муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол №2
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334333538831383839,
1.2.840.113549.1.9.2=34358881889-343501001-301300264406, email=dcrostochek@yandex.ru,
1.2.643.100.3=120B303563337353933393936,
1.2.643.100.1=1200313037334333530302337 36, title=Заведующий, o=МДОУ Д/С № 95,
street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34 Волгоградская область, c=RU,
givenName=Татьяна Ивановна, sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.21 11:26:40 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## воспитателя второй группы раннего возраста № 2
## «Солнышко»
## на 2021 – 2022 учебный год
## Возраст 2-3 лет
## Срок реализации:1 год

Авторы-составители:
воспитатель
первой квалификационной
категории
Дулина Ольга Алексеевна

Волжский 2021

**Содержание:** **стр.**


| | |
|---|---|
| **1.Целевой раздел** | |
| 1.1.Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цели и задачи. | 3-4 |
| 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4-5 |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей | 5-9 |
| 1.5. Ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. | 9-10 |
| **2. Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 11-13 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 13-14 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 14-15 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 15-17 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников. | 18-19 |
| **3. Организационный раздел** | 20 |
| 3.1. Режим дня (холодный период) | 21 |
| 3.2. Режим дня (теплый период) | 22 |
| 3.3. Режим двигательной активности | 23 |
| 3.4. Планирование образовательной области | 23-25 |
| 3.5. Расписание ООД | 26 |
| 3.6. Развитие игровой деятельности | 27 |
| 3.7.Комплексно-тематическое планирование | 28-31 |
| 3.8. Культурно - досуговая деятельность | 32 |
| 3.9. Примерный список литературы | 32-33 |
| 3.10. Условия реализации программы | |
| 3.10.1. Организация предметно развивающей среды | 33-36 |
| 3.10.2. Материально – техническая база | 36 |
| 3.11. Список литературы | 36-37 |

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста составлена на основе ООП ДО МДОУ д/с № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### 1.2. Цели и задачи.

Ведущая цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать

первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом детского сада поставлена следующая цель** – построение образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1.Продолжать работу по созданию в дошкольном образовательном учреждении системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет путем создания Консультационного центра «Парус надежды».

2.Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы:

-обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-реализует принцип открытости дошкольного образования;

-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

-Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Программа реализуется во второй группе раннего возраста «Солнышко». Списочный состав детей составляет 18 человек, из них 8 девочек и 10 мальчиков. Дети начали поступать на адаптацию с 1 июня. Для прохождения успешной адаптации в группе были созданы благоприятные условия.

Адаптация в группе ещё не завершена, так как 30% детей ещё не прошли адаптацию. В группу продолжают поступать новые дети. Небольшая часть детей владеют разговорной речью; навыками самообслуживания владеют многие дети, трудности с самообслуживанием в основном у детей 2020 года рождения в силу возраста. В течение года необходимо уделить внимание развитию речи у не говорящих детей, сенсорному развитию(цвет, форма), продолжать развивать навыки самообслуживания. Уделить внимание вопросам по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в быту).

**Социальный паспорт семей группы**

1. Состав группы: общее количество: 18 детей
М – 10 - 55%
Д – 8 - 45%
2. По составу семьи:
полная семья – 13 - 72%
неполная семья – 5 - 18%
семья с одним ребенком – 5 - 27%
семья с двумя детьми – 10 - 55%
многодетная семья:
семья с тремя детьми – 1 – 6%
семья с четырьмя детьми и более (указать количество детей) – 2 одна семья с 4-мя детьми, другая семья 8 детей – 12%
3. Семьи, имеющие детей-инвалидов -0
4. Семьи с опекуном –0
5. Образовательный ценз родителей:
высшее образование -9 – 29%
среднее профессиональное – 17 – 55%
основное общее образование (9 классов) -
среднее общее образование (11 классов) -5 -16%
6. Возраст родителей:
до 20 лет -1 – 3%
20-30 лет -17 – 55%
30-40 лет -11 – 35%
старше 40 лет – 2 -7%
7. Социальная принадлежность (занятость):
служащие -9 – 29%
рабочие -12 – 39%
военнослужащие -
работники негосударственных предприятий -3 – 10%
безработные: один из родителей – 7 – 22%
оба родителя -
8. Социально-неблагополучные семьи (семьи группы риска)-
9. Семьи, стоящие на учете в КДН -0
10. Семьи беженцев и переселенцев -0
11. Этнические семьи (по желанию) -
12. Жилищно-бытовые условия:
благоустроенное -18 – 100%
неблагоустроенное-
общежитие-
частный сектор-
съемное-

**Приоритетными направлениями** образовательной деятельности для участников образовательного процесса детей, педагогов, родителей (законных представителей)

являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, внедрение здоровье сберегающих, здоровье формирующих технологий и оказание коррекционной помощи воспитанникам;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- включение ребенка в целесообразно организованную образовательную деятельность, воспитательный процесс, в ходе которого он осознает свой общественный статус, у него формируется умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;
- создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности и творчески осваивал и применял на практике свой опыт.

Руководствуясь вышеуказанными приоритетными направлениями, коллектив ДОУ основной **целью** своей работы считает ***создание условий, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации, всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности.***

Цель реализуется через решение **следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческую организацию образовательной деятельности и воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДОУ, разработанной самостоятельно, с учетом рекомендаций инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. По данной программе в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

## 1.5. Ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

**Дети 3 года жизни.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения программы.**

•Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

•Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

•Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

•Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным

играм небольшими группами.

•Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование).

•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

-социально-коммуникативное развитие,

-познавательное развитие,

- речевое развитие,

-художественно-эстетическое развитие,

-физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования – содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

***Формирование первичных ценностных представлений***

**Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе,
об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом
и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание**. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

***Развитие коммуникативных способностей.***

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть

с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

***Развитие регуляторных способностей.***

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции**. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

***Формирование социальных представлений, умений, навыков.***

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

***Сенсорное воспитание.*** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации , тактильных ощущений, температурных различий , мелкой моторики рук.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

*Величина*. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ознакомление с окружающим миром.**

*Предметное окружение.* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования, выбирать объекты по заданным признакам .

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности.

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

**2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Развитие речи.*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру называть их местоположение.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия; действия противоположные по значению; действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.

 наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов.

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**Художественная литература**. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

## 2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Знакомство с искусством.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

*Изобразительная деятельность*.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление

в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

*Музыкальное воспитание.* Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Воспитание культурно□гигиенических навыков.** Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

**2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

| Месяцы | Название мероприятия |
|---|---|
| Сентябрь | 1.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».<br>2.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»<br>3. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся» |
| Октябрь | ительский дневничок «Игры с малышом осенью»<br>2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2 - 3 лет»<br>3. Консультации для родителей: «Меры профилактики и предупреждения короновирусной инфекции, простудных заболеваний в осенне-зимний период»<br>4. Выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала «Овощная сказка» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей раннего возраста»<br>2. Акция «Птичья столовая» - развешивание кормушек на участке<br>3. Оформление папки «Безопасный маршрут из дома в детский сад».<br>4. Фотовыставка коллажей «Мамины помощники» |
| Декабрь | 1.Оформление папки – передвижки «Зима!»<br>2.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»<br>3. Выставка семейных работ «Символ года » |
| Январь | 1. Консультация: «Какие игрушки необходимы детям»<br>2.Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»<br>3. Выставка для родителей «Народные игрушки нашей группы». |
| Февраль | 1.Фотоколаж «Наши маленькие Защитники»<br>2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»<br>3. Создание иллюстрированной картотеки потешек по привитию КГН. |
| Март | 1.Оформление папки – передвижки: «Весна»<br>2.Выставка работ «Национальные традиции моей семьи».<br>3.Фотоколлаж «Принцессы нашей группы»<br>4. Родительское собрание «Гендерное воспитание детей раннего возраста» |
| Апрель | 1.Родительский дневничок «Мама, я сам!»<br>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»<br>3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»<br>4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» |
| Май | 1. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление выставки семейных работ<br>2. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»<br>3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД<br>4. Консультации:<br>«Поговорим о воспитании»<br>«Приучаем к порядку»<br>«Безопасность дошкольников» |

## 3. Организационный раздел

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейиспособствуетихгармоничномуразвитию.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон**. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**3.1.Распорядок дня (холодный период)**

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|---|---|---|
| 1 | Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | **7.00 – 8.00** |
| 2 | Утренняя гимнастика (в группе) | **8.00 – 8.05** |
| 3 | Игры/самостоятельная деятельность детей/Занятия по подгруппам/ занятия со специалистами | **8.05 – 8.30** |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 8.50** |
| 5 | Организованная образовательная деятельность **1*(по подгруппам)*** | **8.50-9.00-9.10** |
| 6 | Подготовка к прогулке | **9.10 – 9.20** |
| 7 | Прогулка:<br>• наблюдения;<br>• двигательная активность (подвижные игры);<br>• индивидуальная работа с детьми;<br>• трудовые поручения;<br>• самостоятельная деятельность детей<br>• ООД физическая культура (на прогулке 1 раз в неделю) - **среда** | **9.20 – 11.20**<br><br><br><br><br><br>**9.50 – 10.00** |
| 8 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **11.20 – 11.45** |
| 9 | Подготовка к обеду | **11.45 – 12.00** |
| 10 | Обед | **12.00-12.30** |
| 11 | Подготовка ко сну, дневной сон | **12.30 – 15.00** |
| 12 | Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастики пробуждения | **15.00 – 15.20** |
| 13 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | **15.20 – <u>15.30</u> - 15.50** |
| 14 | Подготовка к ООД Организованная образовательная деятельность **2*(по подгруппам):***<br>• **музыкальное понедельник;**<br>• **физическая культура – вторник, четверг;**<br>• **ФЭМП** (математика, сенсорное развитие) – **среда;**<br>• **рисование – пятница** | **15.50 –16.00 – 16.10** |
| 15 | **Приобщение к художественной литературе**; игры, самостоятельная детская деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | **16.10 – 16.40** |
| 16 | Подготовка к прогулке | **16.40 – 17.00** |
| 17 | Подготовка к прогулке | **17.00 – 19.00** |

### 3.2. Распорядок дня (теплый период)

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|---|---|---|
| 1 | Прием детей (в группе) совместная деятельность воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения | **7.00 – 8.00** |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | **8.00 – 8.30** |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей: индивидуальные игры, рассматривание книг и картинок, автодидактические игры (развивающие, дидактические, пазлы, рамки-вкладыши и др.) | **8.30 – 8.50** |
| 4 | Подготовка к прогулке | **8.50 – 9.00** |
| 5 | Прогулка:<br>• **ООД: музыка/двигательная (развитие движений)**<br>• закаливающие процедуры<br>• наблюдения;<br>• двигательная активность (подвижные игры);<br>• индивидуальная работа с детьми;<br>• трудовые поручения;<br>• самостоятельная деятельность детей | **9.00 – 11.00** |
| 6 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | **11.00 – 11.30** |
| 7 | Обед | **11.30 – 12.00** |
| 8 | Подготовка ко сну. Дневной сон | **12.00 – 15.15** |
| 9 | Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастики пробуждения | **15.15 – 15.25** |
| 10 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | **15.25 – 15.50** |
| 11 | Подготовка к прогулке | **15.50 – 16.00** |
| 12 | Прогулка (по структуре);<br>чтение художественной литературы<br>Уход домой | **16.00 – 19.00** |

**3.3.Режим двигательной активности**

Физкультура:
в помещении – 2 раза в неделю (10 мин) а
на улице – 1 раз в неделю (10 мин)
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня:
утренняя гимнастика – ежедневно(5 мин)
подвижные игры – ежедневно на прогулке (5-10 мин)
физкультминутки на занятиях - ежедневно 1-2 (5 мин)

**3.4.. Планирование образовательной деятельности.**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 1–2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе центрах развития.

**Особенности образовательной деятельности.**

Ранний возраст – уникальный период детства, он признается одним из самых значимых этапов в психической жизни человека. Поскольку в этот возрастной период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность действий и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Потенциальные возможности раннего возраста огромны, что дает основание для поиска рациональных методов воспитания, направленных на стимулирование деятельного творческого познания ребенком окружающей действительности. Ребенок раннего возраста чувствителен к различным влияниям среды, условиям жизни и воспитания, он все понимает буквально и ощущения свои сохраняет надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь.

К детям раннего возраста неприменимы те методы, приемы, методика, которая подходит для детей дошкольного возраста. Фронтальные занятия не достигают своей цели. Малыши не умеют слушать инструкции, указания взрослого. Другими словами к детям такого возраста нужен особый подход, а условия в группе должны способствовать полноценному развитию и эмоциональному благополучию. Поэтому основной формой восприятия мира ребенком является игра. Занятия проводятся по подгруппам, основаны на игровом методе с использованием подвижных и тематических игр и игровых упражнений, забав, развлечений, что способствует полноценному развитию ребенка.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.**

| ***Организованная образовательная деятельность*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Базовый вид деятельности*** | ***Периодичность*** | | |
| | ***Вторая группа раннего возраста*** | | |
| **Развитие речи** (*коммуникативная деятельность, игровая деятельность*) | 2 раза в неделю – 20мин. | 8 раз в месяц- 1час 20мин. | 72раза в год |
| **Ознакомление с окружающим** *(познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность)* | 1 раз в неделю – 10мин | 4 раза в месяц- 40мин | 36 раз в год |
| ***1, 3 нед.*** **– Лепка/** ***2, 4 нед.*** **- Конструирование** *(изобразительная, деятельность игровая деятельность)* | 1 раз в неделю - 10мин | 4 раза в месяц- 40мин | 36 раз в год |
| **Рисование** *(изобразительная, деятельность игровая деятельность)* | 1 раз в неделю - 10мин | 4 раза в месяц- 40мин | 36 раз в год |
| **ФЭМП** *(познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, сенсорное развитие)* | 1 раз в неделю - 10мин | 4 раза в месяц- 40мин | 36 раз в год |
| **Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* | 3 раз в неделю - 30мин | 12 раз в месяц- 2 часа | 108 раз в год |
| **Музыкальное** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность*) | 2 раза в неделю – 20 мин | 8 раз в месяц- 1час 20мин | 72раза в год |
| ИТОГО | 11 занятий в неделю – 1час 50 мин | 44 занятия в месяц- 7 часов 30мин. | 396 занятий в год- 67 часов 30 минут |

| | |
|---|---|
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно |

## 3.5. Расписание ООД.

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Нагрузка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| «Солнышко» гр. № 2 *вторая группа раннего возраста (2 – 3 г.)* | **1.Развитие речи. Художественная литература.** (*коммуникативная деятельность, игровая деятельность*) **8.50-9.00-9.10** ***(по подгруппам)*** | **1.*1, 3 нед.* – Лепка/ *2, 4 нед.* - Конструирование** *(изобразительная, деятельность игровая деятельность)* **9.00 – 9.10** | **1.Ребёнок и окружающий мир** *(познавательно - исследовательская деятельность, игровая деятельность)* **8.50-9.00-9.10** *(по подгруппам)* **2.Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* на прогулке **9.50-10.00** | **1. Развитие речи. Художественная литература.** (*коммуникативная деятельность, игровая деятельность*) **9.00 – 9.10** *(по подгруппам)* | **1. Музыкальное** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность)* (Заболотная А.А.) **9.00-9.10** | По действующему СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 учебным планом допустимый объем нагрузки, включая ДОП, составляет 10 занятий / 1,5 часа в неделю |
| | **II половина дня** 2. **Музыкальное** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность)* (Заболотная А.А.) **15.40-15.50** Приобщение к художественной литературе ***16.20 – 16.30*** | **II половина дня** 2 **Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность).* **15.50-16.00-16.10 (по подгруппам)** Приобщение к художественной литературе ***16.20 – 16.30*** | **II половина дня** 2. **ФЭМП** *(познавательно - исследовательская деятельность, игровая деятельность, сенсорное развитие)* **15.50-16.00-16.10 (по подгруппам)** Приобщение к художественной литературе ***16.20 – 16.30*** | **II половина дня** 2. **Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* **15.50-16.00-16.10 (по подгруппам)** Приобщение к художественной литературе ***16.20 – 16.30*** | **II половина дня** 2. **Рисование** *(изобразительная, деятельность игровая деятельность)* **15.50-16.00-16.10 (по подгруппам)** Приобщение к художественной литературе ***16.20 – 16.30*** | |

**3.6. Развитие игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**3.7. Комплексно - тематическое планирование вторая группа раннего возраста 2-3 года.**

| Месяц | Тематический блок | Тема | Количество недель | Сроки реализации | Итоговое мероприятие |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | **Здравствуй, детский сад!** | **Адаптация** | 1-2 недели | 01.09 - 03.09.2021<br>06.09 - 10.09.2021 | Информационные стенды для родителей «Адаптация ребёнка в детском саду», «Идём в детский сад. Как облегчить адаптацию», «Период адаптации к детскому саду есть и у родителей». |
| | | Тема: **« Я знакомлюсь с нашей группой»:**<br>- знакомство с группой, с режимом дня, освоение культурно-гигиенических навыков. | 3-4-5 недели | 13.09 - 17.09.2021<br>20.09 - 24.09.2021<br>27.09 – 01.10.2021 | Фотоколлаж «Мы пришли в детский сад». |
| Октябрь | **Времена года. Осень.** | Тема: **«Осень, осень в гости просим»**:<br>- признаки осени,<br>-овощи, фрукты,<br>-сезонная одежда. | 1-2-3-4 недели | 04.10 - 08.10.2021<br>11.07 – 15.10.2021<br>18.10 – 22.10.2021<br>25.10 – 29.10.2021 | Коллективная работа «Дары осени».<br>Выставка семейных поделок «Овощная сказка».<br>Осеннее развлечение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | **Мой дом и моя семья.** | Тема: **«Дом, в котором я живу»**:<br>- мебель, посуда, правила поведения за столом. | 1-2 недели | 01.11 -05.11.2021<br>08.11 – 12.11.2021 | Акция «Птичья столовая». |
| | | **Диагностика** | 3 неделя | 15.11 – 19.11.2021 | Аналитическая справка. |
| | | Тема: **«Дружная семейка»**:<br>- кто живёт со мною рядом, мамочка любимая моя. | 4 неделя | 22.11 – 26.11.2021 | Фотовыставка коллажей «Мамины помощники». |
| | | Тема: **«Транспорт. ПДД»**:<br>-транспорт,<br>-безопасность на дороге. | 5 неделя | 29.11 – 03.12.2021 | Создание папки «Безопасный маршрут из дома в детский сад». |
| **Декабрь** | **Времена года. Зима.** | Тема: **«Вот и зимушка пришла»**:<br>- зима – времена года,<br>-признаки зимы, зимние явления природы и т.д. | 1-2 недели | 06.12 -08.10.2021<br>13.12 – 17.12.2021 | Конкурс на лучшее оформление групповых помещений «Снежная сказка на окне». |
| | | Тема: **«Скоро, скоро Новый год…»**:<br>-знакомство с Новогодним праздником,<br>-главные герои и атрибуты праздника. | 3-4 недели | 20.12 – 24.12.2021<br>27.12 – 30.12.2021 | Новогодний утренник.<br>Выставка семейных работ «Символ года». |
| **Январь** | **Зимушка,зима. Зимние забавы.** | Тема: **«Зимние забавы»**:<br>-признаки зимы,<br>-сезонная одежда, обувь, - зимние забавы. | 2-3 недели | 10.01 -14.01.2022<br>17.01 – 21.01.2022 | Развлечение «Весело гуляли и в снежки играли». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема: **«Наши любимые игрушки»**:<br>-игрушки нашей группы<br>-народная игрушка<br>-моя любимая игрушка. | 4<br>неделя | 24.01 - 28.01.2022 | Выставка для родителей «Народные игрушки нашей группы». |
| **Февраль** | **Я – человек** | Тема: **«Водичка, водичка – умой моё личико»**:<br>-привитие КГН через народный фольклор,<br>-формирование элементарных представлений о ЗОЖ. | 1-2<br>недели | 31.01 – 04.02.2022<br>07.02 - 11.02.2022 | Иллюстрированная картотека народного фольклора по привитию КГН «Водичка, водичка – умой моё личико». |
| | | Тема: **« Где же наши ручки…?»**:<br>-представление о себе, как о человеке,<br>-гендерные представления (я-мальчик, я-девочка),<br>-части тела. | 3-4<br>недели | 14.02-18.02.2022<br>21.02-25.02.2022 | Развлечение «Где же, где же наши ручки...».<br>Фотоколлаж «Наши защитники». |
| **Март** | **Времена года. Весна.** | Тема: **«Женский день»**:<br>-Мамочку и бабушку очень я люблю. | 1-2<br>недели | 28.02-05.03.2022<br>09.03-11.03.2022 | Фотоколлаж «Принцессы нашей группы».<br>Выставка работ «Национальные традиции моей семьи». |
| | | Тема: **«В гости к животным»**:<br>-домашние животные и их детёныши<br>-домашние птицы и их птенцы | 3-4-5<br>недели | 14.03-18.03.2022<br>21.03-25.03.2022<br>28.03-01.04.2022 | Коллективная работа «Деревенское подворье». |
| **Апрель** | **Весенняя капель.** | Тема: **«Весенние трели»**:<br>-признаки весны,<br>-сезонная одежда,<br>-городские и домашние птицы и их птенцы,<br>-растительный мир | 1-2<br>недели | 04.04-08.04.2022<br>11.04-15.04.2022 | Весеннее развлечение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема: **«Тайны леса»**:<br>-животные леса и их детёныши,<br>-растительный мир,<br>-мир насекомых. | 3-4<br>недели | 18.04-22.04.2022<br>25.04-29.04.2022 | Коллективная работа «Весна в лесу». |
| **Май** | **Что такое хорошо, что такое плохо.** | Тема: **«В здоровом теле, здоровый дух»**:<br>-воспитание КГН,<br>-ЗОЖ «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»<br>-формирование основ безопасности (в быту, в д/с, на прогулке, в природе). | 1-2-3<br>недели | 04.05- 06.05.2022<br>11.05- 13.05.2022<br>16.05-20.05.2022 | Спортивное развлечение.<br>Выставка творческих работ «Этот День Победы в памяти храним!». |
| | | **Мониторинг/диагностика** | 4-5<br>недели | 23.05-27.05.2022<br>30.05.-31.05.2022 | Диагностическая справка.<br>Выставка творческих работ «Безопасное лето». |

**3.8. Культурно - досуговая деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

С детьми первой ранней группы в течении года проводят следующие праздники и развлечения: Новогодний праздник.

**3.9.. Примерный список литературы для чтения детям.**

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

*Повторение*. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

*Песенки, потешки.* «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…».

*Сказки.* «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

*Произведения*. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

*Поэзия*. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

*Проза.* Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

*Песенки, потешки*. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

*Сказки.* «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира
*Произведения.* «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»;
пер. с молд. И. Токмаковой.
Произведения поэтов и писателей России
*Поэзия*. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»;
Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».
*Проза.* Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».
Произведения поэтов и писателей разных стран
*Произведения.* П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март / апрель / май
Русский фольклор
*Песенки, потешки, заклички.* «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».
*Сказки.* «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.
Фольклор народов мира
*Произведения*. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.
Произведения поэтов и писателей России
*Поэзия.* А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»;
А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».
*Проза.* В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
Произведения поэтов и писателей разных стран
*Произведения.* Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.__

**3.10. Условия реализации программы.**

**3.10.1.Организация предметно-развивающей среды**

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно – развивающая среда- определенное пространство, организованно оформленное и предметно – насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

В второй группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В группе должны быть созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей; площадь, свободная от мебели и игрушек; обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности; игрушки должны меняться несколько раз в день для стимуляции детской активности.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр).

**Особенности региона, образовательной организации.**

ДОУ распложено в городе Волжский, Волгоградской области России. Образует городской округ город Волжский. Один из крупнейших промышленных городов Нижнего Поволжья, второй по величине в области и 60-й в списке городов России.

Входит в состав Южного федерального округа Российской Федерации.

Волгоградская область граничит: на севере — с Саратовской областью, на северо-западе — с Воронежской областью, на западе, юго-западе и юге — с Ростовской областью, на юге и юго-востоке — с Астраханской областью, на юге — с Республикой Калмыкия, на востоке — с Казахстаном (Западно-Казахстанская область).

Климат области засушливый, с резко выраженной континентальностью. Расположенная в зоне сухих степей и полупустынь, Волгоградская область относится к малолесным регионам.

Зима в Волгоградской области, как правило, начинается в ноябре и длится 130 - 150 дней. Весна обычно короткая, наступает в марте - апреле. В мае часто бывают заморозки, нанося большой ущерб сельскохозяйственным культурам и плодоносящим садам. Лето устанавливается в мае, иногда в июне и продолжается около 3-х месяцев. Осень длится с середины сентября до середины ноября. В сентябре часто бывают заморозки.
Национальный состав неоднороден, большая часть населения – русские.

**МДОУ «Детский сад №95 «Росточек»** г.Волжского Волгоградской области» был открыт **«20» октября 2008 года**. До 01.12.2008г. детский сад являлся подразделением городской гимназии для детей начальной школы.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении

управлению образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

**МДОУ д/с № 95 «Росточек» функционирует на основании:**

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019г.);
- Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;
- СП 2.4.3648-20от 28.09.2020 № 28 **«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28.09.2020 №28.**
- Устава, утвержденного Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 №3559.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

***Режим работы дошкольного учреждения***: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

***Проектная мощность (по техническому паспорту):*** 9 групп/225 детей.

***Основная функция ДОУ:*** воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

***Основные виды услуг:*** развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

***Принцип комплектование групп:*** одновозрастное.

***Количество групп*** – 9, ***наполняемость групп по проектной мощности*** – 252. Из них:

- группы раннего возраста – 1,
- группы для детей дошкольного возраста – 8.

***Виды групп:***

7 – общеразвивающей направленности,

2 – группы компенсирующей направленности.

***Обучение и воспитание ведется на русском языке.***

МДОУ д/с № 95 – отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2102,0 кв. м, построенное по типовому проекту, соответствующего санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающего охрану здоровья воспитанников и работников.

Детский сад расположен внутри 11 микрорайона, ближайшее окружение - МДОУ д/с №71 «Зоренька», М ОУ СОШ № 27, МДОУ д/с № 73 «Аистенок».

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране

и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

**3.10.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Центр экологического развития со сменными сезонными материалами, «Календарь природы и погоды», познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творческого развития: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, трафареты, мелки, листы для рисования; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застежки, рамки вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

4. Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

В группе оснащен центр безопасности: оснащен тематической художественной литературой, дидактическими играми, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Шофер», демонстрационный материал.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, погремушки.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр

«Больница», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

**3.11. Список литературы:**

1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образо-
вания. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание
шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336
2. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017. -200 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Гербова В.В. Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
6. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт.- сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2013г.
7. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
8. Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа.-Волгоград:Учитель, 2013
9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре-Москва, «Просвещение», 1992 г.
10. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.