

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ д/с №95

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОУ д/с №95

_____ Т.И.Жолобовой

Приказ № 91 от «01» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности №3 «Буратино»
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(3-4, 5-7(8)лет)
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учитель-дефектолог
Шевченко Евгения Алексеевна

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	5
Направление психолого-педагогической диагностики	7
Психолого-педагогическая характеристика	8
Перечень нормативно-правовых актов	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности	19
Взаимодействие взрослых с детьми.....	29
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	31
Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	33
Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	36

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	44
Организация ППРС	46
Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
Планирование образовательной деятельности	
График организации образовательного процесса.....	50
Сетка ООД.....	51
План содержания индивидуальной работы.....	52
Приложения.....	53-64
Методическая литература.....	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации, «Конвенцией ООН о правах ребенка», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», другими нормативными документами и локальными актами.

Рабочая программа соотнесена с АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной на основе ФГОСДО и ФАОП и с использованием парциальных программ : Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. « Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей: 3-4 года, от 5-7(8) лет

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

При поступлении детей в группу компенсирующей направленности мы проводим стартовое психолого-педагогическое обследование детей, знакомимся с заключением ТПМПК, медицинскими картами; с педагогической характеристикой (если ребенок из другого детского сада).

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщаются и заносятся в «Диагностическую карту».

Принципы и подходы АООП

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства
- 2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- 6) сотрудничество организации с семьей;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Специфические принципы и подходы:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
не подлежат непосредственной оценке;
не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Психолго-педагогическая диагностика

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Диагностика познавательного развития ребенка проводится по С.Забрамной «От диагностики к развитию». Результаты заносятся в диагностическую карту ребенка, она отражает общую картину развития ребенка.

- Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации

собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и

образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В нашем МДОУ № 95 функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени (3-7(8)лет). Дети поступают к нам по решению территориальной ПМПК и, конечно, с согласия родителей. В группе 10 детей: 5 девочек и 5 мальчиков, из них 4 детей-инвалидов. Особенностью поступающих детей является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности. У всех поступающих детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Дети затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Вследствие несформированности самоконтроля, они не улавливают ошибки при выполнении заданий, нуждаются в поддержке взрослого. В свободной деятельности некоторые дети несамостоятельны и безынициативны, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Наблюдается недоразвитие сенсорной сферы, страдает зрительное и слуховое внимание, восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности. У детей наблюдается незрелость эмоциональной сферы. Органическое поражение центральной нервной системы приводит к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Поведение большинства детей отмечается неорганизованностью, у некоторых детей полевое поведение, также наблюдаются не всегда адекватные реакции на просьбы, поощрения и наказания.

Перечень нормативных правовых актов

- Конвенция о правах ребенка (15.09.1990)
- Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 года № 61/106
- Конституция Российской Федерации
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2019 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Минобрнауки России 19.12.2014 № 1599 – ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила от 28 сентября 2020 № 28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав, утвержденного Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 № 3559.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 ноября 2016 г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Социально-коммуникативное развитие

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В области «СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ» основными задачами образовательной деятельности являются:

1 этап (ориентировочно младший возраст от 3-х лет до 4лет)

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
- обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности, учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

2 этап (ориентировочно старший возраст):

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
 - формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
 - закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
 - учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
 - формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
 - учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
 - продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
 - учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
 - формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- ### ***3 этап (ориентировочно от 6-ти до 7 (8)-милет):***
- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
 - формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предмето-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

При формировании игры:

1 этап (ориентировочно младший возраст от 3-х лет до 4 лет)

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

2 этап (ориентировочно старший возраст):

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

3 этап (ориентировочно от 6-ти до 7(8)-ми лет):

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение развешивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предмето-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

В области «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ» основными задачами образовательной деятельности являются:

1 этап (ориентировочно младший возраст от 3-х лет до 4 лет)

- совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
- учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

2-3 этапы (ориентировочно старший возраст 5-7(8) лет):

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум

стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами являются:

1 этап (ориентировочно младший возраст 3-4г)

- создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления;
- формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

2 этап (ориентировочно старший возраст от 5-ти до 6-ти лет)

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах

- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;

- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

3 этап (ориентировочно от 6-ти до 7(8)-ми лет):

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, **фиксируя** этот опыт и обобщая его результаты;

- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:

1 этап (ориентировочно младший возраст от 3 до 4-х лет)

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
- учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

2 этап (ориентировочно старший возраст от 5-ти до 6-ти лет):

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

3 этап (ориентировочно от 6-ти до 7-ми лет):

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами

деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов
- ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим основными задачами обучения и воспитания выступают:

1 этап (ориентировочно младший возраст 3-4г)

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

2 этап (ориентировочно старший возраст от 5-ти до 6-ти лет):

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

3 этап (ориентировочно от 6 до 7-ми лет):

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;

- различать части суток: день и ночь.

Речевое развитие

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

1 этап (ориентировочно младший возраст 3-4г)

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
- учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами.

2 этап (ориентировочно старший возраст от 5-ти до 6-ти лет):

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

3 этап (ориентировочно от 6-ти до 7(8-ми) лет):

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Дети могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

Продуктивная деятельность:

При занятиях **конструированием** основными задачами обучения и воспитания являются:

1 этап (ориентировочно младший возраст 3-4г)

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

- познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

- учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;

- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;

- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;

- развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

2 этап (ориентировочно старший возраст от 5-ти до 6-ти лет):

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

Этап (ориентировочно от 6-ти до 7-ми лет):

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;

- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;

- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Взаимодействие взрослых с детьми

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми.

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», семинаров, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия. Также применяются дистанционные формы работы с родителями-консультирование через чат (Ватсап), беседы по телефону, ТПМПК, zoom.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным

видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

**Перспективный план
работы с родителями (законными представителями) обучающихся группы
компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью**

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Знакомство. Сбор информации «Вопросы пребывания ребенка в детском саду. Адаптация».	Индивидуальные беседы с родителями, сбор информации. Анкетирование Род. собрание «Адаптация к детскому саду. О режиме дня в детском саду. Особенности организации коррекционно-развивающей работы ».	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями и педагогом - психологом
Октябрь	Индивидуальное сопровождение ребенка. Осеннее разноцветие	ППк с участием родителей по сопровождению детей. Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по оформлению рабочих папок Поделки, рисунки	Члены ППк
Ноябрь	День матери	Фотовыставка, фотоколлажи «Мамины помощники» Развлечение «Я и моя мама»	Воспитатели Муз.рук-ль
Декабрь	Празднование Нового года.	Новогодний утренник Выставка совместного творчества «Новогодний калейдоскоп»	Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель , воспитатели

Январь	«Динамика в развитии детей».	Промежуточная диагностика. Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования	Учитель-дефектолог
Февраль	День защитника Отечества	Фотовыставка семейной фотографии «Защитники Отечества в моей семье» Развлечение	воспитатель
Март	Празднование Международного женского дня	Праздник «Мамин день 8 Марта!» Фотогазета «Я и моя семья»	Музыкальный руководитель, воспитатели учитель-дефектолог
Апрель	Познавательные прогулки. Динамика в развитии детей – определение дальнейшего образовательного маршрута	Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Организация досуга в семье». Фотоальбом «Профессии моих родителей» ПШк	Учитель-дефектолог Педагог-психолог совместно с воспитателями
Май	«Итоги коррекционно-развивающей работы»	Родительское собрание «Итоги года» Презентация с фотографиями	Учитель-дефектолог совместно с педагогом-психологом и воспитателем
Июнь	«Здравствуй лето»	Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Советы и рекомендации	Учитель-дефектолог воспитатель, узкие специалисты

		родителям на летний период в индивидуальных беседах.	
В течение года	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей (по запросу)	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление родительских уголков	Специалисты воспитатель

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Специфической особенностью является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

В процессе обучения используются различные формы организации ОД: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Дефектолог проводит ООД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию, обучению игре.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом актуального уровня развития ребенка. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида ОД и индивидуальных достижений в течение года. Так, на математике группа может иметь один состав, а на развитие речи – другой.

Каждый день дефектолог проводит индивидуальную ОД по коррекции психических функций продолжительностью от 5 до 15 мин. в зависимости от возраста, эмоционального состояния, индивидуальных особенностей ребенка. Каждая ОД представляет собой комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастики.

Воспитатель проводит групповую или подгрупповую ОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), физической культуре, игре, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Основные направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с легкой умственной отсталостью образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Социальное развитие и коммуникация

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «**Я сам**»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «**Я и другие**»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «**Я и окружающий мир**»).

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Формирование предметных действий, игры

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам

детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

Познавательное развитие

В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. *Сенсорное воспитание* является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-

значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В раннем детстве содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи. При этом занятия у педагога-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об

окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на накопление, обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Однако речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным педагогом, воспитателями и помощниками воспитателя в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки закрепляются и совершенствуются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою самостоятельность, как в понимании речи, так и в ее воспроизведении.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по *подготовке к обучению грамоте* начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) – проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания – от подгребания до пальцевого захвата – формируется только при непосредственном участии взрослого. Формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания – захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами – большим и указательным) – позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Направление	Формы работы
Физическое развитие	<p>Утренняя и бодрящая гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Индивидуальные игры Совместные игры Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
Познавательное развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Экскурсии по участку Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок Развивающие, дидактические игры</p>

	Досуги
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Упражнения на развитие всех сторон речи</p> <p>Создание речевой развивающей среды</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Досуги</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относятся:

- создание психологического климата;
- уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение в детском саду – методические объединения);
- материально-техническая база;
- систематическая оценка результатов развития ребенка.

Перечень коррекционных мероприятий:

изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
заполнение карт обследования;
анкетирование родителей;
диагностика детей;
выбор образовательного маршрута;
подгрупповая и индивидуальная ОД;
консультирование родителей, индивидуальные беседы;
консультирование педагогов;
заседание ППк;
обобщение передового опыта.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,

- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Организация ППРС

Предметно-пространственная развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-пространственная развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- **Учебная** - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковровый граф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование и материалы: 1. Фланелеграф с набором дидактического материала. 2. Сухой бассейн. 3. Магнитофон. 4. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию: Восприятия и внимания зрительного и слухового. • Развитию речи.

• Координации речи с движением. • Ручной и мелкой моторики. 5. Наглядный материал по лексическим темам. 6. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. 7. Подборка дидактических игр по всем разделам программы. 8. Дидактические пособия развития зрительно – пространственных представлений. 9. Подбор конструктивных игр. 10. Игровые приспособления для развития мелкой моторики. 11. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. 12. Монтессори – материалы.

Перечень диагностического материала

Направления развития ребенка	Материал
Ручная моторика	Пирамидки, бусины разных размеров, шнуры, катушки, застежки разных видов (липучки, молнии, пуговицы, кнопки)
Сенсорное развитие	Предметные игрушки и их изображение, звучащие игрушки и музыкальные инструменты (молоточек, колокольчик, барабан и др.), набор геометрических и объемных форм разного цвета и размера, столбики разные по цвету и высоте, различные тактильные поверхности, куб, вкладыши, доски Сегена
Мышление	Матрешки (3-5 составные), сборно-разборные игрушки (животные и предметные), мисочки-вкладыши, разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством и направлением разрезов, вкладыши по типу досок Сегена, картинки на соотнесение, сравнение, 4 лишний
Представление о себе и окружающем мире	Наборы предметных игрушек и картинок (животные, мебель, посуда, транспорт и т.д.) набор сюжетных картинок (3-5 картинок) с различным содержанием
Элементарные математические представления	Счетный материал, объемные цифры и геометрические фигуры, карточки с временами года, частями суток, геометрическая мозаика, лото
Конструктивная деятельность	Строительный набор, палочки, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с разным количеством и направлением разрезов, кубики (для складывания картинок 4-9 частей)

Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольные образовательные организации или группы, в которых воспитываются дети с умственной отсталостью, должны быть оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития:

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; шнуровки

Фигурки членов семьи. Кукольный дом. Дидактическая кукла. Атрибуты для игродраматизаций и сюжетных игр. Сюжетные игрушки.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания(в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек разной формы с крышками.

Коробки-вкладыши разных размеров. Наборы сыпучих материалов. Мозаики. - Объемные формы; Плоскостные фигуры; Дидактическая игра «Большой - маленький»; Дидактическая игра «Сравни и подбери»; Дидактическая игра «Форма и цвет»; Дидактическая игра «Что лишнее»; Дидактическая игра «Фигуры и счет»; Наборы из геометрических фигур; конструктор «Лего Дупло» , Сенсорные книги, тактильные дощечки, сухие бассейны. Наборы пластилина, массы для лепки.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления и ФЭМП(в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда, набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки, матрешки трех-пятиместные; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; прищепки, и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; игры для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф, счетный материал, муляжи, наборы цифр.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина

избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя. Муляжи фруктов и овощей. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Забавные истории». дидактическая игра «Один-много», «Времена года», Сюжетные картинки. Наборы предметных картинок по лексическим темам. Фланелеграф, коврограф, лепбук.

№	Месяц	Направление работы
---	-------	--------------------

График организации коррекционно-развивающей работы на 2023-2024

1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование детей 2. Подбор психокоррекционных методик, составление рабочей АОП 3. Определение образовательного маршрута 4. Анкетирование родителей
2	Октябрь, ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение рекомендаций на ППк, ознакомление с содержанием ИОМ родителей ребенка с ОВЗ 2. Консультации для родителей
3	В течение года, по необходимости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика вновь прибывших детей (в течение года) 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 3. ППк (внеплановые) 4. Реализация АОП 5. Индивидуальные консультации для родителей
4	Декабрь - январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточное диагностическое обследование детей. 2. Корректировка АОП, ИОМ (по необходимости)
5	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
6	Апрель-июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг детей 2. Обсуждение результативности освоения АОП на ППк 3. Представления детей на ТПМПК 4. Консультации для родителей

**СЕТКА ООД ГРУППЫ №3 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
На 2023-2024уч.г.**

День недели	1 п/д время	ООД	2 п/д время	ООД
Понедельник	9.00-9.25	Ознакомление с окр-м и развитие речи (Д) <i>/ленка (В)</i> (по подгруппам) <i>Физкультура на улице(В)</i> Индивидуальная ОД (Д)	15.50-16.15	<i>В мире книги (В)</i>
	9.35 -10.00		16.15-17.00	Коррекционный час (В)
	11.00 -11.25			
	10.10-12.30			
Вторник	9.00-9.25	ФЭМП (Д)/ <i>Рисование (В)</i> (по подгруппам) МУЗЫКАЛЬНОЕ Индивидуальная ОД (Д)	15.50-16.15	<i>Дидактические игры(В)</i>
	9.35-10.00		16.15-17.00	Коррекционный час (В)
	10.10-10.35			
	10.40-12.30			
Среда	9.00-9.25	Ознакомление с окр-м и развитие речи (Д) <i>Аппликация (В)</i> (по подгруппам) <i>Физкультура (В)</i> Индивидуальная ОД (Д)	15.50-16.15	<i>В мире книги(6-7л) (В)</i>
			16.15-17.00	Коррекционный час (В)
	10.10-10.35			
	10.10-12.30			
Четверг	9.00-9.25	<i>Ручной труд (В)</i> <i>(по подгруппам)</i> <i>Физкультура (В)</i>	15.00-15.40	Индивидуальная ОД
	9.35-10.00		17.00-18.00	
	10.10-10.35		15.50-16.15	Обучение игре (Д) (по подгруппам)
			16.25-16.50	
Пятница	9.00-9.25	Конструирование (Д)/ <i>Обучение игре (В)</i> (по подгруппам) МУЗЫКАЛЬНОЕ Индивидуальная ОД (Д)	15.50-16.15	<i>Коллективное рисование (В) (6- 7л)</i>
	9.35-10.00		16.25-16.50	<i>Хозяйственно- бытовой труд (В)</i>
	10.10-10.35		17.00-17.30	Коррекционный час
	10.40-12.30			

ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

План индивидуальной работы составляется с учетом задач по преодолению выявленных в процессе обследования специфических индивидуальных особенностей и отклонений в поведении ребенка, обуславливающих затруднения в усвоении программного материала. На индивидуальной коррекционной ОД уделяется большое внимание развитию у детей кожно-кинестетического, акустического, зрительно-предметного восприятия, используются такие упражнения как: «Узнай на ощупь», «Тихо-громко». Совершенствуется произвольная память детей, через упражнения на запоминание, сохранение и воспроизведение материала: «Запомни-повтори», «Найди место в ряду» и др. Для развития у детей способности к зрительному, слуховому произвольному и произвольному сосредоточению, способность к распределению, переключению, концентрации и устойчивости внимания используются игры и упражнения: «Чей домик?», «Найди отличия», «Чья тень?» и др. А также на индивидуальной коррекционной ОД формируются у детей первичные представления о причинно-следственных связях и постепенно под влиянием усложнения практической деятельности развиваются не только наглядно-действенное, но наглядно-образное и логическое мышление. Для этого используются дидактические игры: «Парные картинки», «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Сложи узор», и др.

Содержание индивидуального плана коррекционной работы:

Направление работы:

Развитие познавательной деятельности и психических функций:

- формирование представлений о цвете, форме предметов, закрепление представлений о величине;
- развитие наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.
- развитие устойчивости и длительности сосредоточения внимания;
- развитие памяти; внимания
- обогащение представления об окружающем.

Игра:

- развитие предметно-практической и игровой деятельности;
- привлечение ребенка к совместным играм с детьми
- Снижение эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом

Речь:

- развитие импрессивной речи;
- активизация собственной речевой активности;
- обогащение номинативного и предикативного словаря.

Развитие мелкой моторики, графических навыков - пальчиковая гимнастика, упражнения с массажными мячиками, сухой бассейн, рисование пальчиками, шнуровка, штриховка, графические диктанты, лабиринты и т.д

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2023-2024уч.год

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	диагностика 1.09-16.09		Индивидуальные занятия (18.09-22.09)	Детский сад, игрушки (25.09-29.09)
Октябрь	Игрушки (02.10-6.10)	Овощи (09.10-13.10)	Овощи (16.10-20.10)	Фрукты (23.10-27.10)
Ноябрь	Фрукты (30.10-3.11)	Осень (06.11-10.11)	Осень (13.11-17.11)	Лес (20.11-24.11) Части тела (27.11-01.12)
Декабрь	Одежда и обувь (4.12-8.12)	Одежда и обувь (11.12-15.12)	Зима (18.12-22.12)	Зима. Новогодний праздник (25.12-29.12)
Январь		Дикие птицы (09.01-12.01)	Дикие животные и их детеныши (15.01-19.01)	Дикие животные и их детеныши (22.01-26.01) Домашние животные и их детеныши (29.01-2.02)
Февраль	Домашние животные и их детеныши (05.02-09.02)	Домашние птицы (12.02-16.02)	Домашние птицы (19.02-22.02)	Моя семья (26.02-01.03)
Март	Мой дом (04.03-07.03)	Мебель (11.03-15.03)	Посуда (18.03-22.03)	Продукты питания (25.03-29.03)
Апрель	Весна (01.04-05.04)	Весна (08.04-12.04)	Насекомые (15.04-19.04)	Профессии (22.04-26.04)
Май	Транспорт (27.04-03.05)	Транспорт (06.05-08.05)	Лето (13.05-17.05)	Лето/ диагностика (20.05-24.05) (27.05-31.05)

Июнь – индивидуальные занятия

Календарно-тематическое планирование ООД

по ФЭМП на 2023-2024 учебный год

	дата	тема	программное содержание
		Обследование	
		Обследование	
		Обследование	
1	26.09	Признаки и свойства предметов	Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме
2	03.10	Куб и шар	Учить различать куб и шар, формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы, учить выбирать предметы на ощупь, употреблять слова кубик и шарик.
3	10.10	Понятие «сверху», «снизу»	Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости
4	17.10	Цифра 1	Знакомство с цифрой 1
5	24.10	Сравнение групп предметов по количеству Больше-меньше	Учить сравнивать группы предметов по количеству способом наложения.
6	31.10	Геометрическая фигура- круг, синий цвет.	Учить выделять из множества по образцу, слову-названию геометрическую фигуру-круг, знакомство с синим цветом.
7	07.11	Геометрические формы	Учить выделять из множества по образцу, слову-названию геометрические формы (шар, куб, конус). Игра «Волшебный мешочек»
8	14.11	Понятия один, много, мало, ни одного, поровну. Счет до 2	Формировать понятия один, много, мало, ни одного. Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, познакомить с понятием поровну. При сравнении двух групп предметов по количеству, называя результаты сравнения словами больше – меньше. Знакомить со счетом до 2
9	21.11	Цифра 2. Счет до 2	Знакомить с цифрой 2. Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения
10	28.11	Понятия длинный, короткий, длиннее, короче	Учить определять длину предметов. Составление сериационных рядов по длине
11	05.12	Счет до 3. Сравнение множеств	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве

12	12.12	Геометрическая фигура – треугольник	Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур.
13	19.12	Цифра 3. Счет до 3 (прямой и обратный)	Знакомить с цифрой 3, продолжать закреплять прямой и обратный счет в пределах 3.
14	26.12	Временные понятия – части суток	Учить различать и правильно называть части суток: утро – вечер, день – ночь, устанавливать последовательность событий.
15	09.01	Пространственные понятия (слева, справа, посередине)	Формировать пространственные представления, а именно слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение на плоскости
16	16.01	Понятия полный, пустой, половина	Закреплять понятия полный, пустой, половина
17	23.01	Понятия широкий-узкий	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по ширине путем приложения. Учить отражать в речи результаты сравнения словами широкий-узкий
18	30.01	Понятия высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте	Продолжать формировать, закреплять понятия выше, ниже, высокий, низкий. Составление сериационных рядов по высоте
19	06.02	Счет до 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа четыре на основе сравнения двух групп предметов. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве
20	13.02	Понятия больше, меньше	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький), Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству (больше – меньше, поровну), используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия.
21	20.02	Геометрическая фигура – квадрат, зеленый цвет	Формировать на предметной основе представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Развивать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира
22	27.02	Счет до 4	Продолжать учить прямому и обратному счету

			в пределах 4.
23	05.03	Высокий-низкий Выше-ниже	Учить определять величину предметов. Составление сериационных рядов по величине
24	12.03	Счет до 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием числа пять на основе сравнения двух групп предметов. Учить называть числительные от 1 до 5. Знакомство с цифрой 5.
25	19.03	Широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия широкий – узкий.
26	26.03	Счет до 5.	Закрепить количественный счет в пределах 5
27	02.04	Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал	Закреплять геометрические фигуры. Формировать представления о прямоугольнике и овале
28	09.04	Счет до 6	Учить количественный счет в пределах 6
29	16.04	Сравнение, преобразование множеств. Счет до 7.	Упражнять в сравнении и преобразовании множеств. Учить счету до 7.
30	23.04	Пространственные понятия – лево, право, спереди, сзади	Формировать пространственные представления, а именно лево – право, спереди – сзади – вокруг. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на относительно себя.
31	07.05	Основные цвета и геометрические фигуры	Повторение
32	14.05	Счет до 7-10	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 7-10 с выделением итогового числа с использованием разных анализаторов. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству – больше, меньше, столько же.
33-34	21.05-28.05	Повторение, диагностика	

Итого 34 занятия

**Календарный план сюжетно-ролевых/театрализованных игр
на 2023-2024 учебный год
в группе для детей с умственной отсталостью легкой степени**

Месяц неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	диагностика	диагностика	Индивидуальные занятия	Знакомство с куклой Аней 28.09
Октябрь	Купание куклы 5.10	Репка (5-6лет) Трусливый огурчик (6-7л) 12.10	Убираем урожай 19.10	Магазин 26.10
Ноябрь	В гостях у ежика 02.11	Оденем куклу на прогулку 09.11	Прогулка в лес за грибами (5-6)/ Осенняя сказка(6-7) 16.11	Сова и зайцы 23.11 Водичка, водичка (5-6) Девочка чумазая (6-7) 30.11
Декабрь	Кукла Катя заболела 7.12	Медвежонок Мишутка 14.12	Зимняя сказка 21.12	Праздник в семье Новый год 28.12
Январь		Угостим кукол чаем 11.01	На приеме у врача/ (Скорая помощь) 18.01	«Колобок» 25.01 Пастушок и козлята (5-6)/ Спор зверей (6-7) 1.02
Февраль	Кукла поправилась 8.02	Куручка Ряба (5-6)/ Лисичка со скалочкой (6-7) 15.02	Цыпленок и утенок 22.02	День рождение куклы Ани 29.02
Март	Праздник в семье: 8 марта 7.03	Три поросенка 14.03	Три медведя 21.03	Федорино горе (6-7)/ Накормим Анечку обедом (5-6) 28.03
Апрель	Заюшкина избушка 04.04	Весенняя сказка 11.04	Медведь и пчелы 18.04	Теремок 25.04
Май	Прогулка на пароходе 2.05	9.05 - выходной	Летняя сказка 16.05	Земляничка 23.05 Диагностика – 30.05

Итого: 34 занятия

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи на основе
ознакомления с окружающим на 2023-2024уч.год**

Дата проведения	Тема занятия	Задачи	Демонстрационный материал
25.09, 27.09, 2.10 4.10	Игрушки	Формировать,обогащать и уточнять словарь по теме; активизировать, стимулировать речь, учить составлять предложения, развивать непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, координацию движений, мелкую моторику, общую моторику.	предметные картинки с игрушками, игрушки (мяч, мишка, кукла, машинка, матрешка, пирамидка, муз.игрушки и др.)
09.10 11.10	Овощи	Формировать, обогащать и уточнять словарь по теме; стимуляция речи, развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений, мелкую моторику, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	предметные картинки с овощами, муляжи (помидор, лук, морковь, огурец, капуста и др);
16.10 18.10	Овощи	обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ, развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений, мелкую моторику, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	предметные картинки с овощами (помидор, лук, морковь, капуста); сюжетные картинки, опорные картинки для составления рассказа (для 6-7) .
23.10 25.10	Фрукты	Формировать, обогащать и уточнять словарь по теме; формировать словообразование, учить составлять предложения, развивать не-	предметные картинки с фруктами, муляжи, (яблоко, лимон, апельсин, груша, банан, слива)

		произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений, мелкую моторику, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	
30.10 01.11	Фрукты	обогащать и уточнять словарь по теме; продолжать развивать словообразование, учить составлять рассказы, развивать произвольную память, мышление, речь, фонематические процессы, координацию движений, мелкую моторику, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	предметные картинки с фруктами, муляжи (яблоко, лимон, банан, груша, слива, апельсин); сюжетные картинки, опорные картинки для составления рассказа(6-7л)
8.11 13.11 15.11	Осень	Обогащать, формировать, развивать словарь по теме; учить составлять предложения, согласовывать части речи, развивать память, внимание, мышление, речь, фонематические процессы, координацию движений. Закреплять цвета: красный, желтый. Воспитывать бережное отношение к природе.	сюжетные картинки «Лето», и «Осень»; схемы деревьев, листья, картинки с изображением деревьев, ягод, елка, грибы, картинки с изображением признаков осени, муляжи, разрезные картинки
20.11 22.11	Лес	Формировать, развивать словарь. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Развивать внимание, память, мышление, речь	Сюжетные и предметные картинки «Лес», картинки и игрушки с изображением животных
27.11 29.11	Части тела	Закреплять знания о частях тела. Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; память, мышление, внимание, фонематические процессы, словообразование, про-	Предметные картинки, кукла, одежда

		цессы анализа и синтеза.	
4.12 6.12 11.12 13.12	Одежда и обувь	обогащать и уточнять словарь по теме; Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, словообразование, учить составлять предложения, развивать фонематические процессы. Учить согласовывать части речи. Прививать навыки ухода за обувью и одеждой.	предметные картинки (тапочки, ботинки, туфли, сапоги, валенки, платье, юбка, брюки, рубашка, зимняя и летняя одежда (детская и взрослая). Одежда для девочки и мальчика.
18.12 20.12 25.12 27.12	Зима Новогодний праздник	обогащать и уточнять словарь по теме; знакомить с изменениями в природе, с жизнью животных и птиц зимой. Знакомить с традициями празднования Нового года. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, фонематические процессы. Поощрять проявление положительных эмоций. Закреплять словарь по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление.	Сюжетные картины «Зима», «Зимние забавы», предметные картинкам (санки, лыжи, снежинки, снеговик и др) сюжетная картинка «Хоровод», картинка, на которой изображен Дед Мороз с подарками, предметные картинки с зимней одеждой, картинки с животными и птицами
10.01	Дикие птицы	Формировать, обогащать знания детей о птицах, развивать словарь, звукоподражания, фонематические процессы, общую и мелкую моторику; память, мышление, внимание	Картинки с птицами (ворона, воробей, голубь, кукушка, дятел, сорока, сова, снегирь, синица), с частями тела птиц, кормушка, дерево – предметные картинки, лото
15.01 17.01 22.01 24.01	Дикие животные	обогащать знания детей о диких животных, кто как кричит, где живут, чем питаются, учить называть их и их детенышей. Упражнять в составлении рассказа	картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось), их жилищами (нора, логово, дупло, куст), детеныши

		по опорным картинкам. Продолжать учить словообразованию, подбирать признаки. Воспитывать бережное отношение к животным.	животных. Предметные картинки: морковь, капуста, орехи, грибы;; малина, мед; куры, зайцы.
29.01 31.01 5.02 07.02	Домашние животные	обогащать знания детей о домашних животных, кто как кричит, где живут, чем питаются, учить называть их детенышей. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Продолжать учить словообразованию. Воспитывать бережное отношение к животным.	картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья), их детенышами. Предметные картинки: кость, рыба, молоко, сено, трава.
12.02 14.02 19.02 21.02	Домашние птицы	обогащать знания детей о домашних птицах, кто как кричит, где живут, чем питаются, учить называть их птенцов. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	картинки с изображением домашних птиц (петух, цыпленок, курица, гусь, гусыня, гусенок, утка, стенок); зерна, клюв птицы.
26.02 28.02	Моя семья	Формировать словарь по теме «Семья», формировать понятия родственные связи, активизировать речевой словарь, упражнять в составлении рассказа, словообразования. Развивать мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику	предметные картинки – члены семьи, сюжетные картинки с изображением семьи, картинки с изображением «Весны», подснежника, улыбающейся женщины, цифры 8.
04.03 06.03	Мой дом	Обогатить и уточнить словарь по теме «Дом». Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Сюжетные и предметные картинки (3 гнезда птиц или 3 жилища животных, одноэтажный деревянный дом, многоэтажный дом, стена, крыша, дверь, окно)
11.03	Мебель	Закреплять названия	предметные

13.03		мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме, признаки предметов. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза.	картинки: стол, стул, шкаф, кровать, диван
18.03 20.03	Посуда	Закреплять названия посуды. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнение заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	предметные картинки, игрушки: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода.
25.03 27.03	Продукты питания	Закреплять название продуктов питания. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнение заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	Предметные картинки, муляжи - продукты
1.04 3.04 8.04 10.04	Весна	Обогатить и уточнить словарь по теме. Активизировать предметный и глагольный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы. Знакомить с приметами весны, с жизнью животных и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.	картинки: солнце выглядывает из-за туч, солнце с улыбкой, лужа, река, ручей, картинки-символ „день-ночь,,; цветы: тюльпан, нарцисс, подснежник; скворечник с птицами; картинки: ласточка, аист, скворец, кукушка и гнезда этих птиц; скворечник, птенцы, дерево с гнездами
15.04 17.04	Насекомые	Обогатить и уточнить словарь по теме «Насекомые». Развивать мы	Картинки, игрушки: жук, бабочка, пчела, муравей, муха,

		шление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе	кузнечик, божья коровка
22.04 24.04	Профессии	обогащать знания детей о профессиях, обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Развивать пространственную ориентировку	картинки с изображением представителей разных профессий: продавец, строитель, почтальон, учитель, шофер, водитель, летчик, машинист, повар, врач.
27.04 6.05 8.05	Транспорт	обогащать знания детей по теме. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику.	картинки: легковая машина, автобус, грузовик, поезд (пассажирский и грузовой), самолет, корабль
13.05 15.05 20.05 22.05	Лето, цветы	Обогатить и уточнить словарь по теме. Знакомить с приметами лета, с изменениями в природе. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику.	Сюжетные картинки «Лето», предметные картинки, картинки - цветы.
27.05 29.05	Повторение, диагностика		

Итого: 66занятий

Методическая литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.; КАРО, 2009. – 272с.
2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми: В 2ч.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003,ч.1. Для младшего и среднего дошкольного возраста.-36с. Ил. (Коррекционная педагогика)
3. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург: ООО «Лигур-опт»,2013.-48с.
4. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.:КАРО, 2006. -144с.- (серия «Коррекционная педагогика»).
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/ Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина.-М.: Изд. «Гном и Д»,2008.-40с
6. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении/ Т.А.Ткачева. – М.:Издательство ГНОМ,2011.-176с.
7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева.-Волгоград : Учитель,2012.-153с.
8. Иванова Т.Б., Илехина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.- 112с.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000-280с.ил.
10. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- Автор-сост. О.А.Зажигина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-96с.
11. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения/ С.В.Ихсанова.- Ростов н/Д:Феникс, 2015.-95 :ил.- (Школа развития).
12. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.- М.: Просвещение, 2009.-175с.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение,1990

14. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/авт.-сост. С.И.Токарева.-Волгоград: Учитель,2012.-171с.
15. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.-80с.
16. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. изд. 2-е доп. Волгоград.Учитель,2013
17. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-изд.-М.:Мозаика-Синтез,2008-112с.
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез,2008.-136с.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е издание, испр.и доп. – М.: Мозаика-Синтез,2009.-160с.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- 2-е издание, испр.и доп. – М.: Мозаика-Синтез,2009.-176с.
21. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.-40с.,ил.
22. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)/сост. В.П.Глухов, В.Б.Атреева, Т.И.Контрактова.- М.:АРКТИ,2003.-48с.
23. «От рождения до школы»» Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд.,доп.- М.:Мозаика-Синтез,2020
24. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.заведений/Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.: Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.:Издательский центр «Академия», 2002-480с.
25. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.Академия, 2004
26. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – 2-е изд.-Волгоград:Учитель,2012.-235с.
27. Рабочая тетрадь к книге И.А.Морозовой и М.А.Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» 4+

28. Рабочая тетрадь к книге И.А.Морозовой и М.А.Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» 5+
29. Рабочая тетрадь к книге И.А.Морозовой и М.А.Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» 6+
30. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития / авт.-сост. А.А.Наумов (и др.).- Волгоград: Учитель,2013.-335с
31. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет.-М.:ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», 2008-208с.-(серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
32. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-72с.
33. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- 2-е изд.,испр.и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-88с.
34. Современные технологии обучения дошкольников (авт.-сост. Е.В.Михеева.- Волгоград:Учитель
35. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006-48с.
36. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. – 265 с.: ил.- (Серия «Коррекционная педагогика»).
37. Ткаченко Т.А. картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.-20с.
38. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/авт.-сост. Т.В.Бойко.-Волгоград:Учитель,2012.-100с.
39. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.-М.:ТЦ Сфера,2012.-144.
40. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-88с., 8с.ил.-(Коррекционная педагогика).
41. Шипицына Л.М. «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.:Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.-с.496