

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ д/с №95
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
Приказ от «01» сентября 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 95 "РОСТОЧЕК" Г.
ВОЛЖСКОГО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 "РОСТОЧЕК" Г. ВОЛЖСКОГО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: c=ru, o=Волгоградская область, ou=г. Волжский, ou=Темновская, ou=г.
г. Волжский, ou=Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад № 95 "Росточек" Г. Волжского
Волгоградской области, cn=Т.И. Жолобова, email=zholobova@yandex.ru,
c=ru, o=Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 95 "Росточек" Г. Волжского
Волгоградской области", cn=Жолобова Т.И., email=zholobova@yandex.ru,
date=2024.03.20 13:46:50 +0300'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для воспитанников группы № 4 с ЗПР
на 2023 – 2024 учебный год
Возраст 5-7 (8) лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Сорокина Мария Викторовна

Волжский, 2023

Содержание программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.5. Психологическая характеристика особенностей развития дошкольников.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению об- разовательных областей	14
2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада	16
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	19
2.4. Направление деятельности педагога-психолога	22
2.4.1. Психологическая диагностика	22
2.4.2. Психологическое консультирование.....	23
2.4.3. Психологическое просвещение.....	23
2.4.4. Психологическая профилактика.....	24
2.4.5. Коррекционно-развивающая деятельность.....	24
2.4.6. Основные методы коррекционно-развивающих работы	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Организация предметно-пространственной среды.....	25
3.2. Программно-методическое обеспечение и материально техническая ба- за.....	26
3.3. Перечень литературных источников.....	26
3.4. Циклограмма работы педагога – психолога.....	27
3.5. Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет.....	28
3.5. Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет.....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога образовательного процесса в ДОУ № 95 «Росточек» разработана в соответствии с и адаптированной образовательной программой для детей ОВЗ(ЗПР), составленными в соответствии с ФАОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с воспитанниками (5-7(8) лет) с задержкой психического развития, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ в группах компенсирующей направленности, необходимо выделить приоритетным и актуальным направлением работы деятельность по формированию и развитию социально-личностной сферы, эмоций и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014 г. № 32220, вступил в силу 27.05.2014);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Срок реализации программы один год. Программаявляется «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При планировании работы с детьми с задержкой психического развития, объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

1.2 Актуальность программы

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Современные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Замыкаясь на просмотре телевизионных передач, фильмов, компьютерных играх, дети стали меньше общаться, слабо распознают эмоциональное состояние другого человека. Практика работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, а способы общения без специального обучения в должной степени не формируются. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Для развития детей с ЗПРочень важно психологически комфортная обстановка, исключая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

1.3Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция, повышение уровня развития когнитивной, коммуникативной и социальной компетенции у детей с ЗПР.

Задачи:

- развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- развивать познавательную сферу - восприятие цвета, формы величины; формировать свойства внимания; тренировать память; учить устанавливать причинно-следственные связи;
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев, развивать художественно-графические навыки.

В программе предлагается система игровых занятий, предназначенных для коррекции и развития эмоциональной сферы и коммуникации детей с ЗПР в соответствии с их возрастными группами. Материал подобран с усложнением и может использоваться как в полном объеме, так и частично, в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка.

1.4 Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как сама цель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных вос-

питателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.5 Психологическая характеристика особенностей развития дошкольников с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом; 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Дети поступают в группу по решению ПМПК и согласию родителей. В группе 11 человек все 6 мальчиков и 5 девочек.

Возраст 5-6 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица мас-

кообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и без инициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Дети данной группы характеризуются в большинстве случаев нарушением следующих психических функций:

Внимание:

- неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках;
- малый объем внимания;
- дети не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно рисовать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг, овал);

Память:

- недостаточная прочность запоминания; кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию, лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.
- особенно страдает словесно-логическое мышление. Ребята не всегда понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, пословицу, поговорку;
- не могут без помощи педагога установить причинно-следственные связи.

Речь:

- Наблюдаются речевые нарушения: страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

У четверых детей наблюдается аутичное поведение. Для них характерна активная борьба с тревогой и страхами с помощью многочисленных стереотипий (взмахивание рук, прыжки, онанизм, обнюхивание и облизывание). Также наблюдается эхолалия,

мутизм. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

Возраст 6-7 лет

Игра

В возрасте 5 - 6 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем в среднем возрасте. У детей появляются сюжетные игры с 1-2 детьми. Они предпочитают подвижные игры. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

У детей отмечаются трудности в формировании мотивационно – целевого компонента игры: трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла или его отсутствие, узкая вариативность при поиске путей его реализации, отсутствие потребности в совершенствовании своих действий, направленность на осуществление каких – либо действий, а не реализацию замысла игры.

Труд

Дети выполняют несложные двухступенчатые инструкции, но не могут выполнить трехступенчатую инструкцию, часто не доводят начатое дело до конца. Нарушен поэтапный контроль своей деятельности, дети не способны оценить результаты своего труда и обосновать оценку. Навыки самообслуживания сформированы частично.

Продуктивная деятельность

Обогащается содержательное исполнение рисунка, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Большинство детей изображают человека из трех частей, с наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей, могут рисовать основные геометрические фигуры. У некоторых детей появляется сюжетное рисование.

Дети начинают вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

В лепке дети осваивают основные приемы. Большинство детей испытывают затруднения при изображении мелких деталей.

Усложняется конструирование. Дети могут заниматься конструированием и обыгрывать постройку более 10 минут. Постройки включают в себя большее количество деталей, однако большинство детей испытывают затруднения при планировании последовательности действий.

Некоторые дети испытывают трудности во всех видах изобразительной деятельности.

Двигательная сфера

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте все лучше удерживают равновесие, могут подпрыгивать на двух ногах, балансировать на одной ноге, перешагивать через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Познавательные процессы

У большинства детей **восприятие** становится более дифференцированным, целостным, они составляют картинки из частей, знают 6 основных цветов, основные геометрические фигуры, подбирают предметы по цвету и форме.

У некоторых детей 5-6 лет с ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность, целостность, нарушено или недостаточно сформировано восприятие цвета. Такие дети с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали.

Объем **внимания** и **запоминания** увеличиваются, возрастает их произвольность. Дети с задержкой развития 5 – 6 лет могут запомнить по просьбе взрослого 4 слова, но некоторые из них по-прежнему с трудом выполняют задание на запоминание. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития 5 – 6 лет способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Большинство детей могут удерживать внимание на объекте, занимаясь привлекательной для них деятельностью, в течение 15-20 минут. У детей отмечается заметное преобладание наглядной памяти над словесной, характерен недостаточный объем и точность запоминания.

Ребенок с ЗПР в 5 лет при условии его обучения может осуществлять мыслительные операции: группировать предметы по наглядным признакам, по классам, определять лишний предмет с опорой на наглядность.

Развитие речи.

К особенностям речевого развития можно отнести низкий уровень сформированности звуковой стороны речи у большинства детей, недостаточность произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, отмечается лексико-грамматическое нарушение речи. По мере обогащения представлений об окружающем мире, у детей значительно расширяется объем словаря, который в большинстве случаев остается неточным. Возрастают возможности диалогической речи.

Взаимоотношения с детьми и взрослыми

В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Развитие моторики

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений.

Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.

Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено.

Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.

Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков.

Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины.

Интеллектуальная деятельность

Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов.

На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов.

Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно.

Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога.

У большинства детей затруднен пересказ сюжета сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность

Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию.

Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение

Может проявлять несдержанность эмоций.

При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача.

Затруднено выполнение правил поведения.

У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками.

Навыки

Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.6 Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5-6 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится под-

держивать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область	Задачи
1	2

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; - умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения; - освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; - развивать у детей осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах; - повышать чувство защищенности; - вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их; <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов <i>где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда</i>); - развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое; - формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; - развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование; - стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря; - развивать любознательность, воображение; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки диалогического общения; - учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни; - давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно - следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. <p>Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется</p>

	<p>особое содержание и формы работы по развитию речи. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым; - формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки; - развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замыслы; - вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать речь посредством движения; - формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет; - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; - формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

2.2 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада

Цель: способствовать взаимодействию специалистов и педагогов.

Задачи: - развивать взаимодействие педагогического коллектива;

- формировать у педагогов потребность в профессиональном росте, постоянно совершенствоваться;

- обеспечить использование и реализацию в образовательном процессе инновационных здоровьесберегающих технологий (рефлексотерапия, песочная терапия, релаксация);

- создание творческой атмосферы, мотивационных условий, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

№ п\п	Специалист ДОУ	Взаимодействие	Сроки, вид деятельности
1.	с руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач; - уточнять запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения; - осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе; - предоставлять отчетную документацию; - проводить индивидуальное психологическое консультирование (по запросу); - обеспечивать психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса; - участвовать в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; - вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта; - оказывать экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычай- 	в течение учебного года

		ных ситуациях.	
2.	с учителем - дефектологом	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации; - оказывать помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога; - участвовать в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их актуального развития; - разрабатывать индивидуально-образовательный маршрут; - участвовать в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ. - консультировать и направлять родителей к специалистам по совместному решению с дефектологом; - оказывать помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода. 	в течение учебного года
5.	с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; - организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей; - осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности 	в течение учебного года

		воспитателя; - содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями; - участвовать во внедрении здоровьесберегающих технологий; - участвовать совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.	
4.	с музыкальным руководителем	- помогать в создании эмоционального настроения, повышении внимания на утренниках и различных музыкальных мероприятиях; - обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.	в течение учебного года

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных дет

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

План работы педагога-психолога с родителями

Тема	Задачи, содержание	Формы /виды работы	Сроки
«Я и мой ребенок» Программа тренинга работы с матерями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей.	Анкетирование	Сентябрь
«Если в вашей семье ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Советы для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ, рекомендации	Консультация	Октябрь
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование	В течение года
«Гиперактивный или агрессивный ребенок»	Перечень коррекционных игр, индивидуальная работы.	Консультация	Ноябрь

"Роль семьи в развитии познавательных процессов ребенка".	Коррекционно-развивающие игры для развития у познавательных дошкольников	Памятки, буклеты	Декабрь
"Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ"	Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития	Консультация. Памятки, буклеты.	Январь
«Вместе весело играть»	Развиваем пространственные представления у детей.	Консультация.	Февраль
«Игры, которые заставляют думать»	Перечень развивающих игр.	Буклеты, памятки	Март
«Наши достижения»	Подведение итогов обучения за год.	Выступление на родительском собрании.	Май

2.4 Направление деятельности педагога-психолога.

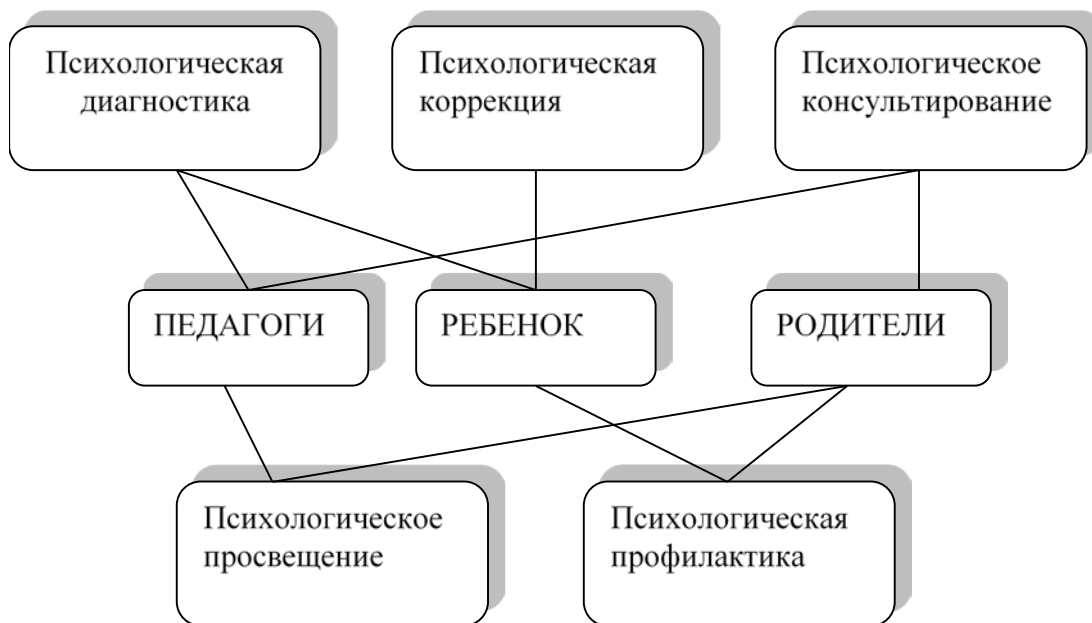
Деятельность работы педагога-психолога ДОУ коррекционно-образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы существуют в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития и разные образовательные потребности.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса



2.4.1. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества и определение путей рращения.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Психодиагностическое обследование проводится:

1. Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ЗПР в ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

2. В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога:

«Практический материал для психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В;

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой;

«Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным нарушением» Л.Ф.Фатихова;

«Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» проективные методики;

«Цветовой тест Люшера» М.Люшер.

Все полученные данные заносятся в карту протокол, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.4.2 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

2.4.3 Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: тренинг, «круглый стол», дискуссия, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительская конференция, родительские собрания, дискуссии, мастер-класс, «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

2.4.4 Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей детей с ЗПР, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

2.4.5 Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития детей и оказание им помощи в освоении АОП ДОУ для детей с ЗПР по результатам диагностического обследования и Заключений ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- с ОВЗ(ЗПР) и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающей работа предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ТПМПК.

2.4.6 Основные методы коррекционно-развивающих работы:

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- наглядные методы: наблюдение за предметами и их обследование, рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов;
- словесные методы: инструкция, беседы, направленные на развитие самосознания ребенка; рассказ, объяснение;
- практические методы: этюды, упражнения (подражательно-исполнительного характера); психогимнастические, коммуникативные игры; игры и задания на развитие воображения и произвольности; подгрупповое обсуждение различных эмоций и чувств; тематическое рисование;
- методы воспитания: поощрение, положительный опыт поведения, самоконтроль, самооценка.

В данной программе используются технологии:

1. Разноуровневого обучения.

В группе детей с ОВЗ (ЗПР) воспитанники всегда имеют разный уровень развития, поэтому в работе с такими детьми особенно ценны индивидуальные и подгрупповые формы работы. Опираясь на диагностические данные, развиваются и совершенствуются сохранные функции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Личностно-ориентированная технология.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, сопереживания, уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

3. ИКТ (игровые коррекционные технологии)

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении и самореализации дошкольника.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Систематическое использование кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик, пальчиковых гимнастик, релаксаций, дыхательных гимнастик, самомассаж развивают компенсаторные физические и психические возможности ребенка с ОВЗ(ЗПР).

5. Технологии арттерапии с использованием песка, цвета, красок, сказок, конструирование из бумаги, работа с пластическими материалами.
6. Интегрированные занятия, в процессе которых у детей обогащается речь и представление об окружающем его мире, они учатся видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияние. Учатся ценить прекрасное, развивается познавательная активность.
Основные направления индивидуальной коррекционной работы с детьми:
 - внимание;
 - память;
 - восприятие;
 - мышление;
 - воображение;
 - эмоционально-волевая сфера

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно-пространственной среды

Насыщенность среды психологического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой коммуникативной сферы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Вариативность среды предполагает:

- Наличие в психологическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2 Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение.

- кабинет педагога-психолога для: проведения коррекционно-развивающих занятий, для психологического консультирования родителей и педагогов
- сенсорная комната;
- наличие специализированных методических материалов и пособий, документация педагога-психолога, рабочий стол, учебно-методические.

3.3 Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ. Сфера, 2008.
 2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.
 3. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира дошкольников. - Ярославль, 1995.
 4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / Автор - сост. И. А. Пазухина Детство-Пресс, С. – Петербург, 2004.
 5. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
 6. Программа «Формирование ключевых компетенций у детей 4-6 лет с задержкой психического развития»/ Авторский коллектив- Гуськова М.А., Можейко А.В., Фирсова Е.А., 2016.
 7. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград: Учитель, 2014.
 8. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева А.А., Стребелева Е.А., М., 2001.
 9. Изучаем, обучая, Забрамная С.Д., Исаева Т.Н., Т.Ц. Сфера, 2007.
 10. Как помочь «особому» ребенку, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич, СПб., 2000.
 11. Психогимнастика. Чистякова О.А., М.: Просвещение, 1990.
 12. Психосоматическая гимнастика, Нестерюк Т.В., М., 2007.
 13. Психология детей с задержкой психического развития, Защиринская О.В. СПб., 2004.
 14. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: Детство-Пресс, 2011.
 15. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Т.П.Высокова, В., 2016.
 16. Управляем эмоциями, учебное пособие для письменных и творческих работ, И.А.Девина, И.В. Маштакова, М., 2000.
 17. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А., М., 2001.
 18. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Т.В.Бойко, В., 2012.
- материалы для реализации программы, доступ к сети Интернет.

3.4 Циклограмма

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога составлена в соответствии с трудовым соглашением, Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», и рассчитывается исходя из 1 ставки

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
Вторник	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
Среда	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
Четверг	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30;	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с

	12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
пятница	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями

3.5 Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

<i>Месяц № занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь		
1-2 неделя	Диагностика	
18.09-22.09 3 неделя «Знакомство с ближайшим окружением»	Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым. Учить запоминать знакомые предметы. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки. Снятие скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.	Игра «Знакомство» Игра «Назови предметы одинакового цвета» Игра «Игрушки» Этюд «Зеркало» «Игровой массаж» Игра «Паровозик с именем» Игра «Колокольчик» Игра «Найди отличия» Игра «Подари улыбку» «Игровой массаж»
25.09-29.09 4 неделя «Игрушки»	Развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи Развивать внимание, наблюдательность, восприятие веса, выразитель-	Игра «Гномы с мешочками» Игра «Что сначала, а что потом?» Этюд «Новая кукла»

	ность мимики и движений Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Воспитывать доброжелательность.	Игра «Какая игрушка?» Упражнение «Выбери картинку?» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла» Игра «Живая рука»
Октябрь		
2.10-6.10 1 неделя «Наше тело»	Продолжить учить устанавливать последовательность событий Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие, речь Совершенствовать графические умения Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы, доброжелательность Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	Игра «Последовательные картинки» Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?» Этюд «Ухо-нос» Игра «Поможем художнику» Игра «Клубочек» Игра «Нарисуй на песке» Игра «Кто это?» Игра «Чудесный мешочек»
9.10-13.10 2 неделя «Осень»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Рисунок сказочному герою»
16.10-20.10 3 неделя «Осень»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Подбери листок к дереву» Этюд «Осенью в парке» Игра «Заштрихуй листок» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение» Игра «Доскажи словечко»
23.10-27.10 4 неделя «Овощи»	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание	Игра «Что изображено на картинке?» Игра «Чудесный мешочек»

	<p>и речь</p> <p>Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость</p> <p>Воспитывать интерес к совместной деятельности</p> <p>Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки</p> <p>Воспитывать активность и аккуратность</p>	<p>чек»</p> <p>Игра «На что похоже»</p> <p>Этюд «Готовим салат»</p> <p>Игра «Обезьянки»</p> <p>Игра «Люблю-не люблю»</p> <p>Игра «Превращение»</p> <p>Игра «Волшебник»</p>
Ноябрь		
<p>30.10-03.11</p> <p>1 неделя</p> <p>«Овощи»</p>	<p>Продолжать учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь</p> <p>Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость</p> <p>Воспитывать интерес к совместной деятельности</p> <p>Учить различать индивидуальные особенности людей</p>	<p>Игра «Запомни овощи и назови»</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Игра «На что похоже»</p> <p>Этюд «Готовим салат»</p> <p>«Игровой массаж»</p> <p>Игра «Я люблю»</p> <p>Игра «Дотронься до...»</p> <p>Игра «Я умею»</p> <p>Игра «Кто это»</p>
<p>06.11-10.11</p> <p>2 неделя</p> <p>«Фрукты»</p>	<p>Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными</p> <p>Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику</p> <p>Тренировать мелкую моторику</p> <p>Воспитывать активность и усидчивость</p> <p>Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики</p>	<p>Упражнение «Раскрась картинку»</p> <p>Игра «Что лежало на столе»</p> <p>Этюд «Вкусный сок»</p> <p>Игра «Собери урожай»</p> <p>«Пальчиковая игра»</p> <p>Игра «Покажи руками»</p> <p>Игра «Походка»</p> <p>Игра «Расскажи стих руками»</p> <p>Этюд «Тише»</p>
<p>13.11-17.11</p> <p>3 неделя</p> <p>«Фрукты»</p>	<p>Продолжать учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными</p> <p>Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику</p> <p>Тренировать мелкую моторику</p> <p>Воспитывать активность и усидчивость</p> <p>Побуждать к сочувствию и переживанию, воспитывать внимание ко всему живому, учить преодолевать трудности в общении</p>	<p>Упражнение «Заштрихуй картинку»</p> <p>Игра «Определи на ощупь»</p> <p>Этюд «Вкусный сок»</p> <p>Игра «Собери из частей и назови фрукты»</p> <p>«Пальчиковая игра»</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Цыпленок»</p> <p>Игра «Подбери эмоцию»</p> <p>Игра «Рукавички»</p>
<p>20.11-24.11</p> <p>4 неделя</p> <p>«Овощи-Фрукты»</p>	<p>Учить дифференцировать овощи и фрукты</p> <p>Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику</p>	<p>Упражнение «Закрась фрукт, но не овощ»</p> <p>Игра «Определи на ощупь»</p>

	<p>Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость и дружелюбие</p>	<p>Этюд «Вкусный суп» Игра «Соотнеси к огоро- ду и саду»</p> <p>«Пальчиковая игра капу- ста» Игра «Мальчик или де- вочка» Игра «Подбери настрое- ние» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попля- ши»</p>
Декабрь		
<p>27.11-01.12 5 неделя 04.12-8.12 1 неделя «Ягоды»</p>	<p>Учить концентрировать внимание, раз- вивать зрительную память, эмоцио- нальную отзывчивость Тренировать умение правильно дер- жать карандаш, развивать графические навыки Познакомить с эмоцией радость, учить передавать эмоциональное состояние</p>	<p>Игра «Кто что собрал в лесу?» Игра «Какие ягоды лю- бит Маша» Этюд «Вкусное варенье» Игра «Спелые ягоды»</p> <p>«Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Золотые капель- ки» Игра «Оживи кружочки»</p>
<p>11.12-15.12 3 неделя «Грибы»</p>	<p>Развивать восприятие формы и величи- ны, концентрацию внимания, мелкую моторику Формировать связную речь, образное мышление Познакомить с эмоцией удивление, учить передавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим</p>	<p>Шнуровка «Грибочки на полянке» Игра «Разрезная картин- ка» Этюд «Гриб» Игра «Дорисуй на песке» «Игровой массаж»</p> <p>«Пальчиковая игра» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Удивление» Игра «Оживи кружочки» Игра «Выложи лицо»</p>
<p>18.12-22.12 3 неделя «Деревья»</p>	<p>Развивать наглядно-образное мышле- ние, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и про- странственные представления Познакомить с эмоцией страха, учить передавать состояние, помогать преодо- леть страх</p>	<p>Упражнение «Запомни дерево и назови» Игра «Кто за каким дере- вом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится»</p>

		Игра «Оживи кружочки»
25.12-29.12 4 неделя «Зима»	Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета Развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, мимику, тренировать мелкую мускулатуру Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Сосулька» Игра «Запомни стихотворение» Этюд «Маски» Игра «Рисуем новогоднюю елку» Игра «Что сначала, а что потом» «Пальчиковая игра» Упражнение «Дорисуй настроение» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Тух-тиби-тух»
Январь		
09.01-19.01 «Зима. Новый год»	Продолжить развивать умение располагать предметы по величине, сравнивать, находить отличия Развивать внимание, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией горе, учить предавать состояние, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Снежинки» Игра «Снеговик» Этюд «Игра в снежки» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
22.01-26.01 4 неделя «Зима-осень»	Учить искать различия во временах года Развивать внимание, память, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией интерес, учить предавать состояние, используя выразительные средства	Игра «Разрезные картинки» Игра «Какое время года и почему?» Этюд «Холодно зимой» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Нарисуй на песке эмоцию»
Февраль		
29.01-09.02 1 неделя «Одежда»	Продолжить учить создавать новые образы выразительными средствами Развивать целостность восприятия, концентрацию внимания Формировать умение сравнивать Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, инте-	Игра «Разрезные картинки» Игра «Кто как одет?» Этюд «Волшебный платок» Игра «Рисуем на песке» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик»

	реса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Рисунок «Нарисуй облако»
12.02-16.02 2 неделя «Обувь»	Развивать образную память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику Воспитывать интерес в совместной деятельности, аккуратность Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Запомни картинки» Игра «Волшебные картинки» Этюд «Новая обувь» Игра «Сапоги» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я боюсь...»
19.02-23.02 3 неделя «Посуда»	Учить операции классификации Развивать объем памяти, избирательность внимания, умения сравнивать предметы, графические навыки Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Расставь чашки» Игра «Что лежало на столе?» Игра «Найди одинаковые тарелки» Этюд «Федорино горе» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения»
26.02-01.03 4 неделя «Мебель»	Продолжить учить подбирать предметы по величине, устанавливать соответствие Развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление Развивать связную речь Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «В гости к медведям» Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Три медведя» Игра «Мебель для куклы» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я удивляюсь...»
Март		

<p>4.03-08.03 1 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию и состраданию Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях</p>	<p>Игра «Кто где живет?» Игра «Мамы и их детеныши» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Найди эмоцию» Упражнение «Выбери такое настроение» Этюд «Изобрази эмоцию...»</p>
<p>11.03-15.03 2 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях</p>	<p>Игра «Чей детеныш?» Игра «Мама, папа и детеныш» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Выбери эмоцию» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я злюсь...»</p>
<p>18.03-22.03 3 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Учить определять предметы на ощупь, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание, творческое воображение Дать знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя выразительные средства</p>	<p>Игра «Кто спрятался в мешочке?» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Ты-лев» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Игра «Хоровод» Игра «Повстречались» Игра «Мама и детеныш»</p>
<p>25.03-29.03 4 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Продолжать учить определять предметы на ощупь, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание Воспитывать любовь и внимание к родным Способствовать адекватному ролевому развитию – учить принимать и обыгрывать роли, способствовать снижению страха перед животными</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек» Игра «Отгадай животное по описанию» Этюд «Ты-пантера» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Беседа «Добрый медведь» Упражнение «Доброе слово медведю» Игра «Шел медведь по</p>

		лесу»
Апрель		
01.04-05.04 1 неделя «Весна»	Продолжить развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание Тренировать мелкую моторику Воспитывать аккуратность, бережливость, любовь к растениям Воспитывать аккуратность, расширить представления об эмоциях	Игра «Найди подснежник» Игра «Посади цветочек» Этюд «Цветок» Игра «Цветы на клумбе» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
08.04-12.04 2 неделя «Весна»	Учить устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику Дать представление о различных родственных отношениях, показать отличия членов семья – по полу, возрасту, росту, имени	Игра «Собери бусы для мамы» Стихотворение для мамы Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Любящая дочь» Игра «Подарок маме» «Пальчиковая игра» Беседа «С кем ты живешь» Игра-беседа «Кто мы» Игра «Карусели»
15.04-19.04 3 неделя «Птицы»	Учить находить знакомые образы из множества, развивать связную речь, эмоциональную выразительность Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Найди и сосчитай птичек» Игра «С кем обедал воробей» Этюд «Спаси птенца» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра Семья» Игра «Резиночки» Этюд «Любящая семья» Игра «Запомни и повтори»
22.04-03.05 4 неделя «Транспорт»	Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление Тренировать мелкую моторику Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Запомни транспорт» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Светофор» Игра «Волшебная мозаика» «Пальчиковая игра» Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящая бабушка» Рисунок «Это я»
Май		
06.05-10.25	Продолжить тренировать зрительную	Игра «Съедобное-

1 неделя «Продукты питания»	память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки Закрепить навыки счета Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми	несъедобное» Игра «Запомни продукты» Этюд «Готовим суп» Игра «Поможем маме ...» «Пальчиковая игра» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки»
13.05-17.05 2 неделя «Цветы. Лето»	Продолжить развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания Закрепить знания о насекомых Воспитывать любовь к природе Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать адекватную самооценку	Игра «Найди всех кузнециков» Игра «Где спрятался жучок?» Этюд «Цветок» Игра «Запомни насекомых» Игра «Цветы на клумбе» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Этюд «Мои эмоции» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Игра «Зайчик и одуванчик»
3-4 недели	Диагностика	

3.6 Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

№	Название	Содержание	Программное содержание
1.	Осень. 18.09- 22.09	Приветствие Упражнения: Знакомство, Воображаемая картина, Осенние листья. Рисование: Дерево настроения. Минутка танцевальной терапии. Этюд: Удивление. Упражнение: Качели. Прощание.	Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учит приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
2.	Лес. 25.09- 03.10	Приветствие. Упр. «Как ты себя сегодня чувствуешь» Игра «Лес» Этюд «Один в лесу» Упр. «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик» Коллективное рисование «Сказочный лес»	Воспитывать положительное отношение к сверстникам; развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; учить осознавать состояние покоя и расслабления.

		Прощание.	
3.	02.10-06.10 Овощи.	Приветствие Игра: Поводырь. Этюды: Удивление, Помидор. Игра: Собери овощи. Рисование: Волшебный овощ. Прощание.	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, доверительные отношения друг к другу, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими.
4.	09.10-13.10 Наши имена.	Приветствие. Беседа об именах. Игра: Соседи. Беседа: Как тебя называют. Игры: Ласковое имя. Произнеси вслух. Упражнения: Кто больше знает имен. Мое имя. Прощание.	Учить вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.
5.	16.10-20.10 Фрукты.	Приветствие. Игра: Имя. Упражнение: найди себе пару. Игра: Люблю не люблю. Этюд: Ой ой, болит живот. Коллективное рисование: Любимые фрукты. Упражнение: В саду.	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстникам; групповую сплоченность; развивать воображение, мимику, способность расслабляться.
6.	23.10-27.10 Я и мое тело.	Приветствие. Упражнения: Комплимент. Слушай себя. Представь, что ты рука. Представь, что ты язык. Игры: Закончи предложение. Психологический портрет. Рисование: ладошка. Прощание.	Развивать представления о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны.
7.	30.10-03.11 Моя семья.	Приветствие. Игра «Клубочек» Беседа «Моя семья» Игра «Мы очень любим» Этюды «Любящий сын», «Капризный ребенок» Минутка танцевальной терапии Рисование «Моя семья» Прощание.	Формировать представление о семье, её составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их.
8.	06.11-10.11 Овощи-	Приветствие Этюды «Удивление», «Помидор», «Ой-ой, живот болит».	Формировать доброжелательное отношение друг к другу; Создать позитивное настроение;

	фрукты.	Игры «Собери урожай», «Люблю -не люблю» Рисование: «Любимые фрукты», «Волшебный овощ» Прощание	упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики; продолжать развивать выразительность движений; учить приемам мышечного расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций
9.	13.11-17.11 Посуда.	Приветствие. Игра: Мы разные. Упражнение: Покажи предмет. Этюды: Изобрази страх. Покажи различные настроения. Упражнение: Пылесос и пылинки. Игра загадка: Без слов. Коллективное рисование: волшебная посуда. Прощание	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками; развивать навыки совместной деятельности; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, чувство эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений.
10.	27.11-01.12 О дружбе.	Приветствие. Беседа: Что такое дружба. Чтение рассказа Осеевой: Три товарища. Игра: Скажи ласковое слово соседу. Упражнение: Договорись взглядом. Игра: Найди друга. Этюд: Поссорились и помирились. Рисование: Мои друзья. Прощание.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать, оценивать чувства других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния.
11.	04.12-08.12 Я среди других.	Приветствие. Упр. «Как ласково называют тебя дома» Игра «Дотронься» Упр. «Я считаю себя хорошим потому, что...», «Если бы ты был волшебником, что бы ты в себе изменил?» Игры: «Я умею», «Я-взрослый» Рисование «Я в будущем» Прощание.	Формировать адекватную самооценку, представление о себе, своих возможностях, желаниях; продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и позитивные стороны; вызвать желание изменить в себе что-то; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах.
12.	11.12-15.12 О вежливости.	Приветствие. Упр. «Разнообразные формы приветствия» Беседа «Кого мы называем вежливым» Игра «Не ошибись, пожалуйста» Минута шалости Упр. «Что нравится в соседях»,	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к

		«Подарок», «Шалтай-Болтай» Прощание.	другу.
1 3.	18.12- 22.12 Животн ые.	Приветствие. Упр. «Мяч каждому» Игра «Найди свою пару» «Тренируем эмоции» Этюды «Собака принохивает- ся» Игра «Два барана» Рисование «Несуществующее животное» Упр. «Спящие котята» Прощание.	Продолжать учить адекватно выражать различные состояния; развивать творческое воображе- ние, эмпатию, выразительность движения, раскованность; спо- собствовать снятию агрессивно- сти и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслабле- нию, создать позитивное настроение.
1 4.	25.12- 29.12 Зима.	Приветствие. Упражнение: Назови ласково. Этюды: Первый снег. Игра в снежки. Стрекоза замерзла. Игра: Медвежата. Слушание композиции: Зима (времена года) Рисование: Нарисуй музыку. Прощание.	Учить передавать различные эмоциональные состояния, слу- шать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рису- нок; продолжать развивать вы- разительность движений и же- стов, умение расслабляться, способность к эмпатии, образ- ное мышление, воображение.
1 5.	09.01- 12.01 Новый год.	Приветствие. Игра «Мы играем вместе» Упр. «Кто как радуется» Игра «Отгадай настроение ска- зочных героев» Минута шалости Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» Упр. «Разноцветные шары» Прощание.	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выра- зительности движений, форми- рованию групповой сплоченно- сти; упр. в приемах саморас- слабления; развивать воображе- ние, речь; создать позитивное настроение.
1 6.	15.01- 19.01 Игрушк и.	Приветствие. Игра «Волшебный мешок» Упр. «Как лучше беседовать» Игра «Магазин игрушек» Этюд «Любимая игрушка» Двигательная пауза Упр. «Насос и мяч» Рисование «Моя любимая иг- рушка» Прощание.	Учить правильному поведению в различных жизненных ситуа- циях; формировать способность находить решение в конфликт- ных ситуациях; коммуникатив- ные навыки, игровое партнер- ство, выразительность движе- ний; развивать умение осозна- вать своё эмоциональное состо- яние, воспитывать доброжела- тельность, внимание к сверст- никам
1 7.	22.01- 26.01 Необыч ное путешес твие.	Приветствие. Игра «Угадай-ка» Этюды «Северный полюс», «Остров плакс» Упр. «Развесели грустного» Игра «Узнай сказку»	Углубить представления о раз- личных эмоциональных состоя- ниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению ли- ца, жестам, движениям тела; развивать представление об ин-

		Рисование «Нарисуй, что больше нравится в путешествии» Прощание.	индивидуальных особенностях людей, о том как каждый человек уникален; воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание учувствовать в совместных играх.
1 8.	29.01- 02.02 Одежда.	Приветствие. Упр. «Угадай кто желает с тобой поиграть». Игра «В магазине одежды» Рисование «Моя любимая одежда» Прощание.	Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга; продолжать учить передавать эмоциональное состояние друг другу, используя различные выразительные средства.
1 9.	05.02- 09.02 Обувь.	Приветствие. Упражнение: Разговор с неодушевленным предметом. Представь, что ты ступня. Игры: Отыщи свою обувь. Обувь. Этюд: Грязное. Рисование: Обувь будущего. Прощание.	Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии, воображение, выразительность движения, чувство юмора; воспитывать сочувствие, сопереживание.
2 0.	12.02- 16.02 Я и другие.	Приветствие. Упр. «Моё имя» Игра «Кто я?» Упр. «Угадай-ка» Беседа «Что огорчает людей» Терапия искусством Прощание.	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения.
2 1.	19.02- 23.02 Мы дружные ребята.	Приветствие. Игра «Эхо» Упр. «Угадай эмоцию друга», «Подари цветочек», «Мостик дружбы», «Клубочек» Прощание.	Развивать фантазию, умение действовать согласованно; учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
2 2.	26.02- 01.03 Поможем зайке.	Приветствие. Знакомство со сказочными персонажами- Зайцем и Лисой Игры: «Покажи грустное (веселое) лицо», «Изобрази животное», «Изобрази сказочного героя» Прощание.	Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь; продолжать развивать выразительность речи и движений; создавать радостное настроение.
2 3.	04.03- 08.03 Мама.	Приветствие. Беседа «Что такое семья» Упр. «Кто кому кто» Беседа о маме. Этюд «Маме улыбаемся» Игра «Мамины дела»	Развивать представление о семье, о родственниках в ней; учить проявлять заботу, внимание и самые добрые чувства к самому близкому и родному человеку-маме; создавать

		Рисунок «Подарок маме» Прощание.	положительное эмоциональное состояние у детей.
2 4.	11.03- 15.03 Весна.	Приветствие. Игра «Передача чувств» «Стихи о весне» С.Я.Маршак Игра «Походки» Этюд «Цветок» Игры «Собери цветок», «Хвостунишки» Прощание.	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.
2 5.	18.03- 22.03 Птицы.	Приветствие. Упр. «Изобрази» Этюд «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» Игры «Наседка и цыпленок», «Солнышко и тучка» Минута шалости Рисование «Птица счастья» Прощание.	Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; развивать раскованность, воображение, сплоченность; создать условия для снятия психомышечного напряжения.
2 6.	25.03- 29.03 Весна.	Приветствие. Игра «Передача чувств» «Стихи о весне» С.Я.Маршак Игра «Походки» Этюд «Цветок» Игры «Собери цветок», «Хвостунишки» Прощание.	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.
2 7.	01.04- 05.04 Цветы.	Приветствие. Упр. «Отгадай загадки» Игра «Клубочек» Этюд «Цветок» Упр. «Цветы» Игра «Ласковые слова», «Цветы и пчелки» Рисование «Мой любимый цветок» Прощание.	Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира (цветам), эмоционально выражать чувство радости; развивать навык общения, групповую сплоченность, выразительность движений; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.
2 8.	08.04- 12.04 Насекомые.	Приветствие. Упр. «Назови соседа ласково» Игра «Сороконожка» Упр. «Покажи эмоции» Игра «Подарок» Минутка танцевальной терапии Игра «Паутинка» Упр. «Смешинки-злочки» Прощание.	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений, умение согласовывать свои действия с другими; создать позитивное настроение.
2 9.	15.04- 19.04 Необычное путешествие.	Приветствие. Игра «Угадай-ка» Этюды «Северный полюс», «Остров плакса» Упр. «Развесели грустного»	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела;

	ствие.	Игра «Узнай сказку» Рисование «Нарисуй, что больше нравится в путешествии» Прощание.	развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том как каждый человек уникален; воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание участвовать в совместных играх.
3 0.	22.04- 26.04 О дружбе.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать др. др.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать др. др.
3 1.	29.04- 03.05 Я и другие.	Приветствие. Упр. «Моё имя» Игра «Кто я?» Упр. «Угадай-ка» Беседа «Что огорчает людей» Терапия искусством Прощание.	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения.
3 2.	06.05- 10.05 Сказочное путешествие.	Приветствие. Упр. «Заряд бодрости» Игры «Собери целое», «Повтори фразу», «Люблю – не люблю», «Комплименты» Прощание.	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.
3 3.	13.05- 17.05 По морям, по волнам.	Приветствие. Приглашение в путешествие Упр. «Слушаем музыку» Игры: «Волны», «Море волнуется», «Хоровод морских существ» Упр. «Запомни лица» Прощание.	Учить сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на неё, передавать характерные черты героев средствами жестикуляции и мимики, понимать музыкальные произведения; формировать позитивное отношение к окружающим; развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.

