муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 2
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И Жолобова
28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334333538383138383 9,
1.2.840.113549.1.9.2=3435881889-343501001-301300264406,
email=dcrostochek@yandex.ru,
1.2.643.100.3=120B303536333735393339393 6,
1.2.643.100.1=120D3130373334333530303233373 6, title=Заведующий,
o=МДОУ Д/С № 95, street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34
Волгоградская область, c=RU, givenName=Татьяна Ивановна,
sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.13 14:36:10 +03'00'

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени

(5—7(8) лет
на 2021 – 2023 учебный год
Срок реализации:2 года

Авторы-составители:
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Бурмистрова Ирина Владимировна
воспитатель
высшей квалификационной категории
Кошелева Оксана Анатольевна
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории
Шевченко Евгения Алексеевна
учитель-логопед
Шлыкова Татьяна Сергеевна
педагог-психолог
Сорокина Мария Викторовна
музыкальный руководитель
Заболотная Анна Александровна

Волжский 2021

Содержание

Раздел 1. Целевой
1.1. Пояснительная записка …….3
1.2. Цели и задачи……..6
1.3. Принципы и подходы…….9
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей…….....11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы…….....13

Раздел 2. Содержательный
2.1.Образовательная область "Физическое развитие"5-6,6-7 лет…… 15
2.2.Образовательная область "Познавательное развитие»5-6, 6-7 лет……..…… .16
2.3 Образовательная область "ФЭМП»……..20
2.4. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие "……..21
2.5. Образовательная область " Художественно- эстетическое развитие»….....23
2.6. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы……26
2.7 План содержания индивидуальной работы……26
2.8. Взаимодействие с семьями родителей……26
2.9. Педагогическая диагностика……30

Раздел 3. Организационный
3.1 Распорядок дня (холодный период)…….32
3.2. Распорядок дня (теплый период)…….....33
3.3 Режим двигательной активности…….34
3.4. Планирование образовательной деятельности……..35
3.4.1. График организации образовательного процесса на 2021-2022……36
3.4.2. Учебный план на 2021-2022 уч.г……..37
3.5 Расписание ООД группы компенсирующей направленности на 2021-2022 г….39
3.6. Развитие игровой деятельности……...40
3.7. Культурно - досуговая деятельность группы…….....41
3.8. Условия реализации программы……41
3.8.1. Организация предметно-пространственной среды в группе…….....42
3.8.2. Материально- техническое обеспечение программы…….....44
3.9. Список литературы…….....46

Приложение 1 «Список литературы для чтения детям» …….....46
Приложение 2 «Перечень игр и игровых упражнений»……. 48

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-6,6-7(8) лет с умственной отсталостью легкой степени. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Декларацией прав ребенка, и другими нормативными и локальными актами.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, оказание помощи детям данной категории в освоении общеобразовательной программы.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования. Основой для разработки данной рабочей программы явилась «ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМ) ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ 7 ДЕКАБРЯ 2017Г. ПРОТОКОЛ №6/17. ТАКЖЕ для разработки данной рабочей программы использовались программы: «От рождения до школы»» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2020. и Л.Б Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зарина, Н.Д. Соколовой «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Информационная справка.

МДОУ «Детский сад №95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» был открыт **«20» октября 2008 года**. До 01.12.2008г. детский сад являлся подразделением городской гимназии для детей начальной школы.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

МДОУ д/с № 95 «Росточек» функционирует на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 21.08.2019 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (под ред от 21.01.2019г)
- Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;
  - Санитарные правила 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.сентября 2020 № 28
- *Устава*, утвержденного Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 №3559.
- *Лицензии* на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

Виды групп: 7 – общеразвивающей направленности,
2– группы компенсирующей направленности.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

МДОУ д/с № 95 – отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2102,0 кв. м, построенное по типовому проекту, соответствующего санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающего охрану здоровья воспитанников и работников.

Детский сад расположен внутри 11 микрорайона, ближайшее окружение - МДОУ д/с №71 «Зоренька», МОУ СОШ № 27, МДОУ д/с № 73 «Аистенок».

Детский сад находится в городе Волжский Волгоградской области. Город расположен недалеко от двух рек - Ахтубы и Волги. Волжский город с небольшим количеством осадков. Грязь и слякоть бывают только зимой, в моменты оттепелей. А в остальное время дождей почти не бывает. Климат сухой.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности для участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий и оказание коррекционной помощи воспитанникам;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- включение ребенка в целесообразно организованную образовательную деятельность, воспитательный процесс, в ходе которого он осознает свой общественный статус, у него формируется умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;
- создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности и творчески осваивал и применял на практике свой опыт.

Руководствуясь вышеуказанными приоритетными направлениями, коллектив ДОУ основной **целью** своей работы считает ***создание условий, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации, всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности.***

Цель реализуется через решение **следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческую организацию образовательной деятельности и воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.

1.2 **Цели и задачи**

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Обогащения эмоционально и социального опыта детей;
5. Развитие их познавательного интереса;
6. Развития самостоятельности и осознания своих достижений;
7. Формирование коммуникативных функций речи и коммуникативного поведения;
8. Развитие сенсорно- перспективных способностей (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
9. Формирование представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности;
10. Формирование пространственных, временных и количественных представлений;
11. Формирование эстетического восприятия и эстетических представлений;
12. Развитие произвольных движений;
13. Совершенствование общей и мелкой моторики, двигательных координаций;
14. Формирование элементарных трудовых умений и навыков.

Коррекционные цели:

1. Сформировать у детей с ОВЗ знаний об окружающем мире, развития речи и познавательного развития соответствующим требованиям коррекционной образовательной программы.
2. Корректировать отклонения в физическом или психическом развитии воспитанников, по средствам комплексного сопровождения и тесного взаимодействия педагогов.
3. Всестороннее развитие психических процессов
4. обеспечивать процесс обучения и воспитания с позиций системного подхода.
5. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

7. Формировать представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

8. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

9. Развивать познавательную активность в сенсорном и умственном развитии;

10. Преодолевать недостатки речевого развития при помощи обогащения и систематизации словаря, развитие устной монологической и диалогической речи.

11. Формировать устойчивую положительную мотивацию к различным видам деятельности.

12. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

13. Обогащать эмоционально-волевую сферу.

Комплектование группы детьми с ОВЗ, определение периода их пребывания в нем осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, действующей при Управлении образования г. Волжский и с согласия родителей (законных представителей).

Годовые цели и задачи
педагогического коллектива.

Цель деятельности детского сада – построение образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

ЗАДАЧИ

1.Продолжать работу по созданию в дошкольном образовательном учреждении системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет путем создания Консультационного центра «Парус надежды».

2.Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).

3.Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДОУ, разработанной самостоятельно, с учетом рекомендаций общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой – 6-е изд.,доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020г. По данной программе в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия.

Программа по развитию детей группы компенсирующей направленности учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально личностного развития детей с УО легкой степени, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.
Содержание Программы обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя- дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, и других специалистов.
Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Такое построение программы позволяет сделать

обучение соответствующим онтогенетическому принципу развития, а также гармонизировать всю личностную структуру ребенка.

Психолого – педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы и индивидуальные коррекционные – развивающие программы.

В расписании группы преобладают индивидуальные занятия со специалистом: учителем-дефектологом и педагогом- психологом, учителем-логопедом (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные АООП ребенка с ОВЗ как индивидуальная, так и групповая работа.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов работающих с ребенком.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму");
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих, коррекционных и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Принципы коррекционной педагогики

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных

2. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

4. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности.

Группа разновозрастная. Всего в группе 12 детей: 5 детей с 5-6 лет; 7 детей с 6-7(8). Дети с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

3 детей пришли с общеобразовательных садов. Поступили в сентябре 2021 г.

Особенностью поступающих детей является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности. У всех поступающих детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Часть детей имеют сопутствующие вторичные отклонения – нарушение эмоционально-волевой сферы. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. В свободной деятельности некоторые дети несамостоятельны и безынициативны, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Наблюдается недоразвитие сенсорной сферы, страдает зрительное и слуховое внимание, восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности. Органическое поражение центральной нервной системы приводит к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Мышление у детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Дети затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Для детей нашей группы характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенная возбудимость, или наоборот, трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности.

У детей недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями. Произвольное внимание не целенаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно не стойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания. Эмоции не дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг.

Некоторые дети не адекватно реагируют на отказ. Настроение не устойчивое. Поведение непоследовательно, неожиданно.

Психологическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени.

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций.

Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обусловливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обусловливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Исходя из результатов обследования, выявлены следующие цели и задачи.

Цель:

Качественная реализация образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта на основе индивидуального подхода и видов деятельности.

Задачи:

• создание благоприятных условий развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением интеллекта.

Национально-культурные особенности

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать специфику культурно-

исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Южного Федерального региона. Данная информация реализуется через беседы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, чтение художественной литературы, подвижные и спортивные игры.

Группа здоровья детей

I	II	III
0 детей	11 детей	1ребенок

Гендерные особенности

В группе 12 детей: 10 мальчиков и 2 девочки

Демографические особенности

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

1.5. Планируемые результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.
- Выработаны нравственные отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- Формируются перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Начинают овладевать системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Начинают усваивать количественные и качественные отношения между предметами, сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развивается мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, начинают играть со сверстниками.

Раздел 2. Содержательный

Программа учитывает специфические особенности:

- моторно-двигательного
- сенсорного
- эмоционального
- познавательного
- художественно эстетического
- социально- коммуникативного
- социально личностного
- физического развития

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ВОЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направленность группы:

Основное направление группы на развитие физических и психических функций (координация мелкая и общая моторика, внимание, память).

2.1. Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности.
- Закреплять их представление об основных частях тела.
- Формировать у детей произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции.
- Формировать у детей умение подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослых).
- Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг другу.
- Обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов.

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать координацию движений, общую моторику.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. В
- водить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 5-6 лет

Развитие речи на основе формирования представления о себе и окружающем мире

- - Формирование первичных представлений о смене времен года.
- -Углублять и расширять представления детей о явлениях природы и умения наблюдать за ними.
- Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь).
- Формирование представлений о значении труда взрослых.
- Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.
- Продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и экспериментирования.

Организация логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.

В специальной дошкольной педагогике указывается, что нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью,
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
- дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

1) несформированность познавательных процессов;

2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;

3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;

4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).

2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ.

1) Работа над пониманием обращенной речи.
2) Развитие мелкой ручной моторики.
3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
4) Развитие ритмических возможностей.
5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики (см. Приложение 3. Артикуляционная гимнастика).
6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

1. Создание предпосылок развития речи.
- Расширение понимания речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи.
  Совершенствование тонкой ручной моторики.
- Развитие ритма.
- Развитие дыхания.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Развитие артикуляторной моторики.
- Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

2. Задачи I этапа.

1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2) Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина –«би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).
3) Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит? », «Как ворона каркает?» и др.
4) Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5) Стимулировать формирование первых форм слов.
6) Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7) Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

3. Задачи II этапа.

1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).
2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5) Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

4. Задачи III этапа.

1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2) Расширение объема фразовой речи.
3) Формирование грамматического строя речи.
4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5) Работа по словоизменению и словообразованию.
6) Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8) Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие» 6 - 7 лет

- Продолжать знакомить с праздниками
- Знакомить с простейшими рассказами, историями, стихотворениями, учить разыгрывать содержание литературных произведений по ролям
- Учить понимать содержание литературных произведений
- Поддерживать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру
- Развивать коммуникативную, диалогическую функции речи
- Учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы.
- Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов.
- Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении
- Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
- Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам.
- Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы
- Учить задавать вопросы
- Обучение ответам на вопросы
- Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, во время работы с картинками
- Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.

2.2. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет

- - формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- - проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- - продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- - расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- - переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- - формировать планирующую функцию речи;
- - учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- - формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет

- - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- - создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- - продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- - расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- - учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- - знакомить с цифрами в пределах пяти;
- - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- - способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- - учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- - продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

Конструирование 5-6 лет

- самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- - учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- - создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- - учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- - учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- - формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- - способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- - расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
- - учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- - учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

Конструирование 6-7 лет

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;
- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5-7 лет

- Учить организованному поведению в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.)

- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

- Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

- Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

- Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

- Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. После игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Формирование основ безопасности

- Безопасное поведение в природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-7 лет**

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Рисование .

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый,).

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Музыкальное развитие.

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей через приобщение к музыкальному искусству, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

реализацию самостоятельной творческой деятельности, освоение национально-культурных традиций.

Задачи:

- - приобщение к музыкальному искусству, русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- - развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) в различных видах музыкальной деятельности;
- - развитие способности эмоционально воспринимать и исполнять музыку;
- - ознакомление детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Коррекционная цель работы: помочь детям с ОВЗ активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных и творческих способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Коррекционные задачи рабочей программы:

- - вызывать у воспитанников радостные эмоции от общения с музыкой;
- - учить детей слушать и узнавать знакомые мелодии, знакомые звуки окружающего мира (щебет птиц, шум прибоя, плеск ручейка, колокольный звон, шум дождя);
- - учить различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия;
- - воспитывать у детей интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки;
- - учить детей подпевать взрослому и по возможности петь, используя знакомые звукоподражания;
- - активизация словаря ребенка, исправление речевых недостатков при помощи певческой деятельности;
- - развитие двигательного аппарата: координации движений, развитие дыхания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве;
- - закреплять умение участвовать в коллективных праздниках и утренниках;
- - оздоровление психики, воспитание уверенности в себе, своих силах, нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления;
- - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- - выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью лёгкой степени коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Успешное решение этих задач зависит от содержания музыкального воспитания, от значимости используемого репертуара, методов и приемов обучения, форм организации музыкальной деятельности.

2.6. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи;
- всемерно поощрять самостоятельность детей, а также расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств, недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.7 План содержания индивидуальной работы

План индивидуальной работы составляется с учетом задач по преодолению выявленных в процессе обследования специфических индивидуальных особенностей и отклонений в поведении ребенка, обуславливающих затруднения в усвоении программного материала. На индивидуальной коррекционной ОД уделяется большое внимание развитию у детей кожно-кинестетического, акустического, зрительно-предметного восприятия, используются такие упражнения как: «Узнай на ощупь», «Тихо-громко». Совершенствуется произвольная память детей, через упражнения на запоминание, сохранение и воспроизведение материала: «Запомни-повтори», «Найди место в ряду». Для развития у детей способности к зрительному, слуховому непроизвольному и произвольному сосредоточению, способность к распределению, переключению, концентрации и устойчивости внимания используются игры и упражнения: «Чей домик?», «Найди отличия». А также на индивидуальной коррекционной ОД формируются у детей первичные представления о причинных связях и постепенно под влиянием усложнения практической деятельности развиваются не только наглядно-действенное, но и наглядно-образное мышление. Для этого используются дидактические игры: «Парные картинки», «Лишняя игрушка».

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы ни упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто наблюдателями. Мы совместно поставили цель: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия. Также применяются дистанционные формы работы с родителями- консультирование через чат (Вацап), беседы по телефону, ТПМПК через zoom.

Определили задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- Формировать навыки наблюдения за ребенком, умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Организовать работу с родителями, по обучению доступным приемам коррекционно- развивающей работы
- Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

- Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.
- Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», семинаров, детских утренников и праздников и др.
- В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Перспективный план работы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности.

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Знакомство. Сбор информации. «Вопросы пребывания ребенка в детском саду. Адаптация».	Индивидуальные беседы с родителями, сбор информации. Анкетирование Род.собрание «Адаптация к детскому саду. О режиме дня в детском саду. Особенности организации коррекционно-развивающей работы ».	Учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог совместно с Воспитателями и Педагогом - психологом
Октябрь	Индивидуальное сопровождение ребенка.	ППк с участием родителей по сопровождению детей. Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по оформлению рабочих папок. Анкетирование «Расскажите о своем ребенке»	Члены ППк Старший воспитатель
Ноябрь	День матери	Фотовыставка, фотоколлажи «Мамины помощники» Развлечение «Мамочка любимая моя!»	Воспитатель, муз.руководитель
Декабрь	Празднование Нового года.	Новогодний утренник Конкурс-выставка семейных поделок «Моя безопасная елка»	учитель-дефектолог Музыкальный руководитель , воспитатели
Январь	«Динамика в развитии детей».	Промежуточная диагностика. Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования.	учитель-дефектолог
Февраль	День защитника Отечества	Фотовыставка семейной фотографии «Защитники Отечества в моей семье»	воспитатель
Март	Празднование Международного женского	Праздник «Мамин день 8 Марта!» Фотовыставка	Музыкальный руководитель, воспитатель

	дня		учитель-дефектолог
Апрель	Познавательные прогулки. Динамика в развитии детей – определение дальнейшего образовательного маршрута	Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Организация досуга в семье». Фотоальбом «Профессии моих родителей» ППк	Учитель-дефектолог Педагог-психолог совместно с воспитателями Члены Ппк
Май	«Итоги коррекционно-развивающей работы» «Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание «Итоги года» Презентация с фотографиями	Учитель-дефектолог совместно с педагогом-психологом и воспитателем
Июнь	«Здравствуй лето»	Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»!» Советы и рекомендации родителям на летний период в индивидуальных бесед	Учитель-дефектолог воспитатель, узкие специалисты
В течение года	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление родительских уголков	Специалисты, воспитатель

2.9. Педагогическая диагностика

Психолого- педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого- педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы.

Проводится стартовое психолого-педагогическое обследование детей. (Психолого-педагогическая диагностика по методике С.Д.Забрамной, диагностика речевого развития по О.Б.Иншаковой, обследование мелкой моторики по методике Т.Гризик.)

3.Организационный раздел

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. Для замещения обеспечения занятий с детьми

на открытом воздухе прогулка при очень низкой температуре воздуха на улице проводиться на прогулочных верандах, которые позволяют провести игровые, оздоровительные занятия в холодное время года аналогичные тем, что воспитатель мог бы провести на улице.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный распорядок дня и расписание ООД);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется распорядок дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Южного федерального округа, Волгоградской области, г. Волжского.

3.1 Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей; свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, выполнение заданий учителя – дефектолога; *** утренняя гимнастика (в группе)**	**7.00 – 8.00** **8.00 – 8.10**
2	Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	**8.10 – 8.25**
3	Подготовка к завтраку, завтрак	**8.25 – <u>8.30</u> – 8.50**
4	Организованная образовательная деятельность / **<u>по подгруппам</u>** – **<u>занятия учителя-дефектолога</u>** чередуются с занятиями воспитателей/	**8.50 – 9.15/** **9.35 – 10.00/** **10.00 – 10.30**
5	Игры, подготовка к прогулке	**10.30 – 10.45**
6	Прогулка/ **<u>индивидуальная работа учителя-дефектолога:</u>** • наблюдения; • двигательная активность (подвижные игры); • индивидуальная работа с детьми; • трудовые поручения; • самостоятельная деятельность детей • физическая культура (на прогулке 1 раз в неделю) - **понедельник**	**10.45 – 12.15** **10.50 – 11.15**
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	**12.15 – 12.30**
8	Подготовка к обеду, обед	**12.30 – 13.00**
9	Подготовка ко сну, дневной сон	**13.00 – 15.10**
10	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	**15.10 – 15.25**
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	**15.25 – <u>15.30</u> – 15.50**
12	**<u>II-я половина дня</u>** *Приобщение к художественной литературе – «В мире книги» *Коррекционный час – выполнение заданий учителя-дефектолога *Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, игры ***Индивидуальная образовательная деятельность учителя-дефектолога - <u>четверг</u>**	**15.50 – 16.50** **15.50 – 16.00** **16.00 – 16.30** **16.30 – 16.50** **16.20 – 18.00**
13	Подготовка к прогулке	**16.50 – 17.10**
14	Прогулка (по структуре), уход домой	**17.10 – 19.00**

3.2 Теплый период

п/п	Режимные моменты	Время
	Прием детей на улице, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.00 8.00-8.10
	Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.25 – 8.40
	Самостоятельная деятельность детей: индивидуальные рассматривание книг и картинок, автодидактические игры (развива дидактические, пазлы, рамки-вкладыши и др.)	8.40 – 8.50
	ООД музыкальное: понедельник, четверг	9.30 – 9.55 9.25-9.50
	Подготовка к прогулке	9.00-9.25
	Прогулка: • ООД: физическая культура (двигательная, • игровая деятельность): вторник, среда, пятница • закаливающие процедуры • наблюдения; • двигательная активность (подвижные игры); • индивидуальная работа с детьми; • трудовые поручения; • самостоятельная деятельность детей	9.25 – 11.40 10.00-10.25
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, подготовка к обеду	11.40 – 12.10
	Обед	12.10 – 12.40
	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.10
	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.15 – 15.20
	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20 – 15.50
	Приобщение к художественной литературе	15.50 – 16.10
	Подготовка к прогулке; прогулка (по структуре); самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность воспитателя с детьми; уход домой	16.15 – 19.00

3.3. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности

- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Физкультминутки
- Динамические паузы в сочетании движений с речью.
- Корригирующая гимнастика
- Танцевальные минутки
- Активные прогулки на улице с учетом времени года
- Подвижные игры в помещении и на воздухе
- Хороводные игры
- Закаливающие мероприятия
- Физкультурные досуги, занятия
- Индивидуальная работа

Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.4. Планирование образовательной деятельности
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2021-2022уч.год

Неделя **Месяц**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Сентябрь	диагностика	диагностика	диагностика	Игрушки (20.09-24.09)
Октябрь	Игрушки (27.09-1.10)	Овощи (4.10-08.10)	Овощи (11.10-15.10)	Фрукты (18.10-22.10) Фрукты (25.10-29.10)
Ноябрь	Осень (1.11-3.11)	Осень (08.11-12.11)	Лес (15.11-19.11)	Части тела (22.11-26.11)
Декабрь	Одежда и обувь (29.11-3.12)	Одежда и обувь (6.12-10.12)	Зима (13.12-17.12)	Зима. Новогодний праздник (20.12-24.12) Зима (27.12-30.12)
Январь		Дикие птицы (10.01-14.01)	Дикие животные и их детеныши (17.01-21.01)	Дикие животные и их детеныши (24.01-28.01)
Февраль	Домашние животные и их детеныши (31.01-4.02)	Домашние животные и их детеныши (7.02-11.02)	Домашние птицы (14.02-18.02)	Домашние птицы (21.02-25.02)
Март	Моя семья (28.02-4.03)	Мой дом (7.03-11.03)	Мебель (14.03-18.03)	Посуда (21.03-25.03)
Апрель	Продукты питания (28.03-1.04)	Весна (4.04-8.04)	Весна (11.04-15.04)	Насекомые (18.04-22.04) Профессии (25.04-29.04)
Май	Транспорт (3.05-6.05)	Транспорт (10.05-13.05)	Лето (16.05-20.05)	Лето, цветы (23.05-27.05)

3.4.1. График организации образовательного процесса на 2021-2022 уч.г

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование детей 2. Подбор психокоррекционных методик, составление АООП 3. Определение образовательного маршрута 4. Анкетирование родителей
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций на ППк, ознакомление с содержанием ИОМ родителей ребенка с ОВЗ
3	Ноябрь	1. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	В течение года, по необходимости	1. Диагностика вновь прибывших детей (в течение года) 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 3. ППк 4. Реализация АООП
5	Декабрь - январь	1. Промежуточное диагностическое обследование детей. 2. Корректировка АООП, ИОМ (по необходимости)
6	Февраль	1. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель-май	1. Итоговый мониторинг детей 2. Обсуждение результативности освоения АООП на ППк 3. Представления детей на ТПМПК

3.4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 уч.г.

Для 5-7(8) лет

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учётом максимально допустимым объёмом недельной образовательной нагрузки.

В план входят образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентированные на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей.

Для детей 5-7(8) лет

№	**Организованная образовательная деятельность**	**Кол-во в неделю**	**Продолжительность (мин)**	**Итого в год**	**Итого часов**
1	Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	25	66	27ч30мин
2	Формирование элементарных математических представлений	1	25	32	13ч20мин
3	Конструирование	1	25	33	13ч45мин
4	Обучение игре (Д)	1	25	35	13ч45мин
5	Лепка	1	25	32	13ч20мин
6	Аппликация	1	25	32	13ч20мин
7	Рисование	2	25	68	28ч25мин
8	Ручной труд	1	25	38	16ч
9	Физкультура	3	25	103	43ч30мин
10	Музыка	2	25	67	28ч

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.5. Расписание ООД ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на 2021-2022 уч.г.

День недели	**1 п/д время**	**ООД**	**2 п/д время**	**ООД**
Понедельник	9.00-9.25(20) 9.35-10.00	*Ознакомление с окр-м и развитие речи (Д)* /лепка (В) (по подгруппам)	15.40-16.05 16.15-17.00	В мире книги Коррекционный час
	10.10-12.30 10.50-11.15	Индивидуальная ОД (Д) Физкультура (на улице) (В)		
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-10.30	*ФЭМП(Д) /*рисование (В) (по подгруппам) Музыкальное	16.00-17.00	Коррекционный час
	10.40-12.30	Индивидуальная ОД (Д)		
Среда	8.50-9.15	*Физкультура*	15.40-16.05	Дидактические игры (В)
	9.30-9.55 10.05-10.30	*Ознакомление с окр-м и развитие речи* (Д) /аппликация (В) (по подгруппам)		
	10.40-12.30	Индивидуальная ОД (Д)	16.15-17.00	Коррекционный час
Четверг	9.00 -9.25	Ручной труд(В)	15.00-15.20 17.10-18.00	Индивидуальная ОД
	10.00-10.25	В мире книги(В) 6-7(8) лет	15.30-15.55 16.05-17.05	Музыкальное Обучение игре(Д)
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00	Конструирование(Д) Обучение игре (В) (по подгруппам)	15.40-16.05 16.15-16.40	Коллективное рисование и апл-я 6-7(8) лет (по подгруппам) Хозяйственно – бытовой труд (В)
	10.10-10.35	*Физкультурное(В)*		
	10.40-12.30	Индивидуальная ОД	16.45-17.30	Коррекционный час

3.6. Развитие игровой деятельности

- Воспитывать внимание и интерес детей к игрушкам, формировать потребность в игре.

- Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;

- продолжать учить детей выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по словесному заданию;

- Учить детей использовать игрушки в соответствии с их назначением, то есть формировать у них элементарные игровые действия.

- Учить детей производить цепочку взаимосвязанных игровых действий (в форме сюжетно- отобразительной игры).

- Воспитывать навыки игры рядом друг с другом.

- Учить выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр;

- Развивать у детей умение имитировать движения в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа;

- Развивать представления о различных ролях.

- Учить детей учитывать игровую программу партнера по игре

- Учить самостоятельно выбирать для игр игрушки, костюмы, создавать постройки

- Развивать произвольные мимические движения детей, учить изображать эмоциональные состояния

- Формировать неречевые и речевые средства общения

- Развивать пространственно-временную ориентировку детей

- Развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо

- Научить детей играть в элементарные сюжетно-ролевые игры, формировать у них ролевое поведение;

- Обучать детей производить ряд логически связанных между собой игровых действий;

- Научить использовать предметы-заместители в игре;

- Формировать зачатки коллективной игры, приучать играть группами по 2-3 человека, согласовывая между собой действия.

- Формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевую игру;

- Учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней и сюжетом до конца игры;

- Учить предварительно планировать игру, находить для неё нужные атрибуты;

- Воспитывать у детей навыки совместной коллективной игры; формировать умение договариваться между собой о распределении ролей, о развертывании сюжета.

- Поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх

3.7 Культурно – досуговая деятельность группы.

Традиции групп:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«Праздник осени»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«Масленица»

«Международный женский день» (8Марта)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня)

3.9. Условия реализации программы

Организация предметно-пространственной среды.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счет вариативного рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещен и детского сада в целом.

Группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её преобразования с

помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

ОУ имеет постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека.

3.9.1. Развивающая предметно - пространственная среда группы:

- Содержательно- насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной:
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически – привлекательной

Центр природа и экспериментирования: комнатные растения, материалы для развития трудовых навыков, материал для проведения опытов, природный и бросовый материал, набор картинок и альбомов, обучающие и дидактические игры по экологии, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Центр конструирования: мягкие строительные модули, деревянный конструктор, напольный строительный материал, пластмассовый конструктор, конструктор Лего.

Центр безопасности: дидактический материал, дорожные знаки, макет дороги, машинки пластмассовые, дидактические игры.

Центр сенсорного и математического развития: набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда, набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки, матрешки трех-пятиместные. Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек разной формы с крышками. Коробки-вкладыши разных размеров. Наборы сыпучих материалов, мозаики, объёмные формы, плоскостные фигуры, сенсорные книги, тактильные дощечки, сухие бассейны, дидактические игры.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, скакалки, ленточки и косички различных цветов, флажки; атрибуты для подвижных игр, утренней гимнастики; различные массажные коврики и мячи (для профилактики развития плоскостопия).

Центр книги: стеллаж для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Происходит постоянное обновление книг (с

учетом сезона года). Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток.

Центр художественного творчества: цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, бумага для рисования, раскраски по возрасту, трафареты по теме недели. Наборы пластилина, массы для лепки. Имеется переносной мольберт.

Центр музыки и театра: настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Колокольчики, погремушки, музыкальные инструменты. Театр «Би-ба-бо», пальчиковый театр. Ширма.

Центр сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Мастерская», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки; корзинки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки, матрешки трех-пятиместные).

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Ознакомление с окружающим миром • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

	• Природный уголок • Конструкторы различных видов (мелкий , средний и крупный строительный материал) • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Музыкальный центр (барабан, колокольчика, игрушки музыкальные, металлофон, свистульки, трещотки, магнитофон, аудиозаписи…
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна • Индивидуальные и подгрупповые занятия с дефектологом	• Спальная мебель • Столы, стулья, доска магнитная (двусторонняя) дидактический материал,
Приемная • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

3.9.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

В ДОУ имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

•кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский блок.
- сенсорная комната

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный, хореографический, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, оснащенные необходимым оборудованием.

Характеристика территории.

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты:

цветники;

розарий "Аллея памяти";

сиреневая аллея "Сирень Победы";

цветник "Улитка";

аллея выпускников;

«тропа» лекарственных растений;

мини-пруд.

Список литературы:

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Андреева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А.Андреева, А.Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.
4. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002.
5. Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001.
6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.Просвещение, 1988.
7. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Собр. соч. в. 6-ти томах. М., 1984. Т.2., Т.4.
8. Гаврилушкина О.П, Соколова Н.Д «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. -М. Просвещение, 1985
9. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» . - М. Просвещение, 1991.
10. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005
11. Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009
12. Е. В. Михеева Современные технологии обучения дошкольников.
13. Е. В. Шитова Работа с родителями (практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет.
14. Ж.Ю. Белаев Формирование основ безопасности у дошкольников.
15. Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
16. И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду (средний возраст)
17. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л.Б. Баряева, Ю.С. Галлямова Е.Д. Гудошникова и др. / Под ред. С.В. Жолована. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
18. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
19. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. М., 2008.
20. Леонова Н.Н Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. соответствует ФГОС ДО. Перспективное планирование, конспекты,– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320с.
21. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (средняя группа)
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010
23. Развернутое тематическое планирование под редакцией Л.И. Пликсиной

24. С. Г Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
25. С.И. Токарева Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет (игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика.
26. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.
27. Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети».
28. Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»
29. Т.В. Бойко Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития
30. Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду»
31. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
32. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005
33. Филичева, Т.Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.
34. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детство-пресс, 2005.

Приложение 1:

Список литературы для чтения детям:

Русские народные сказки:

«Гуси –лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,»Теремок», «Кот в сапогах»Петушок и курочка», «Заюшкина избушка»,»Сивка-Бурка», «Три медведя», «Бычок смоляной бочок», «Три медведя», «Мальчик с пальчик», «Рукавичка», Петушок- золотой гребешок», «Зимовье зверей», Петушок и чудо меленка», «Лисичка со скалочкой», «Волк и лиса», «Волк и семеро козлят», «Заяц –хваста», «Медведь и лиса», «Крылатый мохнатый и масленый», « Колобок», «Маша и медведь, «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Репка», «Морозко», «Заячьи слезы», «Вершки и корешки».

Другие сказки:

«Три поросенка», Сборник «Сказки народов мира», «В. Сутеев «Сказки и картинки», И Гурина «С новым годом», «Дед Мороз», «Новогодние подарки», «Снеговик», «Елочка», «Снегурочка», «Новогодний праздник», «Красная шапочка», К. Чуковский «Тараканище», Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Айболит» В.Степанов «Баба Яга и Дарьюшка», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Белоснежка», В. Сутеев «Кто сказал Мяу», К. Чуковский сборник «Стихи и сказки для малышей», В. Бианки «Кто чем поет»

Песенки и потешки:

«Солнышко-ведрышко!» (рус), «Буренушка» (рус), «Пастух» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Друзья-помощники» (рус.) «Тили-бом» (рус), «Совушка» (рус), «Петушок» (рус.), «Гуси вы, гуси» (рус), «Божья коровка» (рус), «Отличные пшеничные» (шведск., в обр. И. Токмаковой), «Маленькие пастухи» (шведск., в обр. И. Токмаковой), «Едем едем на лошадке» (шведск., в обр. И. Токмаковой). А. Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»; Г. Ладонщиков «Помощники весны»; С. Маршак «Тихая сказка», «Перчатки» (пер. с англ.) «Кошкин дом»; С. Михалков «Песенка друзей» и др.

Приложение 2:

Перечень игр и игровых упражнений:

Настольно-печатные: «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнюю», «Парные картинки», «Цветные фоны» и др.

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Где звучит колокольчик», «Домино» (по цвету, форме, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел», «Подбери пару», «Почини коврик», «Чего не стало», «Что изменилось», «Шарики и кубики», «Чей домик», «Найди и назови», «Что делает кукла», «Тихо-громко», «Чудесный мешочек», «Телефон» и др.

На вызывании речевого подражания: «Волшебный сундучок», «Кто кричит», «Узнай игрушку», «Репка» и др.

Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «Веселый язычок», «Кидаем мячики», «Мостик», «На одной ножке вдоль дорожки», «Самолеты», «Зайцы», «Подбрось и поймай», «Пальчики здороваются», «Птички», «Ладони на столе», прищепки и др.

Конструктивные игры, фэмп: «Заборчики из кубиков», «Строим башню», «Спрячь матрешку», счетные палочки, палочки Кюизенера, матрешки, пирамидки, «Посчитай-ка», «Большие-маленькие», лего-конструктор и др.

Для формирования мыслительных операций, обобщений, классификаций: «Времена года», «Кто где живет», «Кому что дать», «Назови одним словом», «Найди столько же», «Найди различия», «Нелепицы», «4 лишний», «Последовательные картинки», «Подбери пару», «Почини коврик», «Собери картинки» и др.

Сюжетно-ролевая игра

Игра «Дочки-матери»

Возможные варианты развития сюжетов игры: «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла хочет спать», «Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка», «Прогулка малышей», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Катя проснулась», «Поездка в гости на автобусе».

Игра «Семья»

Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки».

Игра «Автобус»

Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу»»

«Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр».

Игра в магазин»

Возможные варианты развития сюжетов игры: «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», Хлебный магазин», «Магазин одежды».

Игра «Парикмахерская» Возможные варианты развития сюжетов игры: «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)», «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику» и т. п.

Игра «Доктор»

Возможные варианты развития сюжетов игры: «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Кукла Катя заболела», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи "скорой помощи едут лечить Катю», «Скорая помощь увозит Катю в больницу» и т. п.

Театрализованные игры

Варианты игр на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.

Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка: «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т. д.

Варианты театрализованных игр: «Собака со щенятами», «Утята и цыплята», «Зайчики и бельчата», «Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы», «Путешествие в зимний лес», «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение «Осенней сказки»), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т. Д

Игры с природным, бросовым материалом и тканью

Использование разных приемов выполнения детьми игровых действий в зависимости от особенностей развития воспитанников: совместных действий детей и взрослых, действий по подражанию взрослым, действий по образцу, предложенному взрослым. Они могут проводиться в специально отведенном пространстве игровой комнаты, кроме того, с этой целью может быть создана специальная комната для игр с песком и водой, бросовым материалом, бумагой и тканью.

Конструктивные игры направлены не только на ознакомление детей с конструктивной деятельностью, но прежде всего на решение целого круга коррекционно-развивающих задач: обогащение сенсорного опыта; закрепление первичных представлений о цвете, форме, величине, строении объектов действительности, расположении в пространстве их элементов по отношению друг к другу; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и т.п., а также практическое использование этих свойств в создаваемых с помощью приемов конструктивной деятельности моделях объектов.

Конструктивные игры проводит учитель-дефектолог во время групповых занятий и в рамках индивидуальной работы. Кроме этого они могут включаться в другие виды игр и разделы работы на Данном этапе. Например, в занятия по ознакомлению с окружающим и развитие речи, игры с образными игрушками, занятия изобразительной деятельностью, занятия физической культурой и др. Конструктивные игры может проводить также воспитатель, закрепляя интерес детей к конструктивной деятельности и формируемые конструктивные умения вовремя, предусмотренное для свободных игр и занятий. В начале обучения конструктивные игры проводятся с небольшими группами детей численностью в 2—3 человека. По мере овладения детьми конструктивными умениями и взаимодействием со взрослым и сверстниками численность подгрупп может увеличиваться до 5 человек.

Игры-экспериментирования с природным материалом:

«Налей воду в кастрюли», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Плавает и тонет», «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Следы на полу», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу», «Игра с корабликами в бассейне», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.

Для игр педагоги изготавливают специальное тесто с пищевыми красителями (срок хранения не более 2 суток), а также используют различные пластичные материалы — цветную глину, пат (смесь муки, соли и воды, взятых в равных соотношениях).

Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью

Игры-упражнения и игры-экспериментирования: «Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Что в баночке лежит» (наполнение железных и пластиковых сосудов), «Следы на бумаге», «Яичная скорлупка», «Шарики из скорлупы (бумаги и т. п.)», «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга и т. п.), «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Протрем подносы», «Мокрая и сухая тряпочка», «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природного и бросового материала), «Что можно сделать из ..?», «Елочные игрушки» и др.

Игры с бытовыми предметами-орудиями

Игры-упражнения: «Накроем кастрюли крышками», «Донесем кастрюли до плиты» (использование прихваток), «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», «Сервировочный столик», «Этажерка с посудой», «Протираем салфетки» (пластиковые салфетки), «Украсим стол для деток», «Поднос с чашками» и т. п.

Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Если кастрюли горячие...», «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.

Игры, направленные на сенсорное развитие

Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», I «Предметы и картинки» и т. п.

Игры и упражнения на идентификацию предметов I и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару»: "Какой сюда подходит?", "Кто что делает?", "У кого такой человек?"», «Веселые человечки», «Чья фотография?», «Нравится — не нравится» («опродмечивание» эмоций), «Девочки и мальчики», «Зеркальце, скажи...» и т. п.

Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Найди такую кляксу», «Что нарисовано?», «Что он делает?», «Почтовый ящик» и т. п. |

Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки» и т. п