муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334333538383138383 9,
1.2.840.113549.1.9.2=3435881889-343501001-301300264406, email=dcrostochek@yandex.ru,
1.2.643.100.3=120B303563337353933393936, 1.2.643.100.1=120D313037333433353030323337 36,
title=Заведующий, o=МДОУ Д/С № 95, street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34
Волгоградская область, c=RU, givenName=Татьяна Ивановна, sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.13 14:52:04 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога для воспитанников группы №3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени на 2021 – 2022 учебный год
Возраст 5-7 (8) лет
Срок реализации:1 год

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Сорокина Мария Викторовна

Волжский 2021

Содержание программы

1. **Целевой раздел**……..…….…..……. 3
1.1. Пояснительная записка…….…..…… 3
1.2. Актуальность программы…….… 3
1.3. Цели и задачи программы…… 4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы…… 4
1.5. Психологическая характеристика особенностей развития старших дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени…… 5
1.6. Планируемые результаты…… 6
2. **Содержательный раздел**…….……...… 7
2.1. Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени… 7
2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»…… 8
2.1.2. Коррекционно – развивающее направление…… 8
2.2.1.Сенсомоторное развитие……...…... 8
2.2.2. Формирование пространственных и временных представлений…… 9
2.2.4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия……. 10
2.2.5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности……. 10
2.2.6. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков……. 10
2.2.7. Развитие общей моторики…….. 10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников с ОВЗ…… 11
2.4.Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников…… 11
3. **Организационный раздел**…….……..…….. 15
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды…… 15
3.2. Перечень литературных источников…… 17
Циклограмма работы педагога – психолога……..... 19
Календарно –тематическое планирование…… 22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени. Организации образовательного процесса, ориентируется на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В ходе проектирования учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников.

Программа разработана на базе **АООП ДО для детей с ЗПР,** с учетом рекомендаций программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г. (6-е издание) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. А также Нейропсихологические занятия с детьми в2-х частях В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Этический кодекс практического психолога в системе образования
- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;
- Инструкция по охране труда;
- Должностные инструкции педагога-психолога.

1.2. Актуальность программы

Правильное поведение в обществе должно формироваться у ребенка, начиная с самого раннего возраста. Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, все это является необходимым элементом правил поведения в обществе. Воспитание является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Общество должно учитывать необходимость расширения возможностей строить правильные взаимоотношения совместной

деятельности людей с нарушением интеллекта. Актуальность проблемы вхождения детей с ОВЗ в современно общество всегда будет стоять на первых местах в проблеме воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Проблемой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии занимались многие выдающиеся отечественные педагоги и психологи. Среди них можно назвать Р.М. Боскис, Т.А. Власову, Л.С. Выготского, И.И. Данюшевского, Р.Е. Левину, И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, Л.В.Занков. и другие представители школы Л.С.Выготского : А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,.

При нормальном умственном развитии ребенка происходит, в основном быстрое речевое развитие. Дети понимают разговорную речь и сами активно вступают в беседу, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими, проявляют интерес к сверстникам и взрослым. Общение, объединяя достижения ребенка, становится важным условием социализации. Умственноотсталый ребёнок, с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы:

Качественная реализация образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта на основе индивидуального подхода и видов деятельности.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением интеллекта.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения

Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий

для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Интеграция— это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

✓ *принцип партнёрского взаимодействия с семьёй*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.5. Психологическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обусловливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обусловливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Дети поступают к нам по решению территориальной ПМПК и, конечно, с согласия родителей. Возраст детей с 5до 7 (8) лет. В группе 12 детей: 2 девочки и 10 мальчиков, из них 3 детей-инвалидов. У всех поступающих детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Дети затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Вследствие несформированности самоконтроля, они не улавливают ошибки при выполнении заданий, нуждаются в поддержке взрослого. В свободной деятельности некоторые дети несамостоятельны и безынициативны, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Наблюдается недоразвитие сенсорной сферы, страдает зрительное и слуховое внимание, восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности. У детей наблюдается незрелость эмоциональной сферы. Органическое поражение центральной нервной системы приводит к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Двое детей с несформированностью языковых средств. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Поведение большинства детей отмечается неорганизованностью, у некоторых детей полевое поведение, также наблюдаются не всегда адекватные реакции на просьбы, поощрения и наказания.

1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ребёнком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Предполагается, что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени сформируется:

- наличие произвольной регуляции поведения;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- улучшение мелкой и крупной моторики;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, классификация, сравнение, обобщение и др.;
- улучшение запоминания;

- наличие умений ориентироваться в пространстве.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности психологического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени

Ребёнок с нарушением интеллекта нуждается в специальных методах, приёмах и средствах воспитания и обучения, которые учитывают особенности его развития. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учётом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Воспитание нераздельно связано с коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только традиционную воспитательную, но и коррекционно – развивающую работу. Наиболее эффективными в работе с умственно отсталыми детьми являются игровые, наглядные и практические методы обучения. Отбор методов воспитания и обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в образовательной деятельности. Наиболее доступны для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии практически-действенные методы воспитания. На занятиях психолог использует такие методы как:

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: нравственное воспитание, развитие фантазии, снятие психоэмоционального напряжения и т.д.

Музыкотерапия – метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции. Музыка позволяет снять психоэмоциональное напряжение.

Арт-терапия – вид психологической коррекции, основанный на искусстве, т.е. это любая творческая деятельность (рисование, фантазирование, конструирование). Цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения. Этот метод вызывает наибольшие положительные эмоции у детей. Эффективны все виды творчества, но наиболее часто используется рисование и лепка из пластилина. На занятиях используются различные краски (обычные акварельные, пальчиковые), пластилин, тесто и масса для лепки и т.д.

Игротерапия - направление в реабилитации эмоциональных и поведенческих расстройств с использованием игрушки. На занятиях хорошо использовать различные развивающие игры: разноцветные кубики и пирамидки, пазлы и мозайки, муляж овощей и т.д.

Необходимо соблюдать некоторые условия проведения занятий: начало и конец занятия – это особый ритуал, т.е. не изменяются на протяжении всей коррекционной работы, что дает ребенку ощущение целостности и порядка; ребенку предлагается возможность импровизации; ребенок принимается психологом таким, какой он есть.

Параллельно занятиям с ребенком ведется индивидуальное психологическое консультирование родителей. Родители могут обратиться с различными вопросами и проблемами, как по воспитанию ребенка, так и по внутрисемейным отношениям. Зачастую работа с родителями ведется на принятие своего ребенка таким, какой он есть,

на снятие комплексов, связанных с тем, что в семье ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Реализация программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения и на каждый квартал пребывания ребенка в учреждении компенсирующего вида. Предусмотрены отдельные методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта.

Блоки психолого- педагогической работы с детьми:

- ✓ Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе.
- ✓ Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Основополагающим раздела «Социально- коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно- педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

2.2. Коррекционно – развивающее направление

2.2.1. Сенсомоторное развитие.

Сенсорное развитие – это фундамент умственного развития включает формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами, формирование познавательных ориентировочных действий, формирование представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

В целях сенсорного развития предполагается использование игр и упражнений, направленных на формирование целостности восприятия предметов и явлений, восприятия свойств и качеств предметов; овладение способами обследования предметов, их сопоставление (обводящие движения при вычленении формы предмета, накладывание, прикладывание…); овладение общественно выработанными системами сенсорных эталонов (цвета спектра, система геометрических форм, величины); формирование способов выполнения задания (пробы, примеривание, зрительное соотнесение…).

Средства: дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фоновое различение

предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак — ладонь — ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

2.2.2. Формирование пространственных и временных представлений.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимодействий между предметами и явлениями. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционном занятии у ребенка формируются следующие умения:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении:

а) по вертикали;

б) по горизонтали;

в) в позиции близости по отношению к своему телу;

г) определение местоположения предметов по отношению друг к другу.

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

Восприятие времени предполагает у детей формирование временных представлений (времена года, название месяцев и т.д.)

Средства: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарём, моделью календарного года. Проведение дидактических игр («Когда бывает отлёт птиц»…).

2.2.3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

2.2.4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур); графические диктанты (пословесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуовалов и линий по образцу, по памяти.

2.2.5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

2.2.6. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

Это направление решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта детей, развитием умений согласовывать движение, целенаправленно выполнять действия и серии действий по инструкции педагога.

Средства: важной частью работы являются «пальчиковые игры», а так же виды упражнений: рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

2.2.7. Развитие общей моторики.

Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

Средства: подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников с умственной отсталостью.

При организации работы по поддержке детской инициативы программа придерживается следующих принципов:

Принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Принцип индивидуального подхода – игры и пособия для проявления инициативы подбираются с учетом возможностей детей.

Педагог-психолог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.

Самостоятельная деятельность детей. Педагог организовывают детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости,
любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.4. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребенка с умственной отсталостью, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей. На данный момент проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью стоит достаточно остро. Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребенка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребенка и умений, позволяющих осуществить коррекционно- развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечёт за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и родительско-детских отношений.

Индивидуальные формы работы с родителями имеют важное значение для установления взаимопонимания с ними. К таким формам относятся: беседы с родителями, консультации, посещение родителями занятий в детском саду, посещение мероприятий в детском саду совместно с ребенком, подготовка заданий и рекомендаций для ребенка. Такое общение дает возможность получить полные ответы на возникшие вопросы, а так же помогают лучше простроить развивающую среду для детей не только в условиях ДОУ, но и дома.

План работы педагога-психолога с родителями

Тема	**Задачи, содержание**	**Формы /виды работы**	**Сроки**
«Я и мой ребенок» Программа тренинга работы с матерями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей. Тренинг конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений	Анкетирование (дистанционно) Тренинг с родителями (очно) Диагностика детско-родительских отношений (дистанционно)	Сентябрь Сентябрь

«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Формировать толерантное отношение у родителей детей, совместно посещающих дошкольное учреждение, возрастные группы	Мини-занятие со всеми родителями ДОУ (очно)	Октябрь
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование (очно, дистанционно)	В течение года
«Гиперактивный или агрессивный ребенок» "Роль семьи в развитии познавательных процессов ребенка".	Перечень коррекционных игр, индивидуальная работа Коррекционно-развивающие игры для развития у познавательных дошкольников	Консультация(очно, дистанционно) Мастер-класс для родителей (очно), памятки, буклеты (дистанционно)	Ноябрь Ноябрь
«Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться. Арт-терапевтические и оздоровительные технологии для здоровья» «Наши достижения»	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе. Подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей;	Тренинг «здоровья» для родителей. (очно) Выступление на групповом родительском собрании. (дистанционно на платформе ZOOM	Декабрь Конец декабря

"Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ"	Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития	Консультация. Памятки, буклеты. (дистанционно)	Январь
«Вместе весело играть»	Развиваем пространственные представления у детей.	Консультация. (дистанционно на платформе ZOOM)	Февраль
«Наши будни» «Игры, которые заставляют думать»	Подарок мамам. Перечень развивающих игр.	Стенгазета. (дистанционно) Буклеты. (дистанционно)	Март Март
«Наши достижения»	Организация выставки работ и поделок детей с ОВЗ	Мероприятия с родителями ДОУ (дистанционно)	Апрель
«Наши достижения»	Подведение итогов обучения за год.	Выступление на родительском собрании. (дистанционно на платформе ZOOM)	Май

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Требования к организации развивающей среды кабинета педагога-психолога:

-насыщенность;
-трансформируемость
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов	➢ Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.	➢ Методическая литература; ➢ Документация педагога – психолога; ➢ Рабочий стол; ➢ Пособия для реализации Рабочей

		программы
Сенсорная комната	➢ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения; ➢ Тренинги для детей и педагогов; ➢ Релаксационные упражнения; ➢ Психодинамические медитации	➢ Световое оборудование (светящийся шар, настольная лампа); ➢ кинетический песок (разного цвета, формочки) ➢ Сухой душ

3.2.Перечень литературных источников

- Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя М: Просвещение , 1985. — 72 с Авторы: Гаврилушкина О.П. , Соколова Н.Д.
- Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2.
- Вайнер, М. Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
- Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.
- Венгер Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер и др. // Дошкольное образование. 2003. - №5 (101). – 1-15 марта.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
- Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М., 2008.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002.
- Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2-х частях.-М.:Айрис-пресс,2015.-416с.: ил.-(Культура здоровья с детства).
- Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. – 96 с.
- Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
- Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
- Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 160 с.
- Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011.
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)

- Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
- Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д., 2004.

3.3. Циклограмма работы педагога – психолога ДОУ

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	-	Методический день
Вторник	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
Среда	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями
Четверг	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями

пятница	7:00 – 7:50; 8:00 – 12:30; 12:30 – 13:00; 14:00 – 15:40; 15:50 – 17:20 17:20 – 18:55	Подготовка к занятиям. Подгрупповая работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с педагогами; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Консультационная работа с родителями

Календарно – тематическое планирование коррекционной непосредственно – образовательной деятельности педагога – психолога с детьми дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости

Месяц, неделя	Задачи, содержание	Формы работы, методы
	Сентябрь-диагностика	
3 неделя сентября	**Задачи:** 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 5. Развитие зрительной и словесной памяти. 6. Развитие внимания. **Содержание:** игра «Поезд», игра «Ветер дует на…», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития крупноймоторики комплекс 1 (задание 1), «Не пропусти хлопок» игра «Запоминай-ка», игра «Попробуй, повтори!» (№7), игра «Доброе животное».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, дидактичес кие игры, пальчикова я гимнастика , работа в тетради.
1 неделя октября	**Задачи:** 1. Продолжение знакомства детей друг с другом и педагогом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). **Содержание:** Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?» с колокольчиком, игра «Поезд», сказка пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития крупной моторики комплекс 1 (задание 1), «Не пропусти	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, дидактичес кие игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , работа в тетради, психогимн астика.

	хлопок», корректурная проба, игра «Царевна Несмеяна», задание «Словарик эмоций», игра «Попробуй, повтори» , игра «Доброе животное».	
2 неделя октября	**Задачи:** 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального мышления, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?», игра «Все, кого зовут…», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития крупной моторики комплекс 1 (задание 1), задание в тетради «Лабиринт», задание в тетради «Словарик эмоций», игра «Зеркало», игра малой подвижности «Угадай животное», упражнение «Доброе животное».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, дидактичес кие игры, пальчикова я гимнастика , работа в тетради, психогимн астика, беседа.
3 неделя октября	**Задачи:** 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Приветствие «Дружок», вводная беседа, подвижная игра «Мы играем», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития крупной моторики комплекс 1 (задание 1, 2), задание «Приветливая белочка», задание «Вежливые слова», подвижная игра «Найди по сигналу».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры.
4 неделя октября	**Задачи:** 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова

	Содержание: игра «Волшебный сундучок», упражнение «Правила на занятиях», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития крупной моторики комплекс 1 (задание 1, 2), Корректурная проба , задание «Вежливые слова», игра «Слушай команду, не запутайся», упражнение «Правильно-не правильно», игра-релаксация «Солнечный лучик».	я гимнастика , дидактические игры, работа в тетради.
1 неделя ноября	**Задачи:** 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. **Содержание:** Приветствие «Дружок», игра «Ветерок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития крупной моторики комплекс 1 (задание 1, 2), задание в тетради «Путаница», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», игра «Не пропусти хлопок».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры.
2 неделя ноября	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Приветствие «Дружок», упражнение «Я рад вас видеть!», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Удивление», беседа об удивлении, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), упражнения для развития крупной моторики комплекс 1 (задание 1, 2) , задание «Лабиринт», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», Задание «Внимание! Внимание!», игра «Воздушный шар».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры, работа в тетради.
3 неделя ноября	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. **Содержание:** Упражнение «Перышко», «Настроение по кругу», сказка «Госпожа Аккуратность», пальчиковая гимнастика (упр.	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова

	«Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), задание «Наведи порядок», игра с мячом «Ванька-встанька», задание «Дорисуй-ка», игра «Эстафета дружбы».	я гимнастика, психогимнастика.
4 неделя ноября	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. **Содержание:** Упражнение «Я рад вас видеть!» (с бутафорской свечой), загадка «Жадина», игра «Поделись с другом», сказка «Жадность», упражнение «Мостик дружбы», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»), задание «Логическая цепочка», задание корректурная проба, игра «Куда пойдем?», игра «Тихая эстафета», упражнение «Костер дружбы».	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.
	Начало января- диагностика	
1 неделя декабря	**Задачи:** 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. **Содержание:** Игра «Подари мне свою улыбку», сказка «Волшебное яблоко (воровство)», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Стыд», беседа о чувстве стыда, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»), задание «Право-лево», задание «Логический квадрат», игра «Передай мяч», задание «Вкусные яблочки», игра «Летит по небу шар».	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры
2 неделя декабря	**Задачи:** 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Упражнение «Мы здесь!», игра «Угадай-ка», сказка «Подарки в день рождения», упражнение «Какой игрушки не хватает?», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»,	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика.

	«Змейка»), задание «Что изменилось?», игра «Подарки», упражнение «Если весело живется».	
3 неделя декабря	**Задачи:** 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развития мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Упражнение «Колокольчик», игра «Отгадай предмет по его частям», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание «Коврики», упражнение «Небылицы», задание в тетради «Четвертый лишний», упражнение «Молодцы!».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры, работа в тетради.
4 неделя декабря	**Задачи:** 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Игра «Мячик», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», игра «Парные картинки» (посуда), пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание в тетради «Логические цепочки», игра «Не пропусти хлопок».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры.
	Начало января- промежуточная диагностика	
4 неделя января	**Задачи:** 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Игра «Ладошки», сказка «Ленивец», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин»), задание «Логический квадрат», задание «Азбука эмоций», игра «Кричалки-шепталки-молчалки», упражнение «Волшебное кольцо».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры.

	1 неделя февраля-неделя психогимнастики	
2 неделя февраля	**Задачи:** 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Игра «Колокольчик», «Путешествие в лес», упражнение «Путешествие в лес», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), игра «Определения», задание «Логические цепочки», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «Последовательные картинки», упражнение «Доброе животное».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры.
3 неделя февраля	**Задачи:** 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Упражнение «Хорошие новости», загадка «Снежинка», сказка «Подсказка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), задание «Интеллектуальные таблицы», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», задание «Логический квадрат», задание «Азбука эмоций», упражнение рукопожатие по кругу.	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры
4 неделя февраля	**Задачи:** 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Приветствие по кругу с мячом, физкультминутка «Путешествие в лес», упражнение «Что сначала, что потом?», игра «Почтомобиль», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Логический ряд», упражнение «Летит по небу шар».	Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры, работа в тетради, психогимн астика.
1 неделя марта	**Задачи:** 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие мышления, внимания.	Речевые игры, сказкотера пия,

	3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Приветствие «Здравствуйте!», вводная беседа, сказка «Бабушкин помощник», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Внимание! Внимание!», задание «Лабиринт», игра «Зеваки», упражнение «Эстафета дружбы».	пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика.
2 неделя марта	**Задачи:** 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Упражнение «Я рад вас видеть!», загадка (филины и совы), сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Путаница», задание «Лесная больница», упражнение «Солнечный лучик».	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика.
3 неделя марта	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Упражнение «Давайте поздороваемся», беседа «Настоящий друг», сказка «Больной друг», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Снежинки», задание «Рыбки».	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.
4 неделя марта	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:**	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактичес

	Упражнение «Доброе утро», загадка (ябеда), сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), задание «Логический квадрат», задание «Прятки», упражнение «Комплименты».	кие игры, пальчикова я гимнастика , работа в тетради.
1 неделя апреля	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Игра «Ладошки», игра «Мышиный хор», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра «Волшебная шляпа, пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Симметричные рисунки»), интеллектуальные таблицы.	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, дидактичес кие игры, пальчикова я гимнастика , работа в тетради.
2 неделя апреля	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие в лес», сказка «Задача для Лисенка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), задание «Логический ряд», задание «Что забыл художник?» , игра «Запрещенное движение», задание «Фантазеры», упражнение «Доброе животное».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, пальчикова я гимнастика , дидактичес кие игры
3 неделя апреля	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольных процессов.	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, дидактичес

	Содержание: Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), задание «Логический квадрат», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание!», игра-упражнение «Если весело живется».	кие игры, пальчикова я гимнастика , работа в тетради.
4 неделя апреля	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Упражнение «Я рад вас видеть!», «Появление тайного послания», сказка «Обида», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), задание «Парные фигуры», задание «Найди лишнее», игра «Слушай хлопки», задание «Аналогии», упражнение «Комплименты».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, дидактичес кие игры, пальчикова я гимнастика , работа в тетради.
	Начало мая- диагностика	
4 неделя мая	**Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. **Содержание:** Упражнение «Наши помощники», беседа «Все мы разные», сказка «Хвосты», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), игра «Кто лишний?», задание «Дорисуй-ка!», упражнение «Волшебное кольцо».	Подгруппо вая форма работы. Речевые игры, сказкотера пия, дидактичес кие игры, пальчикова я гимнастика , работа в тетради.