**Застенчивый ребенок**

Немецкий психиатр Фридрих Шольц образно определяет застенчивость так: "… в то время как страх смотрит в будущее, а печаль обращает свои взоры в прошлое – застенчивость есть мучительное ощущение каждого текущего момента, такое же частое у детей, как и у взрослых..".

Застенчивость – это тяжелое психическое состояние, которое может влиять на наше мышление, задерживая, расстраивая его ход, может действовать вопреки желаниям на чувства (эмоции) и, наконец, вызывать у нас неловкие, вынужденные, лишние движения руками, ногами, головой и т. п.

У детей застенчивость проявляется в смущении, робости, неловкости и какой-то кажущейся глупости; она возникает у них в присутствии взрослых людей, им незнакомых, но иногда и при детях. В некоторых случаях застенчивость есть один из симптомов психоастении.

**Задача коррекции застенчивости состоит в том, чтобы тренировать застенчивого ребенка в общении с людьми.**

**С этой целью можно создать:**

1. Систему поручений: ребенку поручается передать какую-нибудь вещь малознакомому человеку; далее ему предлагается сказать тому же человеку на словах, что для него является сложнее первого поручения.

Подобные поручения постоянно, постепенно и систематически усложняются в пределах своего дома или учреждения, а затем и вне его; ребенок начинает ходить в близлежащие магазины, почтовые отделения, аптеки и т. п.

Мягкопроводимая система поручений осторожно, нефорсированно дает хорошие результаты.

2. Нельзя бранить, упрекать ребенка, также нельзя быть холодно-строгим, чем лишь усиливается боязливая напряженность ребенка.

3. Приобретите доверие робкого, смущающегося ребенка, тогда для Вас откроется его сердце. (Бранью, суровыми упреками, холодной строгостью Вы только еще более усилите боязливую напряженность бедного застенчивого ребенка).

Для определения эффективности применяемой коррекции целесообразно провести с ребенком данную диагностику до и после определенного курса занятий и проследить изменения его самооценки.

**Диагностика самооценки ребенка. «Лестница» (с 5–7 лет).**

Ребенку дают рисунок лестницы и говорят, что на его верхних ступеньках находятся самые хорошие дети, а внизу самые плохие. Ребенок должен показать свое место, а также место других детей (друзей, братьев, сестер) на этой лестнице. Применяются шкалы с различными характеристиками, например:

– хороший – плохой;

– умный – глупый;

– добрый – злой.