

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 «Росточек»  
г.Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с №95)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МДОУ д/с №95  
Протокол № 2  
от « 25 » 03 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ д/с №95  
Т.И. Жолобова  
« 25 » 03 2021 г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»  
за 2020 год

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи:

1. Получение объективной информации об условиях развития ребенка, ресурсном обеспечении образовательных программ, взаимодействии всех служб образовательного учреждения, качестве кадрового обеспечения.
2. Оценка содержания и качества воспитательно-образовательного процесса, контрольно-диагностической деятельности учреждения. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, причин возникновения проблем и поиск их устранения.
3. Определение концепции и стратегии развития МДОУ.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с №95)
Руководитель	заведующий Жолобова Татьяна Ивановна
Адрес организации	<u>юридический адрес:</u> 404102, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пионерская, дом 9; <u>фактический адрес:</u> 404102, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пионерская, дом 9



Телефон, факс	8 (8443) 38-23-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:DCRostochek@yandex.ru">DCRostochek@yandex.ru.</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://rostochek-edu.ru/">http://rostochek-edu.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области
Дата создания	05.04.2007
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области.

МДОУ д/с № 95 – отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2102,0 кв. м, построенное по типовому проекту, соответствующего санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающего охрану здоровья воспитанников и работников.

Детский сад расположен внутри 11 микрорайона, ближайшее окружение - МДОУ д/с №71 «Зоренька», МОУ СОШ № 27, МДОУ д/с № 73 «Аистенок».

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

Проектная мощность (по техническому паспорту): 10 групп/216 детей.

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

Принцип комплектование групп: разновозрастное.

Виды групп: 7 групп общеразвивающей направленности,  
2 группы компенсирующей направленности.

Форма обучения: очная.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Списочный состав детского сада на момент обследования – 224 человек, из них 22 воспитанника посещают группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени. Муниципальное задание на 2020 год составляло 224 человек.

## **II. Система управления образовательным учреждением.**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»



и образовательная деятельность осуществляются в соответствии с основными нормативными документами Российской Федерации и Волгоградской области в сфере образования, а так же внутренними локальными актами ДООУ: Уставом, утвержденным Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 №3559; Лицензией на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, серия 34ЛО1 № 0001491, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области; Лицензией на осуществление медицинской деятельности от «08» сентября 2016г. № 2949, серия ВО – 006406 № ЛО – 34-01-003139; договором с учредителем; договором между родителями (законными представителями) и детским садом и другими локальными актами.

В течение учебного года продолжилась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов и других документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **2.2. Структурно-функциональная модель управления МДОУ д/с №95.**

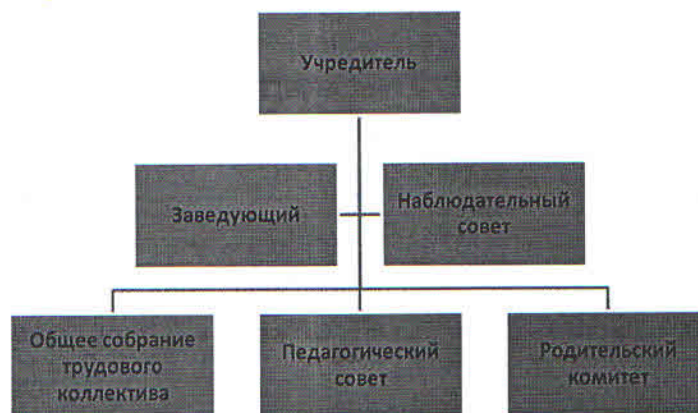
Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Жолобова Татьяна Ивановна – заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МДОУ;
- Бурмистрова Ирина Владимировна – старший воспитатель (высшая квалификационная категория) ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- Решетникова Наталия Александровна – завхоз осуществляет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МДОУ.

В МДОУ сформированы и постоянно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, ППК.

### **Формами самоуправления детским садом являются**





**Заведующий** осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Общее собрание трудового коллектива МДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, Правила трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ, рассматривает и принимает Устав МДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МДОУ, принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.

**Наблюдательный совет** принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления МДОУ, согласовывает ПФХД учреждения, отчеты, анализирует расход финансовых средств.

**Педагогический совет МДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности МДОУ, утверждает ООП ДОУ, АООП ДО, рассматривает проект годового плана работы МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации ООП ДОУ, АООП ДО. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

**Родительский комитет МДОУ** содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы учреждения, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод.** МДОУ д/с № 95 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МДОУ создана структура и система управления, соответствующая специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

#### **3.1. Воспитательно-образовательная работа.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственно-финансовую деятельность в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- с приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной



деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989;

- с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р

- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.

На 2020 год количество групп в детском саду – 9, детей – 224. Из них:

- 1 группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) – 24 ребенка;
- 1 младшая группа (3 – 4 года) – 30 детей;
- 2 средних группы (4 – 5 лет) – 59 детей;
- 2 старших группы (5 – 6 лет) – 59 детей;
- 1 подготовительная к школе группа (6 – 8 лет) – 30 детей;
- 2 группы компенсирующей направленности (4 – 8 лет) – 22 ребенка, из них:
  - 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени (4 – 8 лет) – 12 детей;
  - 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5 – 8 лет) – 10 детей.

Из общего количества детей мальчиков – 110 человек (49%), девочек – 114 человек (51%).

Среднегодовая посещаемость: 61%

Приоритетными направлениями образовательной деятельности для участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и оказание коррекционной помощи воспитанникам;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- включение ребенка в целесообразно организованную образовательную деятельность, воспитательный процесс, в ходе которого он осознает свой общественный статус, у него формируется умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;

- создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности и творчески осваивал и применял на практике свой опыт.

Руководствуясь вышеуказанными приоритетными направлениями, коллектив ДООУ основной целью своей работы считает *создание условий, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации, всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности.*



Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческую организацию образовательной деятельности и воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная деятельность воспитанников детского сада осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игра, познавательная и исследовательская деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие.

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДОУ, разработанной самостоятельно, с учетом рекомендаций общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. По данной программе в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия.

Воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами разработаны рабочие программы на основе ООП ДОУ, в которых учтены возрастные особенности группы, индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, отражено материально-техническое



и программно-методическое оснащение педагогического процесса. В рабочих программах прописаны содержание, объем, порядок изучения тем, планируемые результаты освоения программного материала, система мониторинга, методические подходы.

**Программы и пособия**  
(базовые, парциальные, авторские)

Кто реализует	Автор	Название программы
воспитатели	воспитатели общеобразовательных групп и педагоги-специалисты МДОУ д/с №95 под руководством Бурмистровой И.В., старшего воспитателя	ООП ДОУ, разработанная самостоятельно с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Рабочие программы на основе ООП ДОУ
музыкальный руководитель	Зацепина М.Б.	ООП ДОУ, разработанная самостоятельно с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Рабочая программа на основе ООП ДОУ Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.
учитель-дефектолог, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др.	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (4-8 лет)» разработана на основе ООП ДО МДОУ д/с № 95, с учетом рекомендаций программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарина А.П.
учитель-дефектолог, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Под общей редакцией С.Г.Шевченко	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (4-8 лет)» разработана на основе ООП ДО МДОУ д/с № 95, с учетом рекомендаций программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»



учитель-логопед (логопункт ДОУ)	Каше Г.А.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе программы логопедической работы «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова  под ред. Л.Б. Баряевой, Т.В. Власовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева. и др.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе АООП ДО, с учетом рекомендаций: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; АПООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	под редакцией Л.Б. Баряевой Е.А. Логиновой  авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова  под ред. Л.Б. Баряевой, Т.В. Власовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева. и др.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе АООП ДО, с учетом рекомендаций: «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «АПООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
педагог-психолог группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	авт.: Е.А. Елжанова, Е.А. Стребелева	Рабочая программа педагога-психолога на основе АООП ДО, с учетом рекомендаций программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта»
педагог-психолог группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Г.А. Широкова	Рабочая программа педагога-психолога на основе АООП ДО, с учетом рекомендаций пособия «Практикум для детского психолога»
воспитатели	Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (2012)



воспитатели	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)
воспитатели	Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» — ТРИЗ
воспитатели, педагог-психолог	Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)
воспитатели	Стеркина Р.Б.	Безопасность; ПРОГРАММА по обучению дошкольников правилам дорожного движения и и профилактике ДДТТ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «*Воспитание маленького волжанина*» (программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет) / под ред. Е.С.Евдокимовой, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Для достижения целей программы важное значение имеет решение следующих задач:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.



4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области способствует развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

С сентября 2020 года в МДОУ д/с №95 открыта еще одна группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, таким образом, стало функционировать две группы компенсирующей направленности: для детей с умственной отсталостью легкой степени (возраст воспитанников 4-8 лет) и для детей с задержкой развития (возраст воспитанников 5-8 лет).

Для воспитанников данных групп воспитателями и педагогами-специалистами ДОУ разработаны АООП ДО, индивидуальные маршруты развития:

- на основе ООП ДОУ и с учетом рекомендаций программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарина А.П. педагогами группы компенсирующей направленности №3 под руководством Бурмистровой И.В., старшего воспитателя, разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (4-8 лет)»;

- на основе ООП ДОУ и с учетом рекомендаций программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей редакцией С.Г.Шевченко педагогами группы компенсирующей направленности №4 под руководством Бурмистровой И.В., старшего воспитателя, разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (5-8 лет)»;

Для работы по ООП ДОУ и АООП ДО в детском саду есть необходимые УМК, методические рекомендации, дидактический материал, пособия. Педагоги осуществляют воспитание и обучение детей с учетом способностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и дифференцированные формы взаимодействия с детьми.

Перечисленные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми этого возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего развития. Срок освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 6 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.



Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учётом максимально допустимым объёмом недельной образовательной нагрузки. Продолжительность образовательной деятельности составляет:

для детей от 2 - 3 лет – 100 минут в неделю;

для детей от 3 - 4 лет – 150 минут в неделю;

для детей от 4 - 5 лет – 200 минут в неделю;

для детей от 5 - 6 лет – 300 минут в неделю;

для детей от 6 - 7 лет – 420 минут в неделю.

В план входят образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентированные на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В 2020 году перед коллективом детского сада были поставлены следующие цели и задачи.

Цель деятельности детского сада – построение образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

*1. Развитие творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование) посредством современных педагогических технологий в контексте ФГОС ДО (в рамках сетевого взаимодействия).*

*2. Формировать у детей культуру межнациональных отношений в игровой деятельности (в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№ 76, 88, 89, 95).*

*3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, профессионального мастерства с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса через новые формы взаимодействия.*

В соответствии с годовым планом были проведены тематические педагогические советы:

• педагогический совет – педагогический пробег на тему: «Развитие творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности посредством современных педагогических технологий в контексте ФГОС ДО (в рамках сетевого взаимодействия между детскими садами города) – 26.03.2020г.;



- итоговый педагогический совет «Итоговые работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год. Перспективы развития на будущее» - 28.05.2020г. круглый стол в дистанционном формате;

- установочный педагогический совет «Что год учебный нам готовит?...» - 03.09.2020г.;

- внеплановый педагогический совет на тему: «Утверждение рабочих программ педагогов, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ МДОУ д/с №95» на 2020-2021 учебный год» - 01.10.2020г.;

- педагогический совет: «Игра как средство формирования у детей культуры межнациональных отношений» - 23.03.2021г.

Педагоги активно внедряют в практику образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие;
- проектных методов обучения;
- интеллектуальных способностей;
- игровые;
- дистанционные и другие.

Инновационные технологии стимулируют физическое, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, экологическое и социально – эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности воспитанников в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы при планировании и организации работы с детьми.

Основная задача воспитателей – наполнить повседневную жизнь групп интересными делами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских потребностей.

В детском саду ведется систематическая работа по психолого- педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-педагогическая и консультативная деятельность, направленная на профилактику психологической обстановки в семьях «группы риска».

Вывод. Образовательный процесс ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **3.2. Дополнительное образование – кружковая работа.**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, физически активного, является оказание непосредственно в детском саду дополнительных образовательных услуг (кружковая работа).

В детском саду функционировало 9 кружков разной направленности:

- кружок «Будь здоров!» (фитболл-гимнастика) физкультурно-оздоровительной направленности с детьми 5 – 7 лет;



- кружок «Акварелька» художественно-эстетической направленности (рисованием в нетрадиционных техниках с детьми 3 – 4 лет);
- кружок «Акварелька» художественно-эстетической направленности (рисованием в нетрадиционных техниках с детьми 4 – 5 лет);
- кружок «Волшебное оригами» художественно-эстетической направленности (работа с бумагой в технике оригами с детьми 4 – 5 лет);
- кружок «Развиваемся вместе» для детей от 2-х до 3-х лет;
- кружок «Букварик» по развитию речи (обучение чтению) для детей 5 – 6 и 6 – 8 лет;
- кружок «Здоровячок» физкультурно-оздоровительной направленности для детей 3 – 4 лет;
- кружок «Логоритмика для малышей» (для детей 3 – 4 лет) и «Веселая логоритмика» (для детей 4 – 5 лет);
- кружок «Музыкальная гостиная» - танцы, хореография (для детей 3 – 4, 4 – 5, 5 -8 лет);
- кружок «Песочная сказка» по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии (для детей 3 – 4, 4 – 5 лет);
- кружок «Скоро в школу» - психологическая подготовка детей к обучению в школе (для детей 5 – 6, 6 – 8 лет);
- кружок «Радость» развивающей направленности для детей с трудностями в обучении (для детей 3 – 4 лет).

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми определенного возраста различных видов деятельности, а также – учет запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказывались на платной основе с соблюдением законодательных норм.

Педагоги – руководители кружков, разработали программы, которые были утверждены на внеплановом педагогическом совете в октябре 2020г. и размещены на официальном сайте МДОУ д/с № 95.

Педагогическая работа по оказанию дополнительных образовательных услуг проходила в форме занятий, игр-занятий (с детьми раннего и младшего дошкольного возраста), опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, творческой мастерской и осуществлялась во второй половине дня. Результат деятельности кружков каждый родитель мог увидеть лично, посетив итоговые занятия и став их активным участником.

Вывод. Введение дополнительных образовательных услуг позволило разнообразить не только образовательную, но и воспитательную деятельность в детском саду, максимально приблизить к ребенку и его родителям (законным представителям) возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить индивидуальные способности каждого ребенка, проявить его творческий потенциал, укрепить здоровье.

### **3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование семей воспитанников МДОУ д/с № 95 позволило составить



Социальный паспорт воспитанников МДОУ д/с № 95

224 семьи (заполнили социальный паспорт семьи)

1. Семейная структура:

Полных семей – 163

Неполных семей – 52

Из неполных семей (52):

Семьи одиноких матерей (отцов) – 16

Семьи разведённых родителей – 34

Семьи опекунов – 2

Из общего количества семей:

- многодетные семьи – 15

- семьи с детьми – инвалидами – 3

2. Образование родителей (398 человек):

Высшее – 150/15

Среднее профессиональное – 171/33

Среднее – 25/4

3. Социально – неблагополучные семьи – 1

4. Статус родителей (работа)

Служащие – 116

Предприниматели – 45

Рабочие – 172

Неработающие – 60

Педагогический коллектив ДОУ по взаимодействию с родителями дошкольников использует разнообразные формы работы:

- *родительские собрания* (участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического воспитания детей);

- *консультации* (по планам специалистов и по запросам родителей);

- *анкетирование и опросы* (социологическое исследование по определению социального статуса семьи, выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей);

- *совместное творчество детей, родителей и педагогов* (выставки рисунков и поделок «Осенние фантазии», «Мое безопасное детство», «Наш веселый Новый год!», «Слава героям, защитникам Сталинграда, слава!», конкурс – фотовыставка работ родителей «Есть только миг!...» (природа родного края), «Детство счастливое моё!» и др.);

- *Совместное создание предметно-развивающей среды в ДОУ;*

- *Оформление информационных стендов и папок-передвижек по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;*

- *Совместное проведение субботников по благоустройству территории детского сада* (родители принимали активное участие в ремонте прогулочных площадок, беседок, в оформлении групп);

- *Активное участие в акциях и мероприятиях разного уровня;*

- *Оказание помощи в участии конкурсов и участие в конкурсах разного уровня.*

- *В период самоизоляции – с 31.03.2020г. по 31.08.2020г. вся работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводилась в удаленном формате – в дистанционном режиме через официальный сайт учреждения, официальную страницу дошкольного учреждения в социальной сети Instagram, в мессенджерах*



**Вывод:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный – преобладают дети из полных семей.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя оценка качества предоставляемых образовательных услуг в МДОУ д/с № 95 регламентируется локальным актом – «Положением о внутреннем мониторинге качества предоставляемых услуг», утвержденным Приказом МДОУ д/с № 95 от 09.01.2017г. № 1/1 «Об утверждении локальных актов учреждения».

По итогам мониторинга выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения программ, реализуемых в МДОУ, к результатам освоения ООП ДОУ кардинально изменён подход к проведению образовательной деятельности. Весь процесс образовательной деятельности ориентирован на то, чтобы каждый ребёнок мог максимально реализовать себя, свои способности, возможности и творческий потенциал.

Реализация учебного плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в группах, микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

Дети во время ООД не переутомлялись, преобладала игровая, занимательная форма организации, учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении, побуждал детей к анализу, рассуждению, умозаключению, к выбору правильного решения.

Анализ данных по посещению детьми занятий в условиях дистанционного обучения показывает о снижении показателя по охвату, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на развитие физического и психического здоровья детей, а так же на развитие художественно - эстетической и интеллектуальной сферы детей, на развитие творческого потенциала педагогических работников. В МДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух формах: в онлайн-режиме и запись на имеющихся ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательном процессе. Для качественной организации родителями привычного режима для



детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, мастер-классы, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга удовлетворенности родителей форматом предоставления услуг показали заинтересованность и достаточное вовлечение и понимание родителями ответственности за качество образования своих детей.

В ДОУ работает логопункт. Учитель-логопед на своих занятиях осуществляет максимальную коррекцию нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Количество детей на начало года – 32. Из них 12 ч. из 5 группы, 8 ч. из 9 группы (подготовительные к школе), 12 ч. из 1 группы (старшая). Все дети имеют фонетическое нарушение речи.

Обучение детей осуществлялось по рабочей программе учителя-логопеда для детей с фонетическими нарушениями речи. Основой для разработки данной программы является программа Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» и ООП ДОУ, разработанная самостоятельно с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Коррекционная работа с дошкольниками проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме.

Внутренняя система контроля в МДОУ осуществлялась по двум направлениям:

- оценка деятельности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса;
- оценка содержания и качества воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

Анализ мониторинговых и диагностических исследований, проводимых в январе 2020 года, показал, что уровень усвоения детьми ООП ДОУ, АООП ДО по всем образовательным областям соответствует целевым ориентирам. По результатам контрольных срезов дети показали положительную динамику усвоения программного материала – 75%.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Использовались следующие формы контроля:

- сравнительный контроль на начало и конец учебного года;
- тематический контроль:
  - «Состояние педагогической деятельности по развитию детского художественного творчества – изобразительной деятельности через современные педагогические технологии контексте ФГОС ДО» с 16.03.2020г. по 23.03.2020г.
  - «Формирование у педагогов и родителей (законных представителей) значимости сотрудничества – создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи – посредством проведения народных праздников и развлечений (в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№ 76, 88, 89, 95)» - ноябрь 2020г.
- оперативный контроль;
- взаимопроверки по созданию необходимых условий для реализации годовых задач;



- ежедневный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил содержания детей в дошкольном учреждении;
- контрольно-инспекционная деятельность за функционированием всех объектов МДОУ, согласно плану на 2020 год.

Результаты планового контроля отражены в «индивидуальных листах контроля» педагогической деятельности, справках по тематическим проверкам, информациях по мониторинговым исследованиям.

Систематический контроль работы педагогов во всех видах деятельности (оперативный, предупредительный, фронтальный, итоговый) осуществлялся с целью выявления затруднений у педагогов, оказания им методической и практической помощи, повышения их самооценки, выявления лидеров среди педагогов.

Грамотно спланированный контроль со стороны администрации ДОУ помог выявить положительные моменты и скорректировать задачи на устранение недостатков.

Качество предоставляемых образовательных услуг отражено в результатах анкетирования родителей (законных представителей). Итоги анкетирования показали, 93% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

**Вывод.** Внутренняя оценка качества предоставляемых в МДОУ д/с № 95 образовательных услуг, осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Анализ мониторинговых и диагностических исследований показал, что уровень усвоения детьми ООП ДОУ и АООП ДО по всем образовательным областям соответствует целевым ориентирам.

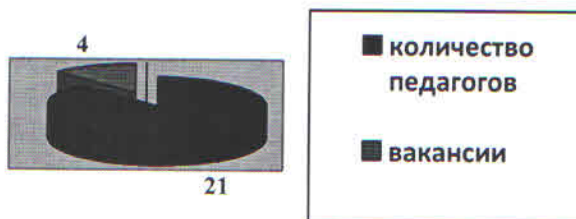
Система внутреннего контроля позволяет увидеть не только положительные результаты воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, узнать отношение родителей (законных представителей) воспитанников к образовательному процессу, но и выявить проблемы, риски, и спланировать пути их исправления.

## V. Оценка кадрового обеспечения.

### 5.1. Кадровое обеспечение.

В 2020 году в ДОУ работал 21 педагог. Из них: 14 воспитателей, в том числе, старший воспитатель; 7 педагогов – специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель (1), учитель-дефектолог (2), учитель-логопед (2), инструктор по физической культуре (1).

**Укомплектованность МДОУ д/с № 95 педагогическими кадрами**





### **Возрастной состав педагогов:**

до 30-лет - 2; от 30 до 40 лет - 7; от 40 до 50 лет - 10; от 50 лет - до 55 лет - 1; от 55 и старше - 1.

Образование: Высшее - 15 педагогов; Среднее профессиональное - 6.

Педагоги имеют квалификационную категорию: Высшая - 9; Первая - 9.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Создан и постоянно пополняется сайт ДОУ, официальная страница дошкольного учреждения в социальной сети Instagram, где педагоги имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации, размещать информацию о наиболее интересных мероприятиях, проводимых в ДОУ, о достижениях и успехах.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению при применении дистанционных инструментов. 92% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них нет достаточного опыта для ее реализации. Анализ педагогической деятельности воспитателей в период самоизоляции выявил следующие трудности: отсутствие возможности или ее недостаточности для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми в онлайн-формате. В 2021 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование, совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Штат педагогических работников укомплектован не полностью, педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. Это свидетельствует о том, что администрация детского сада в лице заведующей Жолобовой Татьяны Ивановны и старшего воспитателя Бурмистровой Ирины Владимировны в течение года создавали для своих сотрудников необходимые условия для их профессионального и личностного роста.

### **5.2. Методическая работа**

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП ДОУ; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования



детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов в соответствии с современными тенденциями.

- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Аналитическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

- обобщение и распространение результативности педагогического опыта в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и другими образовательными учреждениями.

- обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

В детском саду используются разные формы работы:

- традиционные:

- работа в едином образовательном пространстве
- стажировка
- наставничество
- консультации
- тренинги
- проблемные семинары
- семинары-практикумы
- дни открытых дверей
- эстафеты педагогического мастерства
- педагогические советы
- конкурсы, смотры-конкурсы

- повышение квалификации (самообразование, посещение и участие в ГМО для педагогов г.Волжского, курсы ПК)



• инновационные:

- мастер-классы
- проектная деятельность
- педагогический всеобуч
- клуб «Школа дошкольных наук»
- педагогические мастерские
- творческие конкурсы
- сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями города (МДОУ д/с №№ 76, 79, 88, 89)

На протяжении 2020 года продолжилась работа по сетевому взаимодействию с МДОУ д/с №№76,88,89 с целью создания условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов ДОУ – обмена и распространения их педагогического опыта, создания единого информационно-методического пространства, оптимизации имеющихся ресурсов.

В течение года педагоги нуждались в методической помощи.

Был проведен ряд консультаций:

- «Аттестация в вопросах и ответах: изменения, требования в новых условиях»;
- «Влияние изобразительной деятельности на развитие психических процессов у ребенка»;
- «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр»;
- «Развитие творческого потенциала старших дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности» (из опыта работы);
- «Современные технологии и методики физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста при подготовке к сдаче норм ГТО»;
- «Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках этнокультурного воспитания и образования дошкольников»;
- «Развитие личности ребенка-дошкольника на основе народных традиций»;
- «Значение народных праздников в приобщении детей к народным традициям»;
- «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»

В течение учебного года организовывались семинары, круглые столы и мастер-классы:

- ПДС «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - новые возможности для детей, родителей и педагогов»;
- «Инновации программы «От рождения до школы»;
- «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»;
- «Технология «Развивающий диалог в программе «От рождения до школы»;
- «Союз родителей и педагогов как ресурс инновационной программы «От рождения до школы»;
- семинар-практикум «Актуальность использования инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» (в рамках сетевого взаимодействия между МДОУ д/с №№95,76,89);
- семинар-практикум для педагогов-специалистов ДОУ, работающих в СРП на тему: «Диагностическое обеспечение службы ранней помощи: методические рекомендации»;



- Мастер-класс для педагогов ДООУ на тему: «Обрядовые игры народов Волгоградской области».

Консультации проводились не только старшим воспитателем, но и специалистами детского сада (педагогом-психологом, музыкальными руководителями, учителем-логопедом и учителем-дефектологом), воспитателями и медиками.

Были запланированы смотри-конкурсы:

- готовность к новому учебному году – организация предметно-развивающей среды групп в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО;

- смотр-конкурс цветников и клумб «Наш цветущий детский сад».

Грамотная методическая помощь педагогам в течение всего учебного года позволила получить неплохие результаты, которые продемонстрировали дети.

Вывод. Проанализировав методическую работу в целом, можно сделать вывод, что в ДООУ создаются условия для становления и развития педагогического коллектива, для профессионального роста педагогов, для всестороннего развития личности ребенка и его комфортного пребывания в детском учреждении.

## **VI. Материально-техническое оснащение**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение.**

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

### **6.2. Материально-техническая база**

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Состояние материально – технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

В ДООУ имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский блок.

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДООУ функционируют: музыкальный, хореографический, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, оснащенные необходимым оборудованием.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах.



В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её преобразования с помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

ДОУ имеет постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатеку.

Главными источниками финансирования МДОУ являются: местный бюджет городского округа – город Волжский, региональный бюджет Волгоградской области, родительская плата, доходы, получаемые от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

За отчетный период поступило и освоено 679956,55 рублей. На них приобретены: детская мебель, игровая мебель, развивающие и дидактические игры, пособия, мягкий инвентарь, ноутбук. Вставлены пластиковые окна, заменен линолеум в одной группе; приобретены рецеркуляторы для очистки и обеззараживания воздуха, дезинфицирующие средства для обеспечения противоковидных мер; установлены ворота с домофоном для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников учреждения. Приобретены материалы, пособия, канцтовары для полноценной деятельности кружков.

### **6.3. Характеристика территории.**

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты: цветники; розарий «Аллея памяти»; сиреневая аллея «Сирень Победы»; цветник «Улитка»; аллея выпускников; «тропа» лекарственных растений; мини-пруд.



#### **6.4. Организация питания.**

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются четырехразовым питанием. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утвержденных технологических карт и примерных меню, и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

#### **6.5. Обеспечение безопасности учреждения.**

В детском саду актуализирован Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МДОУ д/с № 95).

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями;
- с детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности;
- оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ;
- во всех возрастных группах имеются методические пособия и дидактические игры по ПДД и ПБ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии к дороге, пешеходному переходу, светофору, дидактические и творческие игры. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

#### **Меры антитеррористической защищенности:**

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ГО и ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта;
- входные двери в группы и детский сад оборудованы домофонами.

**Вывод.** Для реализации ООП ДОУ, АООП ДО, ориентированных на развитие личности, сознания, деятельности воспитанников, на коррекционную помощь детям, нуждающимся в ней, в детском саду имеется необходимое учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение; предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, способствует всестороннему развитию воспитанников. Организация платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ, грамотная административно-хозяйственная деятельность ДОУ, руководство оказывают существенное влияние на качество образовательных услуг,



а также на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

### **VII Результаты анализа показателей деятельности организации.**

1. Для реализации ООП ДОУ, АООП ДО для групп компенсирующей направленности, программ дополнительного образования, ориентированных на развитие личности, сознания, деятельности воспитанников в детском саду имеется всё необходимое ресурсное обеспечение: кадровое, информационно-коммуникационное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое, социально-культурное, административно-правовое, финансовое.

2. По итогам мониторинга выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения программ, реализуемых в МДОУ д/с №95, к результатам освоения ООП ДО, АООП ДО кардинально изменён подход к проведению образовательной деятельности. Весь процесс образовательной деятельности ориентирован на то, чтобы каждый ребёнок мог максимально реализовать себя, свои способности, возможности и творческий потенциал.

3. Результативность деятельности учреждения подтверждена достижениями воспитанников и педагогов за 2020 год.

#### **7.1. Достижения воспитанников**

Воспитанники и педагоги принимали активное участие во многих городских конкурсах и выставках, организованных различными социальными институтами детства, как в очном, так и в дистанционном форматах. В конкурсах, организованных учреждением дополнительного образования «Русинка», «ДТДМ» воспитанники, творческие группы, педагоги и родители становились победителями, дипломантами - занимали I, II и III места, а так же награждались грамотами за активное участие в конкурсах:

- «Азбука безопасности»,
- «Звонкие голоса»,
- «Лики природы»,
- «Новогодний калейдоскоп»,
- «Зеленая планета»;
- «Осенний марафон»;
- «Герб моей семьи»;
- «Детский сад –онлайн»;
- «Пасхальное яйцо-2020» и др.

#### **VIII. Стратегия развития МДОУ:**

1. Продолжать обновление предметно-развивающего пространства в групповых помещениях, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, реализуемых программ посредством современных образовательных технологий.

2. Осуществлять коррекционно-развивающую направленность работы педагогов в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (обеспечение условий для социальной адаптации и интеграции; формирование опыта социального взаимодействия; обеспечение возможности подготовки детей с ОВЗ к школе).

3. Методической службе детского совершенствовать механизм повышения профессионального уровня педагогов через курсовое обучение, самообразование, сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями города. Создавать условия



для повышения компетенции педагогов по приведению программно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО. Продолжать оказывать содействие по обобщению и распространению передового опыта работы педагогов на городском, региональном, всероссийском уровне, в том числе через сеть интернет, публикации работ в научных журналах и сборниках, сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями города и другими социальными институтами детства.

4. Продолжать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования с МОУ СОШ № 27, организуя встречи, педсоветы, совместные семинары с учителями начальных классов.

5. Совершенствовать формы оздоровительной работы в учреждении с целью снижения уровня заболеваемости детей.

6. Проводить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; по пропаганде ответственного родительства с целью формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, адекватно оценивать себя, что необходимо для создания семьи и воспитания в будущем своих детей.

7. Продолжать работу по оказанию платных дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей (законных представителей), интересов детей и повышение их качества.

Заведующий МДОУ д/с № 95 \_\_\_\_\_  Т.И.Жолобова

Старший воспитатель МДОУ д/с № 95 \_\_\_\_\_  И.В. Бурмистрова



## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию –  
МДОУ д/с № 95 за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристома и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/12%



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/52%
1.8.1	Высшая	6/28%
1.8.2	Первая	5/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/24%
1.9.1	До 5 лет	4/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную	24/100%



	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11,78
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	178 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий МДОУ д/с №95 Т.И.Жолотова