

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №95 «Росточек»  
г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОУ д/с №95  
Протокол от «31» августа 2023г. №1

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ д/с №95  
\_\_\_\_\_ Т.И. Жолобова  
Приказ от «01» сентября 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагога-психолога для воспитанников группы №3 с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени на  
2023 – 2024 учебный год  
Возраст 3-7 (8) лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Педагог-психолог  
Сорокина Мария Викторовна

## Содержание программы

1.	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы.....	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.5.	Психологическая характеристика особенностей развития старших дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени.....	6
1.6.	Планируемые результаты.....	8
2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	9
2.1.	Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени...	9
2.2.	Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	10
2.2.1.	Направление психологическая диагностика.....	11
2.2.2.	Направление «Коррекционно-развивающая работа».....	11
2.2.3.	Направление «Психологическое консультирование».....	12
2.2.4.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	13
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей.....	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников с УО.....	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников.....	16
	<b>3. Организационный раздел</b> .....	19
3.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	19
3.2.	Программно-методическое обеспечение.....	20
3.3.	Перечень литературных источников.....	22
3.4.	Циклограмма работы педагога – психолога.....	24
	Календарно – тематическое планирование.....	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени. Организация образовательного процесса ориентируется на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В ходе проектирования учитывались образовательные потребности и интересы, способности и возможности воспитанников.

Программа педагога-психолога разработана на основе АООП ДОУ с учетом рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также используются вариативные программы: «Нейропсихологические занятия с детьми в 2-х частях» В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова; «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина; «Практикум для детского психолога» Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ № 639 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» психолог в сфере образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

## **1.2. Актуальность программы**

Правильное поведение в обществе должно формироваться у ребенка, начиная с самого раннего возраста. Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, все это является необходимым элементом правил поведения в обществе. Воспитание является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Общество должно учитывать необходимость расширения возможностей строить правильные взаимоотношения совместной деятельности людей с нарушением интеллекта. Актуальность проблемы вхождения детей с ОВЗ в современно общество всегда будет стоять на первых местах в проблеме воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Проблемой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии занимались многие выдающиеся отечественные педагоги и психологи. Среди них можно назвать Р.М. Боскис, Т.А. Власову, Л.С. Выготского, И.И. Данюшевского, Р.Е. Левину, И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, Л.В.Занков. и другие представители школы Л.С.Выготского: А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

При нормальном умственном развитии ребенка происходит, в основном быстрое речевое развитие. Дети понимают разговорную речь и сами активно вступают в беседу, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими, проявляют интерес к сверстникам и взрослым. Общение, объединяя достижения ребенка, становится важным условием социализации.

Умственноотсталый ребёнок, с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

### **1.3 Цели и задачи реализации программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель конкретизирована в следующих **задачах:**

\*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

\* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

\*обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

\* обеспечение возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

\*формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

\*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Специальные (коррекционные задачи):**

1.Обеспечение коррекции нарушений развития детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее воспитанники), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2.Освоение воспитанниками детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения.**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФАОП ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства
- 2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- 6) сотрудничество организации с семьей;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Так же программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Интеграция— это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип партнёрского взаимодействия с семьёй*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

### **1.5. Психологическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени.**

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Дети поступают к нам по решению территориальной ПМПК и, конечно, с согласия родителей. Возраст детей с 3 до 7 (8) лет. В группе 10 детей: 5 девочек и 5 мальчиков. 4 ребенка-инвалида. У всех поступающих детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Дети затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Вследствие несформированности самоконтроля, они не улавливают ошибки при выполнении заданий, нуждаются в поддержке взрослого. В свободной деятельности некоторые дети несамостоятельны и безынициативны, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Наблюдается недоразвитие сенсорной сферы, страдает зрительное и слуховое внимание, восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности. У детей наблюдается незрелость эмоциональной сферы. Органическое поражение центральной нервной системы приводит к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Один ребенок с несформированностью языковых средств. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Поведение большинства детей отмечается неорганизованностью, у некоторых детей полевое поведение, также наблюдаются не всегда адекватные реакции на просьбы, поощрения и наказания.

## 1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ребёнком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Предполагается, что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени сформируется:

- наличие произвольной регуляции поведения;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- улучшение мелкой и крупной моторики;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- улучшение запоминания;
- наличие умений ориентироваться в пространстве.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью – к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:



- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности психологического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени**

Ребёнок с нарушением интеллекта нуждается в специальных методах, приёмах и средствах воспитания и обучения, которые учитывают особенности его развития. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учётом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе.

Воспитание нераздельно связано с коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только традиционную воспитательную, но и коррекционно – развивающую работу. Наиболее эффективными в работе с умственно отсталыми детьми являются игровые, наглядные и практические методы обучения. Отбор методов воспитания и обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в образовательной деятельности. Наиболее доступны для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии практически-действенные методы воспитания. На занятиях психолог использует такие методы как:

**Сказкотерапия** – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: нравственное воспитание, развитие фантазии, снятие психоэмоционального напряжения и т.д.

**Музыкотерапия** – метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции. Музыка позволяет снять психоэмоциональное напряжение.

**Арт-терапия** – вид психологической коррекции, основанный на искусстве, т.е. это любая творческая деятельность (рисование, фантазирование, конструирование). Цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения. Этот метод вызывает наибольшие положительные эмоции у детей. Эффективны все виды творчества, но наиболее часто используется рисование и лепка из пластилина. На занятиях используются различные краски (обычные акварельные, пальчиковые), пластилин, тесто и масса для лепки и т.д.

**Игротерапия** - направление в реабилитации эмоциональных и поведенческих расстройств с использованием игрушки. На занятиях хорошо использовать различные развивающие игры: разноцветные кубики и пирамидки, пазлы и мозайки, муляж овощей и т.д.

Необходимо соблюдать некоторые условия проведения занятий: начало и конец занятия – это особый ритуал, т.е. не изменяются на протяжении всей коррекционной работы, что дает ребенку ощущение целостности и порядка; ребенку предлагается возможность импровизации; ребенок принимается психологом таким, какой он есть.

Параллельно занятиям с ребенком ведется индивидуальное психологическое консультирование родителей. Родители могут обратиться с различными вопросами и проблемами, как по воспитанию ребенка, так и по внутрисемейным отношениям. Зачастую работа с родителями ведется на принятие своего ребенка таким, какой он есть, на снятие комплексов, связанных с тем, что в семье ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию АОП ДО. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Психологическая диагностика- это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в дошкольном учреждении, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Методы, формы:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступающих детей;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе;
- По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации МДОУ д/с № 95 углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

*Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога*

- Составление и анализ анамнестических данных ребенка (беседа с родителями, воспитателями, результаты обследований неврологом, педиатром, психиатром, наблюдение за ребёнком).
- О.А. Орехова Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».
- Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Тест тревожности.
- Л. А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе.
- Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду.
- М. Люшер. Цветовой тест Люшера.
- Тест А. Бине - Т. Симона (вариант Л. Термена). Диагностика уровня умственного развития.
- Проективные методики: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек».
- М – СНАТ тест.
- Л.Ф. Фатихова «Диагностический комплекс для психологического обследования детей с интеллектуальными нарушениями».

Все полученные данные заносятся в карту протокол, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой, игровой деятельности.

### **2.2.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (подгруппы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные

нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной работы являются проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми
- адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной, волевой сфер и игровой деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитанников.

Виды психокоррекционной и развивающей работы с детьми:

1.Индивидуальные комплексные занятия педагога-психолога с ребенком, психологические игры, развивающие упражнения, задания, элементы тренинга, психогимнастики, графические методы.

2.Индивидуальные занятия воспитателя с ребенком на основе коррекционно-восстановительной программы, предложенной педагогом-психологом.

3.Занятия коррекционной группы в составе детей, требующих коррекции неуверенности, негативных поведенческих реакций, развития познавательных процессов.

### **2.2.3. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Основные направления консультативной работы:

- Консультирование педагогов по вопросам, связанными с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в центре и семье в интересах ребенка;
- Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Консультирование родителей и педагогов по организации и проведению коррекционной и развивающей работы с детьми на основе результатов диагностических исследований
- Консультирование администрации и сотрудников ДООУ по вопросам установления межличностных отношений, предупреждению и преодолению конфликтов. Также психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей и иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### 2.2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме:

- родительских собраний,
- разработки рекомендаций для оформления информационных уголков в каждой группе по вопросам развития, воспитания и обучения детей,
- разработки информационных буклетов.

#### 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для оказания помощи ребенку, всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область	Задачи
1	2
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать представления о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения;</li><li>- умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения;</li><li>- освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;</li><li>- развивать у детей осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах;</li><li>- повышать чувство защищенности;</li></ul>

	<p>- вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их;</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.</p>
Познавательное развитие	<p>- Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов <i>где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда</i>);</p> <p>- развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое;</p> <p>- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;</p> <p>- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;</p> <p>- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря;</p> <p>- развивать любознательность, воображение; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;</p>
Речевое развитие	<p>- давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно - следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым;</p> <p>- формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел;</li> <li>- вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</li> </ul> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;</li> <li>- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;</li> <li>- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;</li> <li>- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;</li> <li>- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.</li> </ul>

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников с умственной отсталостью.**

При организации работы по поддержке детской инициативы программа придерживается следующих принципов:

Принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Принцип индивидуального подхода – игры и пособия для проявления инициативы подбираются с учетом возможностей детей.

Педагог-психолог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.

Самостоятельная деятельность детей. Педагог организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников**

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребенка с умственной отсталостью, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей. На данный момент проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью стоит достаточно остро. Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребенка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребенка и умений, позволяющих осуществить коррекционно- развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечёт за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и родительско-детских отношений.

Индивидуальные формы работы с родителями имеют важное значение для установления взаимопонимания с ними. К таким формам относятся: беседы с родителями, консультации, посещение родителями занятий в детском саду, посещение мероприятий в детском саду совместно с ребенком, подготовка заданий и рекомендаций для ребенка. Такое общение дает возможность получить полные ответы на возникшие вопросы, а так же помогают лучше простроить развивающую среду для детей не только в условиях ДОУ, но и дома.



## План работы педагога-психолога с родителями

Тема	Задачи, содержание	Формы работы / виды	Сроки
«Я и мой ребенок» Программа тренинга работы с матерями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей.  Тренинг конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений	Анкетирование  Тренинг с родителями (очно)	Сентябрь  Сентябрь
«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Формировать толерантное отношение у родителей детей, совместно посещающих дошкольное учреждение, возрастные группы	Мини-занятие со всеми родителями ДОУ (очно)	Октябрь
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование	В течение года
«Гиперактивный или агрессивный ребенок»	Перечень коррекционных игр, индивидуальная работа	Консультация (очно, дистанционно)	Ноябрь
"Роль семьи в развитии познавательных	Коррекционно-развивающие игры для развития у познавательных	Мастер-класс для родителей (очно), памятки, буклеты	Ноябрь

процессов ребенка".	дошкольников	(дистанционно)	
«Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться. Арт-терапевтические и оздоровительные технологии для здоровья».	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.	Тренинг «здоровья» для родителей.	Декабрь
"Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ"	Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития	Консультация. Памятки, буклеты.	Январь
«Вместе весело играть»	Развиваем пространственные представления у детей.	Консультация.	Февраль
«Игры, которые заставляют думать»	Перечень развивающих игр.	Буклеты. (дистанционно)	Март
«Наши достижения»	Подведение итогов обучения за год.	Выступление на родительском собрании.	Май

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации РППС.

Требования к организации развивающей среды кабинета педагога-психолога:

- насыщенность;
- трансформируемость
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

**Игровой материал** периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога - психолога для проведения психодиагностики, коррекционно-развивающих занятий, психологического консультирования родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Коррекционно-развивающие игры с детьми, психодиагностика.</li><li>➤ Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Методическая литература;</li><li>➤ Документация педагога – психолога;</li><li>➤ Рабочий стол;</li><li>➤ Рабочие столы для детей;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стол Пертра</li> <li>➤ Мольберт</li> <li>➤ Пособия для реализации Рабочей программы</li> </ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>➤ Тренинги для детей и педагогов;</li> <li>➤ Релаксационные упражнения;</li> <li>➤ Психодинамические медитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Световое оборудование (светящийся шар, настольная лампа);</li> <li>➤ кинетический песок (разного цвета, формочки)</li> <li>➤ Сухой душ</li> </ul>

### 3.2. Программно - методическое обеспечение

#### Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности

№	Наименование	Направление использования
1	Блоки Дьенеша	Развитие конструктивных способностей, восприятия, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления
3	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»	Сенсорное развитие
4	Пирамидки (5 штук)	Сенсорное развитие
5	Игровой набор «Домашние животные»	Речевое, познавательное развитие
6	Дидактическая игра «Дикие животные»	Речевое, познавательное развитие
7	Магниты «Сказки» (Репка, Колобок) (2 набора по 6 шт.)	Речевое, познавательное развитие
8	Конструктор «Лего»	Развитие конструктивных способностей, восприятия, пространственной ориентировки, наглядно-действенного мышления
11	Набор муляжей «Овощи и фрукты»	Познавательное и речевое развитие
12	Матрешка шести-составная	Сенсорное развитие
13	Вкладыши «Игрушки»	Познавательное развитие

14	Набор «Шуровка»	Познавательное развитие, развитие мелкой моторики для детей раннего и младшего дошкольного возраста
15	Альбом заданий «Сложи узор»	Познавательное развитие
22	Наглядно-дидактическое пособие: Игрушки, Деревья, Мебель, Профессии	Познавательное развитие
23	Мягкие кубики	Познавательное, речевое развитие
24	Массажные мячи (2 шт.)	Развитие саморегуляции, здоровьесбережение

### 3.3. Перечень литературных источников

- Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя М: Просвещение, 1985. — 72 с. Авторы: Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.
- Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2.
- Вайнер, М. Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
- Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.
- Венгер Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер и др. // Дошкольное образование. 2003. - №5 (101). – 1-15 марта.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
- Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М., 2008.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002.
- Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2-х частях.-М.:Айрис-пресс,2015.-416с.: ил.-(Культура здоровья с детства).
- Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. – 96 с.
- Кряжева Н.Л. «Кот и песч спешат на помощь. Анималотерапия для детей
- Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
- Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
- Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 160 с.
- А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Москва-2015
- Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011.

- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
- Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д., 2004.

### 3.4. Циклограмма работы педагога – психолога ДОУ

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога составлена в соответствии с трудовым соглашением, Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и других работников образовательных учреждений», и рассчитывается исходя из 1.5 ставки.

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
<b>Вторник</b>	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
<b>Среда</b>	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с



		родителями
<b>Четверг</b>	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
<b>пятница</b>	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями

**Календарно – тематическое планирование коррекционной непосредственно – образовательной деятельности педагога – психолога с детьми дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости**

Месяц, неделя	Задачи.	Формы работы, методы
	Сентябрь-диагностика	
4 неделя сентября 25.09-29.09	<p><b>«Божья коровка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе</li> <li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле;</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов)</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика
1 неделя октября 02.10-06.10	<p><b>«Листопад»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;</li> <li>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, дидактические игры, сказкотерапия, психогимнастика.
2 неделя октября 09.10-13.10	<p><b>«Мячик»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, беседа.

<p>3 неделя Октября 16.10- 20.10</p>	<p><b>«Прогулка в осенний лес»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмпатии, сплочение группы</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</li> <li>6. Развитие общей моторики;</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.</p>
<p>4 неделя октября 23.10- 27.10</p>	<p><b>«Веселый петрушка»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик);</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>4. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры</p>
<p>1 неделя ноября 30.10- 03.11</p>	<p><b>«Мячики»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>2. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика</p>
<p>2 неделя ноября 06.11- 10.11</p>	<p><b>«Зайка»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, обработка</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая</p>

	<p>быстроты реакции;</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения;</p> <p>6. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p>	<p>я гимнастика , дидактические игры.</p>
<p>3 неделя ноября</p> <p>13.11-17.11</p>	<p><b>«Мыльные пузыри»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие эмоционального напряжения и агрессии;</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</p> <p>4. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Подгрупповая форма работы.</p> <p>Речевые игры, сказкотерапия, психогимнастика.</p>
<p>4 неделя ноября</p> <p>20.11-24.11</p>	<p><b>«Музыканты»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки</p> <p>2. Развитие зрительной и слуховой памяти</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики;</p> <p>4. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Подгрупповая форма работы.</p> <p>Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры.</p>
<p>1 неделя декабря</p> <p>04.12-08.12</p>	<p><b>«Мишка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>3. Развитие внимания, речи и воображения;</p> <p>4. Сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p>	<p>Подгрупповая форма работы.</p> <p>Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика</p>
<p>2 неделя декабря</p> <p>11.12-15.12</p>	<p><b>«Непослушные мышата»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Преодоление упрямства, негативизма;</p> <p>2. Развитие слухового внимания, быстроты реакции;</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать</p>	<p>Подгрупповая форма работы.</p> <p>Речевые игры, сказкотерапия</p>

	<p>двигательный автоматизм;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>5. Формирование положительной самооценки;</li> <li>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ol>	<p>пия, пальчиковая гимнастика</p>
<p>3 неделя декабря 18.12- 22.12</p>	<p><b>«Колобок»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмпатии, сплочение группы, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>2. Развитие речи, внимания и воображения;</li> <li>3. Развитие общей моторики, координации движений;</li> <li>4. Развития восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного)</li> <li>5. Развитие пространственных представлений;</li> <li>6. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика</p>
<p>4 неделя декабря 25.12- 29.12</p>	<p><b>«Новый год»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>2. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.</li> <li>3. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>4. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</li> <li>5. Отработка быстроты реакции.</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры.</p>
	<b>Начало января- промежуточная диагностика</b>	
<p>4 неделя января 29.01- 02.02</p>	<p><b>«Котята»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>2. Формирование положительной самооценки</li> <li>3. Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>4. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>5. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</li> <li>6. Снятие мышечного напряжения;</li> <li>7. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>8. Развитие пространственных представлений.</li> </ol>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.</p>
	<b>1 неделя февраля-неделя психогимнастики</b>	

<p>2 неделя февраля 05.02- 09.02</p>	<p><b>«Божья коровка»</b> <b>Задачи:</b> 6. Создание положительного эмоционального настроения в группе 7. Развитие умения действовать соответственно правилам игры 8. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле; 9. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов) 10. Развитие внимания, речи и воображения</p>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика.</p>
<p>3 неделя февраля 12.02- 16.02</p>	<p><b>«Мячик»</b> <b>Задачи:</b> 7. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать 8. Повышение эмоционального тонуса; 9. Развитие чувства ритма, координации движений; 10. Развитие ориентации в пространстве 11. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 12. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры</p>
<p>4 неделя февраля 19.02- 29.02</p>	<p><b>«Веселый петрушка»</b> <b>Задачи:</b> 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; 6. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); 7. Развитие общей и мелкой моторики; 8. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Речевые игры, сказкотерапия, психогимнастика.</p>
<p>1 неделя марта 04.03- 07.03</p>	<p><b>«Мамин день»</b> <b>Задачи:</b> 1. Оптимизация детско-родительских отношений; 2. Развитие внимания, восприятия и речи; 3. Развитие двигательных навыков; 4. Воспитания доброго отношения к маме.</p>	<p>Речевые игры, сказкотерапия, психогимнастика.</p>
<p>2 неделя марта 11.03- 15.03</p>	<p><b>«Мячики»</b> <b>Задачи:</b> 7. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p>	<p>Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая</p>

	8. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 9. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 10. Развитие ориентации в собственном теле; 11. Развитие общей и мелкой моторики; 12. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	я гимнастика, дидактические игры, психогимнастика.
3 неделя марта 18.03-22.03	<b>«Зайка»</b> <b>Задачи:</b> 7. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 8. Развитие умения подражать движениям взрослого; 9. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 10. Развитие умения подчиняться правилам игры, обработка быстроты реакции; 11. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения; 12. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.
4 неделя марта 25.03-29.03	<b>«Мыльные пузыри»</b> <b>Задачи:</b> 6. Развитие эмоционального напряжения и агрессии; 7. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 8. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 9. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 10. Развитие внимания, речи и воображения.	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры
1 неделя апреля 01.04-05.04	<b>«Музыканты»</b> <b>Задачи:</b> 6. Создание положительной эмоциональной обстановки 7. Развитие зрительной и слуховой памяти 8. Развитие мелкой и общей моторики; 9. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; 10. Развитие внимания, речи и воображения.	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры
2 неделя апреля 08.04-	<b>«Мишка»</b> <b>Задачи:</b> 6. Развитие умения согласовывать свои действиями с	Подгрупповая форма работы.

12.04	<p>действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>8. Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>9. Сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>10. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> </ol>	Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры
3 неделя апреля 15.04- 19.04	<p><b>«Непослушные мышата»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Преодоление упрямства, негативизма;</li> <li>8. Развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> <li>9. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>10. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>11. Формирование положительной самооценки;</li> <li>12. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры
4 неделя апреля 22.04- 26.04	<p><b>«Колобок»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Развитие эмпатии, сплочение группы, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>8. Развитие речи, внимания и воображения;</li> <li>9. Развитие общей моторики, координации движений;</li> <li>10. Развития восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного)</li> <li>11. Развитие пространственных представлений;</li> <li>12. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры
	<b>Начало мая- диагностика</b>	
4 неделя мая 27.05- 31.05	<p><b>«Котята»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>10. Формирование положительной самооценки</li> <li>11. Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>12. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>13. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</li> <li>14. Снятие мышечного напряжения;</li> <li>15. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> </ol>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика



	16. Развитие пространственных представлений.	
--	--	--