муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
города Волжского Волгоградской области»

Принято	Утверждаю:
Педагогическим советом	Заведующий МДОУ д/с №95
протокол №2	_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021	28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334333538383138383 9, 1.2.840.113549.1.9.2=3435881889-343501001-301300264406, email=dcrostochek@yandex.ru, 1.2.643.100.3=120B303536333735393339393 6, 1.2.643.100.1=120D3130373343335303023337 36, title=Заведующий, o=МДОУ Д/С № 95, street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34 Волгоградская область, c=RU, givenName=Татьяна Ивановна, sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.13 15:07:55 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2021 – 2022 учебный год
Возраст 5-7(8) лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учитель - дефектолог
Кренёва Ольга
Викторовна

Волжский 2021

Содержание

Раздел 1. Целевой…….....3
1.1.Пояснительная записка…….…….….....3
1.2.Цели и задачи Программы……4
1.3.Принципы обучения детей с задержкой психического развития……5
1.4.Характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития …….....7
1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…..……..…8
1.6.Педагогическая диагностика…….……...11
Раздел 2. Содержательный……...……..12
2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»……12
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…….……..14
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»……..…….……..16
2.4. Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития……..…….....21
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития…….....24
Раздел 3. Организационный…….....25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……..25
3.2. Учебный план……..26
3.3. Режим жизнедеятельности в ДОУ…….……....27
3.4. Циклограмма деятельности учителя – дефектолога……27
3.5. Сетка ООД учителя - дефектолога группы компенсирующей направленности с ЗПР на 2021 – 2022 учебный год……..28
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды…….29
3.7. Материально-техническое обеспечение Программы……..30
3.8. Методическая литература……..31
Приложение……...32
Приложение 1. Годовой план учителя – дефектолога на 2021-2022 г.…….....32
Приложение 2. Перспективный план работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 уч. год……34
Приложение 3. Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности……..45

Раздел 1. Целевой

1.1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учителя - дефектолога носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-7(8) лет с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (15.09.1990)
2. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 года № 61/106 3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
7. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249
10. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
14. Устав МДОУ д/с №95
15. Положение о ППк

Основой для разработки данной рабочей программы явилась:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития»;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы:

1) Способствованию общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе.
2) Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3) Обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
4) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
5) Обеспечение системы условий для устранения недостатков развития у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, осуществления своевременного и полноценного личностного развития.
6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

1.3. **Принципы обучения детей с задержкой психического развития:**

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям.

- *Принцип связи теории с практикой*. Приобретенные в процессе предметно - практической деятельности сведения, ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

- *Дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.

Специальные принципы:

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под

способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленнаядиагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход вкоррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, еслиосуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- *Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы скаждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации

образовательных программ и программ коррекционной работы.

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком***.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4. **Характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаютсяинфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).
- Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими заболеваниями.
- Задержка психического развития психогенного генеза.
- Задержка церебрально-органического генеза.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В нашем МДОУ д/с № 95 функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-7(8) лет). Дети поступают к нам по решению территориальной ПМПК, и конечно, с согласия родителей. В группе 11 детей: 2 девочки и 9 мальчиков. Особенностью поступающих детей является: низкая познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и

истощаемостью. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, некоторые дети не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Наблюдается недоразвитие речи, это проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Они затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

При поступлении детей в группу компенсирующей направленности мы проводим стартовое психолого-педагогическое обследование детей.

Прежде всего, знакомимся с заключением ПМПК:

- медицинскими картами, т.к. изучение медицинской документации является важным методом диагностики, и это помогает понять причины и характер задержки психического развития;

- с педагогической характеристикой (если ребенок из другого детского сада).

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к

созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: счёт в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме.

По направлению «Речевое развитие»:

Возможные достижения ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно - познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно - личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка развит интерес и основные умения в конструировании из разного материала

(включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. **Педагогическая диагностика**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также

предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Диагностика развития ребенка проводится по методическому пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002; «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.

- Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.
- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Раздел 2. Содержательный

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Структура реализации образовательного процесса:

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи, развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в два этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.1. **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа (5 -6 лет)

1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от

«плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

2.2. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически:

контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, ночь; имеет представление о смене частей суток.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра; оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит

части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.3. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и

средствами взаимодействия с окружающими; на развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; на практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы воспитывает интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова, согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от

лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;

использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка

качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ,

сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.4. **Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.**

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).

4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).

6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).

8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать прочность запоминания.

5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Расширять пассивный и активный словарь.

6. Совершенствовать грамматический строй речи.

7. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

8. Формировать диалогическую речь.

9. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

10. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.

9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)

10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.

4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.

5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.

6. Развивать критичность.

7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

8. Вырабатывать положительные привычки поведения.

9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

2.5. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

2. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

3. Индивидуальные формы работы.

3.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

3.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Раздел 3. Организационный

3.1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития.

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относится:

- создание психологического климата;
- уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение в детском саду – методические объединения);
- материально-техническая база;
- систематическая оценка результатов развития ребенка.

Перечень коррекционных мероприятий:

- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей, диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута; подгрупповая и индивидуальная ООД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы; консультирование педагогов;
- заседание коррекционной службы МДОУ; заседание ППк.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с задержкой психического развития, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения детей разного возраста.

Для детей 5 – 6 лет возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,

- развитие общих движений,

- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,

- формирование системы сенсорных эталонов,

- развитие наглядно-образного мышления,

- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для детей 6 -7(8) лет основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. **Учебный план на 2021 – 2022 уч.год**

для детей 5 - 6 лет

№	Организационно образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Продолжи-тельность (мин)	Итого в год	Итого часов
1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25	32	13ч 30мин
2	Развитие мышления и ФЭМП	1	25	32	13ч 30мин
3	Развитие речи	1	25	31	12ч 10мин
4	Подготовка к обучению грамоте	1	25	31	12ч 10мин
5	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	25	31	12ч 10мин

для детей 6 -7(8) лет

№	Организационно образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Продолжи-тельность (мин)	Итого в год	Итого часов
1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	30	32	16ч 00мин
2	Развитие мышления и ФЭМП	1	30	32	16ч 00мин
3	Развитие речи	1	30	31	15ч 05мин
4	Подготовка к обучению грамоте	1	30	31	15ч 05мин
5	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	30	31	15ч 05мин

3.3. **Режим жизнедеятельности в ДОУ**

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР. Продолжительность индивидуальных занятий 15 – 25 минут.

3.4. **Циклограмма деятельности учителя – дефектолога**

День недели	Время занятий	Название занятия
Понедельник	8:50 – 9:15 9:25 – 9:50 10:35 – 12:30	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. - 1 подгруппа -2 подгруппа Индивидуальная образовательная деятельность и режимные моменты

Вторник	9:00 – 9:25 9:35 – 10:00 10:10 – 13:00	Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа) / Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (старшая группа) - 1 подгруппа -2 подгруппа Индивидуальная образовательная деятельность и режимные моменты
Среда	9:00 – 9:25 9:35 – 10:00 10:10 – 13:00	Развитие мышления и ФЭМП - 1 подгруппа -2 подгруппа Индивидуальная образовательная деятельность и режимные моменты
Четверг	14:00 – 15:00 15:00 – 15:30 15:30 – 15:55 16:05 – 16:30 16:40 – 18:00	Работа с документацией Индивидуальная образовательная деятельность Комплексное коррекционно-развивающее занятие (по подгруппам). Индивидуальная образовательная деятельность и консультации для родителей
Пятница	8:50– 9:15 9:25 – 9:50 10:35 – 12:30	Развитие речи - 1 подгруппа - 2 подгруппа Индивидуальная образовательная деятельность и режимные моменты

3.5. **Сетка занятий учителя – дефектолога группы компенсирующей направленности с ЗПР на 2021 – 2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг II половина дня	Пятница
8:50 – 9:15 / **9:25 – 9:50** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)/ 10:35–12:30 Индивидуальная ОД	**9:00 – 9:25 /** **9:35 – 10:00** Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа) / Развитие речевого (фо-нематического) восприятия и развитие речи (старшая группа) (Д)/ 10:10 – 13:00 Индивидуальная ОД	**9:00 – 9:25 /** **9:35 – 10:00** Развитие мышления и ФЭМП (Д)/ 10:10 – 13:00 Индивидуальная ОД	15:00 – 15:30 Индивидуальная ОД **15:30 – 15:55/** **16:05 – 16:30** Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) (Д) 16:40 – 18:00 Индивидуальная ОД Консультации для родителей	**8:50– 9:15/** **9:25 – 9:50** Развитие речи (Д)/ 10:00 – 10:25 Музыкальное занятие 10:35 – 12:30 Индивидуальная ОД

3.6. **Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с задержкой психического развития и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возрастов. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковролинограф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям санитарных правил.

Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.7. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольные образовательные организации или группы, в которых воспитываются дети с ЗПР, должны быть оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Оборудование и материалы:

1. Фланелеграф с набором дидактического материала.
2. Магнитофон.
3. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:
   - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
   - Развитию речи.
   - Фонематических функций.
   - Координации речи с движением.
   - Ручной и мелкой моторики.
   - Наглядный материал по лексическим темам.
5. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
6. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
7. Дидактические пособия развития зрительно – пространственных представлений.
8. Подбор конструктивных игр.
9. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
10. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития:

Погремушки, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; шнуровки.

Дидактическая кукла. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. Сюжетные игрушки.

Перечень оборудования и дидактического материла для формирования мышления и ФЭМП (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»): Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда, набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки, матрешки трех-пятиместные; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; прищепки, и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; игры для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; счетный материал, муляжи, наборы цифр.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи:

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя. Муляжи фруктов и овощей. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Забавные истории». дидактическая игра «Один-много», «Времена года». Сюжетные картинки. Наборы предметных картинок по темам. Коврограф, лепбук, ширма.

3.8. **Методическая литература**

- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.;
- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий (5-6лет) КРО;
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий (6-7лет) КРО;
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» конспекты занятий (6-7 лет) КРО;
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия» конспекты занятий (5-6 лет) КРО;
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий 5-6 лет КРО;
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика» 4-5 лет КРО;
- Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004_— 303 с. — (Коррекционная педагогика).
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с летературой» - Сфера 1998.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336;
- Рабочая тетрадь по математике для детского сада 5+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»;
- Рабочая тетрадь по математике для детского сада 6+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»;
- Рабочая тетрадь по обучению грамоте в детском саду 6+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Подготовка к обучению грамоте»;

- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001;
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005;

Приложение 1

Годовой план учителя – дефектолога на 2021 - 2022 г.

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми Диагностическое направление	1.Диагностическое обследование детей. 2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей. 3. Заполнение карт, составление индивидуального плана работы с каждым ребёнком, деление детей на подгруппы. 4. Составление графика работы, ознакомление с ним воспитателей. 5. Составление перспективного планирования. 6. Написание годового плана работы. 7.Разработка рабочей программы. 8. Оценка результатов обследования, обработка данных.	Октябрь, январь, май Октябрь, ноябрь
Коррекционно-развивающее направление	1.Составление перспективных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. 2.Составление индивидуального маршрутов развития воспитанников. 3. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно плану. 4. Проведение подгрупповых занятий с детьми по следующим разделам программы: - Коммуникация (Развитие речи) -Познание. Формирование элементарных математических представлений. - Познание. Формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир). 5. «Фестиваль конспектов» - итоговое занятие в нетрадиционной форме.	Сентябрь Постоянно в течение учебного года Май
Работа с педагогами Консультативное направление	1.Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования. 2. Проведение коррекционно - педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.	Сентябрь, январь, май В течение года сентябрь

	3. Проведение беседы с воспитателями по теме: «Работа с детьми с особыми потребностями». 4.Консультация: "Роль дидактических игр в сенсорном развитии дошкольника". 5. Консультация: «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей». 6. Консультация: «Игровые приёмы в формировании элементарных математических представлений». 7. Консультация: «Развитие, формирование и коррекция высших психических функций». 8. Консультация: "Новые подходы в развитии пространственно-количественных представлений у детей с ЗПР" 9.Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов.	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель В течение года В течение года В течение года
Повышение деловой квалификации	1.Изучение дефектологической методической литературы. 2. Использование интернет ресурсов. 3. Оснащение методического кабинета пособиями и методическими разработками для успешного решения задач по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет; формирование банка электронных ресурсов. 4. Принятие участия в проведении семинаров, педсоветов, практикумов, в работе методического объединения («Технологии В.В. Воскобовича в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»). 5.Участие в конкурсах различного уровня.	В течение года Согласно плану учреждения В течение года

Организационно-методическая	1. Улучшение оснащённости кабинета дефектолога (Изготовление дидактических пособий, наглядного материала). 2. Пополнение игротеки игр на развитие ВПФ (память, внимание, мышление), сенсорных эталонов и игр развивающих мелкую моторику. 3. Составление отчёта о проделанной работе за учебный год (анализ результатов коррекционно-развивающей работы). 4. Составление характеристик на детей для ПМПК, ПМПк. 5. Участие в работе ПМПК, ППк учреждения.	В течение года В течении года Май Согласно плану учреждения
Взаимодействие с родителями	1.Родительские собрания: «Дома весело играть!» 2.Наполнение информационного стенда «Специалист советует»: - «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию ребенка» - «Каждый день развивать мышление нам не лень». 3.Подготовка консультационного материала для родителей «Домашние задания для родителей»	Октябрь, Январь В течение года Еженедельно

Приложение 2

Перспективный план работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 уч. год.

Раздел программы	Содержание работы
Диагностика	Обследование детей группы, выявление индивидуальных особенностей развития (психического и речевого).
I период обучения (сентябрь – ноябрь)	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Деревья и кустарники осенью», «Грибы и ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Осень (начало, середина, поздняя)», «Профессии», «Посуда (столовая, чайная и кухонная)», «Бытовые приборы».
Грамматический строй речи и навыки словообразования	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственногочисла. 2. Преобразование существительных в именительном падежеединственного числа во множественное. 3. Согласование глаголов с существительными единственного

	числа имножественного (яблоко растет, яблоки растут). 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями(мой, моя). 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами. 7. Согласование числительных (один, два/ три, четыре, пять) с существительными.
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению отвечать на вопросы полным ответом и задаватьвопросы. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов с опорой на схемы. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературныхпроизведений).
Формирование математических представлений (1-ый год обучения)	*Количество и счет:* 1. Количественный (счет в прямом и обратном порядке) до 4; 2. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений; 3. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояниямежду предметами и направления счета. 4. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; 5. Состав чисел 2—4 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами; 6. Знакомство с числами и цифрами в пределах 4. Соотнесение цифры, числаи количества. *Величина:* 1. Понятия: большой маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; 2. Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении; 3. Составление групп предметов с заданными свойствами. *Форма:* 1. Обучение сравнению формы предмета с формой-эталоном, нахождение пообразцу-эталону и по называнию квадрат, круг, треугольник; 2. Группировка предметы по форме. *Пространственное расположение и временные*

	<u>понятия:</u> 1. Обучение передвижению в различных направлениях по подражанию и поинструкции взрослого. 2. Правая и левая сторона тела и лица человека. 3. Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди - сзади, сверху — снизу, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. 4. Время года – осень.
Формирование математических представлений (2-ой год обучения)	*<u>Количество и счет:</u>* 1. Количественный (счет в прямом и обратном порядке, от одного заданногочисла до другого); 2. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений; 3. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояниямежду предметами и направления счета; 4. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; 5. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который посчету?»; 6. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами; 7. Знакомство с числами и цифрами в пределах 5. Соотнесение цифры, числаи количества. *<u>Величина:</u>* 1. Понятия: большой маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковыепо высоте, самый низкий (высокий); длинный короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); 2.Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. 3. Составление групп предметов с заданными свойствами. *<u>Форма:</u>* 1. Учить сравнивать форму предмета с формой-эталоном, находить по образцу-эталону и по называнию плоские изображения предметов квадратной, круглой, треугольной формы, геометрические тела: шар, куб. 2. Учить группировать предметы по форме. *<u>Пространственное расположение и временные понятия:</u>*

	1. Учить передвигаться в различных направлениях по подражанию и поинструкции взрослого. 2. Правая и левая сторона тела и лица человека. 3. Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди - сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листебумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, ихпоследовательность.
Подготовка к обучению письму и развитие мелкой моторики	1. Проведение пальчиковой гимнастики; 2.Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; 3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Обводка, штриховка и закрашивание по трафаретам (по лексическим темам I периода).
Развитие речевого (фонематического) восприятия (1-ый год обучения)	1. Знакомство с гласными [а, о, у, и, ы] звуками; 2. Выделение звуков из слов; 3. Условное обозначение гласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; 4. Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; обозначение предложений с помощью условно – графической схемы.
Подготовка к обучению грамоте (2-ой год обучения)	1. Знакомство с гласными [у, а, о, и, ы] и согласными [м, м', н, н', т, т', д, д', п, п', б, б'] звуками4 2. Выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); 3. Условно – графическая схема звукового состава слова; 4.Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; 5. Практическое деление слов на слоги.
II период обучения (декабрь – февраль)	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Хвойные и лиственные кустарники и деревья зимой», «Новый год», «Зимние забавы», «Зима (декабрь, январь, февраль)», «Зимующие птицы», «Одежда, головные уборы, обувь», «Транспорт», «День защитника Отечества»,

	«Комнатные растения».
Грамматический строй речи и навыки словообразования	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительныхединственного числа. 2. Закрепление употребления окончаний существительных в именительномпадеже множественного числа. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Практическое применение простых предлогов места (в, на, за, под, над) идвижения (в, из, от, к, по). 5. Образование притяжательных прилагательных по темам «Животные и птицы», образование относительных прилагательных по темам II периода. 6. Образование глаголов движения с приставками. 7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме. Согласование числительных с существительными.
Развитие связной речи	1. Закрепление умения амостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
Формирование математических представлений (1-ый год обучения)	<u>*Количество и счет:*</u> 1. Количественный (счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого). Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений 2. Сравнение двух групп предметов. 3. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояниямежду предметами и направления счета. 4. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». 5. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который посчету?» 6. Состав чисел 2—5из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. 7. Знакомство с числами и цифрами в пределах 8. Соотнесение цифры, числаи количества. <u>*Величина:*</u> 1. Задачи I-го периода + широкий – узкий, шире - уже, одинаковые по ширине, самый широкий (узкий); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

	Форма: 1. Сравнение формы предмета с формой-эталоном, находить по образцу- эталону и по называнию плоские изображения предметов квадратной, круглой, треугольной, прямоугольной, овальной формы, геометрические тела: шар, куб, конус. 2. Группировка предметов по форме. *Пространственное расположение и временные понятия:* 1. Передвижение в различных направлениях по подражанию и по инструкциивзрослого. 2. Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди - сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаге. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность. Время года: зима.
Формирование математических представлений (2-ой год обучения)	*Количество и счет:* 1. Количественный (счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого). Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений 2. сравнение двух групп предметов. 3. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояниямежду предметами и направления счета. 4. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». 5. Порядковый счет до 8, умение правильно ответить на вопрос: «Который посчету?» 6. Состав чисел 2—8 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. 7. Знакомство с числами и цифрами в пределах 8. Соотнесение цифры, числаи количества. 8. Знакомство с знаками "+, =, <, > *Величина:* 1. Задачи I-го периода + широкий – узкий, шире - уже, одинаковые по ширине, самый широкий (узкий); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. *Форма:* 1. Продолжать учить сравнивать форму предмета с формой-эталоном, находить по образцу-эталону и по

	называнию плоские изображения предметов квадратной, круглой, треугольной, прямоугольной, овальной формы, геометрические тела: шар, куб, конус. 2. Учить группировать по форме. *Пространственное расположение и временные понятия:* 1. Продолжать учить передвигаться в различных направлениях по подражанию и по инструкции взрослого. 2. Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди - сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.
Подготовка к обучению письму и развитие мелкой моторики	1. Обводка, штриховка и закрашивание по трафаретам (по лексическим темамII периода). 2. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов. 3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Проведение пальчиковой гимнастики.
Развитие речевого (фонематического) восприятия (1-ый год обучения)	1. Знакомство с гласным и согласными [м, м', н, н', в, в’, к, к'] звуками. Буквами, обозначающими их. 2. Выделение звуков из слов. 3. Условное обозначение гласных и согласных звуков (красным, синим и зеленым цветом). 4. Обозначение предложений с помощью условно – графической схемы.
Подготовка к обучению грамоте (2-ой год обучения)	1. Знакомство с гласным [э] и согласными [в, в’, ф, ф’, к, к’, г, г', х, х', с, с' з, з',ц] звуками. Буквами, обозначающими их; 2. Выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *вата, кубики, халат, сумка);* 3. Условно-графическая схема звукового состава слова; 4. Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; 5. Практическое деление слов на слоги.
III период обучения (март – июнь)	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Международный женский день.», «Игрушки», «Весна, признаки весны (март, апрель, май)», «Возвращение перелетных птиц», «Труд людей весной. Как выращивают

	хлеб?», «Машины, облегчающие труд людей в поле», «Москва – столица России», « Моя малая родина. Мой город.», «Мой дом. Мебель в доме», «9 Мая – День Победы», «Насекомые», «Здравствуй лето! Цветы».
Грамматический строй речи и навыки словообразования	1.Закрепление употребления падежных окончаний имен существительныхединственного и множественного числа. 2. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др. 4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее –самый длинный). 5. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро). 6. Употребление слов-антонимов. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок исуффиксов.
Развитие связной речи	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы,рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2.Составление различных типов сложносочиненных и сложноподчиненныхпредложений с союзами.
Формирование математических представлений (1-ый год обучения)	<u>*Количество и счет:*</u> 1. Количественный до 10 (счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого). Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений 2. Сравнение двух групп предметов. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. 3. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». 4. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?» 5 Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. 6. Знакомство с числами и цифрами в пределах 10. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. <u>*Величина:*</u> 1. Задачи II-го периода + сравнение предметов по размеру, составление групппредметов с заданными свойствами. <u>*Форма:*</u> 1. Сравнение формы предмета с формой-эталоном, нахождение по образцу- эталону и по называнию плоские изображения предметов квадратной, круглой, треугольной, прямоугольной, овальной формы, геометрические тела:

	шар, куб, конус, цилиндр. 2. Группировка предметов по форме. *Пространственное расположение и временные понятия:* 1. Передвижение в различных направлениях по подражанию и по инструкциивзрослого. 2. Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди - сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность. Время года: весна, лето.
Формирование математических представлений (2-ой год обучения)	*Количество и счет:* 1. Количественный (счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого). Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений 2. Сравнение двух групп предметов. Независимость количества предметов вгруппе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. 3. . Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». 4. Порядковый счет до 10, умение правильно ответить на вопрос: «Которыйпо счету?» 5 Состав чисел 2—10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. 6. Знакомство с числами и цифрами в пределах 10. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. 7 . Знакомство со знаками "+, −, =, <, >" 8 Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. *Величина:* 1. Задачи II-го периода + глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. *Форма:* 1. Продолжать учить сравнивать форму предмета с формой-эталоном, находить по образцу-эталону и по называнию плоские изображения предметов квадратной, круглой, треугольной, прямоугольной, овальной формы, геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. 2. Учить группировать по форме. *Пространственное расположение и временные*

	<u>понятия:</u> 1. Продолжать учить передвигаться в различных направлениях по подражанию и по инструкции взрослого. 2. Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди - сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.
Подготовка к обучению письму и развитие мелкой моторики	1. Обводка, штриховка и закрашивание по трафаретам (по лексическим темамIII периода). 2. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; 3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Проведение пальчиковой гимнастики.
Развитие речевого (фонематического) восприятия (1-ый год обучения)	1. Знакомство согласными [п, п', с, с'] звуками и буквами, обозначающими их. Дифференциация смешиваемых звуков по глухости - звонкости, твёрдости – мягкости. *2.* Последовательное выделение звуков в словах (типа *ком, кот) с опорой на схему;* 3. Условное обозначение гласных и согласных звуков (красным, синим, зеленым цветом). 4. Обозначение предложений с помощью условно – графической схемы.
Подготовка к обучению грамоте (2-ой год обучения)	1. Знакомство согласными [ш, ж, ч, щ, л, л', р, р', й] звуками и буквами, обозначающими их. Дифференциация смешиваемых звуков по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. 2. Выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *вата, кубики, халат, сумка)*. 3. Условно - графическая схема звукового состава слова. 4. Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; 5. Практическое деление слов на слоги; 6. Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения.

Консультирование Работа с воспитателями	1.Консультирование по вопросам работы воспитателя в группе для детей с задержкой психического развития; 2. Подведение итогов мониторинга с дальнейшим составлением индивидуальных перспективных планов, характеристик; 3. Познакомить с задачами I периода; 4. Осуществлять контроль над работой по заданию дефектолога (ежедневно); 5. Анализ общего, интеллектуального и речевого развития каждого ребенка в динамике; 6. Познакомить с задачами II периода; 7. Проведение консультаций по оснащению пед. процесса играми и пособиями; 8. Проведение бесед об усвоении детьми материала. 9. Познакомить с задачами III периода; 10. Беседа по итогам работы за год; 11. Оформление документации на ТПМПК.
Работа с документацией	1.Составление годового перспективного плана; 2.Оформление индивидуальных образовательных маршрутов; 3.Календарный план подгрупповой и индивидуальной работы; 4. Отчет о работе за год, протокол по выпуску детей; 5. Подготовка и оформление документов ТПМПК.
Методическая и организационная работа	Посещение курсов повышения квалификации; Посещение пед.советов, пед.часов; Оснащение кабинета необходимыми дидактическими играми и пособиями.

Для успешной реализации задач коррекционно-развивающей работы применяются современные технологии:

- здоровьеформирующие - динамические паузы, подвижные игры, релаксация, Су-джоку, психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж) и т.п.
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю. Картушина).

Приложение 3

Перспективный план
работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности.

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Знакомство. Сбор информации. «Вопросы пребывания ребенка в детском саду. Адаптация».	Индивидуальные беседы с родителями, сбор информации. Анкетирование. Консультации (род.собрание) «О режиме дня в детском саду. Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка группы. Особенности организации коррекционно-развивающей работы ».	Учитель-дефектолог Учитель-логопед совместно с воспитателями и педагогом - психологом
Октябрь	Индивидуальное сопровождение ребенка.	Консилиум с участием родителей по сопровождению детей. Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по оформлению папок.	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами
Ноябрь	«День матери»	Конкурс рисунков и творческих работ, развлечение посвященный Дню матери Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Воспитатели, учитель-дефектолог, муз.руководитель
Декабрь	Праздник «Новогодние приключения»	Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп». Совместный с родителями праздник: «Здравствуй, Новый год!»	Учитель-дефектолог музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Промежуточные результаты диагностического обследования «Динамика в развитии детей». Развлечение «Ёлка, до свидания!»	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования. Традиционная акция «Покорми птиц»	Учитель-дефектолог, воспитатель, муз.руководитель

Февраль	«Умные Игрушки» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Широкая масленица»	«Умные игры своими руками» - семинар для родителей. Развлечение в форме военно-спортивной игры Зарница.	Учитель-дефектолог, воспитатели совместно с родителями, муз.руководитель
Март	Празднование Международного женского дня «Праздник мам и бабушек». Индивидуальное сопровождение ребенка.	Праздник с родителями Консилиум с участием родителей по сопровождению детей. Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по оформлению папок.	Музыкальный руководитель, воспитатели учитель-дефектолог
Апрель	Познавательные прогулки.	Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Организация досуга в семье». Мастер-класс для родителей: «Игры с водой и песком».	Учитель-дефектолог совместно с воспитателями
Май	«Итоги коррекционно-развивающей работы» «Динамика в развитии детей - подведение итогов». Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Родительское собрание «Итоги года» Презентация с фотографиями «Сами с усами».	Учитель-дефектолог совместно с педагогом-психологом, воспитатель, муз.руководитель
Июнь	«Здравствуй лето»	Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Лето с пользой!» Советы и рекомендации родителям на летний период в индивидуальных беседах.	Учитель-дефектолог
В течение года	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей (по запросу)	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление родительских уголков: «Мы изучаем».	Учитель-дефектолог