**Ребенок с трудностями в общении**

Как больно родителям, наблюдая за играми детей, видеть, что их ребенок часто стоит в стороне, робеет, не решается подойти к детям, пугается взрослых, недоверчив и застенчив. Ничуть не легче выслушивать жалобы детей и взрослых, что ваш ребенок все время дерется, обижает других детей, спорит, мешает им играть. Нарушение в общении, конфликтность и обособленность – признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, причины серьезных эмоционально-личностных проблем в будущем.

Такие дети:

1. Не умеют обращаться с просьбами.

2. Не задают уточняющих вопросов.

3. Лучше ориентируются в инструкциях, направленных на их предметную деятельность, чем на познавательную.

4. Активная речь на уроке обращена, как правило, к учителю.

5. Часто воспроизводят реплики без дополнительной умственной переработки.

6. Переключение деятельности сопровождается "взрывом" вербальной активности.

**Предлагаемые коррекционные упражнения:**

1. Игра «Найди друга» (для детей с 5 лет).

Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и детьми. Одной половине завязывают глаза. Дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, и т. д. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

2. Игра «Оригинальное знакомство».

Цель: продиагностировать внутреннее состояние.

Ход: участники садятся в круг. Каждый должен представиться так: любым именем, персонажем фильма, сказки, либо предметом. Так же необходимо продумать какой-либо жест, характеризующий Ваше состояние на данный момент. Так представляется каждый участник. Если предыдущий участник говорит, что ему одиноко или что-то подобное, то следующий должен его как-то подбодрить.

3. Игра «Сочини историю» (для детей с 5 лет).

Ход: ведущий начинает историю: (Жили-были…), следующий участник продолжает историю и так далее, по кругу. Когда очередь доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает его более осмысленным и упражнение продолжается.

4. Игра «Скажи, что ты слышишь».

Цель: накопление словаря и развитие фразовой речи; развитие слухового внимания.

Ход: педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно прислушаться и определить, какие звуки они услышат (щебет птиц, сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих, и т. д.). Дети должны отвечать целыми предложениями. Игру лучше проводить на прогулке.