муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол №2
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334335383831383839, 1.2.840.113549.1.9.2=3435881889-343501001-301300264406, email=dcrostochek@yandex.ru, 1.2.643.100.3=120B303536333735393339393936, 1.2.643.100.1=120D313037333433353030323333736, title=Заведующий, o=МДОУ Д/С № 95, street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34 Волгоградская область, c=RU, givenName=Татьяна Ивановна, sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.13 14:41:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога-психолога для воспитанников группы №4 с задержкой психического развития на 2021 – 2022 учебный год
Возраст 5-7 (8) лет
Срок реализации:1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Сорокина Мария Викторовна

Волжский 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел …… 3
1.1. Пояснительная записка…….. 3
1.2. Актуальность программы……. 4
1.3. Цели и задачи……. 4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы …….. 5
1.4.1. Направление «Психодиагностика»…….
1.4.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» родителей и педагогов…… 5
1.4.3.Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» 5
1.4.4. Направление «Психологическое консультирование»……. 6
1.5. Целевые ориентиры для детей 5-6 лет…….. 6
1.6. Целевые ориентиры для детей 6-7(8) лет…… 7

II. Содержательный раздел……... 8
2.1. Особенности детей с ЗПР ……..…… 8
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программам…… …… 11
2.3. Психологическое просвещение и психологическая профилактика….. 11
III. Организационный раздел…… 14
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды…… 14
3.2.Перечень литературных источников…….. 16
Циклограмма работы педагога психолога……..……. …… 18
Календарно-тематическое планирование……. 20

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В МДОУд/с № 95г. Волжского Волгоградской области функционирует группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7(8) лет) с задержкой психического развития.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа разработана на базе **АООП ДО для детей с ЗПР,** с учетом рекомендаций программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г. (6-е издание) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. А также психологический курс «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет. Для детей старшего дошкольного возраста за основу взята программа Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева "Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст".

Программа основывается на **положениях:**

1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Этический кодекс практического психолога в системе образования
- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;
- Инструкция по охране труда;
- Должностные инструкции педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными

возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

Психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 (8) лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.) и коррекция имеющихся у детей нарушений и отклонений.

1.2.Актуальность программы

Правильное поведение в обществе должно формироваться у ребенка, начиная с самого раннего возраста. Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, все это является необходимым элементом правил поведения в обществе. Воспитание является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие у детей с задержкой психического развития.

Проблемой обучения и воспитания детей с задержкой психического развития занимались многие выдающиеся отечественные педагоги и психологи. Среди них можно назвать Р.М. Боскис, Т.А. Власову, Л.С. Выготского, И.И. Данюшевского, Р.Е. Левину, И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, Л.В.Занков. и другие представители школы Л.С.Выготского : А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,.

При нормальном психическом развитии ребенка происходит стабильное развитие психических процессов по возрасту. Ребенок с задержкой психического развития с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

1.3. Цели и задачи программы

Цели Программы:

- Содействие педагогическому коллективу МДОУ д/с №95 и родителям (законным представителям) в воспитании детей, посещающих МДОУ д/с №95, и создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.
- Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ЗПР и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы ДОУ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

- Определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- Предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В ДОО осуществляется работа педагога-психолога по следующим **направлениям:**

- Организационно-методическая работа.
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Психопрофилактика;
- Психологическое просвещение – родителей, педагогов.
- Консультативная работа;

1.4.1. Направление «Психодиагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, их динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов с письменного согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

1.4.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» родителей и педагогов.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

1.4.3.Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в т.ч. психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, решаемых в процессе

экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в т.ч. психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

1.4.4.Направление «Психологическое консультирование».

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование родителей и педагогов – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО; обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

1.5.Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Целевые ориентиры образования детей старшего возраста с ЗПР выражены в социально-нормативных возрастных характеристиках возможных знаний, умений и навыков ребенка к окончанию старшей группы.

Гибкость и пластичность психофизиологии ребенка дошкольного возраста позволяют успешно корректировать дефициты развития и достигать желаемых результатов. В то же время, необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Именно поэтому результаты освоения образовательной программы выражены в виде целевых ориентиров, которые не являются основой объективной оценки уровня развития детей в соответствии с установленными требованиями образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

− проявляет самостоятельность в игре, общении и др.;

− выбирает себе участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

− участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

− способен точно передать сообщение собеседнику;

− пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, умеет сотрудничать в процессе игры, участвует во взаимопомощи и взаимной поддержке;

− стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие:

− сформированы представления о форме, величине.

− способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы;

− воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

− определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

− определяет времена года и части суток;

Физическое развитие:

− подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(6-7 (8) лет:

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Если ребенок освоил данные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, то у него должна сформироваться успешная социализация к обучению в школе.

II. Содержательный раздел

2.1.Особенности детей с задержкой психического развития

С пяти лет форма ЗПР проявляется достаточно четко. У детей церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что находит выражение в рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями. Недостаточность представлений ограничивает возможности наглядного мышления. Детям с ЗПР уже в этом возрастном периоде доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем мотивируют ответы нечетко.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не наблюдается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них обнаруживаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности.

Показатели психического развития детей

Функция	***Ребенок с ЗПР 5-6 лет***	***Ребенок с ЗПР 6-7(8) лет***
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Подпрыгивать на месте затрудняется. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.	Выполнение мелких движений затруднено, затруднено обучение ребенка кататься на велосипеде, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.
Сенсорно-перцептивная деятельнос	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные	В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в

ть	действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий	задании. Характерно недоразвитие конструктивной деятельности.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.	Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено соединение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.	Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к	В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение: примерно-послушное в детском саду и неустойчивое

	процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведет себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.	или эгоцентрическое в домашних условиях.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все съедать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.	Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно одевается, умывается, ест. Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании.

Дети поступают к нам по решению территориальной ПМПК, и конечно, с согласия родителей. В группе 11 детей: 2 девочки и 9 мальчиков. Особенностью поступающих детей является: низкая познавательная активность нередко в сочетании с быстройутомляемостью и истощаемостью. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, некоторые дети не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Наблюдается недоразвитие речи, это проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Они затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

При поступлении детей в группу компенсирующей направленности мы проводим стартовое психолого-педагогическое обследование детей.

Прежде всего, знакомимся с заключением ПМПК:

- медицинскими картами, т.к. изучение медицинской документации является важным методом диагностики, и это помогает понять причины и характер задержки психического развития;

- с педагогической характеристикой (если ребенок из другого детского сада).

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программам

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Формы работы с детьми в рамках программы: групповые и индивидуальные занятия.

Количество детей в группе: до 5 человек.

Время занятия: 20- 30 минут.

Каждое занятие содержит в себе следующие ***этапы***:

1. ***Организационный этап***

- Создание эмоционального настроя в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. ***Мотивационный этап***

- Сообщения темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. ***Практический этап***

- Подача новой информации на основе имеющихся данный.
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Отработка полученных навыков на практике.

4. ***Рефлексивный этап***

- Обобщение нового материала.
- Подведение итогов занятия.

Зачастую только в старшем дошкольном возрасте педагоги осознают очевидные трудности в усвоении программы детского сада, которые выражаются в слабой активности детей на занятиях, в трудностях запоминания учебного материала, в повышенной отвлекаемости.

Дошкольники с ЗПР особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми атмосфере успеха. Она должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребенок смог бы усваивать новые способы и навыки и переносить их в другие ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Неразвитость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения и индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным должно оптимизироваться эмоциональное развитие детей с ЗПР.

2.3. Психологическое просвещение и психологическая профилактика родителей и педагогов.

Основанием для объединения этих двух разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам входят:

1. возрастные особенности детей;
2. условия, необходимые для полноценного психологического развития;
3. готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Используемые в ДОУ ***методы*** психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.

2. Обновление стендовой информации.

3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.

4. Проведение семинаров. Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется грамотным отбором тем выступлений. Они должны быть результатом анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.

5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.

6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.

7. Разработка программы адаптации поступающего в ДОУ ребенка.

8. Подготовка и проведения встреч родительского клуба.

Психологическое консультирование

месяц	**тема**	**с кем/ формаработы**	**цель**
сентябрь	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	групповая/ индивидуальная родители/ воспитатели (очно, дистанционно)	Повышение осведомленности педагогов по вопросу возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
сентябрь - май	по запросам	индивидуальная родители/ воспитатели (очно, дистанционно)	Разбираем актуальные вопросы
октябрь, ноябрь, декабрь	«Психологическая готовность ребенка к школе»	групповая/ индивидуальная родители/ (очно, дистанционно)	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе
январь	«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	индивидуальная родители/ воспитатели (очно)	Оптимизация взаимодействия и сотрудничества
февраль	«Десять заповедей для родителей будующих первоклассников»	индивидуальная родители	Подготовка памятки для родителей
март	«Почему он не хочет учиться»	индивидуальная родители (очно, дистанционно)	Обсуждение причин низкой мотивации
апрель	«Детские конфликты»	индивидуальная родители/ воспитатели (очно, дистанционно)	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах особенностей детских конфликтов, основных путей и способов их позитивного разрешения
май	«Сказки как источник творчества детей»	групповая родители (очно)	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развивающей направленности сказок

Психологическое просвещение и профилактика

месяц	тема	с кем/ форма работы	цель
сентябрь	«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	групповая/ индивидуальная (очно, дистанционно)	Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития, осознание ответственности при установлении контакта с детьми.
октябрь	«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	групповая родители/ воспитатели	Способствовать установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству в детско-родительских отношениях.
ноябрь	«Развития тонкой моторики дошкольников»»	групповая родители	Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития
декабрь	«Кризис семи лет»	индивидуальная родители	Познакомить родителей с особенностями протекания кризиса, рассмотрение сути кризиса, межличностное взаимодействие детей, поведенческие проявления кризиса.
январь	«Детские конфликты»	индивидуальная родители	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах особенностей детских конфликтов, основных путей и способов их позитивного разрешения
февраль	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»	групповая воспитатели	Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса
март	«Понимаете ли вы своего ребенка?»	индивидуальная родители	Информация предназначена для родителей с целью выяснения непонимания ребёнка
апрель	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	групповая воспитатели	Создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов
май	«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	групповая родители	Повышение компетентности родителей в вопросах эмоционально-волевой готовности ребенка к школе

III Организационный раздел

3.1.Особенности организации предметно – пространственной среды

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

-насыщенность;
-трансформируемость
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов	➢ Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.	➢ Методическая литература; ➢ Документация педагога – психолога; ➢ Рабочий стол; ➢ Пособия для

		реализации Рабочей программы
Сенсорная комната	➢ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения; ➢ Тренинги для детей и педагогов; ➢ Релаксационные упражнения; ➢ Психодинамические медитации	➢ Световое оборудование (светящийся шар, настольная лампа); ➢ кинетический песок (разного цвета, формочки) ➢ Сухой душ

3.2. Перечень литературных источников

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.
- Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок… : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2.
- Вайнер, М. Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
- Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.
- Венгер Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер и др. // Дошкольное образование. 2003. - №5 (101). – 1-15 марта.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
- Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М., 2008.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002.
- Книги Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 320 с., ил. + CD.
- Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. – 96 с.
- Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
- Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
- Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
- Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 160 с.

- Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011.
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
- Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д., 2004.

Циклограмма работы педагога – психолога ДОУ

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	-	Методический день
Вторник	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
Среда	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
Четверг	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями

пятница	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями

Календарно-тематическое-планирование

№	название	содержание	Программное содержание	стр
1.	Осень.	Приветствие Упражнения: Знакомство, Воображаемая картина, Осенние листья. Рисование: Дерево настроения. Минутка танцевальной терапии. Этюд: Удивление. Упражнение: Качели. Прощание.	Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учит приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	18
2.	Грибы.	Приветствие: Дружба начинается с улыбки. Упражнение: Выбери пару. Этюды: Старый гриб. Король Боровик не в духе. Минута шалости. Этюд: Я так устал. Упражнения: Изобрази предмет. На поляне. Прощание.	Воспитывать положительное отношение к сверстникам; развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; учить осознавать состояние покоя и расслабления.	20
3.	Овощи.	Приветствие Игра : Поводырь. Этюды: Удивление, Помидор. Игра: Собери овощи. Рисование: Волшебный овощ. Прощание.	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, доверительное отношение друг к другу, коммуникативные навыки, умение согласовывать сои действия с другими.	19
4.	Наши имена.	Приветствие. Беседа об именах. Игра: Соседи. Беседа: Как тебя называют. Игры: Ласковое имя. Произнеси вслух. Упражнения: Кто больше знает имен. Мое имя. Прощание.	Учит вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.	21
5.	Фрукты.	Приветствие. Игра: Имя. Упражнение: найди себе пару.	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные	19

		Игра: Люблю не люблю. Этюд: Ой ой, болит живот. Коллективное рисование: Любимые фрукты. Упражнение: В саду.	выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстниками; групповую сплоченность; развивать воображение, мимику, способность расслабляться.	
6.	Я и мое тело.	Приветствие. Упражнения: Комплимент. Слушай себя. Представь что ты рука. Представь что ты язык. Игры: Закончи предложение. Психологический портрет. Рисование: ладошка. Прощание.	Развивать представления о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны.	21
7.	Моя семья.	Приветствие. Игра «Клубочек» Беседа «Моя семья» Игра «Мы очень любим» Этюды «Любящий сын», «Капризный ребенок» Минутка танцевальной терапии Рисование «Моя семья» Прощание.	Формировать представление о семье, её составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самоценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их.	22
8.	Овощи-фрукты.	Приветствие Этюды «Удивление», «Помидор», «Ой-ой, живот болит». Игры «Собери урожай», «Люблю - не люблю» Рисование: «Любимые фрукты», «Волшебный овощ» Прощание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу; Создать позитивное настроение; упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики; продолжать развивать выразительность движений; учить приемам мышечного расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций	20
9.	Посуда.	Приветствие. Игра: Мы разные. Упражнение: Покажи предмет.	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками; развивать	22

		Этюды: Изобрази страх. Покажи различные настроения. Упражнение: Пылесос и пылинки. Игра загадка: Без слов. Коллективное рисование: волшебная посуда. Прощание	навыки совместной деятельности; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, чувство эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений.	
10.	О дружбе.	Приветствие. Беседа: Что такое дружба. Чтение рассказа Осеевой: Три товарища. Игра: Скажи ласковое слово соседу. Упражнение: Договорись взглядом. Игра: Найди друга. Этюд: Поссорились и помирились. Рисование: Мои друзья. Прощание.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; побуждать к добрым поступкам; учит видеть, понимать, оценивать чувства других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния.	23
11.	Я среди других.	Приветствие. Упр. «Как ласково называют тебя дома» Игра «Дотронься» Упр. «Я считаю себя хорошим потому, что…», «Если бы ты был волшебником, что бы ты в себе изменил?» Игры: «Я умею», «Я-взрослый» Рисование «Я в будущем» Прощание.	Формировать адекватную самооценку, представление о себе, своих возможностях, желаниях; продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и позитивные стороны; вызвать желание изменить в себе что-то; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах.	28
12.	О вежливости.	Приветствие. Упр. «Разнообразные формы приветствия» Беседа «Кого мы называем вежливым» Игра «Не ошибись, пожалуйста» Минута шалости Упр. «Что нравится в соседях», «Подарок», «Шалтай-Болтай» Прощание.	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу.	27
13.	Животные.	Приветствие.	Продолжать учить адекватно	27

		Упр. «Мяч каждому» Игра «Найди свою пару» «Тренируем эмоции» Этюды «Собака принюхивается» Игра «Два барана» Рисование «Несуществующее животное» Упр. «Спящие котята» Прощание.	выражать различные состояния; развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению, создать позитивное настроение.	
14.	Зима.	Приветствие. Упражнение: Назови ласково. Этюды: Первый снег. Игра в снежки. Стрекоза замерзла. Игра: Медвежата. Слушание композиции: Зима (времена года) Рисование: Нарисуй музыку. Прощание.	Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок; продолжать развивать выразительность движений и жестов, умение расслабляться, способность к эмпатии, образное мышление, воображение.	24
15.	Новый год.	Приветствие. Игра «Мы играем вместе» Упр. «Кто как радуется» Игра «Отгадай настроение сказочных героев» Минута шалости Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» Упр. «Разноцветные шары» Прощание.	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упр. в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение.	25
16. 14. 01	Игрушки.	Приветствие. Игра «Волшебный мешок» Упр. «Как лучше беседовать» Игра «Магазин игрушек» Этюд «Любимая игрушка» Двигательная пауза Упр. «Насос и мяч» Рисование «Моя любимая игрушка» Прощание.	Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях; формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях; коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений; развивать умение осознавать своё эмоциональное состояние, воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам	26

17.	Необычное путешествие.	Приветствие. Игра «Угадай-ка» Этюды «Северный полюс», «Остров плакс» Упр. «Развесели грустного» Игра «Узнай сказку» Рисование «Нарисуй, что больше нравится в путешествии» Прощание.	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том как каждый человек уникален; воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание учувствовать в совместных играх.	29
18.	Одежда.	Приветствие. Упр. «Угадай кто желает с тобой поиграть». Игра «В магазине одежды» Рисование «Моя любимая одежда» Прощание.	Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга; продолжать учить передавать эмоциональное состояние друг другу, используя различные выразительные средства.	25
19.	Обувь.	Приветствие. Упражнение: Разговор с неодушевленным предметом. Представь что ты ступня. Игры: Отыщи свою обувь. Обувь. Этюд: Грязное. Рисование: Обувь будущего. Прощание.	Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии, воображение, выразительность движения, чувство юмора; воспитывать сочувствие, сопереживание.	24
20.	Я и другие.	Приветствие. Упр. «Моё имя» Игра «Кто я?» Упр. «Угадай-ка» Беседа «Что огорчает людей» Терапия искусством Прощание.	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения.	33
21.	Мы дружные ребята.	Приветствие. Игра «Эхо» Упр. «Угадай эмоцию друга», «Подари цветочек», «Мостик дружбы», «Клубочек» Прощание.	Развивать фантазию, умение действовать согласованно; учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	29

22.	Поможем зайке.	Приветствие. Знакомство со сказочными персонажами- Зайцем и Лисой Игры: «Покажи грустное (веселое) лицо», «Изобрази животное», «Изобрази сказочного героя» Прощание.	Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь; продолжать развивать выразительность речи и движений; создавать радостное настроение.	31
23.	Мама.	Приветствие. Беседа «Что такое семья» Упр. «Кто кому кто» Беседа о маме. Этюд «Маме улыбаемся» Игра «Мамины дела» Рисунок «Подарок маме» Прощание.	Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней; учить проявлять заботу, внимание и самые добрые чувства к самому близкому и родному человеку-маме; создавать положительное эмоциональное состояние у детей.	30
24.	Весна.	Приветствие. Игра «Передача чувств» «Стихи о весне» С.Я.Маршак Игра «Походки» Этюд «Цветок» Игры «Собери цветок», «Хвастунишки» Прощание.	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.	30
25.	Птицы.	Приветствие. Упр. «Изобрази» Этюд «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» Игры «Наседка и цыпленок», «Солнышко и тучка» Минута шалости Рисование «Птица счастья» Прощание.	Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; развивать раскованность, воображение, сплоченность; создать условия для снятия психомышечного напряжения.	31
26.	Весна.	Приветствие. Игра «Передача чувств» «Стихи о весне» С.Я.Маршак Игра «Походки» Этюд «Цветок» Игры «Собери цветок», «Хвастунишки» Прощание.	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.	30
27.	Цветы.	Приветствие. Упр. «Отгадай загадки» Игра «Клубочек»	Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира (цветам), эмоционально	34

		Этюд «Цветок» Упр. «Цветы» Игра «Ласковые слова», «Цветы и пчелки» Рисование «Мой любимый цветок» Прощание.	выражать чувство радости; развивать навык общения, групповую сплоченность, выразительность движений; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	
28.	Насекомые.	Приветствие. Упр. «Назови соседа ласково» Игра «Сороконожка» Упр. «Покажи эмоции» Игра «Подарок» Минутка танцевальной терапии Игра «Паутинка» Упр. «Смешинки-злючки» Прощание.	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений, умение согласовывать свои действия с другими; создать позитивное настроение.	33
29.	Необычное путешествие.	Приветствие. Игра «Угадай-ка» Этюды «Северный полюс», «Остров плакс» Упр. «Развесели грустного» Игра «Узнай сказку» Рисование «Нарисуй, что больше нравится в путешествии» Прощание.	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том как каждый человек уникален; воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание участвовать в совместных играх.	29
30.	О дружбе.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать др. др.	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать др. др.	23
31.	Я и другие.	Приветствие. Упр. «Моё имя» Игра «Кто я?» Упр. «Угадай-ка»	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; развивать внимание, интерес к самому	33

		Беседа «Что огорчает людей» Терапия искусством Прощание.	себе, к своему имени; создать условия для самовыражения.	
32.	Сказочное путешествие .	Приветствие. Упр. «Заряд бодрости» Игры «Собери целое», «Повтори фразу», «Люблю – не люблю», «Комплименты» Прощание.	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.	35
33.	По морям, по волнам.	Приветствие. Приглашение в путешествие Упр. «Слушаем музыку» Игры: «Волны», «Море волнуется», «Хоровод морских существ» Упр. «Запомни лица» Прощание.	Учить сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на неё, передавать характерные черты героев средствами жестикуляции и мимики, понимать музыкальные произведения; формировать позитивное отношение к окружающим; развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.	34
34.	Лес.	Приветствие. Упр. «Как ты себя сегодня чувствуешь» Игра «Лес» Этюд «Один в лесу» Упр. «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик» Коллективное рисование «Сказочный лес» Прощание.	Формировать понятие об уникальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности; умение определять своё настроение, эмоциональное состояние людей; развивать воображение, слуховое восприятие; учить действовать согласованно.	32