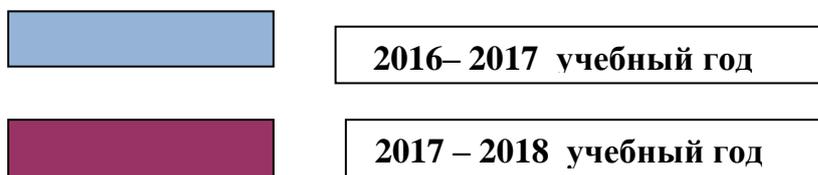
- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями об объектах природы родного края;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Понимая, что любая работа, а тем более изучение природы родного края невозможна без активного взаимодействия с родителями, работа в ДОО проводилась по двум направлениям: повышение компетентности родителей (консультации, памятки для родителей, ширмы, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей) и совместные проекты, экскурсии, праздники, походы. Успешно прошли акции *«Покормите птиц зимой»*, *«Фестиваль новогодней елочки»*, в ходе которых проявили творчество и дети и родители.

**Вывод:** экологическое развитие детей осуществляется системно, на конец года видно значительное увеличение уровня развития экологической культуры за счет использования разнообразных форм взаимодействия с детьми и родителями. **Воспитателям рекомендовано:** продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности и другим инновационным технологиям, оборудовать в группах центры экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, продолжить знакомство детей с природой родного города, области, края.

### ***Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» за 2016 - 2017 и 2017 - 2018 уч.г.г.***

#### **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

С целью реализации задач по развитию речи педагогом дополнительного образования по театральной деятельности проводились дополнительные занятия в рамках кружковой деятельности по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас.

Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

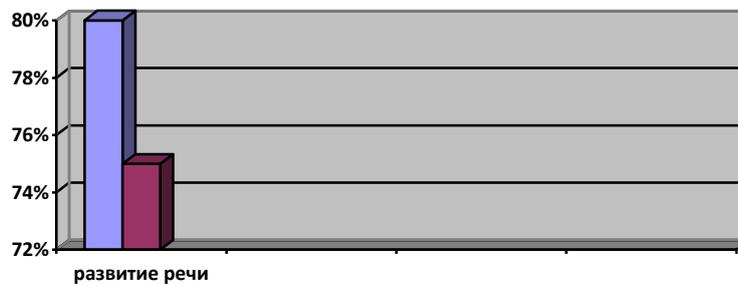
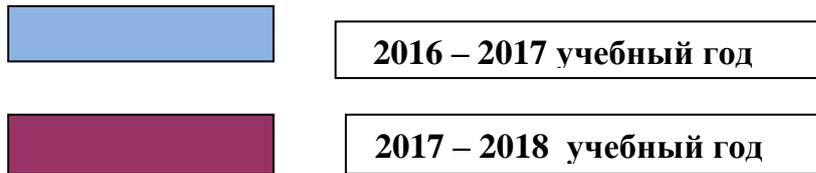
В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования - руководителем театрального кружка «Аленький цветочек». Были организованы показы кукольных спектаклей, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. Воспитатели старших групп приобрели перчаточные куклы, куклы-марионетки – персонажи сказок к режиссерским играм, совместно с родителями изготовили много атрибутов, костюмов для игр – драматизаций, спектаклей. В течение года были апробированы новые перспективные планы по сценическому мастерству в каждой возрастной группе. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. Педагогом дополнительного образования по театральной деятельности разработана и успешно реализована программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир театра». В свободное от занятий время воспитатели индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. Педагоги ДОУ в работе с детьми использовали следующие методы: наглядный, словесный, практический.

**Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Речевое развитие» за 2016 - 2016 и 2017 – 2018 уч.г.г.**

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**



В ДОУ работает логопункт. Учитель-логопед на своих занятиях осуществляет максимальную коррекцию нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Количество детей на начало года – 28. Из них 7 ч. из 6 группы, 8 ч. из 1 группы (подготовительные), 7 ч. из 7 группы, 6 ч. из 8 группы (старшие). Все дети имеют фонетическое нарушение речи.

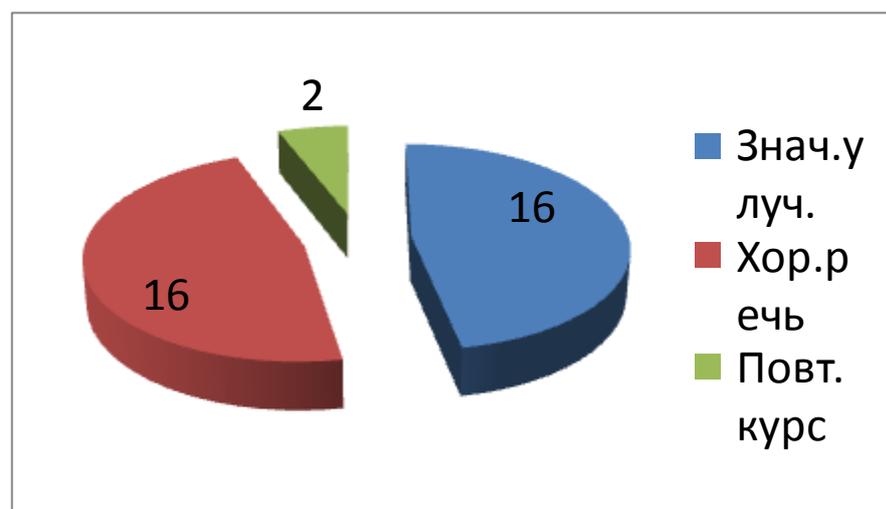
Обучение детей осуществлялось по АООП для детей с фонетическими нарушениями речи. Основой для разработки данной программы является программа Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» и программа под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы».

Коррекционная работа с дошкольниками проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме.

**Результаты работы логопункта МДОУ д/с № 95 за 2017 – 2018 уч.г.**

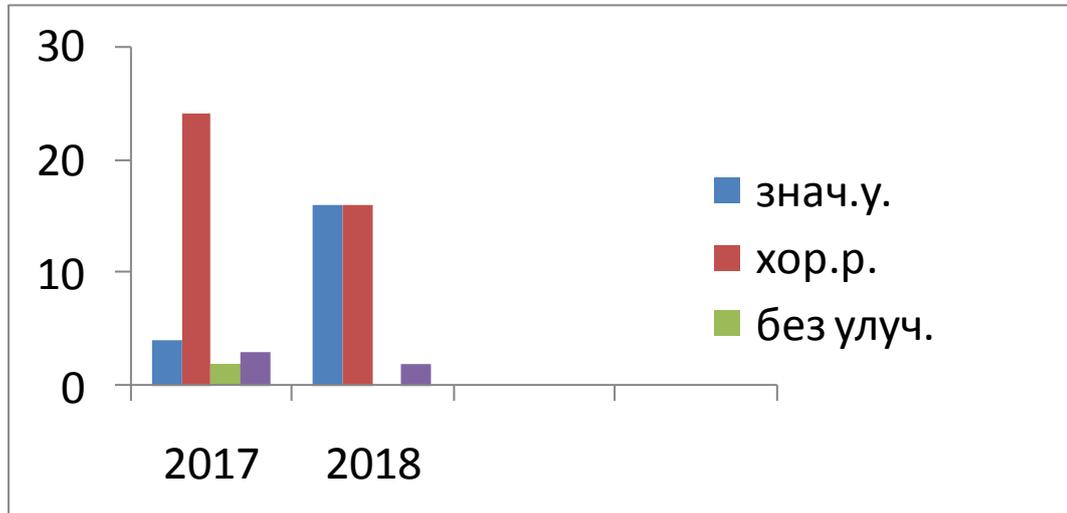
**В сентябре 2017г. было зачислено на логопункт 34 ребенка, из них: с диагнозом ФН-32 ребенок.**

**На май 2018 получены результаты:**



По результатам диагностики в конце учебного года получили следующие результаты: количество детей с хорошей речью – 16 ч., со значительными улучшениями – 16 ч., без значительных улучшений – 2 человека.

***Сравнительный анализ работы логопункта  
за 2016 - 2017 и 2017 - 2018 уч.г.г.***



**Вывод:** из приведенных выше таблиц видно, что уровень речевого развития в 2017 – 2018 учебном году в конце года немного понизился за счет прихода в детский сад детей с низким уровнем развития.

**Рекомендации:** воспитателям проводить индивидуальную работу в летний период с вновь прибывшими детьми. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Музыкальная деятельность.**

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, хореографический зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, во всех группах ДОУ оформлены музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми, имеются проигрыватели, магнитофоны, подборка грамзаписей и кассет с классической музыкой и детскими песенками.

В ДОУ работают два музыкальных руководителя, один из которых по совместительству является педагогом по театральной деятельности. Так же есть педагог дополнительного образования – хореограф.

Музыкальные руководители развивали у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомили с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей.

Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях: «Обнимем детский сад» (акция), «Осенний бал», «Новый год», «Вернисаж новогодней елки» (акция), конкурс чтецов среди воспитанников «Подвиг твой не забыт, Сталинград!», посвященный 75-ти летию Победы в Сталинградской битве, День защитника Отечества», «Маму свою очень люблю», «Масленица», «Ладная неделя», «Этот День Победы в памяти храним!», «Здравствуй, школа» (выпускной) и др.

В прошедшем учебном году активно велась работа по художественно-эстетическому воспитанию средствами театральной деятельности. Педагогом дополнительного образования по театральной деятельности разработана и успешно реализована программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста *«Волшебный мир театра»*. Для проведения театральных занятий в ДОУ имеются разнообразные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, куклы - би-ба-бо, театр ложек, а так же ширмы. Для организации самостоятельной театральной деятельности в групповых комнатах созданы театральные зоны. В ДОУ имеется театральная студия и много различных костюмов, декораций к спектаклям, изготовленные самостоятельно и с помощью родителей воспитанников.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;
- подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.

В течение года работала театральная студия *«Аленький цветочек»* под руководством педагога дополнительного образования по театральной деятельности Кулаковой Людмилы Владимировны, которую посещали дети старшей и подготовительной групп. Дети, посещающие театральную студию, стали более раскрепощенными, у них повысился уровень развития речи: речь стала более эмоциональной, выразительной, грамматически правильной. В конце учебного года родителям, воспитанникам и педагогам детского сада был представлен спектакль «Театральные миниатюры». Людмила Владимировна и ее кружковцы в течение года принимали участие в конкурсах разных уровней. С музыкально-литературной композицией «Лунные коты» участвовали в городском конкурсе «Держайте, вы талантливы!» и стали его лауреатами 2-ой степени.

### **Изобразительная деятельность.**

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Волшебный сундучок осени», «Новогодняя красавица», «Птичья столовая», «Зимние узоры», «Транспорт в городе», «Волшебный космос», «Они сражались за Родину», «Азбука дорожного движения».

На протяжении 2017 – 2018 учебного года в ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами изобразительного искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы все условия для развития у детей изобразительных способностей. В ДОУ имеется ИЗОстудия, оснащенная всеми необходимыми пособиями и материалами, во всех группах ДОУ оформлены уголки по изобразительной деятельности, оснащенные необходимыми материалами, пособиями и наглядными материалами.

С целью развития у детей творческих способностей в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий – *кружок «Акварелька»* для детей среднего возраста (4 -5 лет) и *кружок «Развиваемся вместе»* (для детей с 2-х до 3-х лет).

В течение года воспитатели вели планомерную работу по приобщению детей к искусству: развивали художественное восприятие, эстетические чувства детей, знакомили детей с произведениями народного и профессионального искусства; воспитывали интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Воспитатели осуществляли работу по следующим направлениям: рисование (предметное, сюжетное, декоративное – в старших группах), лепка (декоративная лепка – в старших группах), аппликация, прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, работа с тканью (старшие группы), с природным материалом.

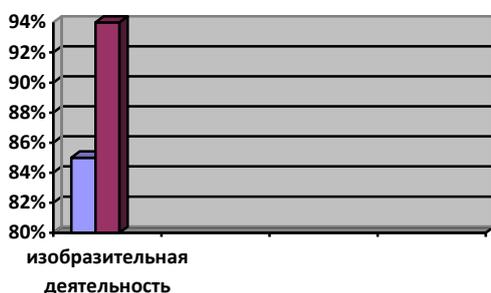
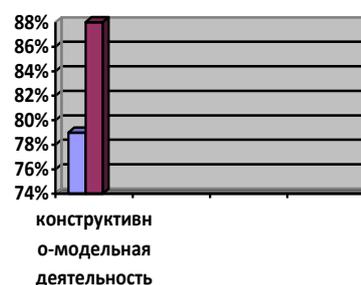
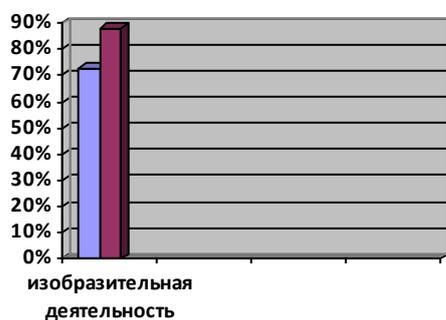
Особое внимание уделяется **конструктивно-модельной деятельности.**

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом

для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

С целью развития у детей творческих способностей и умения работать с бумагой в ДООУ организованы дополнительные образовательные услуги по оригами – *кружок «Волшебный квадратик»* для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) и *кружок «Волшебное оригами»* для детей средних групп.

**Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
за 2016 - 2017 и 2017 - 2018 уч.г.г.**



**Вывод:** по результатам диагностики наблюдается значительное увеличение качественного овладения детьми данного раздела программы за счет осуществления дополнительных образовательных услуг по нему:

- функционирование кружка «Акварелька» по изобразительной деятельности с применением нетрадиционных технологий для детей 4 – 5 лет;
- работа кружков «Волшебный квадратик» и «Волшебное оригами» по развитию творческих способностей посредством оригами с детьми 4-5 лет и 5 – 7 лет;
- работа театрального кружка «Аленький цветочек» с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет);
- функционирование кружка «Развиваемся вместе» для детей от 2-х до 3-х лет.

**Рекомендации:** воспитателям продолжать индивидуальную работу в летний период в данном направлении. В следующем учебном году следует продолжить работу со способными детьми через кружковую работу, используя инновационные и развивающие технологии в художественно-эстетическом развитии детей.

Искать и применять наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

### **Организация игровой деятельности.**

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра.

Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных, дидактических, развивающих игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников.

В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов.

В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

**Вывод:** обновлять сюжетно-ролевые игры, согласно возрасту детей, совершенствовать режиссерскую игру и планировать народные игры, пополнить атрибуты к театрализованным играм.

### ***Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе 2017 – 2018 учебный год***

**Педагогом-психологом – Сорокиной Марией Викторовной** в мае 2018 года была проведена диагностика по готовности детей подготовительных к школе групп (2 выпускные группы) – количество выпускников – **42**, обследовано – **35 (83%)**.

Результаты обследования отражены в таблице.

#### ***Сводная таблица психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе***

**май 2017 - 2018 учебного года**

Мотивационная готовность		Коммуникативная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Интеллектуальная готовность		Психомоторная готовность (развитие мелкой моторики)		Общий показатель готовности к школе	
В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована
8	27	1	34	10	25	1	34	7	28	6	29
23%	77%	3%	97%	28%	72%	3%	97%	20%	80%	17%	83%

**Сравнительный анализ результатов психологического обследования  
готовности детей к обучению в школе  
за 2016 – 2017 и 2017 - 2018 уч. г.**

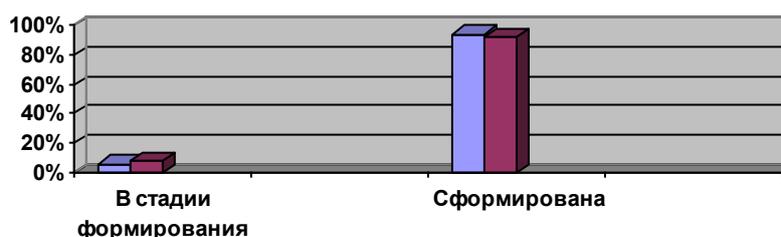
Показателями психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе являются следующие параметры:

- 1.1 мотивационная готовность,
- 1.2 эмоционально-волевая готовность,
- 1.3 интеллектуальная готовность,
- 1.4 коммуникативная готовность,
- 1.5 психомоторная готовность,
- 1.6 общий показатель готовности к школ

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

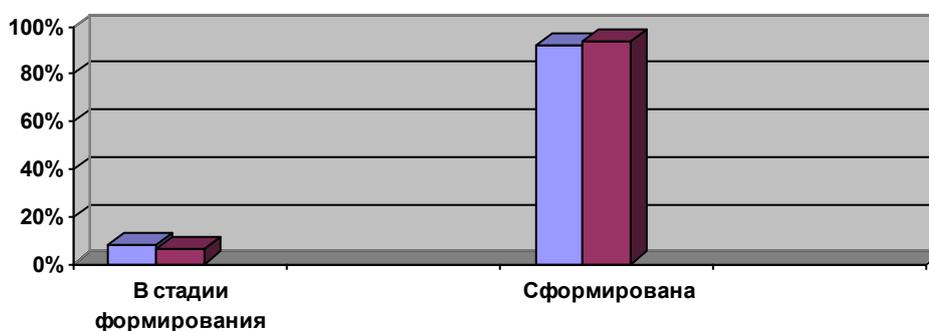


**1.1 Мотивационная готовность**



Из представленной диаграммы видно, что немного снизилось количество детей, осознающих значимость обучения в школе. Процент детей, которые хотят учиться в школе, составляет 77%, но есть малый процент детей – 8%, у которых мотивационная готовность находится в стадии формирования. Но в целом, мотивационная готовность сформирована.

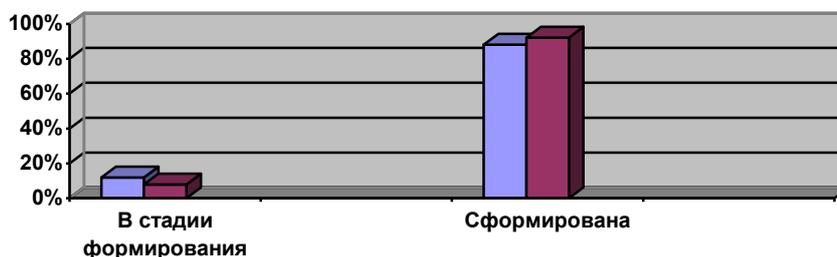
**1.2 Эмоционально-волевая готовность**



По данным диагностики волевая готовность достаточно сформирована у 72% детей. Это хороший показатель, и отмечается его незначительное повышение по сравнению с прошлым учебным годом.

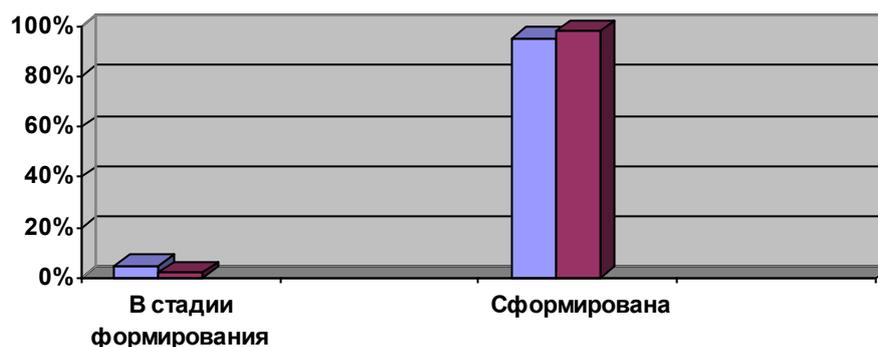
Несмотря на такой хороший результат, в 2018 – 2019 учебном году педагогу – психологу детского сада и воспитателям рекомендуется продолжить работу по формированию волевой готовности детей к обучению в школе.

### 1.3 Интеллектуальная готовность



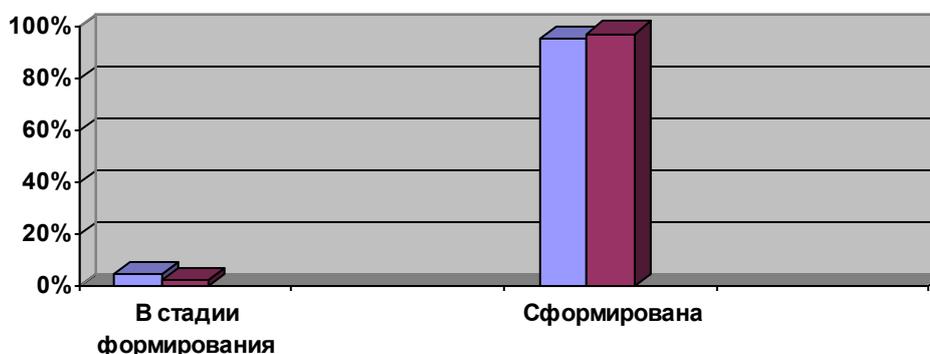
Анализируя результаты готовности по этому параметру, отмечено значительное уменьшение количества детей с уровнем интеллектуальной готовности к школе, находящимся в стадии формирования – **1 человек (3%)** и увеличение количества детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности – **34 ребенка (97%)**.

### 1.4 Коммуникативная готовность



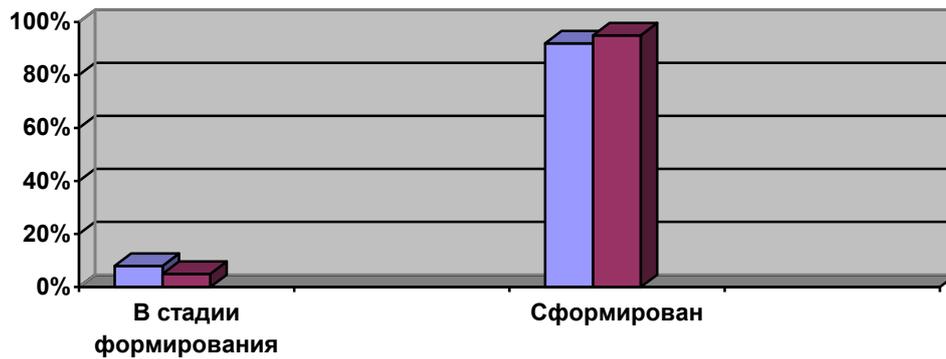
Показатель **97%** коммуникативной готовности детей к обучению в школе свидетельствует о безболезненной адаптации детей к условиям обучения в школе, так как большинство из них научились полноценно общаться друг с другом и с взрослыми.

### 1.5 Психомоторная готовность (мелкая моторика)



Показатели психомоторной готовности детей к обучению в школе свидетельствуют о том, что 28 из обследованных детей – 80% - готовы к обучению в школе.

### 1.6 Общий показатель готовности к школе



Общий показатель готовности детей к обучению в школе – **29 детей (83%)** из обследованных **35** – свидетельствует о том, что подавляющее большинство детей готовы к обучению в школе.

Таким образом, на основании результатов проведенной диагностики можно сделать вывод, что большинство детей (**83%**) готовы идти в школу: у них хорошо развиты интеллектуальные способности, которые позволят им успешно обучаться в школе, овладеть учебной деятельностью, запоминать учебный материал, быть внимательными и дисциплинированными на уроке

Исходя из полученных результатов, хочется отметить высокий профессиональный уровень и мастерство воспитателей, работавших в этих группах, и их грамотное взаимодействие со всеми педагогами-специалистами ДООУ.

Педагогом-психологом помимо диагностической работы, проводились:

- коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп, показавших в ходе обследования познавательного развития, низкий результат. Работа была направлена на развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, графических умений и навыков. Так же данная работа проводилась с детьми группы компенсирующей направленности в виде групповых и подгрупповых занятий, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и мелкой моторики. У детей данной группы отмечается положительная динамика;

- консультирование для родителей, которые носили групповой и индивидуальный характер;

- профилактическая работа по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, помощь в адаптации вновь поступившим детям;

- психологическое просвещение родителей и педагогов ДООУ.

*(Аналитический отчет о работе педагога-психолога прилагается).*

Как было отмечено выше, в нашем детском саду функционирует специализированная группа коррекционной направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени.

В мае 2010 года МДОУ д/с №95 была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности с детьми с ОВЗ по программе дошкольного образования коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

На основе ООП ДОУ и с учетом рекомендаций «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарина А.П. педагогами группы компенсирующей направленности под руководством Бурмистровой Ирины Владимировны, старшего воспитателя разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой степени».

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы в 2017 – 2018 учебном году являлись следующие – **развитие и формирование:**

- познавательного интереса к окружающему;
- социального восприятия и социальных представлений, укрепление позиции «Я»;
- самостоятельности и осознания своих достижений;
- коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;
- словесной регуляции;
- сенсорно-перцептивной способности;
- познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»;
- способности к замещению, воображению;
- представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности;
- пространственно-временных и количественных представлений;
- эстетических предпочтений;
- произвольных движений;
- операционно-технической стороны деятельности;
- сенсорно-двигательных координаций;
- элементарных трудовых умений и навыков;
- социального опыта.

С детьми данной группы работали:

- Шевченко Евгения Алексеевна – учитель-дефектолог первой квалификационной категории;
- Руденко Ольга Анатольевна – воспитатель;
- Шлыкова Татьяна Сергеевна – воспитатель первой квалификационной категории;;
- Иванова Ирина Геннадьевна – педагог-психолог;
- Кобзева Наталья Павловна – музыкальный руководитель

Дата комплектования группы – 01.09.2017г.

Количество детей на начало года – 5 человек. В течение года прибыло 8 детей. Количество детей на май 2017 года – 13 человек.

Особенностью поступивших детей являлось нарушение системы психической деятельности, умственная отсталость легкой степени. У всех детей отмечалось отклонение в приеме и переработке информации, часть детей имела сопутствующие вторичные отклонения – нарушение эмоционально-волевой сферы. Группу посещали двое детей с синдромом Дауна, 2 ребенка-инвалида.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ТПМПК

*май 2018 года*

Кол-во детей на начало года	Кол-во детей в конце года	Кол-во детей представл. на ТПМПК	Кол-во детей прибывших в теч.года	Кол-во детей выбывших в теч.года	Результаты ТПМПК			
					В груп-пу компенсир.на прав. с УО л/ст.	В груп-пу компенсир. направл с ЗПР	В груп-пу компенсир. направ. с УО тяж/ст.	Дообледование.
5	13	7	9	1	3	1	2	1

*(Протокол №6 от 22.05.2018г. по выпуску детей группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени и отчет учителя-дефектолога прилагаются).*

### *Итоговые результаты освоения программного материала воспитанниками подготовительных к школе групп*

**МДОУ д/с №95**

**на конец 2017 - 2018 учебного года (в % соотношении)**

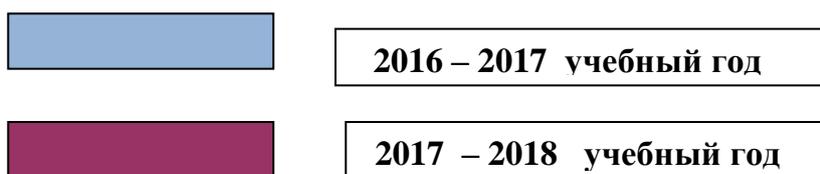
Образовательные области	Группа		Средний % по разделам
	гр. 07 подготовительная к школе	гр. 08 подготовительная к школе	
Социально-коммуникативное развитие	95%	91%	<b>93%</b>
Познавательное развитие	77%	79%	<b>78%</b>
Речевое развитие	87%	86%	<b>86%</b>
Художественно-эстетическое развитие	88%	89%	<b>88%</b>
Физическое развитие	73%	71%	<b>72%</b>
Средний %	<b>84%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>

Средний балл составляет: **83%**

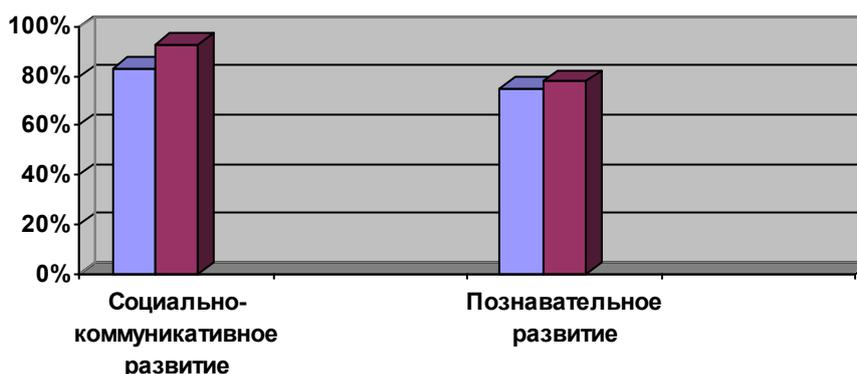
Итоговые результаты освоения программного материала воспитанниками подготовительных к школе групп ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. оценивались по содержанию пяти образовательных областей.

***Сравнительный анализ итоговых результатов освоения программного материала воспитанниками подготовительных к школе групп МДОУ д/с №95 (в % соотношении) по итогам 2016 – 2017, 2017 – 2018 уч.г.г.***

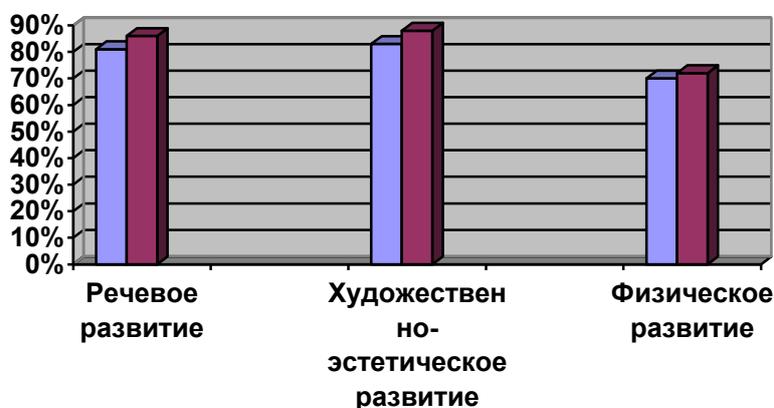
**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**



**Сравнительная диаграмма № 1.**



**Сравнительная диаграмма № 2.**



Сравнительный анализ промежуточных результатов освоения детьми младших, средних и старших групп и итоговых результатов (подготовительных к школе групп) освоения ООП ДОУ, полученных в 2017 – 2018 учебном году с результатами анализа развития детей в 2016 – 2017 учебном году показал увеличение уровня освоения программного материала воспитанниками детского сада на **8% (с 72% до 80%)**.

Итоговые результаты освоения программы детьми подготовительных к школе групп – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, а также результаты психологического обследования готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать выводы о том, что воспитанники выпускных групп нашего ДОУ:

- овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; умение слышать других;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, желания и чувства, используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;
- подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; у них достаточно развита крупная и мелкая моторика;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляют ответственность за начатое дело;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыты новому, то есть проявляют стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших;
- имеют начальные представления о здоровом образе жизни, владеют навыками личной гигиены. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность. Могут соблюдать правила безопасного поведения.

Такие показатели свидетельствуют об эффективности работы воспитателей и специалистов детского сада, о грамотном руководстве и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми администрацией ДОУ.

Но, тем не менее, несмотря хорошие результаты; изменения, происходящие в системе дошкольного образования, введение ФГОС, ставят перед педагогическим коллективом новые цели и задачи, реализация которых невозможна без постоянного повышения профессиональной компетентности и квалификации.

В связи с этим администрация детского сада и методическая служба решили продолжить работу над следующей годовой задачей и в 2018 – 2019 учебном году:

***1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их профессионального мастерства через новые формы взаимодействия.***

Кроме этого результаты работы педагогического коллектива, самоанализ воспитателями и специалистами своей педагогической деятельности позволили выявить те образовательные области программы, на которые следует обратить особое внимание при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса

в перспективе. Это следующие образовательные области: «Познавательное развитие» - направление «Формирование элементарных математических представлений» (в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ д/с №79 и МДОУ д/с №76), «Речевое развитие» - направление «Развитие связной речи».

Исходя из этого, мы решили на 2018 – 2019 учебный год взять одной из воспитательно-образовательных задач:

**2. Повышение качества развития связной речи у детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий и методик (в условиях реализации ФГОС ДО).**

<i>Мотивация задачи и педагогические предпосылки</i>	<i>Педагогический прогноз на 2018 – 2019 учебный год</i>
1. Недостаточно развита система воспитательно-образовательной работы по данному направлению развития детей с учетом новых требований ФГОС ДО и требований окружающей действительности.	1. Создать систему воспитательно-образовательной работы по направлению «Формирование основ безопасности»: 1) разработка комплексно-тематического планирования; 2) разработка плана мероприятий (совместных); 3) разработка и использование новых, нетрадиционных форм организации детской деятельности.
2. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении работы по развитию связной речи у детей в условиях реализации ФГОС ДО.	2.1. Довести до каждого педагога значимость работы в новых современных условиях. 2.2. Совершенствовать практические умения педагогов, повышение уровня педагогического мастерства при организации работы по развитию связной речи у детей. 2.3. Отражать в перспективных и календарных планах задачи и конкретные виды деятельности, формы организации детской деятельности; уметь прогнозировать конечный результат. 2.4. Использовать в работе комплексные и инновационные технологии.
3. Необходимость в организации предметно-развивающей среды по направлению «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом современных требований – системы оценки и самооценки качества дошкольного образования (шкалы ECERS-R).	3. Оснастить развивающую среду групп уголками по речевому развитию, оснащенными в соответствии с современными требованиями и требованиями ООП ДОУ, требованиями ФГОС ДО и потребностям детей.
4. Недостаточная информированность родителей (методической, логопедической, педагогической) о работе всех служб д/с по формированию связной речи у детей. Отсутствие эффективной системы взаимодействия с родителями в данном направлении.	4.1. Довести до каждого родителя значимость данной задачи через наглядность - оформление и оснащение информационных уголков для родителей. 4.2. Отражать в перспективных и календарных планах задачи и конкретные виды деятельности, формы взаимодействия с родителями. 4.3. Наладить эффективное взаимодействие.

Анализ результатов сетевого взаимодействия, его высокая эффективность, анализ данных, полученных в результате диагностики детей, контроль со стороны заведующего и старшего воспитателя, самоанализ воспитателями всех возрастных групп образовательного процесса, анализ анкет-запросов педагогов, присоединение педагогического коллектива МДОУ д/с №76 привели к мнению о необходимости смены направления сетевого взаимодействия. Поэтому следующая годовая задача воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ДООУ:

### **3. Формирование математических способностей дошкольников через разнообразные формы и методы работы в контексте ФГОС ДО (в рамках сетевого взаимодействия).**

<i><b>Мотивация задачи и педагогические предпосылки</b></i>	<i><b>Педагогический прогноз на 2018 – 2019 учебный год</b></i>
1. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной работы по данному направлению развития детей с учетом новых требований ФГОС ДО в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями города.	1. Совершенствовать систему воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений, развитию математических способностей и сенсорных представлений у детей: 1) разработка перспективного плана с учетом комплексно-тематического планирования; 2) разработка плана мероприятий (совместных); 3) использование новых, нетрадиционных форм организации работы по данному направлению с детьми, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.
2. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении работы по формированию элементарных математических представлений и развитию математических способностей и сенсорных представлений у детей, незнание методики (особенно у начинающих воспитателей) и новых, нетрадиционных технологий в области познавательно-интеллектуального развития.	2.1. Довести до каждого педагога значимость работы в новых современных условиях. 2.2. Совершенствовать практические умения педагогов, повышение уровня педагогического мастерства при организации работы о ФЭМП, сенсорных представлений и математических способностей. 2.3. Отражать в перспективных и календарных планах задачи и цели по ФЭМП, сенсорному развитию, уметь прогнозировать конечный результат. 2.4. Использовать в работе современные, инновационные технологии.
3. Необходимость построения предметно-развивающей среды для формирования у детей элементарных математических представлений с учетом современных требований и требований ФГОС и системы оценки и самооценки качества дошкольного образования (шкалы ECERS-R).	3. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для развития его познавательных, интеллектуальных способностей, сенсорных представлений, инициативы и творческих способностей, мышления.
4. Недостаточная информированность родителей: - о значимости интеллектуального развития ребенка, расширения кругозора и т.д. - о необходимости взаимодействия с педагогами; - о многообразии современных образовательных технологий, которые успешно можно использовать в занятиях с ребенком дома.	4.1. Довести до каждого родителя значимость данной задачи через наглядность - оформление и оснащение информационных уголков для родителей. 4.2. Отражать в перспективных и календарных планах задачи и конкретные виды деятельности, формы взаимодействия с родителями.

## 2.4. Достижения воспитанников

Профессиональное мастерство педагогов и качество воспитательно-образовательной работы с детьми – качество образования – подтверждаются достижениями педагогического коллектива и воспитанников детского сада в 2017 – 2018 учебном году:

- участие в городском конкурсе «Дерзайте, вы – талантливы!» в рамках городского фестиваля-конкурса детского творчества «Наше время – XXI век». Участвуя в этом конкурсе, воспитанники театрального кружка «Аленький цветочек», руководитель – музыкальный руководитель Кулакова Людмила Владимировна, стали лауреатами 2-ой степени;

- воспитанники и педагоги принимали активное участие во многих городских конкурсах и выставках, организованных различными социальными институтами детства. В конкурсах, организованных учреждением дополнительного образования «Городская станция юннатов», воспитанники, творческие группы, педагоги и родители становились победителями, дипломантами - занимали I, II и III места, а так же награждались грамотами за активное участие в конкурсах;

- в течение года педагоги детского сада принимали активное участие дистанционно в российских и международных конкурсах. Методические разработки педагогов, авторские творческие работы, а так же творческие работы детей, родителей неоднократно становились лауреатами и дипломантами I, II, III степени, а так же отмечались сертификатами за участие.

1. Желонкин Ярослав, 5 лет – победитель (I место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний», номинация «Красавица елочка» - организатор конкурса Всероссийское СМИ «Время знаний», руководитель: Хисматуллина Н.Н.;

2. Степаненко Алексей – 1 место во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет», номинация «Военная техника», руководитель: Воронина Е.И.;

3. Косов Масксим - 1 место во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет», номинация «День защитника Отечества», руководитель: Воронина Е.И.;

4. Боровая Варя, 6 лет – 1 место во Всероссийской дистанционной викторине с Международным участием «МАТЕМАТИКА» (2 часть), куратор: Михайлова Л.С.;

5. Коллектив группы «Солнышко» (5 человек) - победитель (I место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний», номинация «Символ года» - организатор конкурса Всероссийское СМИ «Время знаний», руководитель: Гейль О.Г.;

6. ***Команда МДОУ д/с №95 «Росточек» (2 человека) за активное участие в городском фестивале «Моя спортивная семья» в рамках акции «Зимние забавы» среди семей воспитанников дошкольных учреждений;***

7. Семья Ремизова Данила – победитель (I место) Всероссийских конкурсов для детей и педагогов «Страна Знаний», номинация «Проекты в дошкольных образовательных учреждениях и школах», работа: «Мой прадед – первостроитель Волжского», руководитель: Дулина О.А.;

8. Степанян Давид, занявший I место во Всероссийской викторине «Что мы знаем о войне?» Всероссийское образовательное издание, куратор: Половченко А.В.;
9. Шевченко Денис за I место в городском смотре-конкурсе листовок «Живи в согласии с природой», посвященного году экологии в России, возрастная группа 4-6 лет – ДЮЦ «Русинка» г.Волжского Волгоградской области, педагог Половченко А.В.;
10. Шабанова Алина за II место в городском смотре-конкурсе листовок «Живи в согласии с природой», посвященного году экологии в России, возрастная группа 4-6 лет – ДЮЦ «Русинка» г.Волжского Волгоградской области, педагог Воронина Е.И.;
11. Шкандевич Екатерина – лауреат I степени открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», номинация «Изобразительное творчество. Декоративно-прикладное творчество», руководитель: Анохина Г.Г.;
12. Ремизов Даниил – лауреат III степени открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», номинация «Изобразительное творчество. Компьютерная графика», руководитель: Дулина О.А.;
13. Таскаев Денис – лауреат III степени открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», номинация «Хобби, увлечение», руководитель: Полковникова О.С.;
14. Архипова Полина – лауреат III степени открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», номинация «Изобразительное творчество. Декоративно-прикладное творчество», руководитель: Кренева О.В
15. Коллектив воспитанников (5 человек), занявший I место в Международном творческом конкурсе «Светлый день – восьмое марта», номинация «Цветущие деревья для наших мам» - сайт «Академия роста», руководитель: Дулина О.А.;
16. Рыкунов Игнат, 4 года, занявший I Место в дистанционном мероприятии «Международный конкурс «Россия – Родина моя» - Международный образовательный портал «Одаренность», руководитель: Анохина Г.Г.;
17. Группа «Почемучки» (4 человека), 4 года, занявшая 2 Место в дистанционном мероприятии «Международный конкурс для детей и педагогов «Золотая осень» - Международный образовательный портал «Одаренность», руководитель: Анохина Г.Г.;
- 18. Коллектив воспитанников (8 человек) – победители в IV городском конкурсе мини-музеев дошкольных образовательных учреждений по теме: «Если любишь край родной, береги природу», посвященном году экологии в России в номинации «Лучший экскурсовод мини-музея» - ДЮЦ «Русинка» г.Волжского Волгоградской области, педагоги: Аксенова Т.А., Михайлова Л.С.;**
19. Боровая Варавара, за II место в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Рисунок» - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области, воспитатель: Полковникова О.С.;
20. Петрова Маргарита, за III место в городском этапе XV Всероссийского детского экологического форума «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017», номинация «Зеленая

планета глазами детей» - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области, воспитатель Хисматуллина Н.Н.;

**Помимо призовых мест воспитанники МДОУ д/с № 95 являлись активными участниками конкурсов разных уровней и инаграждались грамотами и дипломами за участие:**

1. Толлок Дарья – дипломант Всероссийского конкурса «Талантоха», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», работа «Рождественская открытка», воспитатель Половченко А.В.;
2. Плешаков Максим – дипломант Всероссийского конкурса «Талантоха», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», работа «Рождественская открытка», воспитатель Половченко А.В.;
3. Вацилин Марк – дипломант открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», воспитатель Пухова Н.М.;
4. Симонова Виктория – дипломант открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», воспитатель Половченко А.В.;
5. Сакаева Вера – дипломант открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», воспитатель Михайлова Л.С.;
6. Борисова Ксения – дипломант открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», воспитатель Хисматуллина Н.Н.;
7. Зозулина Виктория – дипломант открытого областного творческого конкурса «СЕМЬЯ и Я», воспитатель Зозулина Е.В.;
8. Папсуева Елена – грамота за участие в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Рисунок», воспитатель Кренева О.В. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;
9. Иванова Дарья – грамота за участие в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Рисунок», воспитатель Полковникова О.С. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;
10. Слащева Кира – грамота за участие в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Поделка», воспитатель Зозулина Е.В. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;
11. Рыкунов Игнат – грамота за участие в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Поделка», воспитатель Анохина Г.Г. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;
12. Вандышева Ольга – грамота за участие в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Поделка», воспитатель Воронина Е.И - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;
13. Дударева Екатерина – грамота за участие в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Поделка», воспитатель Сметанникова С.В. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;
14. Жайворнко Кира – грамота за участие в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Поделка», воспитатель Хисматуллина Н.Н. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;

15. Коллектив детей (3 человека) – грамота за участие в городском конкурсе «Цветы для моей мамы», номинация «Поделка», воспитатель Коваленко О.В. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;

16. Куценко Юлия – грамота за участие в городском этапе XV Всероссийского детского экологического форума «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017», номинация «Зеленая планета глазами детей», воспитатель Воронина Е.И. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;

17. Косов Максим – грамота за участие в городском этапе XV Всероссийского детского экологического форума «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017», номинация «Зеленая планета глазами детей», воспитатель Зеркалова О.А. - МБУДО «ДТДМ» г.Волжского Волгоградской области;

18. Гусев Денис – грамота за участие в областном этапе (Заволжская площадка) Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2017», педагог: Сметанникова С.В.;

19. Юдина Екатерина – грамота за участие в областном этапе (Заволжская площадка) Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2017», педагог: Сметанникова С.В.

20. Коллектив родителей и воспитанников ДОУ – грамота за активное участие в городском фестивале Волжского по футболу в рамках Всероссийского фестиваля «День массового футбола»;

21. Воспитанники ДОУ приняли активное участие в Фестивале спортивных талантов «Я сдаю ГТО» и по итогам сдачи норм двое детей: Жихарев Савелий и Журава Алексей получили серебряные значки.

### **3. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.**

Педагогический коллектив строит свою работу по обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование семей воспитанников М ДОУ д/с № 95 позволило составить

#### **Социальный паспорт воспитанников МДОУ д/с № 95 249 семей** **(заполнили социальный паспорт семьи)**

##### **1. Семейная структура:**

Полных семей – 173

Неполных семей – 52

Из неполных семей (52):

Семьи одиноких матерей (отцов) – 15

Семьи разведённых родителей – 34

Семьи, получающие пенсию по потере кормильца – 2

Семьи опекунов – 1

##### **Из общего количества семей:**

Многодетные семьи – 8

- семьи с 3 – я детьми – 6
- семьи с 4 – я детьми – 2
- семьи с 5 – ю детьми – нет
- более / в них детей – нет
- семьи с детьми – инвалидами – 8
- семьи беженцев и вынужденных переселенцев – нет

## **2. Образование родителей (398 человек):**

Высшее – 150/15

Среднее профессиональное – 171/33

Среднее – 25/4

## **3. Социально – неблагополучные семьи – нет**

## **4. Статус родителей (работа)**

Служащие – 116

Предприниматели – 45

Рабочие – 172

Неработающие – 60

Студенты – 5

Социологическое обследование семей воспитанников, посещающих детский сад показало, что в большей своей массе – это дети, живущие в полных семьях, в благополучных для воспитания и развития условиях.

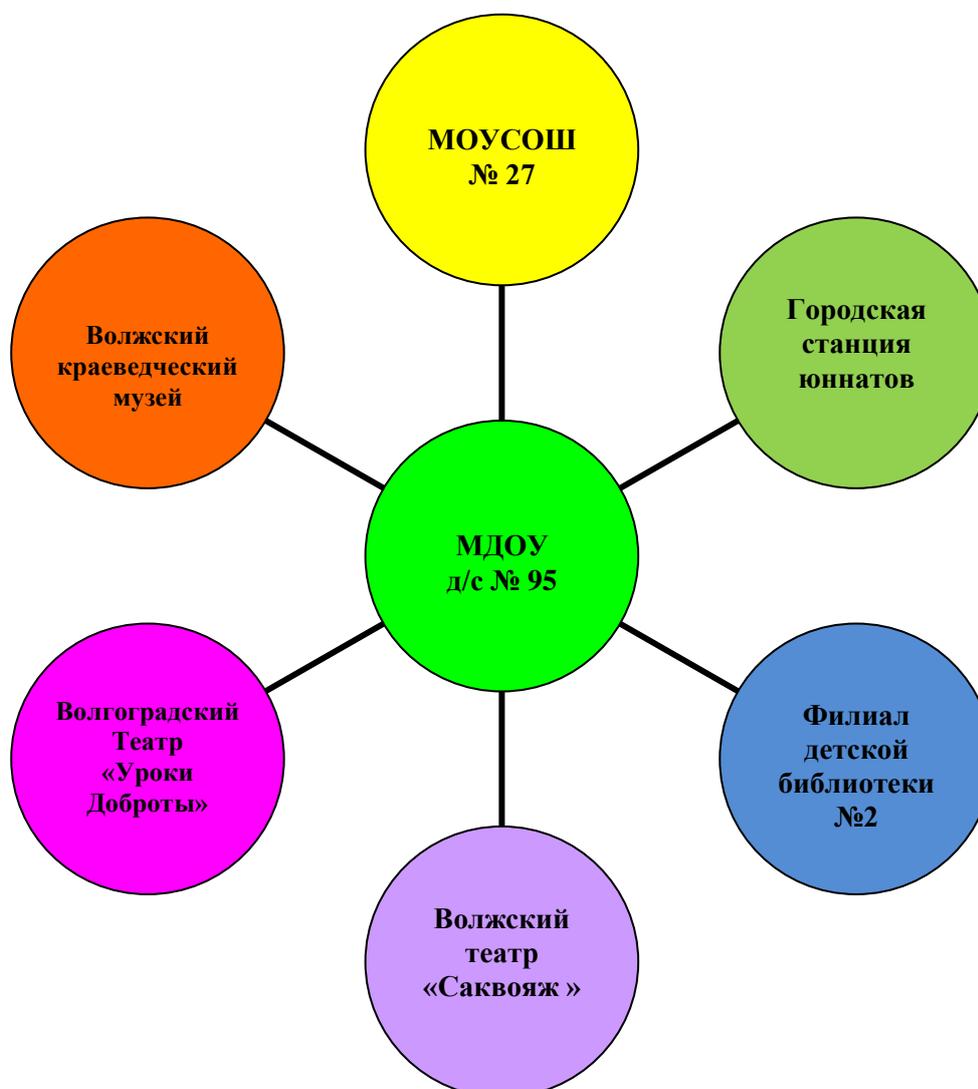
Педагогический коллектив ДОУ по взаимодействию с родителями дошкольников использует разнообразные формы работы:

- **родительские собрания** (участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического воспитания детей);
- **консультации** (по планам специалистов и по запросам родителей);
- **анкетирование и опросы** (социологическое исследование по определению социального статуса семьи, выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей);
- **совместное творчество детей, родителей и педагогов** (выставки рисунков «Зимние узоры» (январь), «Наш детский сад», «Этот День Победы!», «Детство счастливое моё!» и др.);
- **проведение совместных праздников:** «Слава армии родной!», «Международный женский день!», спортивные эстафеты и др. – где родители принимают активное участие;
- **Совместное создание предметно-развивающей среды в ДОУ;**
- **Оформление информационных стендов и папок-передвижек по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;**
- **Совместное проведение субботников по благоустройству территории детского сада** (родители принимали активное участие в ремонте прогулочных площадок, беседок, в оформлении групп);
- **Активное участие в акциях и мероприятиях разного уровня;**
- **Оказание помощи в участии конкурсов и участие в конкурсах разного уровня.**

Детский сад в течение 2017 – 2018 учебного года активно взаимодействовал с социумом – это неоднократно посещение воспитанниками старших групп городской станции юннатов, обзорные экскурсии, целевые прогулки, участие в совместных мероприятиях с МОУ СОШ № 27. Посещение выставок, организованных городским краеведческим музеем; театральные представления, активное участие в городских акциях и мероприятиях. Сотрудничество с краеведческим музеем города Волжского – проведение специалистами и педагогами музея познавательных занятий для детей старшего дошкольного возраста (1 раз в месяц).

В детском саду организовывались театрализованные представления театров: «Саквояж», «Сахарок», «Ириска», «Уроки доброты», театра «Марионеток»; познавательные занятия «Волжского мобильного планетария».

***Схема взаимодействия МДОУ д/с №95  
с социумом в 2017 – 2018 учебном году***



**Вывод.**

Проанализировав работу педагогического коллектива за 2017– 2018 учебный год и сравнив результаты с результатами 2016 – 2017 учебного года, хочется отметить положительную динамику в работе коллектива:

- заинтересованность и ответственность к своей работе;
- стремление к повышению уровня профессионального мастерства и компетентности у педагогов, даже у начинающих воспитателей;
- педагогический коллектив и все службы детского сада стремятся к выполнению требований ФГОС ДО, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) обеспечивает открытость дошкольного образования;

5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- педагоги детского сада стараются обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- воспитатели, специалисты осуществляют воспитательно-образовательный процесс с детьми, обеспечивая эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей.

#### **4. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

Как любая деятельность, управление является целостной системой и поэтому требует своего, индивидуального подхода руководителя к данной проблеме.

На протяжении 10 лет в детском саду сложилась своя система и структура управления. С 2007 года детским садом руководит заведующий Жолобова Татьяна Ивановна. Десять лет методическое обеспечение в ДОУ осуществляет старший воспитатель высшей квалификационной категории Бурмистрова Ирина Владимировна.

Коллектив на протяжении последних лет остается стабильным и квалифицированным, учитывая это, для нашего ДОУ приемлемым будет формирование у сотрудников самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества.

Основной программой, реализуемой в ДОУ, является ООП ДОУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы коррекционного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной, О.П., Зарина А.П.

Постепенно, начиная с 2011 года, мы вводили в работу парциальные программы, чтобы обеспечить развитие детей с интегрирующими элементами различных видов деятельности, чтобы процесс состоял в погружении детей в изучаемые явления.

Невозможно обойтись без самообразования педагогов. Ежегодно в ДОУ обобщают и внедряют свой передовой педагогический опыт работы педагоги детского сада. В 2017 – 2018 учебном году обобщен опыт работы воспитателя высшей квалификационной категории Коваленко Ольги Викторовны по теме: «Возрождение духовно-нравственных ценностей через приобщение дошкольников к православной культуре» (в процессе кружковой работы через реализацию авторской программы «Зернышки и ростки»).

Чтобы процесс воспитания и образования проходил эффективно, необходимо создавать правильный экономический механизм, обеспечивающий функционирование ДОУ.

Для этого ежегодно планируется улучшение материально-технической базы учреждения. Это закупка мебели (столы, стулья, многофункциональные центры), что обеспечивает бесперебойное функционирование ДОУ, тем самым, обновляя и улучшая воспитательно-образовательный процесс, охрану здоровья детей. Так же были приобретены игровые пособия и дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Содержание деятельности МДОУ д/с № 95 строится с учетом современных требований: разработаны локальные акты, вся нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС ДО, приобретена научно-методическая литература, детская художественная литература, игрушки, дидактический материал, многофункциональные пособия. Переработан согласно современным требованиям Устав ДОУ.

В перспективе планируется закупить сюжетно-ролевые игры промышленного производства, оснастить группы оборудованием для проведения опытов, ухода за растениями и др. Все приобретения планируются и учитываются задачами, решаемыми ДОО с перспективой развития на 5 лет и на один год.

В ДОО налажена работа по технике безопасности, охране труда, предупреждению ЧС в соответствии с современными требованиями.

В МДОУ д/с №95 составлен годовой график проведения тренингов на случай возникновения пожара.

В ДОО созданы все условия для социально-психологического комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса. Родители, желающие отдать ребенка в детский сад № 95 «Росточек», имеют возможность познакомиться с учредительными документами (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и др.) на официальном сайте учреждения.

На стенде, информационном сайте ДОО в сети интернет наглядно родители видят образовательный уровень педагогов детского сада, их квалификацию, могут найти информацию о приоритетном направлении работы детского сада и др. Далее с родителем заключается договор, который имеет юридическую силу.

Главный участник образовательного процесса – это ребенок. Он должен чувствовать себя комфортно, его права должны быть защищены. Поэтому основная задача коллектива создание благоприятных условий для пребывания детей в ДОО.

Ребенок попадает к добрым, заботливым, грамотным воспитателям, которые в своей работе используют только личностно-ориентированный подход.

Успешно работают Родительский комитет ДОО и **Наблюдательный совет ДОО**, которые решают задачи функционирования учреждения.

Взаимодействие с семьей является составной частью воспитательно-образовательного процесса и сотрудничает с родителями – это ежедневная работа педагогов. В каждой группе избран родительский комитет, есть общий родительский комитет детского сада. Они помогают детскому саду устанавливать связь с общественностью, планировать посильную помощь детскому саду.

Развитие и укрепление материальной базы является частью управленческой работы ДОО. В этом учебном году был проведен косметический ремонт холлов и двух групп детского сада, что позволило создать благоприятные условия для пребывания детей в нашем ДОО.

Проведение данных видов работ и пополнение материально-технической базы ДОО стало возможным, благодаря введению в 2017 – 2018 учебном году дополнительных платных образовательных услуг. В детском саду функционировало 9 кружков разной направленности:

- кружок «Здоровята» (фитболл-гимнастика) физкультурно-оздоровительной направленности с детьми 5 – 7 лет;
- кружок «Эврика!» опытно-экспериментальной направленности;
- кружок «Акварелька» художественно-эстетической направленности (рисованием в нетрадиционных техниках с детьми 3 – 4 лет);
- кружок «Волшебное оригами» художественно-эстетической направленности (работа с бумагой с детьми 4 – 5 лет);

- кружок «Оригами с малых лет» художественно-эстетической направленности (работа с бумагой с детьми 5 – 7 лет);
- кружок «Развиваемся вместе» для детей от 2-х до 3-х лет;
- кружок «Аленький цветочек» художественно-эстетической направленности (театральный для детей 5 – 7 лет);
- кружок «По дороге к Азбуке» по развитию речи (подготовка к чтению и овладение грамотой детьми 6 – 7 лет);
- кружок «Сказки добрые дела» (нравственное воспитание через ознакомление с художественной литературой детей 4 – 5 лет);
- кружок «Логоритмика для малышей» (для детей 3 – 4 лет) и «Веселая логоритмика» (для детей 4 – 5 лет).

Результативность ДООУ как целостной воспитательно-образовательной системы представлены в следующих показателях:

1. Положительная динамика освоения детьми всех возрастных групп программного материала, в том числе, детьми коррекционной группы;
2. Положительные отзывы родителей и коллег о воспитательно-образовательной работе детского сада;
3. Психологический климат коллектива благоприятный; педагоги работают творчески, создают атмосферу доброжелательности и эмоционального комфорта для воспитанников.

Считаем, что способы и средства воздействия для достижения положительных результатов воспитательно-образовательного процесса обоснованы и заслуживают высокую оценку. Коллектив МДОУ д/с № 95 «Росточек» и в дальнейшем должен продолжить системное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующих накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений воспитательно-образовательной работы.

Заведующий МДОУ д/с № 95 \_\_\_\_\_



Т.И. Жолобова

Старший воспитатель МДОУ д/с № 95 \_\_\_\_\_



И.В. Бурмистрова