

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 «Росточек» города Волжского Волгоградской области»

Утверждаю,  
Заведующий МДОУ д/с № 95 «Росточек»  
Жолобова Т.И.



20 18 г.

### Рабочая программа

(первая группа раннего возраста 1,5- 2 года).

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год.

Воспитатели:

Иванова И.Г.,  
Гейль О.Г.- 1 кв. категория

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
«31» 08 2018 г.

Волжский 2018г.

## Содержание:

### 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Возрастные особенности детей 1 - 2 лет.....	4
1.4. Воспитание при проведении режимных моментов.....	5
1.5. Воспитание в играх – занятиях.....	6
1.6. Ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	7

### 2. .Организационный раздел

2.1..Режим дня (холодный период).....	9
2.2..Режим дня (теплый период).....	10
2.3 Планирование образовательной деятельности.....	12
2.4. Расписание НОД.....	14
2.5. Комплексно-тематическое планирование первой ранней группы № 4 «Гномики» (от 1,5 до 2 лет).....	
2.6. Игра. Перспективный план.....	18
2.7. Организация предметно - пространственной среды с учетом комплексно – тематического планирования.....	20
2.8. Культурно - досуговая деятельность.....	21
2.9 Примерный список литературы для чтения детям.....	22
2.10. план родительских собраний в первой группе раннего возраста.....	23

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста составлена на основе ООП ДО МДОУ д/с № 95 с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **1.2. Цели и задачи.**

Ведущая цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **1.3 Возрастные особенности детей.**

В группе воспитываются 20 детей (11 мальчиков и 9 девочек) от 1 года до 2 лет. В течение года планируется пополнение группы вновь прибывающими детьми.

Практически все дети не говорящие, но некоторые могут односложно отвечать на конкретные вопросы «да» или «нет». Некоторые дети могут произнести свою просьбу словом «дай». Одна девочка может говорить предложениями, объясняя, что она хочет или, что с ней было.

Дети не владеют навыками самообслуживания, некоторые могут снять с себя сандалии, носки, трусы. Многие дети не умеют самостоятельно пользоваться ложкой, пить из чашки.

Адаптация у детей проходила по-разному – была и тяжелая адаптация, и легкая, но, в основном – у большинства детей прошла адаптация средней тяжести.

Некоторые дети еще плохо передвигаются, не могут самостоятельно перешагнуть через порог, есть в группе дети, которые хорошо ходят, бегают, пытаются подпрыгивать на двух ногах. Под музыку могут выполнять движения, которые раньше показал взрослый.

Дети в группе знакомы с некоторыми элементарными действиями с игрушками: катают машинки, катают кукол в колясках, «кормят кукол», строят из кубиков башенки, разбирают и собирают пирамидки.

#### **1.4. Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении, непосредственной помощи взрослого. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.

Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности.

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях

— членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

## **1.5 Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется

проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия составляет 6-10 минут.

### **1.6. Ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (детей 2-го года жизни).**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



## 2. Организационный раздел

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение

## 2.1. .Режим дня (холодный период).

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей (в группе), совместная деятельность воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения.	<b>7.00 – 8.10</b>
2	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.10 – 8.30</b>
3	Самостоятельная деятельность детей: индивидуальные игры, рассматривание книг и картинок, автодидактические игры (развивающие, дидактические, пазлы, рамки – вкладыши и др.)	<b>8.30 – 9.10</b> <b>по</b> <b>подгруппам</b>
4	Подготовка и проведение игры - занятия 1 (по подгруппам)	<b>8.50 – 9.00-</b> <b>9.10</b>
5	Подготовка к прогулке	<b>9.10 – 9.30</b>
6	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• двигательная активность (подвижные игры);</li> <li>• индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• трудовые поручения;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<b>9.30 – 11.20</b>
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.20 – 11.30</b>
8	Подготовка к обеду, обед	<b>11.30 – 12.00</b>
9	Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.00 – 15.00</b>
10	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастики пробуждения	<b>15.00 – 15.10</b>
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	<b>15.10 – 15.30</b>
12	Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	<b>15.30 – 15.40 -</b> <b>15.50</b>
13	Самостоятельная игровая деятельность/ совместная деятельность воспитателя с детьми	<b>15.50 -16.40</b>
14	Приобщение к художественной литературе	<b>16.00 – 16.10</b>
16	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	<b>16.40 – 17.00</b>
17	Прогулка (по структуре), уход домой	<b>17.00 – 19.00</b>

## 2.2. .Режим дня (теплый период).

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей (в группе) совместная деятельность воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения	<b>7.00 – 8.00</b>
2	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.00 – 8.30</b>
3	Самостоятельная деятельность детей: индивидуальные игры, рассматривание книг и картинок, автодидактические игры (развивающие, дидактические, пазлы, рамки-вкладыши и др.)	<b>8.30 – 8.50</b>
4	НОД: музыкальное: понедельник, пятница	<b>9.00 – 9.10</b>
5	Подготовка к прогулке	<b>8.50 – 9.00</b>
6	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающие процедуры</li> <li>• игра-занятие по развитию движений: вторник, четверг</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• двигательная активность (подвижные игры);</li> <li>• индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• трудовые поручения;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	 <b>9.20 – 9.30</b>     <b>9.00 – 11.10</b>
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	<b>11.10 – 11.40</b>
8	Обед	<b>11.40 – 12.00</b>
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.00 – 15.15</b>
10	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастики пробуждения	<b>15.15 – 15.25</b>
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	<b>15.25 – 15.40</b>
12	Приобщение к художественной литературе	<b>15.40 – 15.50</b>
13	Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность воспитателя с детьми	<b>15.50 – 16.00</b>
	Подготовка к прогулке; прогулка (по структуре); уход домой	<b>16.00 – 19.00</b>

### 2.3. Планирование образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе уголках развития.

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>			
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>		
	<i>Первая группа раннего возраста</i>		
Игра – занятие по развитию движений	2 раза в неделю – 20мин.	8 раз в месяц- 1 час 20мин.	72раза в год
Игра – занятие по расширению ориентировки в окружающем	1 раз в неделю – 10мин	4 раза в месяц- 40мин	36 раз в год
Игра – занятие по развитию речи	2 раза в неделю – 20мин.	8 раз в месяц- 1 час 20мин.	72раза в год
Игра – занятие со строительным материалом	1 раз в неделю - 10мин	4 раза в месяц- 40мин	36 раз в год
Игра – занятие с дидактическим материалом	2 раз в неделю - 20 мин	8 раз в месяц- 1 час 20мин	72раза в год
Музыка	2 раза в неделю – 20 мин	8 раз в месяц- 1 час 20мин	72раза в год
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю – 1 час 50 мин	40 занятия в месяц- 7 часов 20мин.	360 занятий в год- 60 часов

<b><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## 2.4. Расписание НОД.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Нагрузка
<b>Первая группа раннего возраста</b> <b>(1,5 – 2 года)</b> <b>«Гномышки»</b> <b>(гр. №04)</b>	1.Музыкальное (Кобзева Н.П.) <b>8.50 – 9.00</b>	1. Игра-занятие по развитию речи  <b>8.50 – 9.00 – 9.10</b> (по подгруппам)	1.Игра- занятие по расширению ориентировки в окружающем  <b>8.50 – 9.00 – 9.10</b> (по подгруппам)	1.Игра-занятие по развитию речи <b>8.50 – 9.00 – 9.10</b> (по подгруппам)	1.Музыкальное (Кобзева Н.П.) <b>8.50 – 9.00</b>	<b>По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 допустимый объем нагрузки, включая ДОП, составляет</b>  <b><u>1,4 часа в неделю:</u></b>
	<b>II половина дня</b> 2. Игра - занятие с дидактическим материалом  <b>15.30-15.40-15.50</b> (по подгруп.) Приобщение к худ.литературе <b>16.00 – 16.10</b>	<b>II половина дня</b> 2. Игра - занятие по развитию движений  <b>15.30-15.40-15.50</b> (по подгруп.) Приобщение к худ.литературе <b>16.00 – 16.10</b>	<b>II половина дня</b> 2. Игра - занятие со строительным материалом  <b>15.30-15.40-15.50</b> (по подгруп.) Приобщение к худ.литературе <b>16.00 – 16.10</b>	<b>II половина дня</b> 2. Игра - занятие по развитию движений  <b>15.30-15.40-15.50</b> (по подгруп.) Приобщение к худ.литературе <b>16.00 – 16.10</b>	<b>II половина дня</b> 2. Игра - занятие с дидактическим материалом  <b>15.30-15.40-15.50</b> (по подгруп.) Приобщение к худ.литературе <b>16.00 – 16.10</b>	

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование в первой группе раннего возраста № 4 «Гномики» (от 1,5 до 2 лет).

Месяц	Тематический блок	Тема	Количество недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Адаптация к новым условиям	1-2 недели	03.09 –07.09.2018 10.09-14.09.2018	Информационные стенды для родителей «Адаптация ребёнка в детском саду», «Идём в детский сад. Как облегчить адаптацию», «Период адаптации к детскому саду есть и у родителей»
		Тема: «Я знакоюсь с нашей группой» (Знакомство с группой, с режимом дня, освоение культурно-гигиенических навыков)	3 - 4недели	17.09-21.09.2018 24.09-28.09.2018	Фото коллаж «Мы пришли в детский сад»
Октябрь	Времена года. Осень.	Тема: «Осень наступила» (Признаки осени, овощи, фрукты, сезонная одежда)	1-2-3-4 недели	01.10 - 05.10.2018 8.07 – 12.10.2018 15.10 – 19.10.2018 22.10 – 26.10.2018	Коллективная работа «Дары осени»

Ноябрь	Мой дом и моя семья	Тема: «Дом, в котором я живу» (Мебель, посуда, правила поведения за столом)	1-2 недели	29.10 -02.11.2018 06.11 – 09.11.2018	Развлечение «Кукла Катя в гостях у ребят»
		Тема: «Дружная семейка» (Кто живёт со мною рядом, мамочка любимая моя)	3-4недели	12.11 – 16.11.2018 19.11 – 23.11.2018	Фотовыставка «Я и моя семья» Создания фотоальбома «Моя семья»
		Мониторинг	5 неделя	26.11 –30.11.2018	Диагностическая справка
Декабрь	Игрушки	Тема: «Наши любимые игрушки» (Моя любимая игрушка, игрушки нашей группы, знакомство с ёлочными игрушками)	1-2-3 недели	03.12 -07.12.2018 10.12 – 14.12.2018 17.12 – 21.12.2018	Выставка семейных работ «Безопасные новогодние украшения». Новогодний утренник «Ёлка»
		Тема: «Скоро, скоро Новый год...» (Знакомство с Новогодним праздником)	4 неделя	24.12 – 29.12.2018	Фотоколлаж «Новый год в детском саду»
Январь	Времена года. Зима.	Тема: «Вот как холодно зимой» (Признаки зимы, сезонная одежда, зимние забавы)	2-3-4-5 недели	08.01 - 11.01.2019 14.01 – 18.01.2019 21.01 - 25.01.2019 28.01.-1.02.1019	Развлечение «Весело гуляли и в снежки играли»
Февраль	Я – человек	Тема: « Где же наши ручки...?» (Части тела)	1-2 недели	4.02 – 08.02.2019 11.02 - 15.02.2019	Развлечение «Где же, где же наши ручки ...» Фотоколлаж «Наши защитники»
		Тема: «Водичка, водичка – умой моё личико» (Привитие КГН через народный фольклор)	3-4 недели	18.02-22.02.2019 25.02-1.03.2019	Иллюстрированная картотека народного фольклора по привитию КГН «Водичка, водичка – умой моё личико»



<b>Март</b>	<b>Времена года. Весна.</b>	<b>Тема: «Женский день»</b> (Мамочку и бабушку очень я люблю)	1 неделя	04.03-7.03.2019	Фотовыставка «Мои любимые ...» Фото коллаж «Принцессы нашей группы»
		<b>Тема: «Животные и их малыши»</b> (Дикие, домашние животные и их детёныши)	2-3-4 недели	11.03-15.03.2019 18.03-22.03.2019 25.03-29.03.2019	Развлечение «Как поросёнок маму искал»
<b>Апрель</b>	<b>Весенняя капель</b>	<b>Тема: «Весенняя капель»</b> (Признаки весны, сезонная одежда)	1-2 недели	01.04-05.04.2019 8.04-12.04.2019	Коллективная работа «Звенит капель...»
		<b>Тема: «Птицы вокруг нас».</b> (Городские и домашние птицы и их птенцы)	3-4-5 недели	15.04-19.04.2019 22.04-26.04.2019 29.04-3.05.2019	Развлечение «Мама для цыплёнка»
<b>Май</b>	<b>Что такое хорошо, что такое плохо</b>	<b>Тема: «В здоровом теле, здоровый дух»</b> (Если хочешь быть здоров - закаляйся, безопасность)	1-2-3 недели	06.05- 10.05.2019 13.05- 117.05.2019 20.05-24.05.2019	Спортивное развлечение «Мама, папа и Я спортивная семья»
		<b>Диагностика</b>	4 неделя	27.05-31.05.2019	Диагностическая справка

## 2.6. Игра. Перспективный план.

месяц	Дидактические игры	Подвижные игры
сентябрь	Найди мишку (зайку) Дует, дует ветерок Найди желтый листок Где игрушки живут Где будем кушать а где спать Поиграй с другом	Падают листочки Прокати мячик Надувайся пузырь Найди погремушку
октябрь	Собери картинку Куда спряталась собачка Найди зернышки	Курочка и цыплята Кошки-мышки Солнышко и дождик Зайка серенький сидит Зайка, попляши
ноябрь	Что делает мишка	Мой веселый звонкий мяч Мишка, ты нас не пугай Котята Прокати мячик Солнышко и дождик Кто в домике
декабрь	Что звучит? Что в мешочке лежит? Кто это?	Снег кружится Зайка серенький сидит Зайка беленький сидит
январь	Угостим Таню чаем Застегни пальто	Зимние забавы Поймай снежинку Большие и маленькие мячики Снежки Веселый хоровод
февраль	Угадай, кто пришел? На какой машине ехать? Плыви, кораблик	Где спрятался? Прокати друга Поезд
март	Куда спрятался?	Дождик – солнышко

		Испечем пирожки Покормим кукол Кто где ходит Воробышки и автомобиль
апрель	Дай мне и моему братишке мяч Собери цветок Кто это?	Курочка – хохлатка Воробышки и автомобиль
май	диагностика	диагностика
июнь	повторение	повторение
июль		
август		

## 2.7. Организация предметно-пространственной среды

месяц	содержание
сентябрь	Оформление стенда по адаптации, информации для родителей.
октябрь	Пополнение уголка игрушек новыми дидактическими игрушками, играми.
ноябрь	Пополнение книжного уголка литературой по возрасту детей
декабрь	Пополнение уголка игрушек новыми игрушками, играми, украшение группы к Новому году.
январь	Оформление дидактической куклы к зимнему сезону
февраль	Картотека народного фольклора
март	Пополнение уголка игрушек новыми игрушками, изображающими животных и их детенышей.
апрель	Пополнение уголка игрушек новыми игрушками, изображающими птиц.
май	Пополнение спортивного уголка новым инвентарем.
июнь	Пополнение уголка игрушек выносными игрушками.
июль	
август	

## 2.8. Культурно - досуговая деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

С детьми первой ранней группы в течение года проводят следующие праздники и развлечения: *Новогодний праздник.*

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

*Развлечения.* «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

*Театрализованные развлечения.* Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой),

*Показ кукольных спектаклей* («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).  
*Забавы:* Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

## 2.9. Примерный список литературы для чтения детям.

*Русские народные песенки, потешки.* «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

*Русские народные сказки.* «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия:* З. Александрова. «Прятки»;

А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»);

В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);

И. Токмакова. «Баиньки».

*Проза:* Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.);

Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»;

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;

Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);

К. Чуковский. «Цыпленок»

**2.10. ПЛАН РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	ТЕМА СОБРАНИЯ	ЦЕЛЬ СОБРАНИЯ
1	ЗНАКОМСТВО С ГРУППОЙ (СЕНТЯБРЬ)	ПОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДЕТСКОГО САДА И ГРУППЫ
2	ИГРЫ И ИГРУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА (НОЯБРЬ)	РАССКАЗАТЬ РОДИТЕЛЯМ О РОЛИ ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА; ПРИВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И ПОМОЩИ В ОСНАЩЕНИИ ГРУППЫ ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРАМИ И ИГРУШКАМИ
3	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ (ФЕВРАЛЬ)	ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.
4	КАК МЫ ВЫРОСЛИ! (МАЙ)	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА