

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области»

заведующий МДОУ д/с № 95 «Росточек»  
Т.И. Жолобова

« 03 »

2018 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
(младший дошкольный возраст с 3-х до 4- лет)

Срок реализации программы: 2018 – 2019 учебный год.

Воспитатели:  
Коваленко Ольга Викторовна

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
«31» 08 2018 года

Волжский

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Целевой**

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.3
- 1.2. Цели и задачи .....стр.3
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса  
стр.3
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей  
.....стр.4
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....стр.5

### **Раздел 2. Содержательный**

- 2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....стр.6-7
- 2.2. Педагогическая диагностика.....стр.8

### **Раздел 3 Организационный**

- 3.1. Режим дня (холодный период) .....стр.9
- 3.2. Режим дня (теплый период) .....стр.10
- 3.3. Режим двигательной активности.....стр.11
- 3.4. Планирование образовательной деятельности.....стр.12-13
- 3.5. План по ОБЖ.....стр.14 - 21
- 3.5. 1. Перспективное тематическое планирование..... приложение
- 3.6. Примерный список литературы для чтения детям.....стр.22-23
- 3.7. Организация предметно-пространственной среды в группе .....стр.24-33
- 3.8. Список литературы.....стр.34

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы №8 «Курносики» составлена с учетом ООП МДОУ д/с № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и с учетом Региональной Программы «Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимовой.

### **1.2.Цели и задачи.**

**1.Цель: Создание в группе условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него способностей до уровня соответствующего второй младшей группы.**

#### **Задачи:**

- Обеспечить качество работы в группе по здоровьесберегающим технологиям путем интегрированного сотрудничества педагогов и родителей второй младшей группы.
- Создание единого образовательного и воспитательного пространства группы и семьи для повышения эффективности работы по формированию ОБЖ у детей второй младшей группы.
- Совершенствование системы работы дошкольников второй младшей группы по ознакомлению с природой родного края через использование инновационных технологий.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
7. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
8. Строится на принципе ситуативности, поддерживая детскую инициативу. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

## 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы.

Списочный состав на сентябрь 2018 года: 23 ребенка, 11 девочек и 12 мальчиков. Жирнов Артем – ребенок инвалид, Мурзагалиев Богдан – ЗПР.

На начало года дети при рассматривании картинок в основном не способны кратко рассказать об увиденном. Одним словом отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Непонятная речь у Владика, Богдана, Саши Куршакова.

Дети не все знают свои имя и фамилию, имена родителей, трудности у Димы, Саши Миайлова, Владика, Богдана, Саши Куршакова. Все дети ориентируются в помещении детского сада, но трудности – не называют свой город. Знают и называют животных, но не называют их детенышей. Трудности в ФЭМП для детей 2-ой мл. группы.

В основном дети понимают поступки героев литературных произведений, имитируют мимику, движения, интонацию героев. Но трудности у детей придерживаться игровых правил в дидактических играх.

У всех дошкольников трудности в рисовании карандашами: не правильно держат карандаш, не могут делать нажим. Не знают и не называют детали строительного материала. Не могут изменить постройки, прибегают к помощи взрослого.

Дошкольники владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Приучены к опрятности, но трудности у Саши К., Ксюши С., Влада в устранении беспорядка в одежде.

В основном дети умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие. Трудности в прыжках на двух ногах, в прыжках в длину с места и в метании предметов правой и левой руками.

### Направленность группы

Группа общеразвивающей направленности	образовательную деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
---------------------------------------	--

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами: приучен к опрятности. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: прежде всего в игре; художественном творчестве, театрализации, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок отвечает на различные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные картины. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
  - У ребенка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, ориентируется в помещении детского сада. Обладает начальными знаниями о себе, называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки. Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышами. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики.
- Проявляет бережное отношение к природе и заботится об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
  - Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## 2.Содержательный.

### 2.1 Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

-взаимопознание и взаимоинформирование (стендовая информация, день открытых дверей)

-непрерывное образование воспитывающих взрослых (консультации, лекции, семинары, мастер-классы, игры)

-совместная деятельность педагогов, родителей, детей(семейный праздник в детском саду, проектная деятельность.)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<b>1.Групповое родительское собрание:</b> Тема: Особенности развития детей 3-4 лет в соответствии с требованием ФГОС». <b>2.Беседы:</b> «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности» Цель: выявить, знают ли родители особенности своих детей. <b>3.Консультация:</b> «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности». <b>4.Памятка:</b> «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!». <b>5.</b> насыщение предметно - игровой среды. <b>6.Индивидуальные беседы:</b> Тема: «Значение режима дня для воспитания детей».
Октябрь	<b>1.Ширма:</b> «Азбука безопасности» <b>2.Консультация:</b> «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». <b>3.Индивидуальные беседы:</b> Тема: «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	<b>1.Консультация:</b> «Домашние животные польза или вред?». <b>2.Ширма:</b> «Правила дорожного движения» <b>3.Памятка:</b> «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям». <b>4.Индивидуальные беседы:</b> Тема: «Совместный труд».
Декабрь	<b>1.Групповое родительское собрание:</b> Тема: «Самообслуживание в жизни ребёнка. Новый Год». <b>2.Ширма:</b> «Пожарная безопасность в новогодние праздники» <b>3.Консультация:</b> «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!». <b>4.Индивидуальные беседы:</b> Тема: Предновогодние советы родителям.
Январь	<b>1.Консультация:</b> «Правила безопасной зимней прогулки». <b>2.Памятки:</b> «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение»
Февраль	<b>1.Групповое родительское собрание:</b> Тема «Игры в жизни вашего ребёнка». <b>2.Консультация:</b> «Учим ребенка правилам безопасности». <b>3.Ширма:</b> «Безопасность детей». <b>4.Индивидуальные беседы:</b> Тема: «Какие игрушки покупать малышу».

<b>Март</b>	<p><b>1.Ширма:</b> «Основы безопасности»; «Опасности для детей».</p> <p><b>2.Консультация:</b> «Безопасность наших детей».</p> <p><b>3. Памятка:</b> «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».</p> <p><b>4.Индивидуальные беседы:</b> Тема: «Детская библиотека в семье».</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1.Ширма:</b> «Один дома».</p> <p><b>2.Консультация:</b> «Правила дорожного движения».</p> <p><b>3.Памятка:</b> «Детские авто-кресла – залог безопасности».</p> <p><b>4.Индивидуальные беседы:</b> Тема: «Нетрадиционные приемы рисования».</p>
<b>Май</b>	<p><b>1.Групповое родительское собрание:</b> Тема: «Согласие между родителями – это важно!»</p> <p><b>2.Консультация:</b> «Безопасность ребенка летом»;«Пожарная безопасность».</p> <p><b>3.Памятка:</b> «Приемы обучения юного пешехода»; «Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей»; «ПО безопасности детей».</p>

## 2.2 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по второй младшей группе ведутся по диагностике Верещагиной Н.В.



### Раздел 3 Организационный

*Режим дня* составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду **3.1.РЕЖИМ ДНЯ** (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей; взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности; утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (во второй половине года) завтрак	8.20– 8.55
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД – дежурство, поручения	8.55 – 9.20
4	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.20 – 9.35/9.45 – 10.00
5	Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
6	Подготовка к прогулке	10.10 – 10.25
7	Прогулка: наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; самостоятельная деятельность детей Физическая культура (ООД на прогулке 1 раз в неделю)	10.25 – 12.05  10.45 - 11.00
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
9	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
11	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.50
13	Приобщение к художественной литературе	15.50 – 16.00
14	<b>*Самостоятельная деятельность детей:</b> <b>*Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:</b> индивидуальная работа, опытно-экспериментальная работа, <i>конструктивно-модельная деятельность</i> , разные виды игр, инсценировки и драматизации, развлечения, хозяйственно-бытовой труд и др.	16.00 – 16.40
15	Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00
16	Прогулка (по структуре), уход домой	17.00 – 19.00

**3.2.РЕЖИМ ДНЯ**  
(летний оздоровительный период)

<b>№ п/п</b>	<b><u>Режимные моменты</u></b>	<b>Время</b>
1	<u>Прием детей на улице,</u> <u>утренняя гимнастика на улице</u>	7.00 – 8.10
2	Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.10 – 8.40
3	Самостоятельная деятельность детей: индивидуальные игры, рассматривание книг и картинок, (развивающие, дидактические, пазлы, рамки-вкладыши и др.)	8.40 – 8.50
4	Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
5	Прогулка: НОД: музыка / физическая культура закаливающие процедуры наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.10
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.40
7	Обед	11.40 – 12.10
8	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.15
9	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.15 – 15.25
10	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.50
11	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	15.50 – 16.00
12	Прогулка (по структуре); чтение художественной литературы уход домой	16.00 – 19.00

### **3.3. Режим двигательной активности**

Физкультурные занятия

а) в помещении

2 раза в неделю 15 мин.

б) на улице 1 раз в неделю

1 раз в неделю 15 мин

.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

а) утренняя гимнастика (по желанию детей)

Ежедневно 5 мин.

б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке  
ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.

в) физкультминутки (в середине статического занятия)

3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых

а) физкультурный досуг

1 раз в месяц 15-20 мин.

б) физкультурный праздник

2 раза в год до 25 мин.

в) день здоровья

1 раз в квартал

#### **Формы работы**

Самостоятельная двигательная деятельность

а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования -  
ежедневно;

б) самостоятельные подвижные и спортивные игры – ежедневно.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности (учебный план).

Образовательное направление	Виды образовательной деятельности	Количество в год	Количество в неделю	Длительность НОД
1. «Социально-коммуникативное развитие»	Трудовая деятельность (труд)	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	Игровая деятельность			
2. «Познавательное развитие»	ФЭМП	36	1	15 мин
	Ознакомление с окружающим миром	36	0,5 – ознакомление с природой 0,5 – предметное и социальное окружение	15 мин
3. «Речевое развитие»	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	36	1	15 мин
4. «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	36	1	15 мин

	Лепка/ аппликация	36	0,5 – лепка 0,5 – аппликация	15 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	Музыка	72	2	30 мин (15)
5. «Физическое развитие»	Физическая культура	108	3	45 мин (15)
Всего		360	10	150 мин 2 часа 30 мин

**3.5. План по ОБЖ**  
2018 – 2019 учебный год. 2 младшая группа №8 «Курносики»

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	<p><b>«Знакомство с группой»:</b> познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p><b>Целевая прогулка по участку д/с:</b> (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;</p> <p><b>Беседа:</b> «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Неделя безопасности»	<p><b>Чтение х/л:</b> К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Михалков «Шла по улице машина».</p> <p><b>Сож.рол. игры:</b> «Мы пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p> <p><b>Беседы:</b> «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p>	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.
	3 неделя «Ребенок и улица»	<p><b>Ситуативные беседы:</b> «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p><b>Сюж-рол. игра</b> «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Светофор», «Грибники».</p>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.

	<b>4 неделя «Ребенок дома»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p><b>Чтение сказок:</b> Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок:</b> «Опасные ситуации. Дома».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Парные картинки. Опасные предметы».</p> <p><b>Работа с родителями (сентябрь):</b></p> <p><b>Консультация:</b> «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности».</p> <p><b>Памятка:</b> «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».</p>	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя «Неделя ПДД»</b>	<p><b>Ситуативные беседы:</b> «Путешествие по улице»; «Катание не роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц.</p> <p><b>Просмотр м/ф:</b> «Улица полна неожиданностей».</p> <p><b>Под.игры:</b> «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».</p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы.</p>
	<b>2 неделя «Ребенок и быт»</b>	<p><b>Чтение х/л:</b> произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.</p> <p><b>Рассм. иллюстрации</b> Ю. Васнецова «Кошкин дом».</p> <p><b>Просмотр м/ф:</b> «Кошкин дом».</p>	<p>Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.</p> <p>Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</p>
	<b>3 неделя «Ребенок в природе»</b>	<p><b>Беседа:</b> «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».</p> <p><b>Рассматривание плаката:</b> «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные».</p> <p><b>Настольно печатная игра:</b> «Полное лукошко».</p> <p><b>Ситуация – игра:</b> «Как Мишутка играл».</p>	<p>Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.</p>
	<b>4 неделя «Ребенок дома»</b>	<p><b>Беседы:</b> «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Не играй со спичками – это опасно».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «А лисички взяли спички».</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Огонь наш друг, огонь наш враг».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.</p>

		<p><b><u>Работа с родителями (октябрь):</u></b>  <b>Ширма:</b> «Азбука безопасности»  <b>Консультация:</b> «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».</p>	
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Правила для пешеходов».  <b>Д/игра:</b> «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».  <b>Сюж. рол.игра:</b> «Водители и пешеходы», «Семья».</p>	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице; закреплять знания о работе светофора.
	<b>2 неделя</b> <b>«Ребенок дома»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Не открывай дверь чужим»;  <b>Контакты с домашними животными».</b>  <b>Д/упражнения:</b> «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».  <b>Чтение и рассматривание</b> произведения С.Я. Маршака «Пожар».</p>	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
	<b>3 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b>	<p><b>Театрализованная деятельность:</b> «Осторожно, ядовито!».  <b>Наст.д/ игра:</b> «Каждый грибок в свой кузовок».  <b>Чтение сказки:</b> В. Даля «Война грибов с ягодами».</p>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	<b>4 неделя</b> <b>«Ребенок и быт»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Огонь – это опасно!».  <b>Д/игра:</b> «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» .  <b>Ирга-эстафета:</b> «Гушим пожар»  <b>Чтение х/л:</b> «Путаница» К.Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».  <b><u>Работа с родителями (ноябрь):</u></b>  <b>Консультация:</b> «Домашние животные польза или вред?».  <b>Ширма:</b> «Правила дорожного движения»  <b>Памятка:</b> «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям».</p>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b>	<p><b>Занятие:</b> «Как транспорт людям помогает».  <b>Ситуативная беседа:</b> «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».  <b>Сюж. рол.игра:</b> «Автобус», «Водитель автомобиля».</p>	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).



		<p><b>Д/игра:</b> «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».</p> <p><b>Под.игра:</b> «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».</p>	
	<p><b>2 неделя</b> <b>«Ребенок дома»</b></p>	<p><b>Занятие:</b> «Электроприборы».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p><b>Чтение х/л:</b> Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях;</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>
	<p><b>3 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b></p>	<p><b>Занятие:</b> «Опасности зимой».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Правила поведения на льду».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Метель-пурга»</p> <p><b>Рассматривание картинок, беседа:</b> «Как избежать неприятностей».</p> <p><b>Под.игра:</b> «Ты мороз, мороз».</p>	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>
	<p><b>4 неделя</b> <b>«Ребенок и быт»</b></p>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Профессия пожарного».</p> <p><b>Ирга-ситуация:</b> «В мире опасных предметов».</p> <p><b>Д/игра:</b> Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» .</p> <p><b>Сюж. рол.игра:</b> «Поликлиника».</p> <p><b>Просмотр м/ф:</b> «Доктор Айболит».</p> <p><b>Работа с родителями (декабрь):</b></p> <p><b>Ширма:</b> «Пожарная безопасность в новогодние праздники»</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».</p>	<p>Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации.</p> <p>Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b></p>	<p><b>Ситуативные беседы:</b> Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?»).</p> <p><b>Худож. Эстет. деятельность:</b> аппликация «Светофор».</p> <p><b>Сюж.рол. игра:</b> «Улица»</p> <p><b>Д/игра:</b> «Найди свой цвет».</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>

	<b>2 неделя «Ребенок дома»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Опасные предметы дома». <b>Игра-ситуация:</b> «Предметы требующие осторожного обращения». <b>П/игра:</b> «Костер».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	<b>3 неделя «Ребенок в природе»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Берегись мороза!». <b>Отгадывание загадок:</b> о зиме, снеге, сосульках. <b>Опыт со снегом:</b> «Почему тает снег?!». <b>П/игра:</b> «Мороз красный нос».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	<b>4 неделя «Ребенок и быт»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Наши друзья и враги». <b>Презентация:</b> «Вещи вокруг нас». <b>Д/и:</b> «Парные картинки». <b>Рассматривание предметных картинок, беседа:</b> «От шалости до беды – один шаг». <b>Работа с родителями (январь):</b> <b>Консультация:</b> «Правила безопасной зимней прогулки». <b>Памятки:</b> «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя «Ребенок и улица»</b>	<b>Беседа на прогулке:</b> «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). <b>П/игра:</b> «Найди свою машину». <b>Д/игра:</b> «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». <b>Игра-ситуация:</b> «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	<b>2 неделя «Ребенок дома»</b>	<b>Презентация:</b> «В мире опасных предметов и ситуаций». <b>Ситуативная беседа:</b> «Таблетки не растут на ветке». <b>Худ.эстет. деятельность:</b> аппликация «Разноцветные таблетки». <b>Сюжет.рол. игра:</b> «Аптека».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.

	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». Д/игра: «Времена года». П/игра: «Снежинки летают».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай». Отгадывание загадок: «Опасные предметы». Сюж. рол.игра: «Мы потушим, кошкин дом». Инсценировка: «Пожар в лесу!». <b>Работа с родителями (февраль):</b> Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности». Ширма: «Безопасность детей».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
Март	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!». Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски». П/игра: «День и ночь».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	Занятие: «Осторожным будь!». Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюж – рол.игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Разучивание физминутки: «Море», «Капля».	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». <b>Работа с родителями (март):</b> Ширма: «Основы безопасности»; «Опасности для детей». Консультация: «Безопасность наших детей». Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.

<b>Апрель</b>	<b>1 неделя «Ребенок и улица»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «О безопасности на дорогах». <b>Сюж.рол. игра:</b> «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	<b>2 неделя «Ребенок дома»</b>	<b>Игра-ситуация:</b> «Если ты дома один» <b>Д/игра:</b> «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	<b>3 неделя «Ребенок в природе»</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Мы пришли к водоему». <b>Д/игра:</b> «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). <b>Чтение х/л:</b> С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист».	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.
	<b>4 неделя «Ребенок и быт»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Детские шалости с огнем и их последствия». <b>Д/игра:</b> «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; «Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно». <b>Рассматривание иллюстраций</b> из дидактического пособия «Электроприборы». <b>Работа с родителями (апрель):</b> <b>Ширма:</b> «Один дома». <b>Консультация:</b> «Правила дорожного движения». <b>Памятка:</b> «Детские авто-кресла – залог безопасности».	Повторить правила пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
<b>Май</b>	<b>1 неделя «Ребенок и улица»</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Не попади в беду на дороге». <b>Этюды:</b> «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!». <b>Игра-ситуация:</b> «На игровой площадке». <b>Чтение х/л:</b> С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	<b>2 неделя «Неделя»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах

	<b>безопасности»</b>	<p>безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?»</p> <p>«Светит – греет»,</p> <p>«Горит – не горит»</p> <p>«Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)</p> <p>«Высоко – низко».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>П/игры:</b> «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».</p>	<p>безопасного поведения в быту.</p> <p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения,</p> <p>Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p>
	<b>3 неделя «Ребенок и быт!»</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p><b>Игра – драматизация:</b> «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша», «Что такое хорошо и что такое плохо?»».</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p>
	<b>4 неделя «Ребенок в природе»</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Берегись насекомых».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> З. Александрова «Купание».</p> <p><b><u>Работа с родителями (май):</u></b></p> <p><b>Консультация:</b> «Безопасность ребенка летом».; «Пожарная безопасность».</p> <p><b>Памятка:</b> «Приемы обучения юного пешехода»; «Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей»; «ПО безопасности детей».</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.</p>

### 3.6. Примерный список литературы для чтения детям.

#### Список литературы для чтения детям

##### Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабули...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», .

##### Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

##### Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

##### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

##### Проза.

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает

игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

##### **Поэзия.**

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер.сболг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

##### **Проза.**

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

##### **Список для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

### 3.7. Условия реализации программы:

#### Организация предметно-пространственной среды в группе

##### «Центр познавательного развития»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Самообучающие игрушки
1.2	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
1.3	Лото, домино в картинках
1.4	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
1.5	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании процессов самообслуживания
1.6	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
1.7	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
1.8	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
1.9	Макет проезжей части
1.10	Макет светофора (зеленый и красный сигнал)
1.11	Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
1.12	Матрешки трех-четырёхместные
1.13	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
1.14	Сборные разборные игрушки
1.15	Пособия на липучках
1.16	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застежек, пуговицы, шнуровки)
1.17	Наборы разрезных и парных картинок (из двух – шести частей)
1.18	Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)
1.19	Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
1.20	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами формы геометрических фигур
1.21	Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками
1.22	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами,
1.23	Набор: грибочки втулки на стойке (4-6 элементов)
1.24	Различные виды мозаики
1.25	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)
1.26	Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами
1.27	Набор для забивания: молоточек
1.28	Парные картинки (мяч большой, мяч маленький, лопата, ведро красное, )
1.29	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и др.)



1.30	Клеенчатые полоски
1.31	Игры для интеллектуального и сенсорного развития
1.32	Наглядно-дидактические пособия (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда)
1.33	Магнитофон с детскими, записывающими по тематике дисками
1.34	«Загадочные» предметы (, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, телефон, кофемолка)
1.35	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
1.36	Фланелеграф
1.37	Счетные палочки
1.38	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них
1.39	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерево (дом, стол, ложка, матрешка)
1.40	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду
1.41	Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т.д.)
1.42	Контурные и цветные изображения предметов
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	В «Центре познавательного развития» НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см
2.2	Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерево, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
2.3	Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
2.4	Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
2.5	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
2.6	Осуществляется сменяемость материала по мере изучения, подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления
2.7	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
2.8	Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
2.9	«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
2.10	Предусмотрены задания различной степени сложности
2.11	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2.12	Имеется в наличии материал на подгруппу детей

**«Центр воды и песка»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Набор для экспериментирования с водой:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости 2-3 размеров и разной формы</li> <li>• Предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки,</li> </ul>

	плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки
	• Рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров
1.2	Формочки разных форм
	• Емкости разного размера
	• Предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки
1.3	• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
1.4	Водянная мельница
1.5	• Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных размеров)
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Соответствующая высота размещения оборудования
2.2	«Центр воды и песка» располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
2.3	Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны

#### «Центр природы»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
1.2	Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»
1.3	Коллекция камней, ракушек, семян
1.4	Игротека экологических развивающих игр
1.5	Библиотека познавательной природоведческой литературы
1.6	Картины-пейзажи с изображением всех времен года
1.7	Комнатные растения с различными листьями и стеблями: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин; цветущие комнатные растения 3-4 вида
1.8	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
1.9	Реалистически выполненные игрушки-животные
1.10	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидора, морковь, яблоко)
1.11	Календарь погоды; календарь природы
1.12	Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, тазики для воды пластмассовые ведерки)
1.13	«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)
1.14	Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов; иллюстрации изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных, иллюстраций с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав, иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети, иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
1.15	Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, мест их обитания), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, мух, комаров, лягушек)

1.16	Растения, характерные для разных времен года (ветки вербы – весной, букеты желтых листьев – осенью и т.д.)
1.17	Серия тематических картин (среднего размера) «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами...)
1.18	Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж, медведь и пр.)
1.19	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
1.20	Кормушки и корм для птиц
1.21	Дидактические игры природоведческой тематике
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр природы»
2.2	Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам
2.3	Подобраны растения, не требующие для ухода много времени и сложного оборудования
2.4	Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия
2.5	Пособия обеспечивают максимальной для данного возраста развивающий эффект
2.6	Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам
2.7	В «Центре природы» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей

#### **«Центр конструирования»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Мягкие (паролоновые) крупные модули
1.2	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
1.3	Схемы-образцы построек различной сложности
1.4	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.
1.5	Крупные объемные геометрические формы
1.6	Строительный материал из коробок разной величины
1.7	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые.Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, лодки и т.д.
1.8	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
1.9	Конструкторы разного размера
1.10	Игрушки бытовой тематики
1.11	Машины, светофор
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного

	материала
2.2	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры» для того, чтобы можно было использовать постройки в играх
2.3	В коробку с геометрическими фигурами кладутся материалы для обыгрывания
2.4	Крупный строительный материал располагается на стеллажах на низко-подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины
2.5	Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
2.6	Конструкторы размещаются в открытых коробках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре
2.7	В «Центре конструирования» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей

### **«Центр социально-коммуникативного развития»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)
1.2	Иллюстрации игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)
1.3	Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым и детей друг к другу
1.4	Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)
1.5	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
1.6	Зеркала разной величины и формы
1.7	Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье
1.8	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
1.9	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
1.10	Фотографии каждого ребенка и его семьи
1.11	Сундучок мастера для мальчиков, «сумочка модницы для девочек»
1.12	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)
1.13	Иллюстрации, с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях)
1.14	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
2.2	Обеспечение свободного доступа к материалам

### **«Центр физического развития»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки

	массажные для профилактики плоскостопия (180х40 см); мешочки с песком
1.2	Оборудование для прыжков: куб деревянный малый (ребро 15-30см); обруч плоский, шнур короткий плетеный (длина 75см)
1.3	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15см); мяч-шар надувной (диаметр 40см); обруч малый (диаметр 54-60см); шарик пластмассовый (диаметр 4см)
1.4	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см; мяч резиновый (диаметр 20-25см); обруч плоский (диаметр 20-25см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (5-6см); большое(18см)
1.5	Нестандартное физкультурное оборудование
1.6	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
1.7	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики погремушки, шары, палки, ленты
1.8	Набивные мешочки для бросания
1.9	Дуги кегли, воротца
1.10	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень
1.11	Плоскостные дорожки
1.12	Мягкие легкие модули
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Наличие свободного пространства для двигательной деятельности
2.2	«Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности
2.3	Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
2.4	Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
2.5	Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см) на который можно встать и взять интересующий предмет.
2.6	При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам; или оно покрывается прозрачным лаком, придающим дереву небольшой оттенок.

### «Центр игры»

1.13.1	<b>* «Кукольный уголок»:</b>
	<b>Комната</b> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.
	<b>Кухня</b> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
1.13.4	<b>* «Магазин»:</b> весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика,

	картона, наборы продуктов, овощей фруктов из пластмассы, картона фанеры, сумочки, корзиночки из разных материалов
1.13.5	* <b>«Больница»:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.
1.13.6	* <b>«Гараж»:</b> различные машины, набор инструментов, гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
1.13.7	* <b>«Мастерская»:</b> набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д. (игрушечные)
1.14	Достаточное количество реальных предметов
1.15	Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.
1.16	Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле
1.17	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
1.18	Бижутерия из различных, но не опасных для жизни и здоровья ребенка материалов
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Использование приемов одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер и свой гардероб)
2.2	Игрушки-персонажи крупные, средние и мелкие по размерам (крупная 35-50 см, средняя от 10 до 30 см, мелкая от 5 до 10 см)
2.3	Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, её можно взять за руку и «вести» рядом с собой
2.4	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре
2.5	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили)</li> <li>• Прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены духовка, конфорки, вентили с которой нельзя манипулировать)</li> <li>• Предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении</li> </ul>
2.6	Игрушки-предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т.д.) для детей от 3 до 4 лет должны быть довольно крупного размера (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовы к использованию
2.7	Игрушки-маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т.д.) являются прототипическими, крупными и готовыми к использованию
2.8	В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных приборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей, строительный материал

2.9	Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям
2.10	Игрушки размещены по тематическому принципу

**«Центр театра»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый,
1.2	Игрушки-забавы
1.3	Маски, шапочки
1.4	Ширма
1.5	Фланелеграф
1.6	Аксессуары сказочных персонажей
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Безопасность пособий и оборудования
2.2	«Центр театра» располагается рядом с «Центром ряженья» и «Центром игры»
2.3	Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
2.4	Эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов

«Центр музыки»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, бубен, колокольчики, погремушки (10 шт), бубенчики, барабан, рожок, свирель, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, свистульки, кастаньетты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), игрушечный рояль и пр.)
1.2	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.
1.3	Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий)
1.4	Неозвученные, музыкальные инструменты
1.5	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
1.6	Магнитофон
1.7	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
1.8	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
1.9	Народные игрушки
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пение птиц, шелеста травы, используются во время режимных моментов
2.2	Дудочки, свистульки

«Центр книги» или «Центр речевого развития»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)
1.2	Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку
1.3	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
1.4	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
1.5	Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы
1.6	Сюжетные картинки разнообразной тематики
1.7	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
1.8	Портреты писателей и поэтов
1.9	Книжки раскраски
1.10	Книжные иллюстрации последовательным изображениям сюжета сказки
1.11	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2.2	«Центр книги» размещается около источника естественного света, окна
2.3	Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
2.4	«Центр книги» располагается вдали от шума и игровых центров
2.5	Каждая книга представлена в 2-5 экземпляров, т.к. детям свойственна подражательность
2.6	В «Центре книги» размещаются одна-две новые книги, остальные знакомы детям

«Центр изо-деятельности» или «Центр художественно-эстетического развития»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Произведения народного искусства, деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (расписная посуда, вышитая и украшенная аппликацией одежда)
1.2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
1.3	Скульптуры малых форм, изображающие животных
1.4	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, различные предметы и т.д.)
1.5	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
1.6	Цветные карандаши (шесть основных цветов), гуашь (шесть основных цветов)
1.7	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
1.8	Цветные мелки, восковые мелки: доски для рисования мелом
1.9	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30х30 см), для вытирания рук во время и после лепки



1.10	Доски для лепки
1.11	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
1.12	Емкости для промывания ворса кистей от краски
1.13	Рисунки иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы и т.д.
1.14	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
1.15	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее и той теме, которую дети уже освоили
1.16	Доски с палочкой для рисования
1.17	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
1.18	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
1.19	Щетинные кисти для клея, розетки для клея
1.20	Пластины, на которые кладут фигуры для намазывания клеем
1.21	Стена творчества (для рисования)
1.22	Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)
1.23	Палочки для нанесения рисунка на пластилине
1.24	1-мольберт
1.25	Грифельная доска
1.26	Линолеумная доска
1.27	Альбомы для раскрашивания
1.28	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу
1.29	Книжная графика (иллюстрации к детским книгам)
1.30	Живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись)
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр изо-деятельности» располагается вблизи окна
2.2	«Центр изо-деятельности» располагается вдали от шума и игровых центров
2.3	Все иллюстрации располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах
2.4	Наличие в группе множество привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности

### **3.8 Список литературы.**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа/ Ред.-сост. Т.В.Ковригина
3. З.А.Ефанова Познание предметного мира :Младшая группа (3-4 года).
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в дет ком саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 года
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
11. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
12. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми в младшей группе»
13. Региональной Программы «Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимовой.