муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол №2
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334333538383138383 9,
1.2.840.113549.1.9.2=3435881889-343501001-301300264406, email=dcrostochek@yandex.ru,
1.2.643.100.3=120B303536333735393393393936,
1.2.643.100.1=120D3130373334333530303233373 6, title=Заведующий, o=МДОУ Д/С № 95,
street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34 Волгоградская область, c=RU,
givenName=Татьяна Ивановна, sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.13 14:51:01 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы №1
«Пчёлки»
на 2021 – 2022 учебный год
Возраст 3-4 года
Срок реализации:1 год

Автор-составитель:
воспитатель
Попова Аксана Николаевна

Волжский 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.*Целевой*
1.1. Пояснительная записка……..3
1.2. Цели и задачи ……..3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса…….. 4
1.4. Возрастные и индивидуальные возможности детей.……..5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.……6

Раздел 2. *Содержательный*
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……..10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……..12
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»……..15
2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»…..17
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»……20
2.6.Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы……21
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников……22
2.8. Педагогическая диагностика……..26

Раздел. 3 *Организационный*
3.1. Распорядок дня (холодный период)……27
3.2. Распорядок дня (теплый период)……28
3.3. Режим двигательной активности……28
3.4. Планирование образовательной деятельности……29
3.5. Расписание ООД……30
3.6. Развитие игровой деятельности……31
3.7. Условия реализации программы: ……31
3.7.1. Организация предметно-пространственной среды в группе……32
3.7.2. Материально-техническое обеспечение программы……35
3.8. Список литературы……36

Приложение
1.Примерный список литературы для чтения детям……..37
2. Комплексно-тематическое планирование……39

Раздел 1.Целевой

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы составлена на основе:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019 года);
- С учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г.№204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ООП ДО МДОУ д/с № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: построение образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:
-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
-Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
-Организация единого подхода к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Волгоградской области, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть рабочей программы представлена региональной программой Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Цель: Помогать, ребёнку накапливать опыт в процессе познания объектов природы родного края. Знакомить детей с районом, в котором находится детский сад, с

жилыми и общественными зданиями микрорайона, о городе, его культуре и истории.
Задача: Обеспечение овладения ребенком знаниями истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а так же качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в обществе.

Цели и задачи педагогического коллектива МДОУ д/с № 95 «Росточек» на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжать работу по созданию в дошкольном образовательном учреждении системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет путем создания Консультационного центра «Парус надежды».
2. Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1) Принцип культуросообразности: воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
2) Деятельностный подход: обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
3) Периодизация развития: Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
4) Амплификация детского развития: авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
5) Развивающее обучение: педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний,

сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

6) Пространство детской реализации: Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.
7) Зона ближайшего развития: обучение в рамках Программы - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные возможности детей

Группу посещают 27 детей, из них 13девочек и 14 мальчиков. Трудности в общении с Русланом, Максимом, Мишей П., т.к. они не умеют разговаривать.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям. В основном все дети используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Дети знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Но не все умеют правильно держать карандаш, кисть в руке. Создают простые предметы из разных материалов, совместно со взрослым обыгрывают. знают элементарные навыки личной гигиены. Имеют представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений. У детей начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные)образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы: первичные представления о себе (знают свое имя, возраст); положительная самооценка (я хороший, я могу); элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков); понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут на членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты.

*Когнитивное развитие***.** К концу года дети могут: проявлять выраженный познавательный интерес; понимать простейшие связи между предметами и явлениями; делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам; понимать соответствующие возрастным возможностям задачи и различные способы решения; испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий; проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

*Коммуникативное развитие***.** К концу года у детей могут проявляться: способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи: налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии; способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь); интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисовании, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут: овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика; адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. Принимать на себя роль,

подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Самостоятельно умываться, чистить зубы. Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Помочь накрыть стол к обеду. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие и круглую форму. Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Называть и правильно использовать детали строительного материала. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Сооружать постройки по собственному замыслу. Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Называть знакомые предметы, объяснять их назначение. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. Иметь представление о простейшей классификации животного мира

(звери, птицы, рыбы, насекомые). Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Знать название родного города (поселка), название своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. К концу года дети могут:

Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.). Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.). Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу). Украшать узорами заготовки разной формы. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

Слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни. Различать веселые и грустные мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы). Замечать

изменения в звучании (тихо — громко). Петь, не отставая и не опережая друг друга. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметам* (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку или канат. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, вверх-стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполни повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжа« до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на ВО; погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее

Подвижные игры.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и п; молчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Раздел 2. Содержательный

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учи- тывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на

красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи по- мощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. П.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и

желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. П.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. «Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета

или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных ча- стях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, по- суда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственно- го и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать

героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции,

повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) Предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различны- ми видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по

сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать

эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) И атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) И вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.6.Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем

самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для развития детской инициативности нужно:
1.Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.
Способы поддержки детской инициативы:
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия детского сада и семьи:

1) Участие родителей в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
2) Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
3) Участие в работе кружков или студий.
4) Посещение детского сада во время Дней открытых дверей. В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком — посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.
5) Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.
6) Работа Родительского комитета группы или детского сада.
7) Участие в Педагогическом Совете.
8) Участие в тематических выставках. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.). Участие в конкурсах, фестивалях, ярмарках, концертах.
9) Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, детско-родительские спектакли, празднование дней рождения детей и т.д.).
10) Участие родителей в проводимых в ДОУ социальных, экологических акциях.
11) В условиях ограничений, связанных с новой инфекцией COVID-1, на первый план взаимодействия с родителями выдвинулись дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников — это мессенджеры, создание родительских чатов, социальные

сети и официальный сайты дошкольного учреждения. Воспитатели стали чаще общаться с родителями, выкладывая в группы фотоотчеты из жизни группы и детского сада, что резко повысило посещаемость сайта.

Социальный паспорт семей группы.

1. Состав группы: общее количество:
   М - 14
   Д - 13
2. По составу семьи:
   полная семья – 27
   неполная семья – 0
   семья с одним ребенком - 4
   семья с двумя детьми – 18
   многодетная семья:
   семья с тремя детьми – 2
   семья с четырьмя детьми и более (указать количество детей) - 0
3. Семьи, имеющие детей-инвалидов - 1
4. Семьи с опекуном – 0
5. Образовательный ценз родителей:
   высшее образование - 27
   среднее профессиональное - 14
   основное общее образование (9 классов) - 2
   среднее общее образование (11 классов) - 5
6. Возраст родителей:
   до 20 лет - 0
   20-30 лет - 17
   30-40 лет - 24
   старше 40 лет - 5
7. Социальная принадлежность (занятость):
   служащие -14
   рабочие - 22
   военнослужащие - 3
   работники негосударственных предприятий - 26
   безработные: один из родителей - 5
   оба родителя - 1
8. Социально-неблагополучные семьи (семьи группы риска)- 0
9. Семьи, стоящие на учете в КДН - 0
10. Семьи беженцев и переселенцев - 0
11. Этнические семьи (по желанию) - 0
12. Жилищно-бытовые условия:
    благоустроенное - 27
    неблагоустроенное- 0
    общежитие- 1
    частный сектор- 0
    съемное- 3

Полная семья	27
Неполная семья	0
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	- Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет» -Индивидуальные консультации для родителей Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада». -Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей». Консультация: «Что читать детям о безопасности». Памятка: «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!». «Предупреждение травм у детей». Выставка рисунков и поделок на тему ПДД. Выставка рисунков, поделок «Мой любимый детский сад».
Октябрь	-Памятка «Какие игрушки приобретать детям. -Консультация на тему: «Игра в жизни вашего ребёнка». -Беседа с родителями на тему: «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка». Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка — залог его здоровья». - выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Осеннее лукошко». Подарки для бабушек.
Ноябрь	-Изготовление макета «Светофор на улице города». - Ширма: «Правила дорожного движения». -Выставка книжек-самоделок «Мой дом». -конкурс-акция «Птичья столовая», развешивание кормушек на участке. -выставка творческих работ «Мое счастливое детство» (совместное творчество). - Развлечение «Мамочка любимая моя». - Фотоколлаж «Я и мамочка любимая моя».
Декабрь	-Изготовление книжки-малышки. -Консультация «Правила поведения на утреннике. -Праздник «Новогодние приключения». - Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп». -Оформить Новогоднее поздравление для родителей. -Ширма: «Пожарная безопасность в новогодние праздники». -Оформление фотозоны «Волшебница зима».

Январь	-Консультация на тему: «Здоровье без лекарств». -Консультация на тему: «Зимние травмы». Консультация: «Правила безопасной зимней прогулки». Памятка: «Осторожно гололед». -Развлечение «Бабушка загадушка» по мотивам русского фольклора. -выставка семейных фотографий «Наши новогодние каникулы!» -Развлечение «Елка, до свидания!» -выставка «Бабушкин сундучок».
Февраль	-Родительское собрание. -Оформить праздничное поздравление к празднику пап. -Консультация на тему: «Если ребёнок дерётся». -Выставка рисунков по ОБЖ. -Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». -Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности». -Подарки папам. -Праздник «День защитника Отечества» -Конкурс групповых газет «Мой папа самый смелый, мой папа самый сильный!» -фотовыставка семейной фотографии «Защитники отечества в моей семье». -Выставка детского творчества «Есть такая профессия - Родину защищать!» -Развлечение «Широкая масленица!»
Март	-Выставка из бросового материала «Пернатые друзья». - Выставка детских работ «Подарок для любимой мамочки». -Праздник «Мамочка любимая моя». -Выставка фотографий «Мамочка любимая моя». -Выставка детского творчества «Весна на моей улице». -Консультация: «Безопасность наших детей». -Изготовление книжек-малышек по произведениям для детей .перечисленных авторов (совместное творчество детей и родителей). -Выставка в группе «Моя любимая книга».
Апрель	-Консультация на тему: «Счастье — это когда тебя понимают». -Консультация: «Правила дорожного движения». -Физкультурный досуг «С физкультурой я дружу. -Развлечение «Веселые клоуны». -Развлечение «Космическое путешествие». -Выставка детских работ «Весна идет! Весне дорогу!» -Игра-театрализация для родителей (он-лайн). -Выставка творческих работ: поделки из бросового материала, рисунки. «Вперед, к заездам!»
Май	-Родительское собрание «Как повзрослели наши дети». - Выставка творческих работ детей, родителей и педагогов «День Победы не забудем никогда!» -Участие в акции памяти «Бессмертный полк». -Участие в акции «Аллея памяти» (посадка деревьев).

	-Поощрить родителей — активистов благодарностями, грамотами. -Фотогазета «Я и моя семья: семейные, народные традиции». -Развлечение с привлечением семей воспитанников. -Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка группы. -Консультация: «Безопасность ребенка летом». - Фотогазета «Я и моя семья».
Июнь	-Праздник «Должны смеяться дети». -Консультация «Игра в жизни ребенка». -Памятка «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». -Помошь в оформлении участка и огорода. -Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».
Июль	-Консультация «Закаливание ребенка». -Консультация «Закаливание ребенка». -Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи». - Памятка «Осторожно! Ядовитые грибы!»
Август	-Беседа «Авторитет родителей». -Консультация «Подготовка к новому учебному году». -Праздник «Яблочный Спас». -Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).

2.8. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел 3. Организационный

3.1.Распорядок дня (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием; взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности, свободная игра и самостоятельная деятельность; *** утренняя гимнастика (на участке/в группе)**	**7.00 – 8.00** **8.00 – 8.10**
2	**Утренний круг**	**8.10 – 8.30**
3	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (во второй половине года), завтрак	**8.30 – 9.00**
4	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД (индивидуальные поручения, дежурство во второй половине года), **ООД, занятия с педагогами-специалистами**	**9.00 – 10.00**
5	Организованная образовательная деятельность (ООД), **занятия с педагогами-специалистами**	**9.00 – 9.15/** **9.35 – 9.50**
6	Подготовка к прогулке, **выход из здания**	**10.00 – 10.20** **10.20**
7	Прогулка: • наблюдения; • двигательная активность (подвижные игры); • индивидуальная работа с детьми; • трудовые поручения; • самостоятельная деятельность детей; • ООД: физическая культура (на прогулке 1 раз в неделю): **среда**	**10.20 – 12.00** **10.45 – 11.00**
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, **вход в здание детского сада**	**12.00 – 12.20** **12.05**
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство (во второй половине года)	**12.20 – 13.00**
10	Подготовка ко сну, дневной сон	**13.00 – 15.10**
11	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	**15.10 – 15.30**
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	**15.30 – 15.50**
13	Приобщение к художественной литературе	**15.50 – 16.05**
14	**Кружки – дополнительное образование**/самостоятельная деятельность детей, свободные игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, занятия со специалистами	**16.05 – 16.30**
15	**Вечерний круг**	**16.30 – 16.40**
16	Подготовка к прогулке, **выход из здания**	**16.40 – 17.00** **17.00**
17	Прогулка (по структуре), уход домой	**17.00 – 19.00**

3.2.Распорядок дня (теплый период)

№ п/п	**Режимные моменты**	**Время**
1	Прием детей на улице, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.10
2	Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.10 – 8.40
3	Самостоятельная деятельность детей: индивидуальные игры, рассматривание книг и картинок, (развивающие, дидактические, пазлы, рамки-вкладыши и др.)	8.40 – 8.50
4	Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
5	Прогулка: НОД: музыка / физическая культура закаливающие процедуры наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.10
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.40
7	Обед	11.40 – 12.10
8	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.15
9	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.15 – 15.25
10	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.50
11	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	15.50 – 16.00
12	Прогулка (по структуре); чтение художественной литературы уход домой	16.00 – 19.00

3.3. Режим двигательной активности

Физкультурные занятия

а) в помещении

2 раза в неделю 15 мин.

б) на улице 1 раз в неделю

1 раз в неделю 15 мин

.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

а) утренняя гимнастика (по желанию детей)

Ежедневно 5 мин.

б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке

ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
в) физкультминутки (в середине статического занятия)
3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых
а) физкультурный досуг
1 раз в месяц 15-20 мин.
б) физкультурный праздник
2 раза в год до 25 мин.
в) день здоровья
1 раз в квартал

Формы работы
Самостоятельная двигательная деятельность
а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - ежедневно;
б) самостоятельные подвижные и спортивные игры – ежедневно.

. **3.4. Планирование образовательной деятельности.**

Образовательное направление	Виды образовательной деятельности	Количество в год	Количество в неделю	Длительность НОД
1. «Социально-коммуникативное развитие»	Трудовая деятельность (труд)	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	Игровая деятельность			
2. «Познавательное развитие»	ФЭМП	36	1	15 мин
	Ознакомление с окружающим миром	36	0,5 –ознакомление с природой 0,5 – предметное и социальное окружение	15 мин
3. «Речевое развитие»	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	36	1	15 мин
4. «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	36	1	15 мин
	Лепка/ аппликация	36	0,5 – лепка 0,5 – аппликация	15 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	Музыка	72	2	30 мин (15)
5. «Физическое развитие»	Физическая культура	108	3	45 мин (15)
Всего		360	10	150 мин 2 часа 30 мин

3.5. Расписание ООД.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Нагрузка
«Пчёлки» гр. № 1 ***младшая группа (3 – 4г.)***	1. **Музыка** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность)* **(Заболотная А.А.)** **9.00 – 9.15** **2. Изобразительная деятельность -** ***1, 3н. – Лепка/ 2, 4н. – Аппликация*** **9.35 – 9.50**	1. **Развитие речи, основы грамотности** *(коммуникативная деятельность, игровая деятельность)* **9.00 – 9.15** **2. Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* **(физкультурный зал)** **9.35 – 9.50**	1. **ФЭМП** *(математическое развитие, игровая деятельность)* **9.00 – 9.15** **Конструирование** *(конструктивно-модельная деятельность)* **9.35 – 9.50** **2. Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* **на прогулке** **10.45 – 11.00**	1. **Музыка** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность)* **(Заболотная А.А.)** **9.00 – 9.15** **2. Изобразительная деятельность -** ***Рисование*** **9.35 – 9.50**	1. **Ознакомление с окружающим миром** *(основы науки и естествознания):* **1,3н.** – предметное и социальное окружение; **2,4н.** – природное окружение, экологическое воспитание; **9.00 – 9.15** **2. Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* **(физкультурный зал)** **9.35 – 9.50**	**В соответствии с СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 № 28, учебным планом допустимый объем нагрузки, включая ДОП, составляет:** **10 занятий (ООД) в неделю 2ч. 30мин** **+** **1 занятие доп.образ.услуги в неделю 15мин.** ***итого: 2ч.45 мин.***
	II половина дня Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00*** **Труд -** развитие трудовой деятельности ***16.00 – 16.15***	

3.6. Развитие игровой деятельности

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:
- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

3.7.Условия реализации программы:

Особенности региона.

Волгоградская область — субъект Российской Федерации, входит в состав Южного федерального округа Российской Федерации. Область расположена на юго-востоке Восточно-Европейской равнины, юг области расположен на скифской плите. Административный центр — город-герой Волгоград. Климат области засушливый, с резко выраженной континентальностью. Средняя температура января от −7 до −12°C, июля от +28 до +35°C. По территории Волгоградской области протекает около 200 рек различной величины. Волга и Дон с крупными притоками используются как водные транспортные магистрали. На них построены крупные ГЭС, созданы водохранилища, дающие возможность использовать воду для выработки гидроэнергии и на орошение полей. Волгоградская область обладает высоким потенциалом природных ресурсов для развития минерально-сырьевой базы на основе сосредоточенных в недрах разнообразных полезных ископаемых. Животный мир области довольно богат и своеобразен, что обусловлено особенностями её географического положения и климата, разнообразием и контрастностью ландшафтов. По предварительным оценкам, на территории области обитает более 15 тысяч видов беспозвоночных и около 500 видов позвоночных животных. По состоянию на 1 января 2004 года в Красную книгу Волгоградской области занесено 134 вида животных. В Волгоградской области созданы 7 природных парков: Волго-Ахтубинская пойма, Донской, Нижнехопёрский, Усть-Медведицкий, Цимлянские пески, Щербаковский, Эльтонский.

Волжский — город Волгоградской области России. Один из крупнейших промышленных городов Нижнего Поволжья, второй по величине в области и 61-й в списке городов России. Население: 323,6 тысяч чел. Расположен на левом берегу реки Ахтубы в 20 километрах северо-восточнее центра Волгограда. Комплекс предприятий химической промышленности делает город одним из крупнейших в Европе центров этой отрасли. В городе работают 113 детских садов и 37 школ. В Волжском действуют 39 учреждений культуры: библиотеки, театры, Детско-юношеские центры и школы, музеи. Город богат памятниками истории, архитектуры и градостроительства.

3.7.1. Организация предметно-пространственной среды в группе.

Требования к РППС в ДОО в соответствии с ФГОС - РРПП должна быть: доступной и безопасной; доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности..

Центр познавательного развития
- геометрические фигуры (объёмные, поскостные) - раздаточный материал грибочки»(большие, маленькие) - игры с прищепками -крупные пазлы - д/и « Свойства», «Что не подходит?», «Большой, средний, маленький», «Почини светофор», «Маленькая хозяюшка». - предметные картинки по темам - сюжетные картинки (большие, маленькие) - макет дороги - макет светофора - матрёшки разной величины -шнуровки - мозаика - домино - наглядные дидактические пособия (инструменты мастера, водный, воздушный, наземный транспорт, бытовая техника, посуда) - дидактический материал по ПДД и ОБЖ (картинки, беседы) - ширма «Антитерроризм-детям»
Центр природы
- муляжи овощей, фруктов, ягод - домино «Фрукты», «Домашние животные» - лото «Кто где живёт» - макет «Суслики» - демонстрационный материал «Уроки экологии» - д/игры: «Животные и их детёныши», «Времена года», «В лесу», «Во саду ли, в огороде», «Кто чей малыш?»

-сезонное дерево - картинки с изображением животных, птиц, фруктов, овощей, ягод, деревьев, цветов - Игрушки «Домашние и дикие животные» - вязанные овощи - природный материал (шишки, ракушки, камни, сухие листья) - материал для трудовой деятельности (лейки, лопатки, грабельки, тазики, ведёрки) - наборы предметных картинок по темам - сюжетные картинки
Центр игры
- «Семья»: куклы большие и маленькие, пупсы, кроватки, коляски, гладильная доска, утюжки -«Кухня»: кухонный гарнитур с краном, духовым шкафом, плитой, посуда, муляжи продуктов питания, игрушки-электроприборы (гриль, блендер) - «Магазин»: весы, тележки, корзинки, продукты питания (муляжи) - «Больница»: игрушечные фонендоскопы, шприцы, баночки, ножницы, инструменты врача - «Гараж»: машины (большие, маленькие), наборы инструментов для ремонта - «Мастерская»: наборы инструментов плотника, строителя (Молотки, пилы, отвёртки, гаечные ключи и т.д.) - «Парикмахерская»: стол с зеркалом, ножницы, щипцы, фен, расчески
Центр театра
- настольный театр - куклы «бибабо» - пальчиковый театр - шапочки животных - маски бумажные героев сказок - ширма - фетровые шляпы - парики - «сундучок красоты» (платочки, бусы, ободки)
Центр книги
- детские книги с учётом возраста детей (сказки, потешки, загадки, рассказы) - сюжетные картинки по сказкам - тематические картинки - портреты русских и зарубежных писателей и поэтов - картотеки дыхательной, артикуляционной гимнастики, мнемотаблицы
Центр социально-коммуникативного развития
- набор картинок «Эмоции» - сюжетные картинки «Наш детский сад» - д/и «Собери портрет» - картотека игр по снятию психоэмоционального напряжения

Центр художественно-эстетического развития
- столики и стульчки для самостоятельной деятельности детей - раскраски - бумага для рисования - цветные карадаши, гуашь, восковые мелки, мелки для доски - тампоны, зубные щетки, губки для рисования (ТРИЗ) - пластилин, доски, стеки - мольберт - произведения народного искусства, матрёшки - дидактический и демонстрационный материал по разным видам народной росписи
Центр музыки
- металлофон - бубны - колокольчик - губная гармошка - дудочка - трещётки - деревынные ложки - погремушки - игрушки: гитара, саксофон - предметные картинки «Музыкальные инструменты»
Центр физического развития
- скакалки - бубны - ракетки - разноцветные ленточки на кольцах - клюшка - обручи - мячи (резиновые, пластиковые, футбольный, баскетбольный, малые и большие) - кегли - кольцеброс - атрибуты к п/и - д/и «Парные картинки», «Собери мячи» - картотека физминуток (экологические, по лексическим темам) - картотека игр по формированию здорового образа жизни
Центр конструирования
- крупный пластмассовый конструктор - лего - различные пластиковые фигурные конструкторы - деревянный конструктор - магнитный конструктор «Спецмашины» - игрушки для обыгрывания построек - схемы для построек

3.7.2.Материально-техническое обеспечение программы.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений. В ДОУ имеются:

- групповые помещения - 10;
- кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- музыкальный зал;
- хореографический зал;
- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- изостудия;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- сенсорная комната.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещении детского сада в целом. Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Предметно-развивающая среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика территории:

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты:

- цветники;
- розарий "Аллея памяти";
- сиреневая аллея "Сирень Победы";
- цветник "Улитка";
- аллея выпускников;
- "тропа" лекарственных растений;

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- МДОУ д/с № 95 имеет доступ к сети Интернет.

Для осуществления образовательного процесса с детьми используется также мультимедийное оборудование (проектор, экран).

МДОУ имеет доступ к информационным системам:

- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://bus.gov.ru/pub/home
- официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html
- ГИС "Образование Волгоградской области" https://sgo.volganet.ru/

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступа к электронным образовательным ресурсам для обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями нет.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Список литературы.

1. Инновационная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа/ Ред.-сост. Т.В.Ковригина

3. Ефанова З.А. Познание предметного мира :Младшая группа (3-4 года).

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в дет ком саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Младшая группа (3-4 года).
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Младшая группа (3-4 года).
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
11. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
12. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми в младшей группе»
13. Региональная Программа «Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимовой
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)

Приложение 1.
Примерный список литературы для чтения детям.

Русский фольклор
Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...?, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики- чикалочки...», «Кисонька-мурысенъка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка.,.», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..,», «Радуга-дуга...», .
Сказки.
«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.
Фольклор народов мира.
Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», « Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», « Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», « Айболит», «Чудо-дерево»,

«Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В.Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», « Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»;
А Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза.

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», -Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. - Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д, Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза.

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер, с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод.,.» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование

Мес яц	Тематический блок	Тема	Количество недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	**Здравствуй, детский сад!**	Адаптация **«Неделя безопасности»:** -ПДД; -безопасность в быту (в группе, дома, на прогулке); -пожарная безопасность	1 неделя	01.09 –03.09.2021г.	-коллаж «Наш безопасный мир»
		Вводный мониторинг	2 – 3 недели	06.09 –17.09.2021г.	аналитический отчет
		«Моя малая Родина» - занятия, беседы, экскурсии, фотовыставки **«Наш детский сад»:** - наша группа, - наши любимые игрушки, - **наши воспитатели – «День дошкольного работника» (27.09.2021г.)**	4 неделя 5 неделя	20.09 –24.09.2021г. 27.09 –30.09.2021г **24.09.2021г.**	- Фотовыставка «Любимый город» Выставка рисунков, поделок «Мой любимый детский сад», посвященная Дню работника дошкольного образования
О К Т Я Б Р Ь	**Я и природа. Осень. «Что нам осень принесла?»**	**«Осень золотая»:** - осень – время года, -признаки осени, осенние явления природы и т.д. - «Бабушку и дедушку очень люблю» - **День пожилого человека**	1 – 2 недели	04.10 –08.10.2021г. **01.10.2021г.**	-коллективная работа «Осенний лес» -изготовление подарков для бабушек и дедушек
		«Овощи»	3 неделя	11.10 –15.10.2021г.	- Игра-театрализация русской народной сказки

		«Фрукты»	4 неделя	18.10 –22.10.2021г.	«Репка» -выставка поделок из овощей, фруктов, ягод «Осеннее лукошко»
		«Что нам дарит лес»: - грибы, - ягоды	5 неделя	25.10 –29.10.2021г.	- Досуг «Вышли зайки на лужайку»
Н О Я Б Р Ь	**Я и моя семья, мой город, мой дом**	**«Город, в котором я живу» - улицы города:** - транспорт, его виды, назначение - профессии «водитель», «шофер» - городская улица – соблюдение **ПДД**	1 неделя	01.11 –03.11.2021г.	изготовление макета «Светофор»
		«Город, в котором я живу» - мой дом: - мой дом (мебель, бытовая техника), - правила безопасности в доме, - праздник **«Синичкин день»**	2 неделя	08.11 –12.11.2021г. **12.11.2021г.**	- выставка книжек-самоделок «Мой дом» (в т.ч. с использованием фотографий) - тематическое занятие, - ***конкурс-акция «Птичья столовая»*** - развешивание кормушек на участке

		«Мое счастливое детство, моя семья»: - моя семья (члены семьи, близкие родственники), - мои любимые игры и игрушки, - гендерные различия, - **«Всемирный день ребенка»** - **«День матери»,** - женские профессии	3 – 4 недели	15.11 –26.11.2021г. **20.11.2021г.** **26.11.2021г.**	- выставка творческих работ «Мое счастливое детство» (совместное творчество) - Развлечение «Мамочка любимая моя» - Фотоколлаж «Я и мамочка любимая моя»
Д Е К А Б Р Ь	**Я и природа. Зима.**	**«Вот и зимушка пришла»:** --зима – время года, -признаки зимы, зимние явления природы; -экспериментирование – свойства снега, льда, воды	1-2 недели	29.11 –10.12.2021г.	Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички» Оформление фотозоны «Волшебница зима»
		«Зима в лесу»: - дикие животные и их детеныши, подготовка к зиме животных и птиц	3 неделя	13.12 –17.12.2021г.	- Совместная деятельность «Птичкин домик»
		«Новый год у ворот!»: - традиции празднования Нового года у народов, живущих в Волгоградской области, -главные герои праздника, - **неделя безопасности «Наш безопасный новый год»**	4 – 5 недели	20.12 –30.12.2021г.	- тематические беседы, - Праздник «Новогодние приключения» - Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»

Я Н В А Р Ь	**Я – человек**	**«Зимние забавы»:** -зимние игры, соревнования, -зимние виды спорта, -зимние забавы	2 неделя	10.01 –14.01.2022г.	- Развлечение «Бабушка-загадушка» по мотивам русского фольклора - выставка семейных фотографий «Наши новогодние каникулы!» - Развлечение «Ёлка, до свидания!»
		«Я – человек»: - строение тела человека, -«Что такое хорошо и что такое плохо…» (КГН, ЗОЖ…), - воспитание К.Г.Н. и ЗОЖ (профилактика COVID-19, вирусных, простудных, инфекционных заболеваний)	3 неделя	17.01 –21.01.2022г.	- тематические беседы, - игровые ситуации - сюжетно-ролевые игры
		«Я – человек»: - воспитание навыков самообслуживания, - туалетные принадлежности, - одежда, - обувь	4 неделя	24.01 –28.01.2022г.	- ***выставка «Бабушкин сундучок»*** ***(рукотворные предметы одежды, обуви),*** - ситуативные беседы

Ф Е В Р А Л Ь	**Я и моя страна, мой дом, защитники Отечества.**	**«Город, в котором я живу» - мой дом:** - наши помощники: бытовая техника, - наши помощники: посуда, столовые приборы, - ОБЖ в быту – правила безопасности	1 – 2 недели	31.01–11.02.2022г.	- оформление дидактического пособия «Наши помощники» - Выставка рисунков по ОБЖ -Беседы, игровые ситуации - сюжетно-ролевые игры
		«Защитники Отечества» - патриотическое воспитание: - гендерные представления, - городские мужские профессии (милиционер, пожарный, врач, шофер, водитель и т.д.), -военные профессии, доступные пониманию -военная техника, транспорт (наземный, водный, воздушный)	3 – 4 недели	14.02– 25.02.2022г. **22.02.2022г.**	- Тематическое занятие «Наша Армия сильна, защищает мир она!» - подарки папам, - Праздник «День защитника Отечества» - Конкурс групповых газет «Мой папа самый смелый, мой папа самый сильный!» - Беседы, презентации посвященные дню Защитника Отечества - ***фотовыставка семейной фотографии «Защитники отечества в моей семье»*** - Выставка детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать!»

М А Р Т	**Я и природа. Весна.**	**«Женские профессии»** **-** представление о труде женщины, женские профессии; - гендерное воспитание (представление о роли женщины – мамы, бабушки в семье и обществе) - «Маму свою очень люблю!» - **«Международный женский день – 8 Марта»**	1 неделя	28.02 –04.03.2022г.	- Развлечение «Широкая масленица - выставка детских работ **«Подарок для любимой мамочки»** - Праздник «Мамочка любимая моя» - Выставка фотографий «Мамочка любимая моя»
		«Знакомство с народной культурой и традициями»: **-** знакомство с народными промыслами, - народная игрушка, - фольклор, игры	2 неделя	09.03 –11.03.2022г.	-коллекция предметов народных промыслов; Рассматривание фотоальбома «Мой город»
		«Весна красна!»: весна – время года, признаки весны, весенние явления природы и т.д.	3 неделя	14.03 –18.03.2022г.	-тематические занятия, -выставка детского творчества «Весна на моей улице»
М А Р Т		**«Пернатое царство – птицы»:** - птицы Волгоградской области, - птицы городские (зимующие), - птицы домашние, **-«Сорок сороков» - прилет птиц (22.03.2021г.)**	4 неделя	21.03 –25.03.2022г. **22.03.2022г.**	-выставка из бросового материала «Пернатые друзья» - развлечение с использованием фольклора

		«Книжная ярмарка» - - приобщение к художественной литературе: знакомство с детскими авторами, их творчеством: ***А.Барто, К.И.Чуковский*** **Неделя детской и юношеской книги (24.03 – 30.03)**	5 неделя	28.03 –01.04.2022г.	- ***Литературно-музыкальный салон:*** -День поэзии, - День прозы, - День литературной сказки - выставка в группе «Моя любимая книга»;
М А Р Т		***31 марта — 140 лет со дня рождения русского писателя Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969)***			- ***изготовление книжек-малышек по произведениям для детей перечисленных авторов (совместное творчество детей и родителей)*** -Развлечение «Веселые клоуны»
	Я и моя страна, моя планета, моя малая Родина	**<u>«Дикие животные и их детеныши»:</u>** <u>- животные земли Волгоградской,</u> <u>- лес и его обитатели (внешний вид, повадки, питание, польза, вред…)</u> **- «Всемирный день здоровья»**	1 неделя	04.04 –08.04.2022г. **07.04.2022г.**	- тематическое занятие, - коллаж «Кто живет в лесу?» - физкультурный досуг/ тематическое развлечение

А П Р Е Л Ь	**Ты цвети, моя Планета!**	Неделя экспериментирования «Юные исследователи» **«Что там, в небе голубом?..»:** - космос, - воздушные виды транспорта, - профессии - **«День космонавтики»**	2 неделя	11.04 –15.04.2022г.	- Развлечение «Космическое путешествие» - ***выставка творческих работ: поделки из бросового материала, рисунки «Вперед, к заездам!» (совместное творчество)***
		<u>Неделя здоровья и безопасности:</u> - опасности вокруг нас (ОБЖ), -формирование основ ЗОЖ, - «Водичка, водичка…» (свойства воды, ее значение для жизни, ОБЖ на воде), -пожарная безопасность, -безопасность на улицах и дорогах города – **ПДД**	3 неделя	18.04 –22.04.2022г.	- оформление «Правила безопасности и ЗОЖ для дошкольников» -ситуативные беседы, сюжетно-ролевые игры
		«Цветущая весна»: - деревья и кустарники; - цветущие травянистые растения; - комнатные растения	4 неделя	25.04 –29.04.2022г.	- тематические занятия, - ***выставка детских работ «Весна идет! Весне дорогу!»*** - Игра-театрализация для родителей (он-лайн)

М А Й	**Я и моя семья, я – патриот!**	**неделя «Герои Отечества»:** -военные профессии, техника **- «День Победы»**	1 неделя	04.05 –06.05.2022г. **06.05.2022г.**	***- выставка творческих работ детей, родителей и педагогов «<u>День Победы не забудем никогда!»</u>*** - участие в акции памяти «Бессмертный полк» - Участие в акции «Аллея памяти» (посадка деревьев)
		«Наша дружная семья»: - члены семьи: родители и прародители (как зовут, чем занимаются, кем работают), **-«Международный день семьи»(15.05),** - семейные традиции, - семейное хобби, -семейные реликвии и т.д.	2 неделя	11.05- 13.05.2022г. **13.05.2022г.**	-фотогазета «Я и моя семья: семейные, народные традиции»; -развлечение с привлечением семей воспитанников
		Итоговый мониторинг – ожидаемые результаты освоения программы	3 – 4 недели	16.05 –31.05.2022г.	аналитический отчет
	Я и лето! **Лето в детском саду и семье**	Здравствуй, лето! «День защиты детей»	1 неделя	**01.06.2022г.**	коллаж, праздник **«Должны смеяться дети»**