

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №95 «Росточек»  
г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с № 95)

Принята  
Педагогическим советом  
МДОУ д/с № 95  
Протокол от «31» августа 2023г.№1

Утверждена:  
Заведующим МДОУ д/с №95  
Т.И. Жолобовой  
Приказ от «01» сентября 2023г.№91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда  
в условиях группы компенсирующей направленности №3 «Буратино»  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
(3—7 (8) лет)  
Срок реализации: 1 уч. г.

Автор-составитель:  
Учитель- логопед,  
Шлькова  
Татьяна Сергеевна

Волжский 2023г.

1.	Целевой раздел.....	2
1.1.	Пояснительная записка. ....	2
1.1.1.	Цель, задачи, сроки реализации программы.....	3
1.1.2.	Характеристика детей, имеющих речевые нарушения.....	4
1.1.3.	Целевой компонент (планируемые результаты) рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.....	5
2.	Содержательный раздел.....	5
2.1.	Основное содержание логопедической работы.....	5
2.2.	Организация и условия проведения занятий.....	8
2.3.	Примерная структура логопедического занятия.....	9
2.4.	Формы коррекционно-развивающей деятельности	9
2.5.	Условия, необходимые для эффективной логопедической работы .....	9
2.6.	Содержание логопедической работы с ребенком УО.....	10
3.	Организационный раздел.....	11
3.1.	Коррекционно-логопедическая работа.....	11
3.2.	Учебно-тематическое планирование.....	15
3.3.	Организация логопедического мониторинга.....	15
3.4.	Материально-техническое обеспечение.....	16
3.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми.....	17
3.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	18
3.7.	Программно-техническое обеспечение.....	18
	Литература.....	20

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95«Росточек» г. Волжского Волгоградской области» (далее- Программа), с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО)

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в

Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

–Устав, утвержденного Постановлением администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 № 3559

- лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.11.2016 г №669, выданный Комитетом образования и науки Волгоградской области;

Основой для составления Программы являются:

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022)

-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-под редакцией Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. СПб.: Издательство «СОЮЗ»,2003

Рабочая программа логопедического сопровождения дошкольников с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным законом от29.12.2012 №373 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ на основе:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МДОУ д/с №95

-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -под редакцией Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П.,Зарин А.П., Соколова Н.Д.

-Вариативная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7 лет (автор Нищева Н.В.)

### **1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации**

#### Цель программы:

- преодоление нарушений развития речи детей с УО, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### Задачи обучения:

1. создание предпосылок развития речи;
2. расширение понимания речи;
3. совершенствование произносительной стороны речи;
4. совершенствование тонкой ручной моторики;
5. развитие ритма;
6. развитие дыхания;
7. развитие речевого дыхания и голоса;
8. развитие артикуляторной моторики;
9. развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строится на основе следующих принципов

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса). Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; сотрудничество с семьями воспитанников;

Система комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Учитель-логопед, составляющий индивидуальные планы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;
- 6) Развитие дыхания и голоса;
- 7) Совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

### **1.1.2. Характеристика детей с системным недоразвитием речи**

Группу компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью посещают 10 детей в возрасте 3-7(8) лет, с разной степенью системного недоразвития речи:

- 3 детей совсем не владеющие активной речью (системное недоразвитие речи тяжелой степени);
- 4 детей владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (системное недоразвитие речи средней степени);
- 3 детей владеющие формально хорошо развитой речью (системное недоразвитие речи легкой степени).

Из них детей инвалидов.

*Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

*Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

*Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

### **1.1.3.Целевые ориентиры.**

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Система коррекционно-логопедических мероприятий с детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью в возрасте 3-7 лет должно способствовать улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1.Основное содержание логопедической работы**

Предполагаемое содержание логопедической работы с детьми указанной категории и реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять по следующим направлениям:

1. Сбор и анализ анамнестических данных о каждом ребенка.
2. Логопедическая диагностика.

По результатам диагностики в начале года у детей группы, выявлено системное недоразвитие речи (легкой, средней и тяжелой степени тяжести).

Для диагностического обследования имеются следующие диагностические методики:

- 1) Коненкова. И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
- 2) В.И. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет»
- 3) С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995
- 4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М.: Издательство ВЛАДОС 2017
- 5) Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008г.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью начинается первого сентября, длится 10 месяцев (по конец июня) и условно делится на три этапа:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Сентябрь, октябрь, ноябрь*, – 1 этап работы
- *Декабрь, январь, февраль*, – 2 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Март, апрель, май*, – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

*Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

*Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта*

*Задачи I этапа:*

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

*Задачи II этапа:*

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

механический способ;

постановка от других звуков, правильно произносимых;

постановка звука от артикуляторного уклада;

смешанный (когда используются различные способы).

*Задачи III этапа:*

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.



4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).

Логопедическая работа ведется индивидуально или по подгруппам. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2-3 детей. В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, обязательно проводится физкультминутка или динамическая пауза -каждые 7 минут по 2-3 минуты.

Планирование работы с детьми всех уровней развития осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Возраст	непосредственная образовательная деятельность	длительность ситуации
3-4 года	речевое развитие	10-15мин
5-8лет	речевое развитие	20-25 мин

## 2.2. Организация и условия проведения занятий

Занятия проводятся индивидуально или подгруппой детей (не более 3 чел.), 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 мин (индивидуальное) и 25 мин (подгрупповые). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей.

## 2.3. Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение логопеда.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие артикуляционной моторики
5. Развитие дыхания, плавного и спокойного выдоха, длительного выдоха без участия голоса.
6. Развития элементарных произносительных навыков.
7. Развитие понимания обращенной речи.
8. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы или релаксации
9. Развитие активной речи
10. Подведение итога с целью получения обратной связи от детей.

Выбор тематики занятий определяется календарно-тематическим планированием, степенью выраженности речевого дефекта детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее эффективных методов коррекционной работы. Выбор метода определяется характером речевого нарушения, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, особенностями ребенка.

### **2.3. Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течении 10 мес.(1 уч.года) в период с сентября по июнь месяц. Программа составлена для детей с разной степенью речевого развития. Если за уч.год обучения у ребенка не отмечается положительной динамики в речевом развитии, то программа дублируется. При успешном усвоении ребенком программы, ему пересматривается речевой диагноз, и он продолжает заниматься по материалу следующего уровня.

### **2.4. Формы коррекционно-развивающей деятельности**

Формы коррекционной работы	направления развития и коррекции
индивидуальные занятия	-развитие артикуляционной моторики; -развитие физиологического и речевого дыхания; - формирование звукопроизношения
подгрупповые занятия	- развитие слухового внимания; -развитие зрительного восприятия; -развития мелкой моторики; -развитие общей моторики; -развитие артикуляционной моторики; -развитие речевого, физиологического внимания; -формирование звукопроизношения; - формирование грамматических категорий; -лексика

### **2.5.Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:**

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета,

положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

**Принципы построения индивидуальных программ:**

- 1) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- 2) Учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- 3) Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- 4) Прогнозирование динамики овладения программным материалом.

**Алгоритм построения индивидуальных программ;**

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

**2.6. Содержание логопедической работы с ребенком с УО**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
Обследование речи детей, разработка индивидуальных логопедических планов	с 1-15 сентября
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, просодики, развития фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук.	в течении года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной работе	2 раза в неделю
<b>Работа по формированию смысловой стороны слов:</b> 1. «Что значит слово...». 2. Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение».	в соответствии с тематическим планом
<b>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</b> Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства, величину, оценку	в соответствии с тематическим планом
<b>Формирование лексико-грамматических средств языка:</b> Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже.	в соответствии с тематическим

<p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действий (в, на, у).</p> <p>Учить образовывать у использовать в речи существительные с уменьшительно –ласкательными суффиксами (-к, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -ечк-, -ен-, -ят-).</p>	<p>планом</p>
<p><b>Развитие фонематической системы речи</b></p> <p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста, гласные близкие по артикуляции</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции в открытых слогах.</p> <p>Формировать умение различать слова сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска).</p> <p>Развивать внимание к слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание, протопывание слогового рисунка слов</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>
<p><b>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</b></p> <p>Воспитывать потребность в речевом общении</p> <p>Формировать умения заканчивать фразу, учить договариваться за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развивать умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально –выразительные жесты и мимику.</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Коррекционно-логопедическая работа**

Нарушения речи детей с умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции. Дети с умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Вот почему основное внимание в коррекционно-развивающей работе необходимо обращать на усвоение ребенком средств общения, как речевых, так и неречевых, которые могут удовлетворять его коммуникативные потребности.

В работе с такими детьми выделяются следующие специфические особенности логопедической коррекции:

1. Систематический поиск индивидуальных подходов к ребенку. Для каждого составляется индивидуальный план логопедической коррекции на основе комплексного мультидисциплинарного обследования. Этот план в ходе работы может корректироваться на основе индивидуальных продвижений и личностных особенностей ребенка.
2. Формирование подражательной деятельности. Коррекционно-логопедическую работу необходимо начать с развития у детей произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Для этого ведется работа по развитию подражательной способности ребенка. Это основа перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам.
3. Организация обстановки занятий. Чтобы удержать произвольное внимание, необходимо правильно расположить оборудование:
  - Отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка;
  - Использование игрушек, к которым у него есть специфический интерес;
  - Учет местоположения логопеда.
4. Игровой и комбинированный характер логопедических занятий. Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса. На занятии ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием речевого дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи, развитием графомоторных навыков и высших психических функций. Используются яркие игрушки, компьютер, речевые игры.
5. Моделирование ситуаций. На занятии важно специально создавать условия, чтобы у ребенка возникла необходимость говорить. Это могут быть игровые и проблемные ситуации.
6. Постоянное наблюдение за внутренним состоянием ребенка. Если ребенок начинает утомляться, необходимо успеть переключить его до того, как он начнет отвлекаться. Если нет переключения, то нарушается эмоциональная атмосфера занятия и падает результативность.
7. Медленный темп формирования новых навыков. От детей нельзя ожидать быстрого положительного результата. Они длительное время воспринимают информацию, обрабатывают ее, и результат работы может проявиться только через длительное время.
8. Постоянное включение приобретенных навыков в разные виды деятельности. Вся логопедическая работа с этими детьми была бы малоэффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта с педагогами и другими специалистами, которые обеспечивают разнообразное использование тех навыков, которые формирует логопед.

#### **Педагогические ориентиры:**

**• для детей с СНР тяжелой степени следующие:**

*Развитие импрессивной речи:*

1. Формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.),

3. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.
4. Знакомить и уточнять названия предметов, игрушек.
5. Знакомить с изображением предмета и соотношением его с картинкой («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания)
6. Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на.

*Развитие слухового восприятия:*

1. Привлекать внимания ребенка к неречевым звукам.
2. Формировать сосредоточение на звуке.
3. Учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки.
4. Воспитывать слуховое внимание к речи.

*Развитие зрительного восприятия*

1. Привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам.
2. Учить фиксировать взгляд на объекте.
3. Учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест.

*Развитие пространственных представлений:*

1. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции).
2. Учить составлять разрезные картинки из двух частей.

*Развитие моторики:*

1. Развивать общую моторику.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Развитие экспрессивной речи:*

1. Вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний.
2. Учить называть своё имя.

*Формирование звукопроизношения:*

1. Учить выполнять движения мимической мускулатуры по подражанию.
2. Готовить артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию.
3. Учить произносить гласные звуки и их сочетания.

*Воспитание физиологического дыхания*

1. Отрабатывать длительный ротовой, управляемый неречевой выдох с помощью упражнений.

**•для детей с СНР умеренной степени следующие:**

*Развитие импрессивной речи:*

1. Учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? и. т.д.
2. Учить по описанию находить игрушку, предмет.
3. Учить выполнять сложную словесную инструкцию.
4. Расширять пассивный словарь существительных, прилагательных и глаголов.

*Развитие экспрессивной речи*

1. Побуждать детей к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях.

2. Развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
3. Расширять и обогащать пассивный и активный словарь; уточнять значения слов.
4. Развивать ритмико- интонационную сторону речи.
5. Формировать координированную работу анализаторов (речеслухового, речедвигательного, двигательного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.

*Формирование (коррекция) звукопроизношения*

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Учить различать звукоподражания, соотносить их с предметом.
4. Формировать слоговую структуру слов.
5. Учить воспроизводить нужный ритмический рисунок слова.
6. Постановка звуков и их автоматизация.

*Формирование слухового внимания и фонематического восприятия*

1. Учить различать звуки на слух; добавлять или уменьшать количество звуков в слове.
2. Учить умению выделять нужный звук в начале слова.
3. Учить различать и определять количество слогов в словах.

**• для детей с СНР легкой степени следующие:**

*Импрессивная речь.*

1. Формировать у детей морфологические и синтаксические эталоны параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
2. Развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи детей: понимание и практическое употребление предложно-падежных конструкций; расширение импрессивного словаря; формирование коммуникативных способностей.

*Экспрессивная речь*

1. Учить детей правильному построению простых распространенных предложений.
2. Устранять аграмматизмы различного рода и различной степени выраженности.
3. Уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
4. Учить детей использовать в активной речи местоимения, наречия, числительные, предлоги и союзы.
5. Обучать детей диалогической речи в специально-организованных коммуникативных ситуациях.
6. Учить детей участвовать в беседе, специально организованной логопедом; составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке);
7. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов, заучивать стихотворения.

*Коррекция звукопроизношения*

1. Развивать подвижность органов артикуляторного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Работать над голосом (отработка правильного выразительного проговаривания слогов, слов, фраз, предложений).

*Постановка звуков и их автоматизация.*

*Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.*

Учить детей:

- сравнивать слова по одной фонеме, по двум и более фонемам;
- определять место звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять последовательность звуков в слове;
- составлять слова из заданной последовательности звуков.

*Формирование грамматических форм.*

Учить детей:

- составлять распространенную фразу с однородными членами предложения;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- изменять существительные и прилагательные по падежам, числам и родам;
- дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
- вводить в речь качественные и притяжательные прилагательные;
- употреблять в речи предложно-падежные конструкции.

### **3.2. Учебно-тематическое планирование**

Программа по логопедии для детей с умственной отсталости состоит из следующих разделов:

№	Раздел программы
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2	Развитие зрительного восприятия
3	Развитие мелкой моторики
4	Развитие общей моторики
5	Развитие артикуляторной моторики
6	Развитие физиологического дыхания
7	Формирование звукопроизношения
8	Формирование грамматических категорий
9	Лексика
10	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
11	Итоговый мониторинг

### **3.3. Организация логопедического мониторинга**

При реализации образовательной программы проводится логопедическая диагностика (мониторинг).

Цель логопедической диагностики (мониторинга): изучение динамики достижений детей по речевому развитию. Периодичность мониторинга речевого развития - с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Результаты отмечаются в речевой карте. Образовательный маршрут ребенка-дошкольника при поступлении в ДОУ определяется психолого-педагогической комиссией (ППк).



Затем осуществляется индивидуальное обследование с целью определения уровня речевого развития ребенка и составление индивидуального логопедического плана.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик. Зеркала (в логопедической парте и индивидуальные). Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов. Дары Фребеля - материалы.

- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.

- Снежинки из бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.

- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, пазлы, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний, кукольный театр.

- Дидактические ящики с фигурками - вкладышами (сортеры). Игровые приспособления для шнуровки.

- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Ленточки разных цветов и размеров.

- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.

- Аудиоматериалы с записями различных мелодий и детских песен.

- Компьютер с подборкой презентаций на различные лексические темы.

- Приспособления для массажа рук: су-джок, мячи для массажа кистей рук, кольца, коврик.

- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

#### *Перечень игр и игровых упражнений*

- Настольно - печатные: «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «Цветные кубики» и др.

- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно — пространственных представлений: «Где звучит колокольчик», «Домино», «Логопедическое лото», «Мозаика», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Почини коврик», «Тихо - громко», «Угадай, кто в домике живёт?», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Чудесный мешочек», «Кто внимательный?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Прятки с игрушками», «Телефон», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей домик?» и др.

- На вызывание речевого подражания: «Волшебный сундучок», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришёл в гости?», «У бабушки в деревне», «Репка», «Узнай игрушку» и др.

- Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «Весёлый язычок», «Кидаем мячики», «Обезьянки», «Самолёты» и игры - потешки («Сорока - ворона», «Этот пальчик - дедушка»), «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лошадки», «Пальчики здороваются» и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).

- Конструктивные игры: «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и др.

- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Составь картинку», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?» и др.

### **3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи

### **3.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальные (беседа, консультации и рекомендации):

- индивидуальные практикумы
- индивидуальное консультирование по запросам родителей
- индивидуальные домашние задания
- беседа, которая является взаимным разговором, общительной речью между учителем – логопедом и родителем. Во время беседы педагог делает рекомендации родителям по интересующим их вопросам касающихся детей.

2. Информационные

- тематические консультации,
- информационные стенды, папки-передвижки,
- родительские собрания.

3. Практические:

- тетради домашних заданий

На консультациях и совместных занятиях родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения.

Цель рекомендации логопеда - объяснить родителю, как следует вести домашние занятия с ребенком, имеющего нарушения речи. Эта общая цель конкретизируется в более частных:

- а) объяснить, в чем состоит суть дефекта произношения у ребенка;

б) продемонстрировать упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать внимание на существенных моментах, влияющих на эффективность домашних занятий.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№ п/п	Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями
1	<b>Родительские собрания</b>	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. В течение учебного года.
2	<b>Консультации</b>	Учитель-логопед консультирует родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.
3	<b>Наглядная пропаганда.</b>	Консультации для родителей учитель-логопед оформляет систематически раз в месяц, обновляя материал. На стенде помещаются материалы по советам родителям по преодолению недоразвития речи; игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.

### 3.7. Программно-методическое обеспечение

-Архипова, Е.Ф. А87 Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254,

-Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.-64с.

- Гаврилина С., Кутявина Н., Торопкова И., Щербина С. Обучение грамоте. Олма медио групп. М.: 2014

- Гаврилина С., Кутявина Н., Торопкова И., Щербина С. Логопедические игры. Олма медио групп. М.: 2014

- Гаврилина С., Кутявина Н., Торопкова И., Щербина С. Сказки, игры, загадки. Олма медио групп. М.: 2014

Жукова Н.С. «Уроки логопеда: Исправление нарушений речи» -М.: Эскиммо 2012.-120с.

Жукова О.С. «ЛЕТНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ» -М.: ООО Издательство АСТ

Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет пособие для логопеда в 2х частях».-М.: ВЛАДОС 2005 -111с.

- Картюшина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»

-Краузе Е.Н. « Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4лет».

- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд.,испр. – М.:ТЦ Сера, 2019.- 64с.
- Н. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика для детей».
- Н.Нищева: Занимаемся вместе. Старшая /средняя/младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.
- Репина З.А. Буйко В.И. «Уроки логопедии» ЕКб,: изд-во «ЛИТУР»,1999.-199с.
- Созонова Н.Н., Куницина Е.В. «Грамматика для дошкольников методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6лет»
- Танцюра С.Ю. Данилевич Т.А. Упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера,2020- 64с.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с.

## Список литературы

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002  
Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н.Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А.Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.
3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010
4. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
5. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
6. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
7. Е.А. Екжанова, Е.А. СтребелеваПрограмма дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
8. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003
9. Е.Ф. Соботович " "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982
10. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.
11. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
12. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
13. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
14. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
15. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург изд-во "СОЮЗ", 2001
16. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина 2"Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ, 2003
17. Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008
18. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010

19. Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010
20. А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009.  
З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009.
22. В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал. М.:2012.
23. О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
24. Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
25. Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».
26. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011
27. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008