муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
города Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол №2
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334335383831383839, 1.2.840.113549.1.9.2=3435881889-343501001-301300264406, email=dcrostochek@yandex.ru, 1.2.643.100.3=120B303536333735393339393 6, 1.2.643.100.1=120D313037333433353030323333736, title=Заведующий, o=МДОУ Д/С № 95, street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34 Волгоградская область, c=RU, givenName=Татьяна Ивановна, sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.13 14:50:28 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях дошкольного логопункта
для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)
и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
(5-6лет)
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Учитель-логопед,
Шлыкова
Татьяна Сергеевна

Волжский 2021

Пояснительная записка…… 3
1. Цель, задачи, принципы и методологические подходы к построению программы по реализации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях логопедического пункта ДОУ…….. 3
2. Характеристика детей, имеющих речевые нарушения……... 5
2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, зачисленных на логопункт…… 6
3. Целевой компонент (планируемые результаты) рабочей программы учителя-логопеда ДОУ…….. 7
4. Содержательно - организационный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ…….. 7
4.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми…….. 12
4.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников…… 13
4.3. Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда ДОУ…… 14
4.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда ДОУ 14
Список литературы……... 15
Приложение 1. Циклограмма деятельности учителя – логопеда на 0,5 ставки…… 16

Пояснительная записка.

Приоритетным направлением деятельности логопункта является осуществление логопедической помощи детям старших и подготовительных групп ДОУ, через диагностику речевых дефектов, коррекцию нарушений устной речи, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155(ред. от21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

1. Цель, задачи, принципы и методологические подходы к построению программы по реализации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях логопедического пункта ДОУ

Цель программы: выявление, предупреждение и максимальная коррекция нарушений речи при взаимодействии с педагогами ДОУ, специалистами медицинских учреждений и активном участии членов семьи ребёнка.

Для достижения цели определен целый ряд **коррекционных и образовательных задач**:

- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста на раннем этапе.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- Разъяснение логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников.
- Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

Содержание и структурирование программы коррекционно-логопедической работы основывается на следующих **дидактических принципах**:

- Принцип научности полагает наличие понятий о методах и приемах изучения ребенка дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы.

- Принцип доступности, последовательности и систематичности полагает наличие понятий: о плавном и доступном для ребенка-логопата наращивании сложности речевых упражнений в процессе формирования у него правильной речи. Руководствуясь правилами от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому ,от сохранных сторон речи к нарушенным. То есть от опоры на сохранные навыки правильной речи, к их постепенному расширению и наращиванию новых качеств и навыков.
- Принцип индивидуального подхода в условиях фронтальных занятий полагает наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка-логопата, о сборе анамнестических сведений о ребенке и приёмах его логопедического обследования; об индивидуальных и подгрупповых занятиях. А также о подборе посильных знаний для каждого ребенка на занятии, о мерах поощрения его к активной работе, о побуждении и развитии природных способностей.
- Принцип сознательности и активности полагает наличие понятий: о развитии у каждого ребёнка мотивов заинтересованности в логопедических занятиях и побуждении к самостоятельным действиям. Формирует у ребёнка навыки самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения заданий и упражнений.
- Принцип наглядности предполагает использование специфических и вспомогательных средств обучения, направленных на коррекцию звукопроизношения.
- Принцип взаимодействия позволят скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, что является необходимым условием для полноценного речевого развития дошкольников.

2. Характеристика детей, имеющих речевые нарушения.

Чаще всего на логопедический пункт поступают дети с дефектами речи, которые можно разделить на 2 группы**.**

Первая группа - Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

ФНР также характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи в комплексе (нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажении звуков; звукослоговой структуры слова; просодики) или нарушением формированием отдельных компонентов фонетического строя речи (только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие расстройства могут проявляться:

• в отсутствии (пропуске) звука – «акета», вместо ракета

• в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Вторая группа – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустикофонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, зачисленных на логопункт.

На логопункт зачислены дети в количестве 15-х человек в возрасте 5-6лет. Все дети, зачисленные на логопункт, относятся к первой группе - Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

3. Целевой компонент (планируемые результаты) рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

Планируемые результаты логопедической работы.

У детей (5-7(8)лет) сформируются навыки и умения:

- Правильно артикулировать все звуки речи в разных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком;
- Определять место звука в слове;
- Различать понятия «твёрдый звук», « мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопункте, с её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза , автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель программ.

4. Содержательно - организационный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

Организация работы с детьми в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Этапы организации работы:

I. Подготовительный этап

Задачи:

- Вызвать интерес и потребность к логопедическим занятиям
- Выявить в результате проведения диагностических методик структуру дефекта, составить индивидуальный перспективный план, план коррекции речи каждого ребёнка
- Объединить детей в микрогруппы по степени выраженности речевого дефекта
- Провести по результатам диагностики индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт
- Активизировать работу с педагогами групп с целью взаимодействия в вопросах речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

II. Основной этап

Задачи:

- Формировать и развивать речевую моторику с целью подготовки артикуляционного аппарата для постановки звуков

- Формировать физиологическое и речевое дыхание
- Осуществлять коррекцию дефектов звукопроизношения
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
- Формировать навыки самоконтроля за собственным речевым проговариванием

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков. Осуществляется в свободной последовательности по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от:

- степени выраженности речевого дефекта;
- наличия сохранных звуков.

2) Автоматизация каждого поставленного звука в слогах. Осуществляется в прямых, обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков.

6) Автоматизация в спонтанной речи.

III. Этап

Задачи:

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза слов.

Работа по реализации данного этапа осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Этап

Задачи:

- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Осуществляется воспитателями под контролем учителя-логопеда.

Формы организации работы учителя-логопеда с детьми на логопункте ДОУ:

Коррекционная работа на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идёт с ним параллельно. Работа логопеда строится с учетом расписания занятий дошкольного учреждения. Учитель-логопед берет детей с любых занятий воспитателей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия**.**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной звуковой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Длительность занятий не превышает времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей.

Структура индивидуального логопедического занятия включает:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы на этапах автоматизации и дифференциации поставленных звуков в речи. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Подгруппы комплектуются с учётом уровня речевого развития и возраста детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения до 4 человек.

№ подгруппы	Наименование дефекта	Количество детей в подгруппе
1-я	Нарушение свистящих звуков (все виды сигматизмов)	3-4
2-я	Нарушения шипящих звуков	3-4
3-я	Нарушение Л,Ль(ламбдацизмы)	3-4
4-я	Нарушение Р,Рь (ротоцизмы)	3-4
5-я	Коррекция звуков при стёртой дизартрии.	2-3
6-я	Коррекция нарушений фонематического слуха.	2
7-я	Коррекция нарушения звукопроизношения у детей пяти лет	2-3

Подгруппы детей постоянно варьируются в связи с завершением коррекционной работы над тем или иным дефектом звукопроизношения.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий

Периодичность занятий – 2-3раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 15-20 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время и 1 раз в неделю вечером.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основные направления логопедической работы.

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Основные задачи:

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей.
4. Психолого- педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.
5. Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
7. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
8. Коррекционно- развивающие – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основные задачи:

Развитие общих речевых навыков

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Работа над слоговой структурой слова.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Формирование правильного произношения.
6. Работа над лексикой.
7. Работа над грамматическим строем речи.
8. Развитие связной речи.
9. Работа по формированию языкового анализа и синтеза.

Коррекционная работа по развитию неречечевых функций.

1. Развитие психических процессов.
2. Развитие моторики.

Профилактическое.

1. создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных потребностей и возможностей развития.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей структуры речевого нарушения,этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей.

Используется методическая литература:
Поваляева М.А. «Справочник логопеда»,Иншакова О.Б. « Альбом для логопеда», Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. « Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

Полученные данные заносятся в речевые карты детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты отмечаются в речевой карте ребенка.

Диагностика речи детей проводится по нескольким параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие,словарный запас,связная речь, грамматический строй.

Перспективный план логопедической работы.

Коррекционная работа по плану расчитана на один год.
Занятиям основного этапа предшествует цикл подготовительных занятий (логотренинг).
Продолжительность этих занятий зависит от психофизических качеств ребёнка. Затем учитель-логопед 2 раза в неделю проводит тематические занятия основного этапа. Каждая тема отрабатывается в течение 1-2 недель.Тематика занятий основного этапа может меняться в зависимости от того, какие темы вызывают сложности у детей.
Блок I. « Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Количество часов
I.подготовительный этап		
1.Общая артикуляционная гимнастика	Развитие мелкой моторики.	3-6
2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений	Развитие речевого дыхания Развитие слуховой памяти,внимания	
II.этап Формирование произносительных умений и навыков.		
1.Знакомство с артикуляцией звука	Развитие пространственной ориентировки Развитие фонематического восприятия,развитие мелкой моторики	6-36

2.Коррекция звука	Разитие слухоречевой памяти	
3.Автоматизация поставленного звука: в слогах (прямых,обратных) словах(от простых к сложным) в словосочетанияхв предложениях, в стихах, рассказах.	Развитие логического мышления, активизация словарного запаса,развитие навыков словообразования,словоизменения,развитие связной речи,развитие навыков самоконтроля	
Итого		9-42

4.1.Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм, осуществляется по рекомендациям учителя-логопеда в тетрадях и планах взаимодействия педагогов ДОУ.

При организации образовательной деятельности прослеживаются основные приоритеты в работе учителя-логопеда и *воспитателя* (см. табл.)

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ.	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений:

- для развития основных движений, мелких мышц руки,
- активизации внимания,
- воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве,
- развития «мышечного чувства»,
- развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. 23 Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка.

Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его белее содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме/дистанционно на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях (задания на дом).

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной.

Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены формы и методы взаимодействия.

4.3.Условия реализации программы

Логопедический пункт при МДОУ, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Часто нарушение звукопроизношения характеризуются сложной структурой, поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи и привлечении других специалистов (невролога и психолога).

Для успешной коррекции необходимо следующее **оборудование:**

настенное зеркало, зонды для постановки звуков, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьёй ребёнка.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопункте, с её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель программ.

4.4.Учебно-методическое обеспечение

В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова « Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения» Волгоград «Учитель» 2010

Е. А. Баландина, Л.В.Басаргина ФГОС в ДОУ Логопедическая служба « Проектирование образовательной программы» Волгоград « Учитель» 2012

В.В.Докутович « Организация работы учителей- логопедов в детских дошкольных учреждениях, методические рекомендации для работы на логопедическом пункте» Волгоград ВГИПКРО 1991г.

Парамонова Л.Г. «Роль логопеда детского сада в современных условиях » журнал «Логопед в детском саду» №6 2006

Ткаченко Т.А. « Логопедическая энциклопедия».-М.,2008

Ткаченко Т.А. « Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.

Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996

Список литературы

1. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
   Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н.Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А.Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.
2. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010
3. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
4. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
5. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
6. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003
7. Е.Ф. Соботович " "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982
8. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.
9. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
10. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
11. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
12. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург изд-во "СОЮЗ", 2001
13. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина 2Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ, 2003
14. Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008
15. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010
16. Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010
17. А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда на 0,5 ставки

Дни недели	Время	Содержание работы	Часы работы
Вторник	09.-12.30 12.30-13.00	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения (по графику). Методическая работа: взаимодействие с педагогическим коллективом, Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Консультации для родителей.	09.00-13.00
Среда	09.-12.30 12.30-13.00	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения (по графику). Методическая работа: взаимодействие с педагогическим коллективом, Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Консультации для родителей.	09.00-13.00
пятница	16.00-16.15 16.00-17.30 17.45-18.00	Подготовка к индивидуальным логопедическим занятиям Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения Консультации для родителей.	16.00-18.00

Всего: 10 часов Учитель – логопед: Т.С. Шлыкова