

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 «Росточек»  
г.Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с №95)

Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»  
за 2018 год

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи:

1. Получение объективной информации об условиях развития ребенка, ресурсном обеспечении образовательных программ, взаимодействии всех служб образовательного учреждения, качестве кадрового обеспечения.

2. Оценка содержания и качества воспитательно-образовательного процесса, контрольно-диагностической деятельности учреждения. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, причин возникновения проблем и поиск их устранения.

3. Определение концепции и стратегии развития МДОУ.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с №95)
Руководитель	заведующий Жолобова Татьяна Ивановна
Адрес организации	<u>юридический адрес:</u> 404102, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пионерская, дом 9; <u>фактический адрес:</u> 404102, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пионерская, дом 9
Телефон, факс	8 98443) 38-23-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:DCRostochek@yandex.ru">DCRostochek@yandex.ru</a> .
Адрес официального сайта	<a href="http://rostochek.site-bistro.ru">http://rostochek.site-bistro.ru</a>

Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области
Дата создания	05.04.2007
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

МДОУ д/с № 95 – отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2102,0 кв. м, построенное по типовому проекту, соответствующего санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающего охрану здоровья воспитанников и работников.

Детский сад расположен внутри 11 микрорайона, ближайшее окружение - МДОУ д/с №71 «Зоренька», М ОУ СОШ № 27, МДОУ д/с № 73 «Аистенок».

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

## **II. Система управления образовательным учреждением.**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договор между МДОУ д/с № 95 и родителями (законными представителями) ребенка.
- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МДОУ д/с № 95.

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.

- Программа и План работы «Противодействие коррупции в МДОУ д/с №95».

- **Локальные акты:**

- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о повышении квалификации педагогических работников;

- Положение о психологической службе;

- Положение об организации прогулок с воспитанниками;

- Положение о работе творческой, инициативной группы;

- Положение о родительском комитете;

- Положение об общем родительском собрании;

- Положение о проведении конкурсов, смотров-конкурсов, фестивалей,

выставок;

- Положение о группе компенсирующей направленности;

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

- Положение о внутреннем мониторинге качества предоставляемых услуг;

- Положение о методическом объединении воспитателей;

- Положение о муниципальном дошкольном образовательном учреждении;

- Положение о должностном контроле в МДОУ д/с № 95;

- Положение о комиссии по трудовым спорам;

- Положение о комиссии по социальному страхованию;

- Положение об организации режима занятий;

- Положение о нормативном локальном акте;

- Правила приема воспитанников в МДОУ д/с № 95;

- Порядок и основания перевода, отчисления, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями ( законными представителями) воспитанников. Восстановление воспитанников в МДОУ д/с № 95;

- Положение об оплате труда работников МДОУ д/с № 95 «Росточек».

В течение учебного года продолжилась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов и других документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## 2.2. Структурно-функциональная модель управления МДОУ д/с №95.

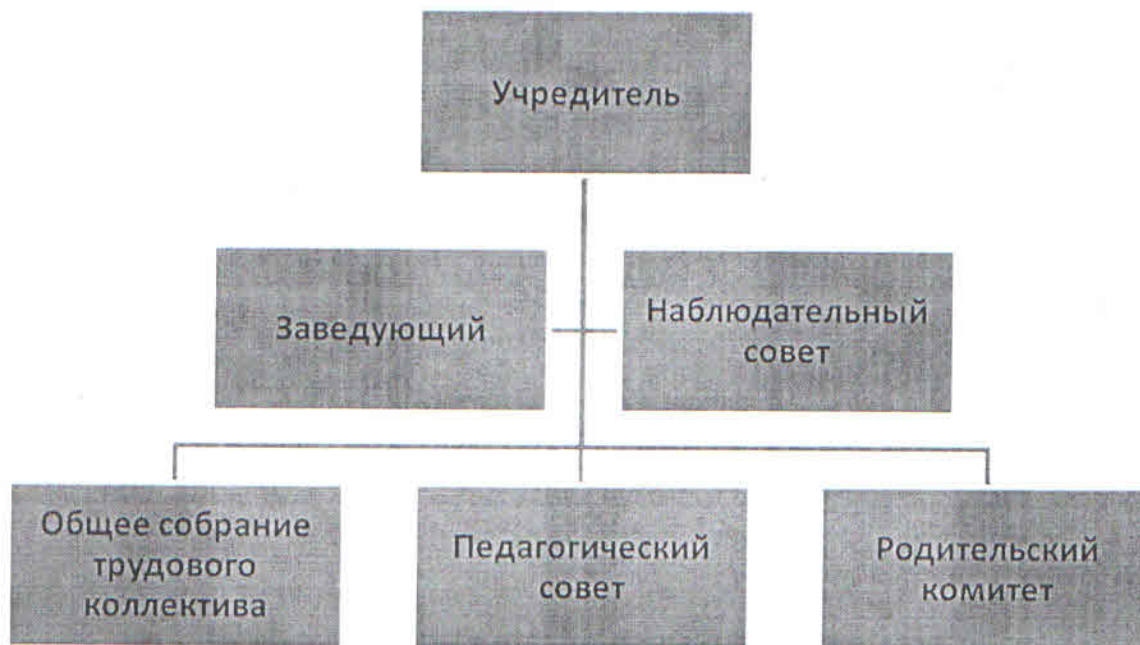
Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Жолобова Татьяна Ивановна – заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МДОУ;
- Бурмистрова Ирина Владимировна – старший воспитатель (высшая квалификационная категория) ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- Решетникова Наталия Александровна – завхоз осуществляет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МДОУ.

В МДОУ сформированы и постоянно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, ПМПК.

**Формами самоуправления детским садом являются**



**Общее собрание трудового коллектива МДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия

по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ, рассматривает и принимает Устав МДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МДОУ.

**Наблюдательный совет** принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления МДОУ, согласовывает ПФХД учреждения, отчеты, анализирует расход финансовых средств.

**Педагогический совет МДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает ООП ДОУ, рассматривает проект годового плана работы МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации ООП ДОУ. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

**Родительский комитет МДОУ** содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы учреждения, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод.** В МДОУ д/с № 95 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

#### **3.1. Воспитательно-образовательная работа.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственно-финансовую деятельность в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- с приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• с Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989;

• с СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. 26;

• с Уставом учреждения, утверждённым постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2016 № 3559.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

Проектная мощность (по техническому паспорту): 10 групп/216 детей.

Основная функция ДООУ: воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

Принцип комплектование групп: разновозрастное.

Количество групп – 10, детей – 242. Из них:

- группы раннего возраста – 3,
- группы для детей дошкольного возраста – 7.

Среднегодовая посещаемость: 59%

Виды групп: 9 – общеразвивающей направленности,

1 – группа компенсирующей направленности.

Форма обучения: очная.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Нормативный срок обучения и количественный состав групп:

<i>Возраст поступающего</i>	<i>Возрастная группа ДООУ</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
1г. 6 мес. – 2 года	первая группа раннего возраста	6 лет	1	21
2 года – 3 года	вторая группа раннего возраста	5 лет	2	53
3 года – 4 года	младшая группа	4 года	2	50
4 года – 5 лет	средняя группа	3 года	1	27
5 лет – 6 лет	старшая группа	2 года	2	51

6 лет – 7 лет	подготовительная к школе группа	1 год	1	29
Разновозрастная группа (4–7 лет)	группа компенсирующей направленности	2 года	1	11

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Списочный состав детского сада на момент обследования – 242 человек, из них 11 воспитанников посещают группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Муниципальное задание на 2018 год составляло 241 человек.

Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Приказа управления образования от 28.03.2018 года № 137 « Об утверждении порядка комплектования МОУ г. Волжского Волгоградской области, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования».

**Приоритетными направлениями** образовательной деятельности для участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и оказание коррекционной помощи воспитанникам;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- включение ребенка в целесообразно организованную образовательную деятельность, воспитательный процесс, в ходе которого он осознает свой общественный статус, у него формируется умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;
- создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности и творчески осваивал и применял на практике свой опыт.

Руководствуясь вышеуказанными приоритетными направлениями, коллектив ДОУ основной **целью** своей работы считает *создание условий, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации, всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности.*

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческую организацию образовательной деятельности и воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



Образовательная деятельность воспитанников детского сада осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игра, познавательная и исследовательская деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие.

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДОУ, разработанной самостоятельно, с учетом рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По данной программе в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия.

Воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами разработаны рабочие программы на основе ООП ДОУ, в которых учтены возрастные особенности группы, индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, отражено материально-техническое и программно-методическое оснащение педагогического процесса. В рабочих программах прописаны содержание, объем, порядок изучения тем, планируемые результаты освоения программного материала, система мониторинга, методические подходы.

#### **Программы и пособия** (базовые, парциальные, авторские)

<b>Кто реализует</b>	<b>Автор</b>	<b>Название программы</b>
воспитатели	воспитатели общеобразовательных групп и педагоги-специалисты МДОУ д/с №95 под руководством Бурмистровой И.В., старшего воспитателя	ООП ДОУ, разработанная самостоятельно с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Рабочие программы на основе ООП ДОУ
музыкальный руководитель	Зацепина М.Б.	ООП ДОУ, разработанная самостоятельно с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Рабочая программа на основе ООП ДОУ Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.

учитель-дефектолог, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др.	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (5-7 лет)» разработана на основе ООП ДО МДОУ д/с № 95, с учетом рекомендаций программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарина А.П.
учитель-логопед	Гаше Г.А.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе программы логопедической работы «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
воспитатели	Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (2012)
воспитатели	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)
воспитатели	Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» — ТРИЗ
воспитатели, педагог-психолог	Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)
воспитатели	Стеркина Р.Б.	Безопасность; ПРОГРАММА по обучению дошкольников правилам дорожного движения и и профилактике ДДТТ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста *«Воспитание маленького волжанина»* (программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет) / под ред. Е.С.Евдокимовой, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

**Целью программы *«Воспитание маленького волжанина»*** является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Для достижения целей программы важное значение имеет решение следующих **задач**:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должно способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

В ноябре 2016 года МДОУ д/с №95 была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности с детьми с ОВЗ.

На основе ООП ДОУ и с учетом рекомендаций программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарина А.П. педагогами группы компенсирующей направленности под руководством Бурмистровой И.В., старшего воспитателя, разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталости легкой степени (5-7 лет).

Для работы по ООП ДОУ и АООП ДОУ в детском саду есть необходимые УМК, методические рекомендации, дидактический материал, пособия. Педагоги осуществляют воспитание и обучение детей с учетом способностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и дифференцированные формы взаимодействия с детьми.

Перечисленные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми этого возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего развития. Срок освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 5 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учётом максимально допустимым объёмом недельной образовательной нагрузки. Продолжительность образовательной деятельности составляет:

для детей от 2 - 3 лет – 100 минут в неделю;

для детей от 3 - 4 лет – 150 минут в неделю;

для детей от 4 - 5 лет – 200 минут в неделю;

для детей от 5 - 6 лет – 300 минут в неделю;

для детей от 6 -7 лет – 420 минут в неделю.

В план входят образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентированные на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

**Годовой план** составлен в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В 2018 году перед коллективом детского сада были поставлены следующие цели и задачи.

### **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ педагогического коллектива**

**Цель деятельности детского сада** – построение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО: создание в детском саду условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование системы работы по экологическому воспитанию дошкольников – ознакомлению с природой родного края – Нижнего Поволжья региональной программы «Воспитание маленького волжанина» через использование инновационных технологий (в рамках сетевого взаимодействия) – март 2018 года.

2. Повышение качества развития связной речи у детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий и методик (в условиях реализации ФГОС ДО) – ноябрь 2018 года.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их профессионального мастерства через новые формы взаимодействия.

В соответствии с годовым планом были проведены тематические педагогические советы:

- педагогический совет – ярмарка педагогических идей: «Использование инновационных технологий в ознакомлении детей с природой родного края Нижнего Поволжья», в рамках сетевого взаимодействия между детскими садами города МДОУ д/с № 95 и МДОУ д/с № 79 – март 2018г..

**Цель:** закрепить понятие о том, что природа родного края – источник экологического воспитания детей, необходимый для их всестороннего развития, расширения кругозора, развития многих необходимых качеств личности; познакомить воспитателей с современными образовательными технологиями, побудить педагогов к их активному использованию в работе с детьми.

- педагогический совет: «Связную речь развиваем – интеллект повышаем» - декабрь 2018г..

**Цель:** привлечь внимание педагогов к проблеме развития связной речи детей; систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития связной речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Проанализировать уровень организации работы в ДОУ по теме, выявить проблемы и определить пути их решения. Изучить современные образовательные методики и технологии развития связной речи у детей, применять их в работе.

- итоговый педагогический совет: «Педагогическая служба новостей» (видеожурнал): эффективность работы в 2017-2018 учебном году; перспективы на 2018 – 2019 учебный год; утверждение плана на летний оздоровительный период, комплексно-тематического планирования, режима дня, расписания ООД на летний оздоровительный период 2017-2018 учебного года.

- установочный педсовет: анализ работы в летний оздоровительный период 2017 – 2018 учебного года; приоритетные задачи работы на 2018 – 2019 учебный год; утверждение годового плана, расписания НОД, режима дня, комплексно-тематического планирования, учебного плана...

Педагоги активно внедряют в практику образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие;

- проектных методов обучения;
- интеллектуальных способностей;
- игровые и другие.

Инновационные технологии стимулируют физическое, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, экологическое и социально – эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности воспитанников в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы при планировании и организации работы с детьми.

Основная задача воспитателей – наполнить повседневную жизнь групп интересными делами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских потребностей.

В детском саду ведется систематическая работа по психолого-медико-педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-медико-педагогическая и консультативная деятельность, направленная на профилактику психологической обстановки в семьях «группы риска».

Вывод. Образовательный процесс ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **3.2. Дополнительное образование – кружковая работа.**

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, физически активного, является оказание непосредственно в детском саду дополнительных образовательных услуг (кружковая работа).

В 2018 учебном году в МДОУ д/с № 95 функционировало 9 кружков разной направленности:

- «Будь здоров!» (фитболл-гимнастика) физкультурно-оздоровительной направленности с детьми 5 – 7 лет;

- «Эврика!» опытно-экспериментальной направленности для детей 55 – 6 лет;

- «Акварелька» художественно-эстетической направленности (рисование в нетрадиционных техниках с детьми 4 – 5 лет);

- «Акварелька – мастерская народных умельцев» художественно-эстетической направленности (декоративно-прикладное искусство 5 – 6 лет);

- «Оригами с малых лет» художественно-эстетической направленности (работа с бумагой с детьми 5 – 7 лет);

- «Развиваемся вместе» для детей от 2 до 3 лет;

- «Здоровячек» физкультурно-оздоровительная направленность для детей с 3-х до 4-х лет;

- «По дороге к Азбуке» по развитию речи (подготовка к чтению и овладение грамотой детьми 5 – 6; 6 – 7 лет);

- «Логоритмика» с детьми 3 – 4 лет и 4 – 5 лет.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми определенного возраста различных видов деятельности, а также – учет запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказывались на платной основе с соблюдением законодательных норм.

Педагоги – руководители кружков, разработали программы, которые были утверждены на установочном педагогическом совете в августе 2017, 2018 г.г. и размещены на официальном сайте МДОУ д/с № 95.

Педагогическая работа по оказанию дополнительных образовательных услуг проходила в форме занятий, игр-занятий (с детьми раннего и младшего дошкольного возраста), опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, творческой мастерской и осуществлялась во второй половине дня. Расписание составлялось с учетом нагрузки на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Результат деятельности кружков каждый родитель мог увидеть лично, посетив итоговые занятия и став их активным участником.

Вывод. Введение дополнительных образовательных услуг позволило разнообразить не только образовательную, но и воспитательную деятельность в детском саду, максимально приблизить к ребенку и его родителям (законным представителям) возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить индивидуальные способности каждого ребенка, проявить его творческий потенциал, укрепить здоровье.



### 3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование семей воспитанников МДОУ д/с № 95 позволило составить

#### Социальный паспорт воспитанников МДОУ д/с № 95 232 семьи (заполнили социальный паспорт семьи)

##### 1. Семейная структура:

Полных семей – 163

Неполных семей – 52

Из неполных семей (52):

Семьи одиноких матерей (отцов) – 16

Семьи разведённых родителей – 34

Семьи опекунов – 2

Из общего количества семей:

- многодетные семьи – 15

- семьи с детьми – инвалидами – 3

##### 2. Образование родителей (398 человек):

Высшее – 150/15

Среднее профессиональное – 171/33

Среднее – 25/4

##### 3. Социально – неблагополучные семьи – 1

##### 4. Статус родителей (работа)

Служащие – 116

Предприниматели – 45

Рабочие – 172

Неработающие – 60

Педагогический коллектив ДОУ по взаимодействию с родителями дошкольников использует разнообразные формы работы:

- **родительские собрания** (участие в обсуждении вопросов физического социального, познавательного и эстетического воспитания детей);

- **консультации** (по планам специалистов и по запросам родителей);

- **анкетирование и опросы** (социологическое исследование по определению социального статуса семьи, выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей);

- *совместное творчество детей, родителей и педагогов* (выставки рисунков и поделок «Осенние фантазии», «Мое безопасное детство», «Наш веселый Новый год!», «Слава героям, защитникам Сталинграда, слава!», конкурс – фотовыставка работ родителей «Есть только миг!..» (природа родного края), «Детство счастливое моё!» и др.);

- *проведение совместных праздников*: «Слава армии родной!», «Международный женский день!», спортивные эстафеты и др. – где родители принимают активное участие;

- *Совместное создание предметно-развивающей среды в ДОУ;*

- *Оформление информационных стендов и папок-передвижек по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;*

- *Совместное проведение субботников по благоустройству территории детского сада* (родители принимали активное участие в ремонте прогулочных площадок, беседок, в оформлении групп);

- *Активное участие в акциях и мероприятиях разного уровня;*

- *Оказание помощи в участии конкурсов и участие в конкурсах разного уровня.*

Вывод: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный – преобладают дети из полных семей.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя оценка качества предоставляемых образовательных услуг в МДОУ д/с № 95 регламентируется локальным актом – «Положением о внутреннем мониторинге качества предоставляемых услуг», утвержденным Приказом МДОУ д/с № 95 от 09.01.2017г. № 1/1 «Об утверждении локальных актов учреждения».

По итогам мониторинга выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения программ, реализуемых

в МДОУ, к результатам освоения ООП ДОУ кардинально изменён подход к проведению образовательной деятельности. Весь процесс образовательной деятельности ориентирован на то, чтобы каждый ребёнок мог максимально реализовать себя, свои способности, возможности и творческий потенциал.

Дети во время НОД не переутомлялись, преобладала игровая, занимательная форма организации, учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении, побуждал детей к анализу, рассуждению, умозаключению, к выбору правильного решения.

*Промежуточные результаты освоения программного материала воспитанниками младших, средних и старших групп - май 2018 год*

Образовательные области	Группы							Средний % по разделам
	гр. 02 2-я гр. р/в (2-3)	гр. 04 1-я гр. р/в (1,6-2)	гр. 05 сред няя (4-5)	гр. 09 сред няя (4-5)	гр. 06 2-я гр. р/в (2-3)	гр. 10 стар шая (5-6)	гр. 01 млад шая (3-4)	
Социально-коммуникативное развитие	70%	71%	73%	72%	78%	83%	81%	75%
Познавательное развитие	61%	65%	75%	71%	81%	87%	85%	75%
Речевое развитие	63%	73%	79%	79%	88%	88%	87%	79%
Художественно-эстетическое развитие	50%	72%	83%	87%	95%	91%	84%	80%
Физическое развитие	50%	66%	66%	67%	77%	87%	86%	71%
Средний %	60%	71%	75%	78%	84%	87%	85%	77%

*Итоговые результаты освоения программного материала воспитанниками подготовительных к школе групп - май 2018 год*

Образовательные области	Группа		Средний % по разделам
	гр. 08 подготовительная к школе	гр. 07 подготовительная к школе	
Социально-коммуникативное развитие	95%	91%	93%

Познавательное развитие	77%	79%	78%
Речевое развитие	87%	86%	86%
Художественно-эстетическое развитие	88%	89%	88%
Физическое развитие	73%	71%	72%
Средний %	84%	83%	83%

Педагогом-психологом – Сорокиной Марией Викторовной в мае 2018 года была проведена диагностика по готовности детей подготовительных к школе групп (2 выпускные группы) – количество выпускников – **51**, обследовано – **48 (94%)**.  
Результаты обследования отражены в таблице.

*Сводная таблица психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе – май 2018 год*

Мотивационная готовность		Коммуникативная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Интеллектуальная готовность		Психомоторная готовность (развитие мелкой моторики)		Общий показатель готовности к школе	
В	Сфо	В	Сфо	В	Сфо	В	Сфо	В	Сфо	В	Сфо
стадии	р-мир	стадии	р-мир	стадии	р-мир	стадии	р-мир	стадии	р-мир	стадии	р-мир
формирования	ована	формирования	ована	формирования	ована	формирования	ована	формирования	ована	формирования	ована
4	44	1	47	2	46	4	44	2	46	3	45
8%	92%	2%	98%	6%	94%	8%	92%	3%	97%	6%	94%

Общий показатель готовности детей к обучению в школе – **45 детей (94%)** из обследованных **48** – свидетельствует о том, что подавляющее большинство детей готовы к обучению в школе.

Таким образом, на основании результатов проведенной диагностики можно сделать вывод, что большинство детей (**94%**) готовы идти в школу: у них хорошо развиты интеллектуальные способности, которые позволяют

им успешно обучаться в школе, овладеть учебной деятельностью, запоминать учебный материал, быть внимательными и дисциплинированными на уроке

Исходя из полученных результатов, хочется отметить высокий профессиональный уровень и мастерство воспитателей, работавших в этих группах, и их грамотное взаимодействие со всеми педагогами-специалистами ДОУ.

Как было отмечено выше, в нашем детском саду функционирует специализированная группа коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития.

Штат для работы в группе компенсирующей направленности полностью укомплектован. С детьми работают: учитель-дефектолог, два воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Количество детей на начало года – 11 человек.

Особенностью поступивших детей являлась умственная отсталость легкой степени, нарушение системы психической деятельности.

У всех детей отмечалось отклонение в приеме и переработке информации, часть детей имела сопутствующие вторичные отклонения – нарушение эмоционально-волевой сферы.

#### *Результаты итоговой ТПМПК – май 2018*

Кол-во детей на начало года	Кол-во детей в конце года	Кол-во детей представ на ТПМПК	Кол-во детей, прибывших в теч.года	Кол-во детей, выбывших в теч. года	Результаты ТПМПК			
					В группу компенсирующей направленности с УЛ л/ст.	В группу компенсирующей направленности с ЗПР	В группу компенсирующей направленности с УЛ тяж/ст.	Дообследование
5	13	7	9	1	3	1	2	1

*(Протокол № 9 от 21.05.2018г. по выпуску детей группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени и отчет учителя-дефектолога прилагаются).*

В ДОУ работает логопункт. Учитель-логопед на своих занятиях осуществляет максимальную коррекцию нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Количество детей на начало года – 32. Из них 12 ч. из 7 группы, 8 ч. из 8 группы (подготовительные к школе), 12 ч. из 10 группы (старшая). Все дети имеют фонетическое нарушение речи.

Обучение детей осуществлялось по рабочей программе учителя-логопеда для детей с фонетическими нарушениями речи. Основой для разработки данной программы является программа Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» и ООП ДОУ, разработанная самостоятельно с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Коррекционная работа с дошкольниками проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме.

**Результаты работы логопункта  
(контрольный срез – декабрь 2018 г.)**



По результатам диагностического среза: количество детей с хорошей речью – 16 ч., со значительными улучшениями – 16 ч., без значительных улучшений – 2 человека.

Внутренняя система контроля в МДОУ осуществлялась по двум направлениям:

- оценка деятельности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса;
- оценка содержания и качества воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

Анализ мониторинговых и диагностических исследований, проводимых в январе 2019 года, показал, что уровень усвоения детьми ООП ДОУ по всем образовательным областям соответствует целевым ориентирам. По результатам контрольных срезов дети показали положительную динамику усвоения программного материала – 85%.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Использовались следующие формы контроля:

- сравнительный контроль на начало и конец учебного года;
  - тематический контроль:
- «Готовность детского сада к новому учебному году».

Цель: организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС, ООП ДОУ, санитарными нормами и правилами.

- Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников - ознакомление с природой родного края – природой Нижнего Поволжья через использование инновационных технологий (в рамках сетевого взаимодействия между МДОУ д/с №79 и МДОУ д/с №95) – март 2018г.

Цель:

- анализ состояния работы с детьми по экологическому воспитанию – ознакомлению с природой родного края, ее эффективность; выявить проблемы и определить пути их решения;

- повышение эффективности работы с детьми по экологическому воспитанию, развитию представлений о природе родного края, взаимодействию с окружающим через совершенствование педагогического мастерства педагогов (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий).

- Эффективность организации работы в ДОУ по развитию связной речи у детей (применение современных образовательных методик и технологий) в контексте ФГОС ДО – ноябрь 2018г..

Цель:

- анализ состояния работы с детьми всех возрастных групп по развитию связной речи, выявление проблем, определение путей их решения.

- повышение эффективности работы с детьми по развитию связной речи через использование современных образовательных методик и технологий.

- создание условий для обмена опытом, транслирования педагогами опыта работы по использованию современных методик и технологий развития связной речи у детей.

- оперативный контроль;
- взаимопроверки по созданию необходимых условий для реализации годовых задач;
- ежедневный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил содержания детей в дошкольном учреждении;
- контрольно-инспекционная деятельность за функционированием всех

объектов МДОУ, согласно плану на 2018 год.

Результаты планового контроля отражены в «индивидуальных листах контроля» педагогической деятельности, справках по тематическим проверкам, информациях по мониторинговым исследованиям.

Систематический контроль работы педагогов во всех видах деятельности (оперативный, предупредительный, фронтальный, итоговый) осуществлялся с целью выявления затруднений у педагогов, оказания им методической и практической помощи, повышения их самооценки, выявления лидеров среди педагогов.

Грамотно спланированный контроль со стороны администрации ДОУ помог выявить положительные моменты и скорректировать задачи на устранение недостатков.

Качество предоставляемых образовательных услуг отражено в результатах анкетирования родителей (законных представителей). Итоги анкетирования показали, 93% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Вывод. Внутренняя оценка качества предоставляемых в МДОУ д/с № 95 образовательных услуг, осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Анализ мониторинговых и диагностических исследований показал, что уровень усвоения детьми ООП ДОУ и АООП ДОУ по всем образовательным областям соответствует целевым ориентирам.

Система внутреннего контроля позволяет увидеть не только положительные результаты воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, узнать отношение родителей (законных представителей) воспитанников к образовательному процессу, но и выявить проблемы, риски, и спланировать пути их исправления.

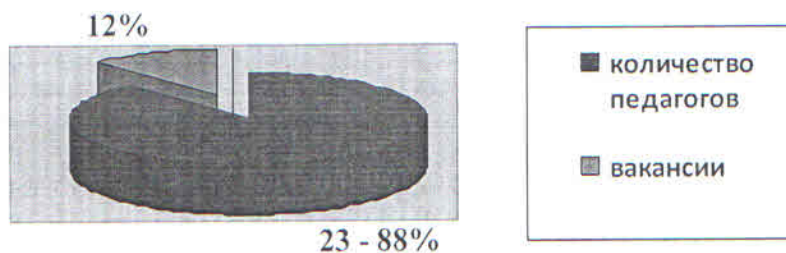
## **V. Оценка кадрового обеспечения.**

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

В 2018 году в ДОУ работало 23 педагога. Из них: 17 воспитателей, в том числе, старший воспитатель; 6 педагогов – специалистов: педагог-психолог (2), музыкальный руководитель (1), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.



*Укомплектованность МДОУ д/с № 95 педагогическими кадрами*



*Кадровое обеспечение образовательного процесса  
МДОУ д/с № 95 2018 год*

Состав педагогических кадров	2018 год	
Заведующий	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	17	
Музыкальный руководитель	1	
Педагог-психолог	2	
Учитель-дефектолог	1	
Учитель- логопед	1	
Педагог дополнительного образования	1	
Всего:	23	
Образовательный уровень:	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
-Высшее	17	74%
-Среднее специальное	6	26%
Квалификационный уровень:		
-Высшая	5	22%
-Первая	7	30%
-Без категории	11	48%
Курсовая подготовка:		
-Имеют курсовую подготовку	23	100%
-Имеют курсовую подготовку по ФГОС (72ч. и 36ч.)	23	100%
-Не имеют курсовую подготовку	0	0
-Не имеют курсовую подготовку по ФГОС	0	0
- Прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель» (в объеме 252 часов)	1	4%

Стаж педагогической деятельности		
До 3-х лет	1	4%
От 3-х до 10-ти лет	4	18%
Свыше 10-ти лет	18	78%

В течение учебного года **1 педагога (4%)**, не имеющие специального педагогического образования, обучились на годичных курсах профессиональной переподготовки и получили дипломы с правом осуществления педагогической деятельности в области дошкольного образования – квалификацию «воспитатель».

**12 педагогов (52%)** – курсы повышения квалификации, из них – **7 человек** по работе с детьми с ОВЗ; **5** – по ФГОС ДО; **23 педагога (100%)** – курсы по оказанию первой неотложной медицинской помощи.

Таким образом, охват повышением квалификации (профессиональной направленности) педагогов составил **12 человек (52%)**

По уровню подготовленности кадров в ДОУ можно сделать вывод, что уровень педагогов с высшим образованием достаточно высокий – **74%**; педагогов, имеющих квалификационные категории – **52%**.

Планируется направить на обучение:

- на курсы повышения квалификации – **9 человек**, из них: **7 человек** по работе с детьми с ОВЗ;

В **2018** году по плану аттестации педагогических кадров – **2 педагога** успешно прошли процедуру аттестации: **1 человек** подтвердил действие высшей квалификационной категории; **1** – на первую квалификационную категорию (впервые). В **2019** году **2 педагога** планируют пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию (впервые).

Вывод. Штат педагогических работников укомплектован не полностью, педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. Это свидетельствует о том, что администрация детского сада в лице заведующего Жолобовой Татьяны Ивановны и старшего воспитателя Бурмистровой Ирины Владимировны в течение года создавали для своих сотрудников необходимые условия для их профессионального и личностного роста.

## **5.2. Методическая работа**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП ДОУ; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания

и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

**Целью методической работы** в ДООУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов в соответствии с современными тенденциями.

- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Аналитическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и другими образовательными учреждениями.

- Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

**В детском саду используются разные формы работы:**

- **традиционные:**

- работа в едином образовательном пространстве
- стажировка

- наставничество
- консультации
- тренинги
- проблемные семинары
- семинары-практикумы
- дни открытых дверей
- эстафеты педагогического мастерства
- педагогические советы
- конкурсы, смотры-конкурсы
- повышение квалификации (самообразование, посещение и участие в ГМО для педагогов г.Волжского, курсы ПК)

• **инновационные:**

- мастер-классы
- проектная деятельность
- педагогический всеобуч
- клуб «Школа дошкольных наук»
- педагогические мастерские
- творческие конкурсы
- сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями города (МДОУ д/с №№ 76, 79,89)

На протяжении 2018 года продолжилась работа по сетевому взаимодействию с МДОУ д/с № 79, МДОУ д/с № 89, МДОУ д/с №76 с целью создания условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов ДОУ – обмена и распространения их педагогического опыта, создания единого информационно-методического пространства, оптимизации имеющихся ресурсов.

В течение года педагоги нуждались в методической помощи.

Был проведен **ряд консультаций:**

- «Аттестация в вопросах и ответах: изменения, требования в новых условиях»;

- Цикл консультаций «Проектная деятельность и другие инновационные технологии в ознакомлении детей с природой родного края» в рамках сетевого взаимодействия между садами (МДОУ д/с №79, 89, 95).

- «Современные технологии и методики физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста при подготовке к сдаче норм ГТО»;

- «Современные формы партнерства семьи и детского сада – как одно из условий комфортной адаптации детей в ДОУ»;

- «Использование игр-драматизаций, литературных произведений для ознакомления детей с природой, с безопасным поведением в ней».
- «Речевая развивающая среда в группе детского сада»;
- «Организация предметно-развивающей среды для развития речи детей раннего возраста»;
- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

В течение учебного года организовывались **семинары, круглые столы и мастер-классы:**

- по изучению педагогами нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в детском саду;
- ПДС «Оценка и самооценка качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS - R»;
- семинар: «Формирование современной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»;
- мастер-класс «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации программных задач образовательной области «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы»;
- круглый стол «Содержание и пути реализации сопровождения коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности в сотрудничестве педагогов, педагогов и родителей воспитанников»;
- семинар-практикум: «Инновационные методы по развитию связной речи у детей».
- круглый стол «Содержание и пути реализации сопровождения коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности в сотрудничестве педагогов, педагогов и родителей воспитанников».

Консультации проводились не только старшим воспитателем, но и специалистами детского сада (педагогом-психологом, музыкальными руководителями, учителем-логопедом и учителем-дефектологом), воспитателями и медиками.

Были запланированы **смотри-конкурсы:**

- готовность к новому учебному году – организация предметно-развивающей среды групп в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО;
- предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с природой родного края – природой Нижнего Поволжья – уголков природы;

- предметно-развивающей среды по развитию речи – центров речевой активности; конкурс-ярмарка авторских педагогических разработок «Интерактивные игры для развития связной речи у детей»;

- смотр-конкурс цветников и клумб «Наш цветущий детский сад».

Проведение итоговых занятий показало заметный рост профессионального мастерства всех педагогов (и воспитателей, и специалистов), их заинтересованность в результатах, которые покажут дети, творческий подход к организации НОД. Также проведение НОД позволило увидеть стиль взаимодействия педагогов с детьми (хочется отметить, что у всех преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия, партнерское общение с детьми – «на равных», не было давления на детей, унижения их достоинства). Грамотная методическая помощь педагогам в течение всего учебного года позволила получить неплохие результаты, которые продемонстрировали дети.

Вывод. Проанализировав методическую работу в целом, можно сделать вывод, что в ДОУ создаются условия для становления и развития педагогического коллектива, для профессионального роста педагогов, для всестороннего развития личности ребенка и его комфортного пребывания в детском учреждении.

## **VI. Материально-техническое оснащение**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение.**

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

### **6.2. Материально-техническая база**

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими

находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

В ДОУ имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский блок.

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный, хореографический, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, оснащенные необходимым оборудованием.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её преобразования с помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

ОУ имеет постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека.

Главным источником финансирования МДОУ является – бюджетные денежные средства, родительская плата, доходы, получаемые от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

За отчетный период поступило и освоено 3450000 рублей. На них приобретена детская мебель (столы, шкафы, стулья), игровая мебель, развивающие и дидактические игры, пособия, мягкий инвентарь, заменен линолеум в двух группах; отремонтированы прогулочные площадки; приобретены материалы, пособия, канцтовары для полноценной деятельности кружков.

### **6.3. Характеристика территории.**

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты:

- цветники;
- розарий "Аллея памяти";
- сиреневая аллея "Сирень Победы";
- цветник "Улитка";
- аллея выпускников;
- «тропа» лекарственных растений;
- мини-пруд.

### **6.4. Организация питания.**

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются четырехразовым питанием. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утвержденных технологических карт и примерных меню, и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.



### **6.5. Обеспечение безопасности учреждения.**

В детском саду актуализирован Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МДОУ д/с № 95).

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями;
- с детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности;
- оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ;
- во всех возрастных группах имеются методические пособия и дидактические игры по ПДД и ПБ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии к дороге, пешеходному переходу, светофору, дидактические и творческие игры. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

#### Меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ГО и ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта;
- входные двери в группы и детский сад оборудованы домофонами.

Вывод. Для реализации ООП ДОУ, ориентированной на развитие личности, сознания, деятельности воспитанников в детском саду имеется необходимое учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение; предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, способствует всестороннему развитию воспитанников. Организация платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ, грамотная административно-хозяйственная деятельность ДОУ, руководство оказывают существенное

влияние на качество образовательных услуг, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

### **VII Результаты анализа показателей деятельности организации.**

1. Для реализации ООП ДОУ, адаптированной образовательной программы для группы компенсирующей направленности, программ дополнительного образования, ориентированных на развитие личности, сознания, деятельности воспитанников в детском саду имеется всё необходимое ресурсное обеспечение: кадровое, информационно-коммуникационное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое, социально-культурное, административно-правовое, финансовое.

2. По итогам мониторинга выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения программ, реализуемых в МДОУ д/с №95, к результатам освоения ООП ДО кардинально изменён подход к проведению образовательной деятельности. Весь процесс образовательной деятельности ориентирован на то, чтобы каждый ребёнок мог максимально реализовать себя, свои способности, возможности и творческий потенциал.

3. Результативность деятельности учреждения подтверждена достижениями воспитанников и педагогов за 2018 год.

#### **7.1. Достижения воспитанников**

Воспитанники и педагоги принимали активное участие во многих городских конкурсах и выставках, организованных различными социальными институтами детства. В конкурсах, организованных учреждением дополнительного образования «Городская станция юннатов», воспитанники, творческие группы, педагоги и родители становились победителями, дипломантами - занимали I, II и III места, а так же награждались грамотами за активное участие в конкурсах.

- Городской конкурс «СкворецШник» по созданию АРТ-объекта в парке культуры и отдыха «Новый город», номинация «Весеннее вдохновение», г.Волжский, апрель 2018 год, семья Авдюхиной Арианы, диплом за 3 место, воспитатель: Дулина О.А.,

- I ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ЯРМАРКА ТАЛАНТОВ среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках региональной инновационной площадки города Волжского Волгоградской

области, номинация «Вокал», г.Волжский, март 2018 г., вокальная группа детей №10, лауреат III степени, руководители: Анохина Г.Г., Васюкова О.Б.;

- Открытый городской конкурс литературного творчества «Живое слово» по теме: «От сердца полноты пусть не молчат уста о тех, кто мир спасал и нынче созидает...», номинация «Лучший чтец» (6-7 лет), г.Волжский, 2018 г., Дулин Павел, III место, педагог Анохина Г.Г.,

- ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «Ритмы города» центр детского творчества «Шик» при поддержке Управления культуры администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области, номинация «Чтец», г.Волжский, 2018г., Тихонов Иван, лауреат II степени, руководитель: Анохина Г.Г.,

- I ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ЯРМАРКА ТАЛАНТОВ среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках региональной инновационной площадки города Волжского Волгоградской области, номинация «Вокал», г.Волжский, март 2018 г., вокальная группа «Фантазеры», лауреат III степени, руководитель Кулакова Л.В.

- Городская тематическая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Героям Сталинграда посвящается», в номинации «Сестричка», г.Волжский, 2018г., Колодяжный Александр, грамота за II место, воспитатель: Аксенова Т.А.,

- Городской этап конкурса «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА -2018», номинация «Природа – бесценный дар, один на всех», г.Волжский, 2018г., коллектив воспитанников средней группы №5 «Звездочки», грамота Победителя (1 место), воспитатель: Бобкова А.В.;

- Городской этап конкурса «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА -2018», номинация «Многообразие вековых традиций», г.Волжский, 2018г., Ткаченко Дарья, грамота Победителя (1 место), воспитатель: Дулина О.А.,

- Городской конкурс «Весенний креатив – 2018», номинация «Пасхальное чудо», г.Волжский, 2018г., Лазутина Ника, II место, воспитатель: Бобкова А.В.,

- Муниципальный конкурс театральных постановок «У войны не женское лицо», номинация «Литературно-художественное слово», г.Волжский, 2018г., Иваненко Инесса, II место, педагог: Аксенова Т.А.;

- Городской конкурс «Весенний креатив – 2018», номинация «Весеннее обновление», г.Волжский, 2018г., семья Васильевой Алисы, грамота за III место, воспитатель: Гейль О.Г.,

- Городской конкурс «Весенний креатив – 2018», номинация «Весеннее обновление», г.Волжский, 2018г., семья Михайлова Александра, грамота за I место, воспитатель: Дулина О.А.,

- Городской конкурс «Весенний креатив – 2018», номинация «Пасхальное чудо», г.Волжский, 2018г., семья Ткаченко Дарьи, грамота за II место, воспитатель: Дулина О.А.,

- Городской конкурс «Держайте, вы – талантливы!», номинация «Эстрадное творчество», вид искусства «Вокал», категория «Коллективы», г.Волжский, апрель 2018г., вокальный коллектив «Фантазеры», воспитанники МДОУ д/с №95 «Росточек», диплом Лауреат II степени, Кулакова Л.В., музыкальный руководитель.

- Областной этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2018», номинация «Вдохновение», г.Волжский, 2018 год, Тихонов Иван, I место, педагог-Васюкова О.Б.,

- Областной этап (Заволжская площадка) Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2018», номинация «Пасхальная композиция», г.Волжский, 2018 год, Гончаров Мирослав, диплом за II место, педагог – Дулина О.А.,

- Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество», дистанционно Международный педагогический портал «Солнечный свет», 2018 г., Иваненко Инесса, I место, руководитель: Воронина Е.И.,

- Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина...», номинация «Героям Сталинградской битвы посвящается...», дистанционный, - Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», г.Оренбург, 2018 год, Иваненко Инесса, I место, воспитатель: Аксенова Т.А.;

- XV Всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта», номинация «Елочки-иглочки. Декоративно-прикладное творчество», интернет-портал «Радунья», январь 2018г., Борисова Ксения, диплом II место, руководитель: Борисова А.А.,

- Всероссийская викторина «Братья наши меньшие», дистанционно, Мой успех – педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин, г.Москва, март 2018г., Ильина Алиса, I место, руководитель: Гейль О.Г.,

- XV Всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта», номинация «Пожарная

безопасность. Поделка из бросового материала», интернет-портал «Радуня», январь 2018г., Коцарева Василиса, диплом II место, руководитель: Кренева О.В.

**Помимо призовых мест воспитанники МДОУ д/с № 95 являлись активными участниками конкурсов разных уровней и награждались грамотами и дипломами за участие:**

В городском конкурсе «Собака – символ года» (5 человек), городской тематической выставке детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Героям Сталинграда посвящается» (6 человек), городском конкурсе «Весенний креатив – 2018» в разных номинациях (9 человек), городском конкурсе «СкворецШник» в парке культуры и отдыха «Новый город» (6 человек);

- открытый городской семейный фестиваль «Чудный миг», г.Волжский, январь, 2018г., группа воспитанников и родителей МДОУ д/с №95, диплом участника, музыкальный руководитель Кулакова Л.В., воспитатель Анохина Г.Г.,

- городской конкурс «Дерзайте, вы – талантливы!», номинация «Эстрадное творчество», вид искусства «Вокал», категория «Коллективы», г.Волжский, апрель 2018г., вокальный коллектив «Курносики», воспитанники МДОУ д/с №95 «Росточек», грамота за участие, Кобзева Н.П., музыкальный руководитель,

- городской конкурс «Дерзайте, вы – талантливы!», номинация «Эстрадное творчество», вид искусства «Хореография», категория «Коллективы», г.Волжский, апрель 2018г., хореографический коллектив «Радуга», воспитанники МДОУ д/с №95 «Росточек», грамота за участие, Кобзева Н.П., музыкальный руководитель.

Помимо участия в очных городских конкурсах, воспитанники принимали активное участие во Всероссийских, Международных конкурсах в дистанционной форме.

### **7.2. Достижения педагогов**

- Городской конкурс «Весенний креатив – 2018», номинация «Цветы для моей мамы», г.Волжский, 2018г., грамота за III место, воспитатель: Дулина О.А.,

- Городской конкурс проектов по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященному Дню народного единства «Дружба и братство – лучшее богатство», номинация «Самый культуuroобразующий проект», г.Волжский, ноябрь 2018г., педагогический коллектив МДОУ д/с №95, II место.

- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Современные методы самостоятельной работы» интернет-портал ООО «СОВУШКА», февраль, 2018 г., Воронина Е.И., воспитатель, диплом I степени;

- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Современный детский сад» интернет-портал ООО «СОВУШКА», февраль, 2018 г., Гейль О.Г., воспитатель, диплом I степени;

- Всероссийское тестирование «Росконкурс Февраль 2018», тест «Нормативное регулирование реализации ФГОС», дистанционно - РОСКОНКУРС. РФ, февраль 2018г., Бобкова А.В., воспитатель, диплом победителя (II степени);

- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель – это звучит гордо!», интернет-портал ООО «СОВУШКА», февраль, 2018 год, Полковникова О.С., воспитатель, диплом I степени;

- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Современный детский сад» интернет-портал ООО «СОВУШКА», февраль, 2018 г., Шлыкова Т.С., воспитатель, диплом II степени;

- Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского, Университет детства, Рыбаков Фонд, г.Москва, 07.03.2018г., Аксенова Т.А., воспитатель, сертификат участника;

- Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина...», номинация «В окопах Сталинграда», дистанционный, - Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», г.Оренбург, 2018 год, диплом II место воспитатели: Аксенова Т.А., Дулина О.А.,

- Всероссийский конкурс талантов, номинация «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста», дистанционно, г.Москва, март 2018г., Дулина О.А., воспитатель, III место.

### **VIII. Стратегия развития МДОУ:**

1. Продолжать обновление предметно-развивающего пространства в групповых помещениях, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, реализуемых программ посредством современных образовательных технологий.

2. Осуществлять коррекционно-развивающую направленность работы педагогов в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (обеспечение условий для социальной адаптации и интеграции; формирование опыта социального взаимодействия; обеспечение возможности подготовки детей с ОВЗ к школе).

3. Методической службе детского совершенствовать механизм повышения профессионального уровня педагогов через курсовое обучение, самообразование, сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями города. Создавать условия для повышения компетенции педагогов по приведению программно-методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Продолжать оказывать содействие по обобщению и распространению передового опыта работы педагогов на городском, региональном, всероссийском уровне, в том числе через сеть интернет, публикации работ в научных журналах и сборниках, сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями города и другими социальными институтами детства.

4. Продолжать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования с МОУ СОШ № 27, организуя встречи, педсоветы, совместные семинары с учителями начальных классов.

5. Совершенствовать формы оздоровительной работы в учреждении с целью снижения уровня заболеваемости детей.

6. Проводить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; по пропаганде ответственного родительства с целью формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, адекватно оценивать себя, что необходимо для создания семьи и воспитания в будущем своих детей.

7. Продолжать работу по оказанию платных дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей (законных представителей), интересов детей и повышение их качества.

Заведующий МДОУ д/с № 95



Т.И.Жолобова

Старший воспитатель МДОУ д/с № 95

И.В. Бурмистрова

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию –

МДОУ д/с № 95 за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/4,5%



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/3,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/52%
1.8.1	Высшая	5/22%
1.8.2	Первая	7/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/22%
1.9.1	До 5 лет	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/2%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	178 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ д/с № 95

Т.И.Жолобова

