

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ д/с №95

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОУ д/с №95

_____ Т.И. Жолобовой

Приказ №91 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности №5 «Звездочки»
для детей задержкой психического развития
(4-5(5-6) лет)
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
учитель-дефектолог
Мохова Любовь Валериевна

г. Волжский
2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы реализации рабочей программы.....	5
1.4. Специфические принципы и подходы к рабочей программе.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.6. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	10
1.7. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).....	11

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	21
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	22
2.4. Преемственность в работе взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей.....	25
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	25
2.6. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	27

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	29
3.2. Организация ППРС.....	31
3.3. План содержания индивидуальной работы.....	32
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	33
3.5. Методическая литература.....	34

Приложения 1 График организации коррекционно-развивающей работы.....	36
--	----

Приложение 2 Сетка ООД группы компенсирующей направленности с ЗПР (4 – 5 (6) лет).....	37
--	----

Приложение 3 Лексическое планирование	38
---	----

Приложение 4 Годовой план учителя-дефектолога.....	39
--	----

Приложение 5 Направление и формы коррекционной - развивающей работы учителя-дефектолога..	42
---	----

Приложение 6,7,8,9,10,11,12	
-----------------------------	--

Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 уч. год (4 – 5 (6) лет).....	44
--	----

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

- № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

- «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г.

- № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

- № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МДОУ, утвержденного Постановлением администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 № 3559

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.11.2016 г №669, выданный Комитетом образования и науки Волгоградской области;

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Вариативная часть Программы реализуется на основании региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е. С. Евдокимовой (осуществляется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие в направлении «История и культура родного края», познавательное развитие в направлении «Природа родного края», художественно-эстетическое развитие в направлении «Искусство родного края»);

Парциальных программ учителя-дефектолога:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко (осуществляется в следующих образовательных областях: познавательное развитие – ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – развитие речевого фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой);

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.;

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена с учетом АООП ДО для детей с задержкой психического развития, ОП ДО, устава МДОУ д/с № 95 и построена на основе ФГОС ДО, ФОП ДОи ФАОП ДО.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и условно включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

- *диагностический модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.);
- *коррекционно-развивающий модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, высших психических функций, пространственных и временных представлений, преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств связной речи, стимуляция познавательной и творческой активности).
- *социально-педагогический модуль* (работа в рамках этого модуля ориентирована на работу с родителями, на вопросы преемственности в работе педагогов детского сада).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание системы образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

При поступлении детей в группу компенсирующей направленности мы проводим стартовое психолого-педагогическое обследование детей, знакомимся с заключением ТПМПК, медицинскими картами; с педагогической характеристикой (если ребенок из другого детского сада).

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщаются и заносятся в «Диагностическую карту».

1.3. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Программа базируется на основных принципах

1. дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО
2. поддержки разнообразия детства
3. полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
4. позитивная социализация ребенка;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей

й(законныхпредставителей),педагогическихиинныхработниковОрганизациииобучающихся;
7. сотрудничествоорганизациис семьей;

8.

возрастнаяадекватностьдошкольногообразования(соответствиеусловий,требований,методовии
спользуемыхприемоввозрасту,особенностямразвитияисостояниюздоровья).

1.4. Специфические принципы и подходы к рабочей программе:

1. Принципсоциально-адаптирующейнаправленностиобразования.
2. Этиопатогенетическийпринцип.
3. Принципсистемногоподходакдиагностикеикоррекцинарушений.
4. Принципкомплексногоподходакдиагностикеикоррекцинарушений.
5. Принципопорыназакономерностионтогенетическогогоразвития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающихзадач.
7. Принципреализациидеятельностногоподходавобученииивоспитании.
8. Принципнеобходимостиспециальногопедагогическогоруководства.
9. Принципвариативностикоррекционно-развивающегообразования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средствреализацииидостиженияцелей Программы.

При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры наэтапезавершенияосвоенияПрограммы

Целевыеориентирыпрограммывыступаютоснованиямипреемственностиидошкольного
о и начального общего образования. При соблюдении требований к условиямреализацииПрограммынастоящиецелевыеориентирыпредполагаютформирование
удетей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершенияимидошкольного образования.

Кцелевымориентирамдошкольногообразованияотносятсяследующиесоциально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-

коммуникативно-развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец словесных просьб, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трех сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шарик и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех

¹Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но изрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвет спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией и инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПП (к 6 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам выступает в общении, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен сконструировать элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Познавательное развитие:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного изрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: счёт в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9 в правильно и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме.

Речевое развитие:

Возможные достижения ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположными и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого).

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- Ребенок может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти

отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма. Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий. Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

1.6. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).
- Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими заболеваниями.
- Задержка психического развития психогенного генеза.
- Задержка церебрально-органического генеза.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В нашем МДОУ д/с № 95 функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4-5(6) лет).

Дети поступают к нам по решению территориальной ПМПК, и конечно, с согласия родителей. В группе 7 детей: 7 мальчиков. Особенностью поступающих детей является: низкая познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, некоторые дети не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе

выполнения задания. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Наблюдается недоразвитие речи, это проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Они затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики. При поступлении детей в группу компенсирующей направленности мы проводим стартовое психолого-педагогическое обследование детей.

Прежде всего, знакомимся с заключением ПМПК:

- медицинскими картами, т.к. изучение медицинской документации является важным методом диагностики, и это помогает понять причины и характер задержки психического развития;
- с педагогической характеристикой (если ребенок из другого детского сада).

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

1.7. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Диагностика развития ребенка проводится по методическому пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002; «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.

- Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.
- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие"

обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение

обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с

ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться.

Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает

членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Основная цель познавательного развития:

формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

1) сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать

2) познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

3) формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие.

Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые

параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.

Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие.

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может

выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами

и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие включает:

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении

будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора,

этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Взаимодействие педагогов группы компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение в работу таких современных образовательных технологий как:

- ☐ Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, динамические паузы и др.).
- ☐ Технология проектной деятельности (использование метода проектов – недельное тематическое планирование).
- ☐ Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально- творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения.
- ☐ Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности).
- ☐ Личностно – ориентированная технология (направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка).
- ☐ Игровая технология (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, повседневная бытовая деятельность).
- ☐ Технология развивающего обучения (направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Основными организационными формами работы разновозрастной группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по возрасту и результатам педагогической диагностики.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Во время занятия организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка, осуществляется контроль за его самочувствием.

Часть коррекционно-развивающих задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога, что отражается в «Журнале взаимосвязи». Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде («Папка для домашних заданий»), а также дистанционно. Воспитатель и родители закрепляют сформированные умения, создают условия для активизации познавательных навыков. Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы.

В процессе обучения и развития детей используются следующие методы по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- 1) Наглядные: рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, презентация.
- 2) Словесные: беседа, объяснения, составление рассказов, разговор, ситуативный разговор, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение.
- 3) Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, экспериментирование, моделирование, элементы драматизации творческие задания, упражнения, опыты.
- 4) Игровые: дидактическая игра; воображаемая ситуация в развёрнутом виде, роль.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс построен с учетом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

2.3. Содержание коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- диагностического;
- коррекционно-развивающего;
- аналитического;
- консультативно-просветительского и профилактического;
- организационно-методического.

Диагностический блок дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика дефектологического развития – определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как

на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект включает в себя изучение:

- ☐ уровня умственного, речевого и моторного развития обучающегося;
- ☐ особенностей гнозиса и праксиса;
- ☐ межанализаторного взаимодействия;
- ☐ пространственно-временных представлений;
- ☐ характера произвольной деятельности дошкольника; Педагогический аспект строится на:
- ☐ выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- ☐ определении этапа, на котором эти трудности возникли;
- ☐ определении условий их преодоления.

Углубленное диагностическое изучение воспитанников проводится с целью определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка, а также отслеживания динамики развития ребенка, проводится не менее 2 раз в году (сентябрь, май).

- *первичная диагностика ребёнка:*

цель – определение актуального уровня развития ребёнка, причин и механизмов трудностей в обучении и подбор соответствующих ему форм, приемов и методов обучения. Проводится в течение сентября. По результатам происходит определение оптимальных условий индивидуального развития.

- *итоговая диагностика ребёнка:*

цель – определение уровня и динамики развития, причин и механизмов трудностей в обучении. Проводится в конце мая.

- *промежуточный мониторинг:*

цель – определение динамики развития за первое полугодие. Проводится в конце декабря - начале января. По итогам корректируется коррекционная работа с ребенком, составляются рекомендации родителям и педагогам.

Результаты обсуждаются на ППк и отражаются в виде дефектологического представления на ребёнка. После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении. При выбытии ребенка в другое образовательное учреждение или при поступлении в школу, по запросу родителей, карта развития выдается родителям на руки для передачи в данное учреждение.

- текущая диагностика направлена на обследование обучающихся по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

Коррекционно-развивающий блок дефектолога включает в себя:

систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), обучения и воспитания – план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной, вне образовательной деятельности и семье.

Основной формой организации работы учителя-дефектолога являются подгрупповые и индивидуальные занятия (не менее 2-3 раз в неделю).

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для освоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок деятельности дефектолога включает в себя:

анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка. Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка.

Консультативно - просветительский и профилактический блок предполагает:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;
- профилактику вторичных, третичных нарушений развития;

Дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и носят частный и общий характер; по запросу родителей и педагога

организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методический блок включает в себя:

- подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в этих мероприятиях;
- оформление документации;

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно со специалистами ДОУ, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные маршруты, участвует в заседаниях дошкольного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором выведения отдельных детей в специальные (коррекционные) учреждения, организует обследование обучающихся на ТПМПК.

2.4. Преемственность в работе взаимодействий учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателем учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указывается лексическая темы недели, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; ежедневные задания дефектолога воспитателю могут включать следующие разделы:

- игры малой подвижности и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- задания на развитие графо-моторных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектолог рекомендует индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, развитию мелкой моторики рук.

2.5. Формы взаимодействия с родителями.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы специалистов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя – дефектолога:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

2. Проведение детских праздников и «Досугов».

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

3. Индивидуальные формы работы.

3.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДО.

3.2. Беседы и консультации.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3.4. Родительский час.

Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

4. Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.6.Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с задержкой речевого развития

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Знакомство. Сбор информации. «Вопросы пребывания ребенка в детском саду. Адаптация».	Индивидуальные беседы с родителями, сбор информации. Анкетирование. Консультации (род. собрание) «О режиме дня в детском саду. Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка группы. Особенности организации коррекционно-развивающей работы».	Учитель-дефектолог Учитель-логопед совместно с воспитателями и педагогом - психологом
Октябрь	Индивидуальное сопровождение ребенка.	Консилиум с участием родителей по сопровождению детей. Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по оформлению папок.	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами
Ноябрь	«День матери»	Конкурс рисунков и творческих работ, развлечение посвященный Дню матери Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Воспитатели, учитель-дефектолог, муз.руководитель
Декабрь	Праздник «Новогодние приключения»	Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп». Совместный с родителями праздник: «Здравствуй, Новый год!»	Учитель-дефектолог Муз. руководитель, воспитатели
Январь	Промежуточные результаты диагностического обследования «Динамика в развитии детей». Развлечение «Ёлка, до свидания!»	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования. Традиционная акция «Покорми птиц»	Учитель-дефектолог, воспитатель, муз.руководитель

Февраль	«Умные Игрушки» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Широкая масленица»	«Умные игры своими руками» - семинар для родителей. Развлечение в форме военно-спортивной игры Зарница.	Учитель-дефектолог, воспитатели совместно с родителями, муз.руководитель
Март	Празднование Международного женского дня «Праздник мам и бабушек». Индивидуальное сопровождение ребенка.	Праздник с родителями Консилиум с участием родителей по сопровождению детей. Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по оформлению папок.	Муз. руководитель, Воспитатели Учитель-дефектолог
Апрель	Познавательные прогулки.	Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Организация досуга в семье». Мастер-класс для родителей: «Игры с водой и песком».	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями
Май	«Итоги коррекционно-развивающей работы» «Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание «Итоги года» Презентация с фотографиями	Учитель-дефектолог совместно с педагогом-психологом, воспитатель, муз.руководитель
Июнь	«Здравствуй лето»	Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Лето с пользой!» Советы и рекомендации родителям на летний период в индивидуальных беседах.	Учитель-дефектолог
В течение года	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей (по запросу)	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление родительских уголков: «Мы изучаем».	Учитель-дефектолог

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей ОП ДО, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья;
коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений городской ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с детьми с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разрабатывается ИОМ на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении рабочей программы учителя-дефектолога необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация ППРС

Предметно-пространственная развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно- воспитательного воздействия.

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете учителя-дефектолога развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- *Содержательность и насыщенность;
- *Трансформируемость;
- *Полифункциональность;
- *Доступность и вариативность;
- *Безопасность.

При построении предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками, имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- интерактивный моноблок (игры, диски «Ума палата», «Звуки природы» и другие).
- столы, стулья для занятия;
- магнитная доска;
- дидактические игры и пособия (по формированию элементарных математических представлений; по развитию сенсорных представлений; по развитию внимания, мышления, мелкой моторики; по развитию грамматического строя и связной речи и др.)
- картотека различных математических игр;
- игры на развитие мелкой моторики (мячи, горох, картотека пальчиковых игр)
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по ФЭМП
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию звукового и слогового анализа и синтеза слов.
- раздаточный материал для анализа предложений.
- карточки с цифрами, знаками, буквами.

Перечень диагностического материала

Направления развития ребенка	Материал
Ручная моторика	Пирамидки, бусины разных размеров, шнуры, катушки, застежки разных видов (липучки, молнии, пуговицы, кнопки)
Сенсорное развитие	Предметные игрушки и их изображение, звучащие игрушки и музыкальные инструменты (молоточек, колокольчик, барабан и др.), набор геометрических и объемных форм разного цвета и размера, столбики разные по цвету и высоте, различные тактильные поверхности, куб, вкладыши, доски Сегена
Мышление	Матрешки (3-5 составные), сборно-разборные игрушки (животные и предметные), мисочки- вкладыши, разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством и направлением разрезов, вкладыши по типу досок Сегена, картинки на соотнесение, сравнение, 4 лишний
Представление о себе и окружающем мире	Наборы предметных игрушек и картинок (животные, мебель, посуда, транспорт и т.д.) набор сюжетных картинок (3-5 картинок) с различным содержанием
Элементарные математические представления	Счетный материал, объемные цифры и геометрические фигуры, карточки с временами года, частями суток, геометрическая мозаика, лото
Конструктивная деятельность	Строительный набор, палочки, сборно- разборные игрушки, разрезные картинки с разным количеством и направлением разрезов, кубики (для складывания картинок 4-9 частей)

3.3. План содержания индивидуальной работы

План индивидуальной работы составляется с учетом задач по преодолению выявленных в процессе обследования специфических индивидуальных особенностей и отклонений в поведении ребенка, обуславливающих затруднения в усвоении программного материала. На индивидуальной коррекционной ОД уделяется большое внимание развитию у детей кожно-кинестетического, акустического, зрительно- предметного восприятия, используются такие упражнения как: «Узнай на ощупь», «Тихо- громко». Совершенствуется произвольная память детей, через упражнения на запоминание, сохранение и воспроизведение материала: «Запомни-повтори», «Найди место в ряду» и др. Для развития у детей способности к зрительному, слуховому произвольному и произвольному сосредоточению, способность к распределению, переключению, концентрации и устойчивости внимания используются игры и упражнения: «Чей домик?», «Найди отличия», «Чья тень?» и др. А также на индивидуальной коррекционной ОД формируются у детей первичные представления о причинно-следственных связях и постепенно под влиянием усложнения практической деятельности развиваются не только наглядно-действенное, но наглядно-образное и логическое мышление. Для этого используются дидактические игры: «Парные картинки», «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Сложи узор», и др.

Содержание индивидуального плана коррекционной работы:

Направление работы:

1) Развитие познавательной деятельности и психических функций:

- формирование представлений о цвете, форме предметов, закрепление представлений о величине;
- развитие наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.
- развитие устойчивости и длительности сосредоточения внимания;
- развитие памяти; внимания
- обогащение представления об окружающем.

Игра:

- развитие предметно-практической и игровой деятельности;
- привлечение ребенка к совместным играм с детьми
- Снижение эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом

Речь:

- развитие импрессивной речи;
- активизация собственной речевой активности;
- обогащение номинативного и предикативного словаря.

Развитие мелкой моторики, графических навыков:

- пальчиковая гимнастика,
- упражнения с массажными мячиками,
- шнуровка, штриховка,
- графические диктанты,
- лабиринты и т.д.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Дошкольные образовательные организации или группы, в которых воспитываются дети с задержкой психического развития, должны быть оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития:

- Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.
- Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; шнуровки
- Фигурки членов семьи. Кукольный дом. Дидактическая кукла.
- Атрибуты для игр- драматизаций и сюжетных игр.
- Сюжетные игрушки.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания(в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек разной формы с крышками.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Наборы сыпучих материалов.
- Мозаики
- Объемные формы; Плоскостные фигуры;
- Дидактические игры: «Большой - маленький»; «Сравни и подбери»; «Форма и цвет»; «Что лишнее»; «Фигуры и счет»;
- Наборы из геометрических фигур;
- конструктор «Лего»;
- Сенсорные книги, тактильные дощечки, сухие бассейны.
- Наборы пластилина, массы для лепки.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления и ФЭМП(в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

- Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с

- колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.;
- сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка;
- набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда,
- набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.;
- корзинки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки, матрешки трех-пятиместные; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; прищепки, и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка);
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- игры для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- счетный материал, муляжи, наборы цифр.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим и развитию речи

- Детские книги;
- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя».
- Муляжи фруктов и овощей.
- Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Забавные истории», «Один-много», «Времена года»;
- Сюжетные картинки.
- Наборы предметных картинок по лексическим темам.

3. 5. Методическая литература

1. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

2. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.;

3. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий (5-6 лет) КРО;

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий (4-5 лет) КРО;

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия» конспекты занятий (5-6 лет) КРО;

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий 5-6 лет КРО;

8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий 4 - 5 лет КРО;
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика» 4-5 лет КРО;
10. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2001;
12. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
13. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». — М.: Школьная Пресса, 2005;

График организации коррекционно-развивающей работы на 2023-2024

1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование детей 2. Подбор психокоррекционных методик, составление рабочей АОП 3. Определение образовательного маршрута 4. Анкетирование родителей
2	Октябрь, ноябрь	1. Обсуждение рекомендаций на ППк, ознакомление с содержанием ИОМ родителей ребенка с ОВЗ 2. Консультации для родителей
3	В течение года, по необходимости	1. Диагностика вновь прибывших детей (в течение года) 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 3. ППк (внеплановые) 4. Реализация АОП 5. Индивидуальные консультации для родителей
4	Декабрь - январь	1. Промежуточное диагностическое обследование детей. 2. Корректировка АОП, ИОМ (по необходимости)
5	Февраль	1. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
6	Апрель- июнь	1. Итоговый мониторинг детей 2. Обсуждение результативности освоения АОП на ППк 3. Представления детей на ТПМПК 4. Консультации для родителей

**Сетка ООД группы компенсирующей направленности с ЗПР (4 – 5 (6) лет)
на 2023 – 2024 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Звездочки» № 5 Группа компенсирующей направленности с ЗПР (4 – 5(6) лет)	1. Музыка (музыкальное развитие, игровая деятельность) (Заболотная А.А.) 9.00 – 9.20 2.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)/ Изобразительная деятельность - Рисование (В) 9.30 – 9.50 (средняя группа) 10.00 – 10.25 (старшая группа) Индивидуальная ОД с педагогами – специалистами 10.35 - 12.30	1. Физическая культура (двигательная деятельность, игровая деятельность) физкультурный зал 9.00 – 9.20 2.Развитие речевого (фо-нематического) восприятия и развитие речи (Д)/ Изобразительная деятельность - 1,3н. Лепка 2.4 н. Ручной труд (В) 9.30-9.50 (средняя группа) 10.00 – 10.25 (старшая группа) Индивидуальная ОД с педагогами – специалистами 10.35 - 12.30	1. Музыка (музыкальное развитие, игровая деятельность) (Заболотная А.А.) 9.00 – 9.20 2.Социальное развитие (обучение игре) (В) 9.30 – 9.50 Индивидуальная ОД с педагогами – специалистами 10.00 -12.30	1. Физическая культура (двигательная деятельность, игровая деятельность) физкультурный зал 9.00 – 9.20 2. Развитие речи (Д)/ Изобразительная деятельность - 1,3н.Аппликация 2.4н.Конструирование (В) 9.30 – 9.50 (средняя группа) 10.00-10.25 (старшая группа) Индивидуальная ОД с педагогами – специалистами 10.35-12.30	1. Развитие элементарных математических представлений ФЭМП (Д)/ Ознакомление с художественной литературой (в мире книги) (В) 9.00 – 9.20 (средняя группа) 9.30 - 9.55 (старшая группа) 2.Физическая культура (двигательная, игровая деятельность) на прогулке Индивидуальная ОД с педагогами – специалистами 10.35 - 12.30
	II половина дня Приобщение к художественной литературе (В) 15.50 – 16.05 Коррекционный час (индивидуальная работа по заданию дефектолога) 16.05 - 16.30 Час игры	II половина дня Приобщение к художественной литературе (В) 15.50 – 16.05 Коррекционный час (индивидуальная работа по заданию дефектолога) 16.05 - 16.30 Час игры	II половина дня 1. Развитие элементарных математических представлений ФЭМП (Д)/ Приобщение к художественной литературе (В) 15.00 – 15.20 (средняя группа) 15.30 - 15.55 (старшая группа) Индивидуальная коррекционная работа 16:00 – 16:30 Консультации для родителей	II половина дня Приобщение к художественной литературе (В) 15.50 – 16.05 Коррекционный час (индивидуальная работа по заданию дефектолога) 16.05 - 16.30 Час игры	II половина дня Хозяйственно-бытовой труд (В) 15.50 – 16.05 Коррекционный час (индивидуальная работа по заданию дефектолога) 16.05 - 16.30 Час игры

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в группе компенсирующей направленности № 5
на 2023-2024 уч. год

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Наш детский сад (18.09.-22.09.)	Игрушки (25.09. – 29.09.)	
Октябрь	Игрушки (02.10. – 06.10.)	Овощи (09.10. – 13.10.)	Овощи (16.10. – 20.10)	Фрукты (23.10. - 27.10.)	
Ноябрь	Фрукты (30.10. – 03.11.)	Осень (07.11. – 10.11.)	Осень (13.11. – 17.11.)	Лес (20.11. – 24.11.)	Части тела (27.11 – 01.12.)
Декабрь	Одежда и обувь (04.12. – 08.12.)	Одежда и обувь (11.12. – 15.12.)	Зима (18.12. – 22.12.)	Зима Новогодний праздник (25.12. – 29.12.)	
Январь		Домашние птицы и их птенцы (08.01. – 12.01.)	Домашние птицы и их птенцы (15.01. – 19.01.)	Домашние животные и их детеныши (22.01. – 26.01.)	Домашние животные и их детеныши (29.02. - 02.02.)
Февраль	Дикие птицы и их птенцы (05.02. – 09.02.)	Дикие птицы и их птенцы (12.02. – 16.02.)	Дикие животные и их детеныши (19.02. – 22.02.)	Дикие животные и их детеныши (26.02. – 01.03.)	
Март	Моя семья (04.03. – 07.03.)	Мой дом (11.03. – 15.03.)	Мебель (18.03. – 22.03.)	Посуда (25.03. – 29.03.)	
Апрель	Продукты питания (01.04. – 05.04.)	Весна (08.04. – 12.04.)	Насекомые (15.04. – 19.04.)	Профессии (22.04. – 26.04.)	
Май	Город (02.05. – 03.05.)	Транспорт (06.05. – 08.05.)	Транспорт (13.05. – 17.05.)	Здравствуй лето! (20.05. -24.05.)	Диагностика (27.05. – 31.05.)

Годовой план учителя – дефектолога на 2023–2024 г.

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми Диагностическое направление	1. Диагностическое обследование детей. 2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей. 3. Заполнение карт, составление индивидуального плана работы с каждым ребёнком, деление детей на подгруппы. 4. Составление графика работы, ознакомление с ним воспитателей. 5. Составление перспективного планирования. 6. Написание годового плана работы. 7. Разработка рабочей программы. 8. Оценка результатов обследования, обработка данных.	Сентябрь
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление перспективных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. 2. Составление индивидуального маршрута развития воспитанников. 3. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно плану. 4. Проведение подгрупповых занятий с детьми по следующим разделам программы: <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация (Развитие речи) • Познание. Формирование элементарных математических представлений. • Познание. Формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир). 5. Итоговое занятие.	Сентябрь Октябрь Постоянно в течение учебного года Апрель
Работа с педагогами Консультационное направление	1. Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования. 2. Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами группы. 3. Проведение беседы с воспитателями по теме: «Работа с детьми с особыми потребностями». 4. Консультация: «Роль дидактических игр в сенсорном развитии дошкольника». 5. Консультация: «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей». 6. Консультация: «Игровые приемы в формировании элементарных математических представлений». 7. Консультация: «Развитие, формирование и	Сентябрь, январь, май В течение года В течение года В течение года

	<p>коррекция высших психических функций».</p> <p>8. Консультация: «Новые подходы в развитии пространственно-количественных представлений у детей с ЗПР»</p> <p>9. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов.</p>	
Повышение деловой квалификации	<p>1. Изучение дефектологической методической литературы.</p> <p>2. Использование интернет-ресурсов.</p> <p>3. Оснащение методического кабинета пособиями и методическими разработками для успешного решения задач по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет; формирование банка электронных ресурсов.</p> <p>4. Принятие участия в проведении семинаров, педсоветов, практикумов, в работе методического объединения.</p> <p>5. Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>В течение года</p> <p>Согласно плану учреждения</p> <p>В течение года</p>
Организационно-методическая	<p>1. Улучшение оснащённости кабинета дефектолога (Изготовление дидактических пособий, наглядного материала).</p> <p>2. Пополнение игротеки игр на развитие памяти, внимания, мышления), сенсорных эталонов и игр развивающих мелкую моторику.</p> <p>3. Составление отчёта о проделанной работе за учебный год (анализ результатов коррекционно-развивающей работы).</p> <p>4. Составление характеристик на детей для ТПМПК.</p> <p>Участие в работе ПМПК, ППк учреждения.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>Согласно плану учреждения</p>
Взаимодействие с родителями	<p>1. Родительские собрания: «Дома весело играть!»</p> <p>2. Наполнение информационного стенда «Специалист советует»:</p> <p>- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию ребенка»</p> <p>- «Каждый день развивать мышление нам нелень».</p> <p>3. Подготовка консультационного материала для родителей «Домашние задания для родителей»</p>	<p>Октябрь, Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p>

Направление и формы коррекционной - развивающей работы учителя-дефектолога

Направление	Формы работы
Социально-коммуникативноеразвитие	<p>Оценкаэмоциональногосостояниягруппыпоследующейкоррекциейпланаработы</p> <p>Этикабыта,трудовыепорученияФормированиенавыковкультурыобщенияТеатрализованныеигры,подвижныеигры</p> <p>имитационногохарактераСюжетные игры</p> <p>Чтение, рассматриваниекниг</p> <p>Индивидуальнаяработа с детьми</p> <p>Ситуативныебеседы</p> <p>Индивидуальныеигры</p> <p>Совместныеигры</p> <p>Всевидысовместнойдеятельностидетейипедагогов, предполагающие</p> <p>общение,взаимодействиесосверстниками</p> <p>Индивидуальнаяработа с детьмиФормированиенавыковбезопасного поведенияприпроведениирежимныхмоментов</p>
Познавательное развитие	<p>Непосредственная образовательнаядеятельностьДидактическиеигры</p> <p>Конструктивнаядеятельность</p> <p>Рассматривание предметных, сюжетныхкартинок,иллюстраций</p> <p>Индивидуальнаяработа</p> <p>Сюжетныеигры</p> <p>Рассматриваниекниг,картинок</p> <p>Развивающие,дидактическиеигры</p> <p>Досуги</p>
Речевое развитие	<p>Чтениехудожественной литературы</p> <p>Упражненияна развитие всех сторон речи</p> <p>Создание речевой развивающей среды</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Индивидуальнаяработа</p> <p>Сюжетныеигры</p> <p>Рассматривание книг, картинок сопровождающихкомментариями</p> <p>Развивающие,дидактическиеигры</p> <p>Досуги</p>
Художественно-эстетическоеразвитие	<p>Игры музыкальные, хороводные (помощь)</p> <p>Непосредственнаяобразовательнаядеятельностьхудожественно-эстетическогоцикла</p> <p>Праздники (помощь)</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p>

	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам окружающего мира</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Гигиенические процедуры (умывание)</p> <p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные (помощь)</p> <p>Подвижные игры (помощь)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические перемены</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>

Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 уч.год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 4 – 5 лет

Дата	Тема	Задачи
25.09.-06.10	«Игрушки»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза
09.10.-16.10	«Овощи»	Обогащать и уточнять словарь по теме; Упражнять в суффиксальном словообразовании, составлении простых предложений. Развивать непроизвольную память, мышление, общую моторику.
23.10.- 01.10.	«Фрукты»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Упражнять в составлении предложений.
07.11.- 13.11.	«Осень»	Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы координацию движений. Учить составлять простые предложения на тему «Осень» по картинкам.
20.11.- 24.11	«Лес»	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении предложений. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
27.11.- 01.12	«Частителя»	Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; различать правую и левую руку, ногу.
04.12.-15.12.	«Одежда и обувь»	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. Закреплять знания по теме, активизировать речевой словарь;
18.12.-22.12	«Зима»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать непроизвольную память, фонематические процессы, координацию движений.

25.12.-29.12	«Зима. Новогодний праздник »	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений.
08.01.-19.02.	«Домашние птицы и их птенцы»	Обобщать знания детей о домашних птицах и их птенцах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Закреплять умение различать домашних птиц и их птенцов;
22.01-02.02	«Домашние животные и их детёныши»	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам
05.02.-16.02	«Дикие птицы»	Обобщать материал по теме. Закреплять умение составлять предложения по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.
19.02.-01.03.	«Дикие животные и их детёныши»	Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять предложения по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. Закреплять умение различать диких животных.
04.03.-07.03.	«Моя семья»	Совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать прилагательные с существительными в определённом роде, числе, падеже). Содействовать формированию представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, ведут общее хозяйство, любят и заботятся друг о друге. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Семья».
11.03.-15.03.	«Мой дом»	Обобщать материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь.
18.03.-22.03.	«Мебель»	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.
25.03.-29.03.	«Посуда»	Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.

01.04.-05.04.	«Продуктыпитания»	Уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания; учить объединять их в группы (молочные, мясные, хлебобулочные); расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.
08.04.-12.04.	«Весна»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении предложений по картинкам. Активизировать глагольный ипредметный словарь. Развивать общие речевыенавыки, память, мышление, фонематическиепроцессы. Упражнять в составлении рассказа по схеме.
15.04.-19.04.	«Насекомые»	Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизироватьпредметныйсловарь.
22.04.-26.04.	«Профессии»	Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.
02.05-03.05.	«Город»	Обогащение знаний детей о городе. Развивать навыкиречевого общения; Пополнить словарный запас.
06.05.-17.05.	«Транспорт»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в составлении рассказа по картинке. Развивать мышление, память.
20.05.-24.05.	«Здравствуйлето!»	Формирование представлений о лете, признаках лета. Закреплять умение составлять описательный рассказ по схеме.
27.05.-31.05.	Диагностика	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 5 – 6 лет

Дата	Тема	Задачи
25.09.-06.10	«Игрушки»	Формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
09.10.-20.10.	«Овощи»	Обогащать и уточнять словарь по теме; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закрепить и уточнить представления детей об овощах, развивать умение различать овощи по вкусу, на ощупь, формировать умение составлять рассказ описание.
23.10.-03.11.	«Фрукты»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закрепить и уточнить представления детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие «фрукты».
07.11.-17.11.	«Осень»	Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы координацию движений. Закрепить знания о временах года. Систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
20.11.-24.11.	«Лес»	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении предложений. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Уточнить представления о значении леса в жизни человека.
27.11.-01.12.	«Частителя»	Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; различать правую и левую руку, ногу.
04.12.-15.12.	«Одежда и обувь»	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. Развивать умение называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии с временем года.
18.12.-22.12.	«Зима»	Расширить представления детей о зиме.

25.12.-29.12.	«Зима. Новогодний праздник»	Уточнить особенности предстоящего праздника. Пополнить запас имеющихся знаний и представлений.
08.01.-19.01.	«Домашние птицы и их птенцы»	Сформировать представление о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят).
22.01.-02.02.	«Домашние животные и их детёныши»	Уточнить и расширить представления одомашненных животных и их детёнышах. Забота человека о домашних животных. Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам.
05.02.-16.02.	«Дикие птицы и их птенцы»	Расширить представления о птицах, об условиях жизни птиц.
19.21.-01.03.	«Дикие животные и Их детёныши»	Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять предложения по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. Закрепить представление о диких животных и их детёнышах (внешний вид, повадки, пища, жилище).
04.03.-07.03.	«Моя семья»	Продолжать закреплять знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
11.03.-15.03.	«Мой дом»	Уточнять и расширять о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире.
18.03.-22.03.	«Мебель»	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
25.03.-29.03.	«Посуда»	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды. Формировать у детей умение сравнивать посуду.
01.04.-05.04.	«Продукты питания»	Уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания; учить объединять их в группы (молочные, мясные, хлебобулочные); расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.
08.04.-12.04.	«Весна»	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по схеме. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.
15.04.-19.04.	«Насекомые»	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках (внешнее строение тела, название отдельных частей). Польза или вред насекомых для людей и растений.
22.04.-26.04.	«Профессии»	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека
02.05.-03.05.	«Город»	Обогащение знаний детей о городе. Развивать навыки речевого общения;

		Пополнить словарный запас.
06.05.-17.05.	«Транспорт»	Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный) Формировать умение называть транспорт относящийся к одному виду. Закрепить знания детей о транспорте /наземный, водный, воздушный/, о соблюдении правил дорожного движения.
20.05.-24.05.	«Здравствуй лето!»	Формирование представлений о лете, признаках лета. Формирование представлений о лете, признаках лета. Закреплять умение составлять описательный рассказ по схеме. Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – выросли растения, яркие цветы, появились насекомые.
27.05.-31.05.	Диагностика	

Развитие мышления и ФЭМП 4-5 лет

Дата	Тема	Задачи
27.09. 29.09.	Цветпредметов: жёлтый, красный.	Знакомство детей с цветом как одним из свойств предмета. Умение находить и называть жёлтый и красный цвета; сравнение предметов по цвету, нахождение жёлтых и красных предметов на основе практических действий; выделение цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
04.10 06.10	Формапредметов. Круг.	Представление о круге, обследование фигуры путём обведения их контуров пальцев и «пробующих действий»
11.10 13.10.	Один – много.	Уточнение и закрепление понятия один-много. Упражнение в суффиксальном словообразовании. Развитие произвольной памяти, мышления.
18.10 20.10	Цветпредметов: красный, зелёный.	Продолжение знакомства детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зелёный и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зелёные и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Развитие внимания, памяти.
25.10 27.10	Цифра и число 1.	Знакомство с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.
01.11 03.11	Одинаковые по размеру, разные.	Закрепление представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, жёлтый, зелёный), форме (круг), размере (одинаковые по размеру – разные)
08.11. 10.11.	Цифра и число 1.	Закрепление восприятия числа 1 с помощью различных анализаторов. Обведение цифры 1 по контуру.
15.11 17.11	Большой- маленький, одинаковые по размеру.	Сравнение предметов по размеру (большой-маленький, одинаковые по размеру).
22.11 24.11	Цифра и число 2.	Знакомство детей с образованием числа 2, название, образование, соотнесение числа 2 с количеством и цифрой.
29.11 01.12	Сравнение количества, размера предметов.	Сравнение количества (одинаковое) и размера предметов путём наложения.
06.12 08.12.	Цифра и число 2.	Закрепление знаний о числе и цифре 2, название, обозначение цифрой, соотнесение числа 2 с количеством и цифрой.
13.12 15.12.	Формапредметов. Квадрат.	Представление о квадрате, показ квадратов разных цветов и размеров, обследование фигуры путём обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий

20.12. 22.12.	Цветпредметов (обобщающеезанятие)	Продолжение изучения цвета как одного из свойств предмета. Различение и называние основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по цвету, нахождение одинаковых по цвету предметов на основе практических действий, составление группы предметов, одинаковых по цвету.
27.12. 29.12.	Выше, ниже, высокий, низкий.	Сравнение двух предметов, контрастных по высоте, пользуясь приёмом приложения. Обозначение результатов сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
10.01. 12.01.	Цифра и число 3.	Закрепление навыка пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 3, название числительных по порядку, соотнесение количества с предметами, счёт и раскладывание предметов правой рукой слева направо.
17.01. 19.01.	Сравнениеколичества: способ приложения.	Сравнение количества предметов путём приложения.
24.01. 26.01.	Цифра и число 3.	Закрепление знаний о числе и цифре 3,называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 3 с количеством и цифрой.
31.01. 02.02.	Широкий-узкий.	Сравнивание двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.
07.02. 09.02.	Форма предметов. Треугольник.	Различение квадрата и треугольника, называние фигур. Упражнение на различие правой и левой руки. Продолжение обучения приёму обведения по контуру фигур, прослеживая взглядом за движением руки.
14.02. 16.02.	Цифра и число 4.	Закрепление навыка пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 4, называние числительных по порядку, соотнесение числительных с предметами, указывая предметы по порядку, счёт и раскладывание предметов правой рукой слева направо.
21.02. 23.02.	Длинный – короткий, длиннее, короче.	Закрепление понятий длинный-короткий, длиннее-короче.
28.02. 01.03.	Цифра и число 4	Закрепление знаний детей о числе и цифре 4, обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой.
06.03. 13.03.	Спереди, сзади.	Закрепить понятие спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторение понятий слева, справа.
15.03. 20.03.	Цифра и число 5.	Закрепление навыков пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 5, называние числительных по порядку, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

22.03. 26.03.	Сколько, столько же, равно.	Установление наличия и отсутствия предметов, равенство и неравенство количества предметов.
29.03 03.04.	Цифра и число 5.	Закрепление знаний детей о числе и цифре 5, Называние, обозначение цифрой, соотнесение числа 5 с количеством и цифрой.
5.04 10.04.	Выше, ниже, высокий, низкий.(повторение)	Закрепить знания детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий.
12.04. 17.04.	Сравнение количеств: способ приложения. (повторение)	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.
19.04. 24.04.	Широкий — узкий (повторение).	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.
26.04. 30.04.	Форма предметов. Треугольник, квадрат, круг (повторение).	Учить детей различать и правильно называть круг, квадрат и треугольник. Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур.
01.05. 03.05.	Длинный-короткий, длиннее-короче (повторение).	Закреплять понятия длинный-короткий, длиннее-короче.
08.05. 10.05.	Сколько, столько же, равно(повторение).	Продолжать учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.
15.05. 17.05.	Форма предметов. Треугольник, квадрат, круг (повторение).	Учить детей различать и правильно называть круг, квадрат и треугольник. Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур.
22.05. 24.05.	Счёт до 5 (повторение).	Закрепление навыков пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 5, называние числительных по порядку, соотнесение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

Развитие мышления и ФЭМП 5 - 6 лет

Дата	Тема	Задачи
27.09. 29.09.	«Признаки предметов: цвет, форма, размер».	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер).
04.10 06.10	«Сравнение предметов»	Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками.
11.10 13.10.	«Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Один – много».	Сформировать представление о цифре 1. Уточнение и закрепление понятия один-много.
18.10 20.10	«Геометрическая фигура круг. Цифра и число 1»	Закрепить представление о круге. Развивать умение составлять круг из частей. Знакомство с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.
25.10 27.10	Понятия: длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»	Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине».
01.11 03.11	«Образование числа 2. Цифра 2»	Знакомство с образованием числа 2, выделение из множества. Сформировать представление о цифре 2.
08.11. 10.11.	«Понятия: больше – меньше. Различение цифр 1-2».	Сформировать умение решать практические задачи с конкретными предметами. Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.
15.11 17.11	«Образование числа 3. Цифра 3». «Геометрическая фигура <i>треугольник</i> »	Сформировать умение выделять 3 предмета из множества по слову, считать до 3. Формировать представление о числовом ряде. Учить составлять треугольник из частей.
22.11 24.11	«Понятия: больше – меньше».	Закреплять понятия «больше», «меньше».
29.11 01.12	«Состав числа 3»	Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3.
06.12 08.12.	«Понятия: сверху, снизу» «Понятия: спереди, сзади (перед, за, между)»	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.
13.12 15.12.	Форма предметов. Квадрат. «Пространственные понятия на плоскости и на листе бумаги»	Представление о квадрате, показ квадратов разных цветов и размеров, обследование фигуры путём обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий. Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.

20.12. 22.12.	«Пространственные понятия на плоскости и на листе бумаги»	Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
27.12. 29.12.	Выше, ниже, высокий, низкий.	Сравнение двух предметов, контрастных по высоте, пользуясь приёмом приложения. Обозначение результатов сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
10.01. 12.01.	Цифра и число 3.	Закрепление навыка пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 3 (прямой и обратный), название числительных по порядку, соотнесение количества с предметами, счёт и раскладывание предметов правой рукой слева направо.
17.01. 19.01.	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев при считывании с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
24.01. 26.01.	Составление числа 4 различными способами	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта; учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными.
31.01. 02.02.	Широкий-узкий.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.
07.02. 09.02.	«Понятия: далеко, близко (около, рядом).	Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
14.02. 16.02.	Цифра и число 5.	Закрепление навыка пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Счёт до 5 (прямой и обратный), название числительных по порядку, соотнесение числительных с предметами, указывая предметы по порядку, счёт и раскладывание предметов правой рукой слева направо.
21.02. 23.02.	«Состав числа 5».	Сформировать умение выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Практическое знакомство с составом числа 5.
28.02. 01.03.	«Знакомство с тетрадью в клетку».	Сформировать умение ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.
06.03. 13.03.	«Числовой ряд до 6».	Продолжать формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Счет с использованием различных анализаторов.

15.03. 20.03.	«Образование числа 6. Цифра 6».	Знакомство с образованием числа 6. Сформировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Сформировать представление о цифре 6.
22.03. 26.03.	Сколько, столько же, равно.	Установление наличия и отсутствия предметов, равенство и неравенство количества предметов.
15.03. 20.03.	«Образование числа 7. Цифра 7».	Знакомство с образованием числа 7. Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 7, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного числа до заданного числа. Сформировать представление о цифре 7.
29.03 03.04.	Тема «Числовой ряд до 7».	Продолжать формировать умение считать предметы в пределах 7 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Счет с использованием различных анализаторов.
5.04 10.04.	«Больше, меньше на 1»	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.
12.04. 17.04.	«Образование числа 8. Цифра 8».	Знакомство с образованием числа 8. Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать представление о цифре 8.
19.04. 24.04.	«Числовой ряд до 8».	Сформировать умение находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Счет с помощью различных анализаторов.
26.04. 30.04.	«Образование числа 9. Цифра 9».	Познакомить с образованием числа 9. Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать представление о цифре 9.
01.05. 03.05.	«Числовой ряд до 9».	Сформировать умение находить место числа в ряду, называть «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке. Счет с помощью различных анализаторов.
08.05. 10.05.	«Числовой ряд до 10».	Сформировать умение находить место числа в ряду, считать в прямом и обратном порядке. Счет с помощью различных анализаторов. Отсчет предметов в пределах 10.
15.05. 17.05.	«Признаки предметов: цвет, форма, размер». (повторение)	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер).
22.05. 24.05.	«Сравнение предметов» (повторение)	Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками.

Развитие речи 4 -5 лет

Дата	Тема	Задачи
26.09. 28.09 03.10. 06.10.	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка согласования личных местоимений мой, моя, моё с существительными; - формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных - единственного числа.
10.10. 12.10. 17.10. 19.10.	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по теме; - употребление существительных в родительном падеже; - формирование навыка подбора простых пар антонимов; - формирование навыка образования множественного числа существительных. <p>расширение и активизация словаря по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление существительных в родительном падеже; - формирование навыка подбора простых пар антонимов;
24.10. 27.10 31.10. 02.11.	«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по теме; - формирование навыка согласования числительных с существительными; - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; - формирование навыка согласования существительных с прилагательными в единственном числе. - расширение и активизация словаря по теме; - формирование навыка различения фруктов и овощей; - формирование навыка согласования притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными; - закрепление навыка образования множественного числа существительных.
07.11 09.11. 14.11. 16.11.	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> -расширение и активизация словаря по теме; -формирование навыка образования родительного падежа существительных единственного числа; - уточнение понимания предлогов на, под, в; закрепление навыка образования множественного числа существительных. -расширение и активизация словаря по теме; -формирование навыка образования родительного падежа существительных единственного числа; - уточнение понимания предлогов на, под, в.
21.11. 24.11.	«Лес»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по теме; - формирование навыка образования относительных прилагательных; - закрепление навыка образования родительного падежа существительных; - закрепление навыка образования существительных множественного числа.

28.11. 01.12.	«Части тела»	Расширять и уточнять представления детей о частях тела человека. Учить строить и употреблять в речи фразу из 2—4 слов. Учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
05.12. 07.12. 12.12. 14.12.	«Одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка составления предложений по картине; - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; - обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; - закрепление навыка образования единственного числа существительных.
19.12. 21.12	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - сформировать навык изменения существительных по падежам; - совершенствовать навык образования множественного числа существительных; - закрепление навыка согласования слов в предложении.
26.12. 28.12.	«Зима. Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - закрепить навык подбора глаголов к существительным; - совершенствовать навык образования множественного числа существительных.
09.01. 11.01. 16.01. 18.01.	«Домашние птицы и их птенцы»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа; - закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.
23.01. 25.01. 30.01. 01.02.	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и систематизация знаний детей по теме; - закрепление навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога. - обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка дифференциации диких и домашних животных; - развитие связной речи (формирование навыка составления пересказа рассказа с опорой на предметные картинки)

06.02. 08.02. 13.02. 15.02.	«Дикие птицы и их птенцы»	обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа в творительном падеже; - закрепление навыка образования множественного числа существительных; - закрепление навыка согласования числительных с существительными.
20.02. 22.02. 27.02. 29.02.	«Дикие животные и Их детёныши»	- закрепление словаря по теме; - закрепление навыка образования существительных множественного числа; - формирование навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах безпредлога. - уточнить представления о животных и птицах; - закрепление навыка дифференциации понятий «птицы» и «животные»; - развитие навыка составления сравнительных предложений.
05.03. 07.03.	«Моя семья»	- уточнение знаний о семье, ознакомление с ролевыми отношениями в семье; - закрепление навыка составления предложений по сюжетной картинке; - развитие навыка понимания и составления сложных логико-грамматических конструкций.
12.03. 14.03.	«Мой дом»	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка составления предложений по предметным картинкам; - закрепление навыка образования множественного числа существительных; - закрепление навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.
19.03. 21.03.	«Мебель»	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования существительных множественного числа; - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
26.03. 28.03.	«Посуда»	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка согласования имен существительных с числительными; - закрепление навыка образования существительных множественного числа в именительном падеже; - уточнение понимания предлогов на, в, под, с, из, из- под.
02.04. 04.04.	«Продукты питания»	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка составления предложений по предметным картинкам; - закрепление навыка образования множественного числа

		<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.
09.04. 11.04.	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений о весне и её приметах; - закрепление навыка подбора прилагательных; - формирование навыка составления предложений с союзом потому что. - уточнение представлений о весне и её приметах; - закрепление навыка составления предложений по сюжетным картинкам.
16.04. 18.04.	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; - закрепление навыка согласования существительных с числительными; - закрепление навыка образования родительного падежа существительных единственного числа.
23.04. 25.04.	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования существительных множественного числа; - формирование навыка образования дательного падежа существительных единственного числа.
02.05.	«Город»	<p>Формировать знания детей о родном городе; о его достопримечательностях, памятных местах, дорогах, уютных его уголках; узнавать их на фотографиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки поведения на улицах родного города, в общественном транспорте. - Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме.
07.05. 09.05. 14.05. 16.05.	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными.
21.05. 23.05.	«Лето»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - совершенствование навыка образования родительного падежа существительных множественного числа; - развитие связной речи (составление предложений по сюжетным картинкам).
28.05. 30.05.	«Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение представления о временах года; - обогащение и активизация словаря по теме; - совершенствование навыка образования родительного падежа существительных множественного числа.

Развитие речи 5 -6 лет

Дата	Тема	Задачи
28.09 05.10.	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - формирование навыка согласования личных местоимений мой, моя, моё с существительными; - формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных единственного числа.
12.10. 19.10.	«Овощи»	<p>Уточнение представления об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с порой на картинно-графический план).</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по теме; - употребление существительных в родительном падеже; - формирование навыка подбора простых пар антонимов; - формирование навыка образования множественного числа существительных.
27.10 02.11.	«Фрукты» «Предлог на»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по теме; - формирование навыка согласования числительных с существительными; - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; - формирование навыка согласования существительных с прилагательными в единственном числе. <p>Уточнение представления о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Знакомство с предлогом на, его схемой.</p> <p>Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с предлогом на.</p>
09.11. 16.11.	«Осень» «Относительные прилагательные»	<p>Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе).</p> <p>Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных</p>

24.11.	«Лес» «Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»	Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Закрепление навыка образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи.
01.12.	«Части тела»	Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.
07.12. 14.12.	«Одежда и обувь» «Предлог <i>в</i> » «Одежда и обувь»	Знакомство детей с предлогом <i>в</i> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка правильного употребления предлога <i>в</i> с существительными в винительном и предложном падежах. Формирование навыка составления предложения с предлогом <i>в</i> . Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
21.12	«Зима» «Прилагательные - антонимы»	Познакомить детей с прилагательными - антонимами. Формировать навык подбора к именам прилагательным антонимов. Закрепить навык согласования прилагательных с именами существительными в единственном и множественном числе.
28.12.	«Зима. Новогодний праздник»	Уточнить представления о Новогоднем празднике. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить навык образования относительных прилагательных. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнить понятия <i>перед, за, справа, слева</i> .
11.01. 18.01.	«Домашние птицы и их детеныши» «Предлог <i>над</i> »	Знакомство детей с предлогом <i>над</i> , его схемой. Формирование навыка слышать предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложения с предлогом <i>над</i> . Закрепление навыка употребления имен существительных множественного числа в творительном падеже. Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план. Активизировать словарь по теме.

25.01. 01.02.	«Домашние животные и их детёныши» «Пересказ рассказа "Котенок" (с опорой на предметные картинки)	Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий).
08.02. 15.02.	«Дикие птицы и их птенцы» «Предлог ПОД»	Познакомить детей с предлогом <i>под</i> . Учить детей слышать его в предложениях. Упражнять детей в правильном употреблении предлога <i>под</i> в речи. Упражнять употреблять существительные в творительном падеже. Уточнить значение предлогов <i>на, в</i> .
22.02. 29.02.	«Дикие животные и их детёныши» «Пересказ рассказа "Медведь" с опорой на предметные картинки» «Глаголы совершенного и несовершенного вида»	Развивать связную речь (обучать составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Развивать мышление, память, внимание. Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Формировать навык дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида. Закрепить навык составления предложения по сюжетной картинке.
07.03.	«Моя семья»	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом <i>-ин</i> . Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
14.03.	«Мой дом»	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка составления предложений по предметным картинкам; - закрепление навыка образования множественного числа существительных; - закрепление навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мои</i> .
21.03.	«Мебель» «Слова-синонимы»	Знакомство детей с понятиями «синонимы». Формирование навыка подбора слов сходных по смыслу. Закрепление навыка составления предложения с определенным словом.

28.03.	«Посуда» «Пересказ рассказа "Неряха Маша"»	Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления.
04.04.	«Продукты питания» «Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)»	Познакомить детей с одушевленными и неодушевленными предметами. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотношения с вопросительными местоимениями: <i>Кто? Что?</i> Упражнять в поставке вопросов <i>кто это?, что это?</i>
11.04.	«Весна» «Предлоги <i>на- над</i> »	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения. Формирование навыка различения предлогов <i>над</i> и <i>на</i> . Закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах. Закрепление навыка составления предложений по опорному слову (предлогу).
18.04.	«Насекомые» «Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа»	Формирование навыка образования существительных в дательном падеже единственного и множественного числа. Формирование навыка замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.
25.04.	«Профессии» «Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. Закрепление словаря лексических тем «Животные», «Птицы», «Профессии», «Продукты питания»
02.05.	«Город»	Формировать знания детей о родном городе; о его достопримечательностях, памятных местах, дорогах, уютных его уголках; узнавать их на фотографиях. - Закрепить навыки поведения на улицах родного города, в общественном транспорте. - Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме.
09.05. 16.05.	«Транспорт»	- обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными.
23.05.	«Здравствуй лето!» «Слова-предметы» «Пересказ	Знакомство детей с понятием «слово- предмет». Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных

	адаптированного рассказа К. Ушинского "Пчелки на разведках" с помощью опорных картинок»	существительных. Формирование навыка подбора вопросов к словам-предметам. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление понимания предлогов <i>на, над, под</i> .
30.05.	«Времена года»	- уточнение представления о временах года; - обогащение и активизация словаря по теме; - совершенствование навыка образования родительного падежа существительных множественного числа.

Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи.

5 -6 лет

Дата	Тема	Задачи
26.09.	«Звук <i>а</i> . Термин «гласный звук».	Познакомить со звуком <i>а</i> . Звучание, артикуляция, выделение голосом звука из слова. Познакомить с термином <i>гласный звук</i> . Условное обозначение слова полоской.
03.10.	«Звук <i>а</i> . Выделение из слова».	Продолжать знакомить со звуком <i>а</i> . Определение местоположения звука в словах (конец, начало слова).
10.10.	«Звук <i>а</i> . Определение местоположения звука в словах».	Определение местоположения звука в словах (начало, середина, конец).
17.10.	«Звук <i>о</i> . Звучание, артикуляция».	Познакомить со звуком <i>о</i> . Звучание, артикуляция, выделение голосом звука из слова.
24.10.	«Звук <i>о</i> . Буква О».	Определение местоположения звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквой О.
31.10	«Звуки <i>а, о</i> . Буквы А, О».	Закреплять умение обозначать гласные звуки фишками красного цвета. Выделение звуков из слов и определение местоположения звуков в словах.
07.11.	«Звук <i>ы</i> ».	Познакомить со звуком <i>ы</i> . Звучание, артикуляция, выделение голосом звука из слова.
14.11.	«Звук <i>ы</i> . Буква Ы».	Определение местоположения звука в словах (середина, конец). Познакомить с буквой Ы.
21.11.	«Звуки <i>а, о, ы</i> . Буквы А, О, Ы».	Повторение изученных звуков и букв. Определение местоположения звуков в словах.
28.11.	«Звук <i>у</i> ».	Познакомить со звуком <i>у</i> . Звучание, артикуляция, отнесение к гласным.
05.12.	«Звук <i>у</i> . Буква У».	Определение местоположения звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквой У.
12.12.	«Звук <i>и</i> ».	Познакомить со звуком <i>и</i> . Звучание, артикуляция, отнесение к гласным.
19.12.	«Звук <i>и</i> . Буква И».	Повторение изученных звуков и букв. Определение местоположения звуков в словах.
26.12.	«Звук <i>м</i> . Буква М»	Познакомить со звуком и буквой <i>м</i> . Звучание, выделение из слов, артикуляция. Познакомить с термином <i>согласный звук</i> .
09.01.	«Звуки <i>м – мь</i> ».	Познакомить с термином твёрдое и мягкое звучание, условное обозначение фишками согласных звуков.

16.01.	«Звук Н. Буква Н».	Познакомить со звуком и буквой <i>н</i> . Звучание, выделение из слов, артикуляция.
23.01.	«Звуки <i>н – нь</i> ».	Продолжать знакомить с термином твёрдое и мягкое звучание звука.
30.01.	«Звуки В. Буква В».	Познакомить со звуком и буквой <i>в</i> . Звучание, выделение из слов, артикуляция
06.02.	«Звуки <i>в – вь</i> ».	Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки. Познакомить с условно- графической схемой звукового составаслова.
13.02.	«Звук К. Буква К.»	Познакомить со звуками <i>к – кь</i> . Звучание, артикуляция, отнесение к согласным.
20.02.	«Звуки <i>к – кь</i> »	Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.
27.02.	Звуки и буквы М, Н, В, К. «Различение твердых и мягких согласных звуков»	Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки. Познакомить с условно- графической схемой звукового состава слова.
05.03.	«Звук П. Буква П».	Познакомить со звуком и буквой <i>п</i> . Звучание, артикуляция, отнесение к согласным.
12.03.	«Звуки <i>п-пъ</i> ».	Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.
19.03.	«Звуки С. Буква С».	Познакомить со звуком и буквой <i>с</i> . Звучание, артикуляция, отнесение к согласным.
26.03.	«Звуки <i>с- съ</i> ».	Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.
02.04.	Звуки и буквы П, С. «Различение твердых и мягких согласных звуков»	Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки. Познакомить с условно- графической схемой звукового состава слова.
09.04. 16.04	«Повторение изученных звуков и букв».	Самостоятельный звуковой анализ слов изученных структур. Отличительные признаки гласных и согласных звуков.
23.04 30.04.	«Последовательное выделение звуков в односложных словах».	Последовательное выделение звуков в односложных словах по условно- графической схеме.
07.05 14.05.	«Последовательное выделение звуков из слов	Последовательное выделение звуков в словах по условно- графической схеме.
21.05.	Обобщающие знания.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, относить звук к гласным или согласным.
28.05.	Обобщающие знания.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, относить звук к гласным или согласным, условно обозначать гласные и согласные звуки.

