муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол №2
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334333538383138383 9,
1.2.840.113549.1.9.2=34358881889-343501001-301300264406, email=dcrostochek@yandex.ru,
1.2.643.100.3=120B3035363373535393393936,
1.2.643.100.1=120D3130373334333530303233736, title=Заведующий, o=МДОУ Д/С № 95,
street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34 Волгоградская область, c=RU,
givenName=Татьяна Ивановна, sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.13 14:53:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы №8
«Курносики»
на 2021 – 2022 учебный год
Возраст 6 - 7 лет
Срок реализации:1 год

Автор-составитель:
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Коваленко Ольга Викторовна

Волжский 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Целевой
1.1. Пояснительная записка…….3
1.2. Цели и задачи ……..3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……4
1.4. Возрастные и индивидуальные возможности детей.……5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.……6

Раздел 2. Содержательный
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……..12
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……..14
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»……19
2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»…..21
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»……22
2.6.Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы……24
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников……25
2.8. Педагогическая диагностика……..28

Раздел. 3 Организационный
3.1. Распорядок дня (холодный период)……29
3.2. Распорядок дня (теплый период)……30
3.3. Режим двигательной активности……31
3.4. Планирование образовательной деятельности……31
3.5. Расписание ООД……32
3.6. Развитие игровой деятельности……33
3.7. Условия реализации программы:
3.7.1. Организация предметно-пространственной среды в группе……34
3.7.2. Материально-техническое обеспечение программы……44
3.8. Список литературы……46

Приложение
1.Примерный список литературы для чтения детям……47
2. Комплексно-тематическое планирование……49

Раздел 1.Целевой

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы составлена на основе:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 21.01.2019 года;
- С учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г.№204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ООП ДО МДОУ д/с № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: построение образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-Организация единого подхода к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Волгоградской области, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть рабочей программы представлена региональной программой Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Цель: Помогать, ребёнку накапливать опыт в процессе познания объектов природы родного края. Знакомить детей с районом, в котором находится детский сад, с

жилыми и общественными зданиями микрорайона, о городе, его культуре и истории.
Задача: Обеспечение овладения ребенком знаниями истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а так же качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в обществе.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив МДОУ д/с № 95 «Росточек» ставит следующие задачи:

1. Продолжать работу по созданию в дошкольном образовательном учреждении системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет путем создания Консультационного центра «Парус надежды».
2. Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- ✓ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- ✓ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ✓ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.4. Возрастные и индивидуальные возможности детей

Нашу группу посещают 22 воспитанника разных национальностей (русские, казахи, мариец, мордовка, арабка), из них 9 девочек и 13 мальчиков. Группа риска – Даниил З.(перешел из подготовительной группы в 01.09.2021 году), Александр К., Богдан М., Тамерлан, Елизавета, Тема. У детей группы риска недостаточно развита мелкая моторика, из-за чего возникают проблемы в продуктивных видах деятельности. Одаренные дети: Ариана и Ксения, проявляют свой талант в ИЗО деятельности; Степан на музыкальных занятиях; Валерия увлечена театральной деятельностью. У двоих детей третья группа здоровья (ребенок инвалид), 20 детей – вторая группа здоровья.

Дети знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы. Имеют представления о родной области (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях, называют свой адрес, затруднения у детей группы риска).
Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников- День Победы, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. Все дети сопровождают игровые взаимодействия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.

Владеют элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваются и раздеваются, сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью, соблюдают порядок в своем шкафу, правильно пользуются столовыми приборами. Самостоятельно готовят материалы и пособия к занятию. Выполняют посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относятся к поручениям, проявляют умение доводить начатое дело до конца.

Дошкольники уверенно считают в пределах 10. Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называют части суток, имеют представления об их смене – затруднения у детей группы риска. В основном дети могут создавать постройки по рисунку, схеме. Классифицируют и сравнивают предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Имеют представления о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. Называют времена года, отмечают их особенности, устанавливают причинно-следственные связи. Имеют первичные представления о классификации животного мира, умеют систематизировать. Имеют представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания,

знают об их пользе и сородичах. Имеют представления о хищных зверях и птицах, называют некоторых их представителей различных климатических зон.

Имеют представления о сферах человеческой деятельности связанных с ней профессиях. Иметь первичные представления о многообразии народов Волгоградской области, России и мира, расах, национальностях. Имеют представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов Волгоградской области, России.

Все дети используют речь как главное средство общения. Участвуют в беседе, высказывают свое мнение. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно пересказывают небольшие литературные произведения – затруднения у детей группы риска.

В основном все дети проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, ИЗО деятельности, игре.

Дошкольники знают элементарные навыки личной гигиены. Имеют представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

У всех детей проявляется познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года у детей могут быть сформированы: Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты: Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы: развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире. Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. *Коммуникативное развитие.* К концу года дети могут проявлять: Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще-групповым (обще - садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению. Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. *Регуляторное развитие.* К концу года дети могут: Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности: К концу года дети могут: самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Моделировать предметно-игровую среду. Навыки самообслуживания: К концу года дети могут: правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры). Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место. Приобщение к труду: К концу года дети могут: ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы. Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду. Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым. Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений: К концу года дети могут: самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями

(частью); находить части целого множества и целое по известным частям. Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Конструктивно-модельная деятельность: К концу года дети могут: воплотить в постройке собственный замысел. Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создавать различные конструкции одного и того же объекта. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Ознакомление с предметным окружением: К концу года дети могут: иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. Иметь представление об истории создания некоторых предметов. Ознакомление с миром природы: К концу года дети могут: проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты. Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные). Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на

некоторых примерах). Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам. Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы. Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры. Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные. Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. Ознакомление с социальным миром: К концу года дети могут: иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость. Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица). Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут: адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. *Приобщение к художественной литературе.* К концу года дети могут: сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. Различать жанры литературных произведений. Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Приобщение к искусству. К концу года дети могут: эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называть основные выразительные средства произведений искусства. *Изобразительная деятельность. К концу года дети*

могут: В рисовании: создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использовать разные материалы и способы создания изображений. Воплощать в рисунке собственный замысел. *В лепке:* лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. *В аппликации*: создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создавать сюжетные и декоративные композиции. *Музыкальная деятельность*. К концу года дети могут: узнавать мелодию Государственного гимна РФ. Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определять общее настроение, характер музыкального произведения. Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. *Театрализованная игра.* К концу года дети могут: понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы: умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены. Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. Физическая культура. К концу года дети могут: правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать

предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следить за правильной осанкой. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавать произвольно на расстояние 15 м.

Раздел 2. Содержательный

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. *Образ Я.* Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. *Семья.* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. *Детский сад.* Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его

пределами и др.). *Культурно-гигиенические навыки*. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. *Самообслуживание.* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. *Общественно-полезный труд.* Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). *Труд в природе*. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта вуголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. *Уважение к труду взрослых.* Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к

различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. *Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. *Безопасность на дорогах.* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1,

5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и от-ношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет

предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о

своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы,

наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.3. *Образовательная область «Речевое развитие»*

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, ре- продукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими деть- ми разнообразными

впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение вы- ставки, детского спектакля и т.д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постанов- ку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравни- тельной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не- большие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Приобщение к художественной литературе: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные

детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали. Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель. Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «пер- вый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в

локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу. Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом на-бивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п. Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др. Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплывать произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде. Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др. Спортивные игры Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

2.6.Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы

ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для развития детской инициативности нужно:

1.Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДОУ реализуется модель взаимодействия с родителями воспитанников, направленная на создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

В условиях ограничений, связанных с новой инфекцией COVID-19, на первый план взаимодействия с родителями выдвинулись дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников – это мессенджеры, создание родительских чатов, социальные сети и официальный сайты дошкольного учреждения.

1. Состав группы: общее количество:22 - М – 1; Д - 9
2. По составу семьи: полная семья – 20,неполная семья – 2,семья с одним ребенком-6,семья с двумя детьми –14,многодетная семья: 4,семья с тремя детьми – 2
семья с четырьмя детьми и более (указать количество детей) – 2-Томина (4 ребенка), Зуева (4 ребенка)
3. Семьи, имеющие детей-инвалидов -1
4. Семьи с опекуном – 0
5. Образовательный ценз родителей: (всего 42 родителя)
высшее образование -30; среднее профессиональное – 12; основное общее образование (9 классов) -0; среднее общее образование (11 классов) -0.
6. Возраст родителей:
   до 20 лет -0
   20-30 лет -6
   30-40 лет -34
   старше 40 лет -2
7. Социальная принадлежность (занятость):
   служащие -10
   рабочие -15
   военнослужащие -2
   работники негосударственных предприятий -15
   безработные: один из родителей – 5; оба родителя -0
8. Социально-неблагополучные семьи (семьи группы риска)-2 (семья Зуевых, семья Томиных)
9. Семьи, стоящие на учете в КДН -0
10. Семьи беженцев и переселенцев -0
11. Этнические семьи (по желанию) – казахи – Мукаевы, Мурзагалиевы, Исмухамбетовы; мариец – семья Михайловых; мордовка – семья Губаревых; араб – семья Исмаил.
12. Жилищно-бытовые условия:
   благоустроенное - 20
   неблагоустроенное-2

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Чему должен научиться ребёнок до школы» 2.Вечерняя консультация: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»; «Что читать детям о безопасности». 3. Насыщение предметно - игровой среды по теме «Безопасность».
Октябрь	1. Анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей. Ожидания, пожелания». 2. Подготовка отчетов продуктивной деятельности в дистанционном формате 3. Праздник «День пожилого человека» - отчет в дистанционном формате. 4. Оформление выставки совместных работ - поделки из овощей, фруктов, ягод «Осеннее лукошко»
Ноябрь	1.Презентация в дистанционном формате: «Россия – многонациональная Родина моя». 2.Подготовка к празднику: «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 3. Фотовыставка «Профессии наших мамочек» 4. Подготовка отчетов продуктивной деятельности в дистанционном формате
Декабрь	1.Конссультация в дистанционном формате: «Гендерные игры народов Волгоградской области в жизни ребёнка». 2.Листовка: «Пожарная безопасность в новогодние праздники» 3.Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп» 4.Праздник «Новый год» отчет в дистанционном формате.
Январь	1.Консультацияв дистанционном формате: «Правила безопасной зимней прогулки». 2. Праздник «Рождество» отчет в дистанционном формате. 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимняя сказка» (рисунки, коллажи, поделки). 4. Подготовка отчетов продуктивной деятельности в дистанционном формате
Февраль	1.Консультация в дистанционном формате «Гендерное воспитание вашего ребёнка». 2.Выставка групповых газет «Мой папа самый смелый, мой папа самый сильный!» 3. Тематический праздник «Подвиг твой не забыт, Сталинград!» отчет в дистанционном формате. 4. Праздник «День защитника Отечества» отчет в дистанционном формате.

Март	1.Листовки: «Осторожно тонкий лед»; «Опасности для детей». 2. Выставка поделок «Подарок для милой мамочки» 3.Праздник «8 марта» отчет в дистанционном формате. 4. Развлечение «Широкая масленица: зиму провожаем, весну встречаем!» отчет в дистанционном формате. 3. Подготовка отчетов продуктивной деятельности в дистанционном формате.
Апрель	1.Консультацияв дистанционном формате: «Правила дорожного движения для дошкольника». 2.Памятка: «Детские авто-кресла – залог безопасности». 3. Анкетирование «О здоровье всерьез» 4. Подготовка отчетов продуктивной деятельности в дистанционном формате 5.Праздник «Пасха» отчет в дистанционном формате. 6. Выставка творческих работ: поделки из бросового материала, рисунки «Вперед, к звездам!» отчет в дистанционном формате (совместное творчество)
Май	1. Подготовка отчетов продуктивной деятельности в дистанционном формате. 2. Участие в акции «Бессмертный полк» 3. Выставка творческих работ детей, родителей и педагогов «День Победы не забудем никогда!» в дистанционном формате. 4. Праздник «День Победы» отчет в дистанционном формате 5.Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	1.Творческий конкурс «Рыбка золотая» по сказкам А.С.Пушкина 2.Праздник «Люблю тебя, моя Россия!» отчет в дистанционном формате. 3. Спортивный досуг «Есть на Руси богатыри» на основе гендерного воспитания отчет в дистанционном формате. 4.Вечерняя консультация «Безопасное лето»
Июль	1.Помощь в создании атрибутики для театрализации народной сказки (для воспитанников младшего и среднего возраста 2. Развлечение по ПДД «Дорожная азбука» отчет в дистанционном формате. 3. Развлечение «Город мой, моя семья-это Родина моя!» отчет в дистанционном формате.
Август	1.Конкурс - выставка (совместное творчество) «Любимые мультяшки» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) 2. Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» отчет в дистанционном формате. 3. Досуг «Посмотрите, сколько нас!» (многонациональная страна)отчет в дистанционном формате. 4.Выставка фотографий «Вот оно какое - наше лето!»

2.8. Педагогическая диагностика

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6-7 лет) Н. В. Верещагина.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в редакции от 21.01.2019 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года , для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще-групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Раздел 3. Организационный

3.1.Распорядок дня (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей; свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности; * утренняя гимнастика (на участке/в группе)	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10
2	Утренний круг	8.10 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.25 – 8.30 – 8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД (дежурство), ООД, занятия со специалистами	8.50 – 10.30
5	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.50 – 9.15/ 9.25 – 9.55/ 10.05 – 10.30
6	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку из здания детского сада	10.30 – 10.50 10.50
7	Прогулка: наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; самостоятельная деятельность детей. Физическая культура на прогулке (ООД – 1 раз в неделю) - понедельник	10.50 – 12.25 11.15 – 11.45
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры; вход в здание детского сада	12.25 – 12.40 12.25
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 – 13.10
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
11	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.10 – 15.25
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.30 – 15.50
13	Кружки – дополнительное образование/ Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами *Приобщение к художественной литературе	15.50 – 16.50 15.50 – 16.10
14	Вечерний круг	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов), выход на прогулку из здания детского сада	17.00 – 17.10 17.10
16	Прогулка (по структуре), уход домой	17.10 – 19.00

3.2.*Распорядок дня (теплый период)*

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей; свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности; * утренняя гимнастика (на участке)	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10
2	Утренний круг	8.10 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.25 – 8.30 – 8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
5	ООД – музыкальное занятие: вторник четверг	9.30 – 9.55/ 10.00 – 10.25
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку из здания детского сада	9.00 – 9.20
7	Прогулка: наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; самостоятельная деятельность детей. Физическая культура на прогулке (ООД – 3 раза в неделю) – понедельник, среда, пятница.	9.20 – 11.50 9.30-9.55
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры; вход в здание детского сада	11.50 – 12.20 11.50
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.50
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10
11	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.10 – 15.20
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.30 – 15.50
13	Приобщение к художественной литературе	15.50 – 16.10
14	Вечерний круг	16.10 – 16.25
15	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов), выход на прогулку из здания детского сада	16.25 – 16.35 16.35
16	Прогулка (по структуре), уход домой	16.35 – 19.00

3.3. Режим двигательной активности

Физкультурные занятия

а) в помещении-2 раза в неделю 30 мин. б) на улице 1 раз в неделю - 30 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в распорядке дня

а) утренняя гимнастика (по желанию детей) - ежедневно 8 минут

б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке -ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин. в) физкультминутки (в середине статического занятия)-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.

Активный отдых

а) физкультурный досуг-1 раз в месяц 30 мин.

б) физкультурный праздник-2 раза в год до 45 мин.

в) день здоровья-1 раз в квартал

Формы работы: а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - ежедневно;

б) самостоятельные подвижные и спортивные игры – ежедневно.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. В соответствии с СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 № 28, учебным планом допустимый объем нагрузки, включая ДОП, составляет: 14 занятий (ООД) в неделю 7ч. +3 занятия доп.образ.услуги в неделю 1ч.30мин.итого: 8ч.30 мин.

Виды образовательной деятельности	Количество в год	Количество в неделю	Длительность ООД
<u>Познание:</u> Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	60 30	2 1	30 мин 30 мин
<u>Коммуникация.</u> Развитие речи – подготовка к обучению грамоте: -2н. 1 раз в мес.- З.К.Р. подготовка к обучению грамоте; 3н. 1 раз в мес. - Лексико-грамматические игры и упражнения) Чтение художественной литературы	60 Вторая половина дня	2 Вторая половина дня	30 мин
<u>Художественное творчество</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование	 60 15 15 30	 2 0,5 0,5 1	 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
<u>Физическая культура</u>	90	3	30 мин
<u>Музыка</u>	60	2	30 мин
Общее количество	420	14	

3.5. *Расписание ООД.*

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Нагрузка
«Курносики» № 8 *подготовительная к школе группа* *(6 – 8 л.)*	1. **Ознакомление с окружающим миром** **1,3н.**–предметное и социальное окружение; **2,4н.** – ознакомление с природой **8.50 – 9.15** **2.Изобразительная деятельность -** ***Рисование*** **9.25 – 9.55** 3. **Физическая культура** (*двигательная деятельность, игровая деятельность)* **на прогулке** **11.20 – 11.45**	**1. Развитие речи – подготовка к обучению грамоте:** **-2н. 1 раз в мес.-** З.К.Р. подготовка к обучению грамоте; **3н. 1 раз в мес. -** Лексико-грамматические игры и упражнения) **8.50 – 9.15** 2. **Музыка** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность)* **(Заболотная А.А.)** **9.25 – 9.55** *Проектная деятельность* *10.05 – 10.30*	**1. ФЭМП** **8.50 – 9.20** **2. Конструирование** *(конструктивно-модельная деятельность)* **9.30 – 9.55** 3. **Физическая культура** (*двигательная деятельность, игровая деятельность)* **физкультурный зал** **10.05 – 10.30**	1. **Развитие речи** *(коммуникативная деятельность, игровая деятельность*) **8.50 – 9.15** 2. **Изобразительная деятельность -** ***1,3н. Лепка/*** ***2.4 н. Аппликация, ручной труд*** **9.25 – 9.55** 3. **Музыка** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность)* **(Заболотная А.А.)** **10.05 – 10.30**	1. **Изобразительная деятельность -** ***Рисование*** **9.00 – 9.30** 2**. ФЭМП** *(математическое развитие, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность)* **9.40 – 10.10**	**В соответствии с СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 № 28, учебным планом допустимый объем нагрузки, включая ДОП, составляет:** **<u>14 занятий (ООД)</u>** **<u>в неделю 7ч.</u>** **+** **<u>3 занятия доп.образ.услуги</u>** **<u>в неделю 1ч.30мин.</u>** ***<u>итого: 8ч.30 мин.</u>***
	II половина дня Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.10***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.10***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.10***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.10*** **Труд –** развитие трудовой деятельности ***16.10 – 16.35***	**II половина дня** **3. Физическая культура** **физкультурный зал** ***15.30– 16.00*** Приобщение к художественной литературе ***16.10 – 16.35***	

3.6. Развитие игровой деятельности

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:
- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

3.7.Условия реализации программы:

Особенности региона.
Волгоградская область - субъект Российской Федерации (административный центр - г. Волгоград). Входит в состав Южного Федерального Округа Российской Федерации. Климат области засушливый, с резко выраженной континентальностью. Северо-западная часть находится в зоне лесостепи, восточная - в зоне полупустынь, приближаясь к настоящим пустыням. По территории области протекает около 200 рек различной величины. Волга, Дон с крупными притоками используются как водные транспортные магистрали. На них построены крупные ГЭС, созданы водохранилища. Животный мир области довольно богат и своеобразен, что обусловлено особенностями ее географического положения и климата, разнообразием и контрастностью ландшафтов. По предварительным оценкам, на территории области обитает более 15 тысяч видов беспозвоночных и около 500 видов позвоночных животных, в т.ч. около 9 тысяч видов насекомых, 80 видов рыб, 8 видов земноводных, 15 видов пресмыкающихся, 300 видов птиц и 80 видов млекопитающих. Волгоградская область является многонациональным государственно-территориальным образованием. Согласно официальных итогов последней Всероссийской переписи населения 2010 года на территории Волгоградской области проживают представители более 130 национальностей.

Волжский — город Волгоградской области России. Образует городской округ город Волжский. Один из крупнейших промышленных городов Нижнего Поволжья.

3.7.1..Организация предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации .

Требования к РППС в ДОО в соответствии с ФГОС - РРПП должна быть: доступной и безопасной; доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

«Центр познавательного развития»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Телевизор (используется как мультимедиа)
1.2	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
1.3	Лото, домино в картинках
1.4	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
1.5	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании процессов самообслуживания
1.6	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
1.7	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
1.8	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
1.9	Макет проезжей части
1.10	Макет светофора (зеленый и красный сигнал)
1.11	Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
1.12	Матрешки трех-четырехместные
1.13	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
1.14	Сборные разборные игрушки
1.15	Пособия на липучках
1.16	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застежек, пуговицы, шнуровки)

1.17	Наборы разрезных и парных картинок (из двух – шести частей)
1.18	Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)
1.19	Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
1.20	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами формы геометрических фигур
1.21	Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками
1.22	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами,
1.23	Набор: грибочки втулки на стойке (4-6 элементов)
1.24	Различные виды мозаики
1.25	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)
1.26	Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами
1.27	Набор для забивания: молоточек
1.28	Парные картинки (мяч большой, мяч маленький, лопата , ведерко красное,)
1.29	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и др.)
1.30	Клеенчатые полоски
1.31	Игры для интеллектуального и сенсорного развития
1.32	Наглядно-дидактические пособия (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда)
1.33	Магнитофон с детскими, записывающими по тематике дисками
1.34	«Загадочные» предметы (, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, телефон, кофемолка)
1.35	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
1.36	Фланелеграф
1.37	Счетные палочки
1.38	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них
1.39	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерево (дом, стол, ложка, матрешка)
1.40	Иллюстрации с изображение хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду
1.41	Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т.д.)
1.42	Контурные и цветные изображения предметов
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	В «Центре познавательного развития» НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см
2.2	Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерево, пластмассы,

	металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
2.3	Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
2.4	Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
2.5	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
2.6	Осуществляется сменяемость материала по мере изучения, подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления
2.7	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
2.8	Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
2.9	«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
2.10	Предусмотрены задания различной степени сложности
2.11	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2.12	Имеется в наличии материал на подгруппу детей

«Центр природы»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
1.2	Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»
1.3	Коллекция камней, ракушек, семян
1.4	Игротека экологических развивающих игр
1.5	Библиотека познавательной природоведческой литературы
1.6	Картины-пейзажи с изображением всех времен года
1.7	Комнатные растения с различными листьями и стеблями: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин; цветущие комнатные растения 3-4 вида
1.8	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
1.9	Реалистически выполненные игрушки-животные
1.10	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидора, морковь, яблоко)
1.11	Календарь погоды; календарь природы
1.12	Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений,маленькие деревянные лопатки для уборки снега, тазики для воды пластмассовые ведерки)
1.13	«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)
1.14	Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов; иллюстрации изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных, иллюстраций с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав, иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных,

	за которыми ухаживают дети, иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
1.15	Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, мест их обитания), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, мух, комаров, лягушек)
1.16	Растения, характерные для разных времен года (ветки вербы – весной, букеты желтых листьев – осенью и т.д.)
1.17	Серия тематических картин (среднего размера) «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами…)
1.18	Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж, медведь и пр.)
1.19	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
1.20	Кормушки и корм для птиц
1.21	Дидактические игры природоведческой тематике
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	«Центр природы»
2.2	Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам
2.3	Подобраны растения, не требующие для ухода много времени и сложного оборудования
2.4	Растения размещают по принципу тене и солнцелюбия
2.5	Пособия обеспечивают максимальной для данного возраста развивающий эффект
2.6	Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам
2.7	В «Центре природы» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей

«Центр конструирования»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Мягкие (паролоновые) крупные модули
1.2	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
1.3	Схемы-образцы построек различной сложности
1.4	Природный и разнообразный полифункциональный материл: шишки, бруски и т.д.
1.5	Крупные объемные геометрические формы
1.6	Строительный материал из коробок разной величины
1.7	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему

	для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые. Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, лодки и т.д.
1.8	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
1.9	Конструкторы разного размера
1.10	Игрушки бытовой тематики
1.11	Машины, светофор
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2.2	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры» для того, чтобы можно было использовать постройки в играх
2.3	В коробку с геометрическими фигурами кладутся материалы для обыгрывания
2.4	Крупный строительный материал располагается на стеллажах на низко-подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины
2.5	Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
2.6	Конструкторы размещаются в открытых коробках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре
2.7	В «Центре конструирования» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей

«Центр социально-коммуникативного развития»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)
1.2	Иллюстрации игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)
1.3	Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым и детей друг к другу
1.4	Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)
1.5	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
1.6	Зеркала разной величины и формы
1.7	Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье
1.8	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
1.9	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
1.10	Фотографии каждого ребенка и его семьи

1.11	Сундучок мастера для мальчиков, «сумочка модницы для девочек»
1.12	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных
1.13	Иллюстрации, с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях)
1.14	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
2.2	Обеспечение свободного доступа к материалам

«Центр физического развития»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180х40 см); мешочки с песком
1.2	Оборудование для прыжков: куб деревянный малый (ребро 15-30см); обруч плоский, шнур короткий плетеный (длина 75см)
1.3	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15см); мяч-шар надувной (диаметр 40см); обруч малый (диаметр 54-60см); шарик пластмассовый (диаметр 4см)
1.4	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см; мяч резиновый (диаметр 20-25см); обруч плоский (диаметр 20-25см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (5-6см); большое(18см)
1.5	Нестандартное физкультурное оборудование
1.6	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
1.7	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики погремушки, шары, палки, ленты
1.8	Набивные мешочки для бросания
1.9	Дуги кегли, воротца
1.10	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень
1.11	Плоскостные дорожки
1.12	Мягкие легкие модули
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	Наличие свободного пространства для двигательной деятельности
2.2	«Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности
2.3	Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
2.4	Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий

2.5	Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см) на который можно встать и взять интересующий предмет.
2.6	При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам; или оно покрывается прозрачным лаком, придающим дереву небольшой оттенок.

«Центр игры»

1.13.1	*** «Кукольный уголок»:**
	Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.
	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
1.13.4	* ***«Магазин»:*** весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей фруктов из пластмассы, картона фанеры, сумочки, корзиночки из разных материалов
1.13.5	* ***«Больница»:*** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.
1.13.6	* ***«Гараж»:*** различные машины, набор инструментов, гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
1.13.7	* ***«Мастерская»:*** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д. (игрушечные)
1.14	Достаточное количество реальных предметов
1.15	Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.
1.16	Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле
1.17	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
1.18	Бижутерия из различных, но не опасных для жизни и здоровья ребенка материалов
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	Использование приемов одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер и свой гардероб)
2.2	Игрушки-персонажи крупные, средние и мелкие по размерам (крупная 35-50 см, средняя от 10 до 30 см, мелкая от 5 до 10 см)

2.3	Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, её можно взять за руку и «вести» рядом с собой
2.4	«Центр игры» располагается в близи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре
2.5	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: • Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили) • Прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены духовка, конфорки, вентили с которой нельзя манипулировать) • Предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении
2.6	Игрушки-предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т.д.) для детей от 3 до 4 лет должны быть довольно крупного размера (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовы к использованию
2.7	Игрушки-маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т.д.) являются прототипическими, крупными и готовыми к использованию
2.8	В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных приборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей, строительный материал
2.9	Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям
2.10	Игрушки размещены по тематическому принципу

«Центр театра»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый,
1.2	Игрушки-забавы
1.3	Маски, шапочки
1.4	Ширма
1.5	Фланелеграф
1.6	Аксессуары сказочных персонажей
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	Безопасность пособий и оборудования
2.2	«Центр театра» располагается рядом с «Центром ряженья» и «Центром игры»

2.3	Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
2.4	Эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов

«Центр музыки»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, бубен, колокольчики, погремушки (10 шт), бубенчики, барабан, рожок, свирель, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, свистульки, кастаньетты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), игрушечный рояль и пр.)
1.2	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.
1.3	Игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальные игрушки с наборами мелодий)
1.4	Неозвученные, музыкальные инструменты
1.5	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
1.6	Магнитофон
1.7	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
1.8	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
1.9	Народные игрушки
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пение птиц, шелеста травы, используются во время режимных моментов
2.2	Дудочки, свистульки

«Центр книги» или «Центр речевого развития»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)
1.2	Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку
1.3	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
1.4	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
1.5	Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы
1.6	Сюжетные картинки разнообразной тематики

1.7	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
1.8	Портреты писателей и поэтов
1.9	Книжки раскраски
1.10	Книжные иллюстрации спосследовательным изображениям сюжета сказки
1.11	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
2	**Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**
2.1	Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2.2	«Центр книги» размещается около источника естественного света, окна
2.3	Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
2.4	«Центр книги» располагается вдали от шума и игровых центров
2.5	Каждая книга представлена в 2-5 экземпляров, т.к. детям свойственна подражательность
2.6	В «Центре книги» размещаются одна-две новые книги, остальные знакомы детям

«Центр художественно-эстетического развития»

1	**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)**
1.1	Произведения народного искусства, деревянные матрешки, предметы быта (расписная посуда, вышитая и украшенная аппликацией одежда)
1.2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
1.3	Скульптуры малых форм, изображающие животных
1.4	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, различные предметы и т.д.)
1.5	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
1.6	Цветные карандаши (шесть основных цветов), гуашь (шесть основных цветов)
1.7	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
1.8	Цветные мелки, восковые мелки: доски для рисования мелом
1.9	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30х30 см), для вытирания рук во время и после лепки
1.10	Доски для лепки
1.11	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
1.12	Емкости для промывания ворса кистей от краски
1.13	Рисунки иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов

	природы и т.д.
1.14	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
1.15	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее и той теме, которую дети уже освоили
1.16	Доски с палочкой для рисования
1.17	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
1.18	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
1.19	Щетинные кисти для клея, розетки для клея
1.20	Пластины, на которые кладут фигуры для намазывания клеем
1.21	Стена творчества (для рисования)
1.22	Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)
1.23	Палочки для нанесения рисунка на пластилине
1.24	1-мольберт
1.25	Грифельная доска
1.26	Линолеумная доска
1.27	Альбомы для раскрашивания
1.28	Заостренные палочки для рисования на песке
1.29	Книжная графика (иллюстрации к детским книгам)
1.30	Живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись)

3.7.2.Материально-техническое обеспечение программы.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений. В ДОУ имеются:

- ✓ групповые помещения - 10;
- ✓ кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ хореографический зал;

- ✓ физкультурный зал;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ изостудия;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ сенсорная комната.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещении детского сада в целом. Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде.Предметно-развивающая среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Характеристика территории:

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты:

- ✓ цветники;
- ✓ розарий "Аллея памяти";
- ✓ сиреневая аллея "Сирень Победы";
- ✓ цветник "Улитка";
- ✓ аллея выпускников;
- ✓ "тропа" лекарственных растений;

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- МДОУ д/с № 95 имеет доступ к сети Интернет.

Для осуществления образовательного процесса с детьми используется также мультимедийное оборудование (проектор, экран).

МДОУ имеет доступ к информационным системам:

- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://bus.gov.ru/pub/home

- официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html
- ГИС "Образование Волгоградской области" https://sgo.volganet.ru/

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступа к электронным образовательным ресурсам для обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями нет.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОУ д/с № 95 отсутствует доступная среда для обеспечения образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

3.8. Список литературы.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
2. ЕфановаЗ.А.Познание предметного мира:подготовительная группа (6-7 лет).
3. Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет
4. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми в подготовительной группе»
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.(подготовительная группа 6-7 лет).
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в дет ком саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет).
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей подготовительная группа (6-7 лет).
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа (6-7 лет).
11. Инновационная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
12. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду - подготовительная группа (6-7 лет).
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: подготовительная группа (6-7 лет).

Приложение:

1. *Примерный список литературы для чтения детям.*

Русский фольклор
Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.».
Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коля-да.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо-тил — вот колесо».
Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».
Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок
А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.
Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.
Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;
В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».
Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр.

С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

*Сказки. «*Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное.», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За вес-ной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тематический блок	Тема	Количество недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
сентябрь	**Здравствуй, детский сад!**	**«Вот и лето прошло»** **«День знаний»** **«Неделя безопасности»:** -ПДД, -безопасность в быту (в группе, дома, на прогулке), -пожарная безопасность	1 неделя	**01.09.2021г.** 01.09 – 03.09.2021г.	-Акция «Обнимем детский сад!»; -Праздник «День Знаний»
		Мониторинг/диагностика	2 – 3 недели	06.09 – 17.09.2021г.	-Аналитический отчет
		«Наш детский сад. Мы-группа»: - наша группа, - наши любимые игрушки,	4 неделя	20.09 – 24.09.2021г.	-Коллаж «Здравствуй, детский сад!»
		«Наш детский сад»: - наши воспитатели – «День дошкольного работника» Гражданско-патриотическое воспитание	5 неделя	27.09.-01.10.2021 27.09.2021г.	-Экскурсия к памятнику Ю.Харламова, погибшему в результате военных действий в Афганистане
октябрь	**Я и природа. Осень. «Что нам осень принесла?»**	**«Осень золотая»:** - осень – время года, -признаки осени, осенние явления природы и т.д. - -«Бабушку и дедушку очень люблю» - **День пожилого человека**	1 неделя	04.10 – 08.10.2021г. 01.10.2021	- Выставка поделок и детских рисунков **«Осенние фантазии»** **-Т**ематическое развлечение; подарки для бабушек и дедушек
		«Овощи»	2 неделя	11.10 – 15.10.2021г.	
		«Фрукты»	3 неделя	18.10 – 22.10.2021г.	

		«Что нам дарит лес»: - грибы, - ягоды	4 неделя	25.10 – 29.10.2021г.	-Праздник Осени
ноябрь	**Я и моя страна, мой город, моя семья**	**«Россия – Родина моя»:** - представление о нашей Родине, - доступные пониманию детей представления о государственном празднике **«День народного единства»** (04.11)	1 неделя	01.11 – 03.11.2021г. **02.11.2021г.**	Развлечение «В единстве наша сила»
		Город, в котором я живу. - систематизировать знания о родном городе, -достопримечательности, - любимые уголки и места отдыха…	2 неделя	08.11 – 12.11.2021г. **12.11.2021г.**	- Экскурсия (видео-экскурсия) по улицам родного города
		Мое счастливое детство-моя семья. Мои любимые игры и игрушки. - «- моя семья: прародители, родители и дети, - семейные спортивные традиции, ЗОЖ в семье **«Всемирный день ребенка»**	3 неделя	15.11 – 19.11.2021г. **19.11.2021 г.**	-тематические беседы, - Фотовыставка «Профессии наших мамочек»
		«Мы и наши мамы»: - представление о труде женщины, женские профессии, - **«День матери в России»**	4 неделя	22.11 – 26.11.2021г. **26.11.2021г.**	Конкурс рисунков и творческих работ, посвященный Дню матери Развлечение «Мамочка любимая моя»
декабрь	**Я и природа. Зима.**	**«Пернатое царство-птицы»** - птицы Волгоградской области, - птицы городские (зимующие), - птицы домашние,	1 неделя	29.11. – 03.12.2021г.	Оформлением фотозоны «Волшебница зима»

		«Зимушка хрустальная» -зима – время года, -признаки зимы, зимние явления природы, - свойства льда и снега,	2 неделя	06.12 – 10.12.2021г.	ООД «Я и мои права» Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ
		В мире животных. - безопасное поведение на улицах города домашние животные и их детеныши, -роль человека в жизни домашних животных	3 неделя	13.12 – 17.12.2021г.	Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»
		«Новый год у ворот!»: - традиции празднования Нового года, -главные герои праздника, - устное народное творчество, - безопасный «Новый год» - безопасное поведение на улице, дома во время празднования Нового года, - семейные традиции празднования Нового года	4-5 неделя	20.12.-30.12.2021	Выставка детского творчества «Новогодняя открытка» Праздник «Новогодние приключения»
январь	**Я – человек, я – патриот!**	**Коляда ты, коляда…(**история и культура нашего народа, народные праздники и их символы)	2 неделя	10.01 – 14.01.2022г.	Развлечение «Святки» на основе гендерного воспитания
		Зимние забавы- зимние игры и соревнования, виды спорта	3 неделя	17.01 – 21.01.2022г.	Развлечение «Зимние забавы!» (народные игры, подвижные игры)
		Я – человек: - строение тела человека, -«Что такое хорошо и что такое	4 неделя	24.01 – 28.01.2022г.	Интеллектуальная викторина «Моя Родина» Традиционная акция

		плохо…» (КГН, ЗОЖ…)			«Птичья столовая»
февраль	**Я и моя страна, моя малая Родина, защитники Отечества.**	**Неделя памяти, посвященная победе в Сталинградской битве «Подвиг твой не забыт, Сталинград!»** **«Город, в котором я живу»:** **1. «Мой дом»:** - наши помощники: бытовая техника, правила безопасности - наши помощники: посуда, столовые приборы - мебель	1 неделя	31.01 –04.01.2022г. **01.02.2022г.**	Праздничное мероприятие «Подвиг твой не забыт, Сталинград!»
		Город, в котором я живу. Мой дом. Наши помощники-бытовая техника. Мебель.	2 неделя	07.02 – 11.02.2022г.	Выставка детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать!» Оформление макета «Наша армия сильна»
		Город, в котором я живу. Улицы города. Всем без исключенья о правилах движенья. - представление о видах транспорта, его назначении, - профессия «водитель»; - безопасность на дорогах– **ПДД**	3 неделя	14.02 – 18.02.2022г.	Выставка групповых газет «Мой папа самый смелый, мой папа самый сильный!» Тематические занятия «Защитники страны» Беседы, викторины, презентации, посвященные дню Защитника Отечества

		«Защитники Отечества: «Про храбрых и отважных» -военные профессии, -военная техника, транспорт, - былины о богатырях **- «День защитника Отечества» (21.02)** **«Знакомство с народной культурой и традициями»:** **- «Масленичная неделя»:** - знакомство с народными промыслами, - народная игрушка, - фольклор, -народные игры, традиции **«Ладная неделя»**	4 неделя	21.02 – 25.02.2022г. **21.02.2022 г.**	Праздник «Слава армии родной!» Развлечение «Широкая масленица»
март	**Я и моя страна, женские профессии**	**Неделя народной культуры и традиций. «Женские профессии»** - представление о труде женщины, женские профессии; - представление о роли женщины в семье, обществе; -«Маму свою очень люблю» - **Международный женский день – 8 Марта!»**	1 неделя марта	28.02 – 04.03.2022 г.	Праздник «Мамин день-8 Марта» Выставка поделок «Подарок для милой мамочки»
	Я и природа. Весна.	**Неделя народной культуры и традиций.**	2 неделя	07.03 – 11.03.2022 г.	-Конкурс для девочек «Хозяюшка на все руки»

		Весна идет, весне дорогу! -весна – время года, признаки весны, весенние явления природы и т.д., - «Водичка, водичка, умой мое личико!» (свойства воды, ее назначение, польза и вред) – -«Сорок сороков» - прилет птиц (22.03.2020г.)	3 неделя	14.03 – 18.03.2022г. **20.03.2022г.**	-Развлечение с использованием фольклора «Жаворонки»
	Я и моя страна, моя планета	Я и природа.! **«Дикие животные и их детеныши»:** - животные земли Волгоградской, - лес и его обитатели (внешний вид, повадки, питание, польза, вред…) - **«День пробуждения медведя» (24.03)**	4 неделя-	21.03 – 25.03.2022г. **24.03.2020г.**	Беседа «Герои среди нас» (пожарные, полицейские, военные и др.) на основе гендерного воспитания
		- **«День смеха»** - день юмора и смеха	5 неделя	28.03.-01.04.2022 **01.04.2022г.**	-Развлечение «Хохотушки»
		«Книжная ярмарка» - Всероссийская неделя детской и юношеской книги: - приобщение к художественной литературе (знакомство с жанрами, детскими авторами); - устное народное творчество; **-«День детской книги»** - **«Всемирный день здоровья»**	1 неделя	04.04. – 08.04.2022г. **04.04.2022г.** **07.04.2022г.**	- Выставка в группе «Моя любимая книга»;
апрель		**«Что там, в небе голубом?..»:** - космос, - воздушные виды транспорта, - профессии - **«День космонавтики»**	2 неделя	11.04 – 15.04.2022г. **12.04.2022г.**	-Выставка поделок из бросового материала «Покорители небес» -Тематические занятия, беседы, досуги, просмотр презентаций по теме

					«Космос»
		«Неделя здоровья»: - опасности вокруг нас: в быту, на прогулке, в природе (ОБЖ), -формирование основ ЗОЖ, - формирование основ безопасного поведения на дороге - ПДД	3 неделя	18.04 – 22.04.2022г.	Спортивный праздник «Космос-это мы»
	Ты цвети, моя Планета!	**«Цветущая весна»:** - деревья и кустарники; - цветущие травянистые растения; - комнатные растения; -сезонные работы весной (в огороде, в саду, в поле)	4 неделя	20.04 – 24.04.2020г.	Досуг «Во саду ли, в огороде»
		Путешествие по планете Земля. (путешествие на юг и по просторам Севера)	5 неделя	25.04 – 29.04.2022г.	Развлечение «Игры народов России»
май	**Я - патриот!**	**«Этот день Победы в памяти храним!»** **- День Победы**	2 неделя	02.05 – 06.05.2022г. **06.05.2022г.**	Участие в акции «Бессмертный полк» Праздник День Победы Оформление выставки творческих работ «Этот

					день Победы не забудем никогда» Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается…»
		«Наша дружная семья»: - члены семьи: родители и прародители (как зовут, чем занимаются, кем работают), **-«Международный день семьи»(15.05),** - семейные традиции, - семейное хобби, -семейные реликвии и т.д.	3 неделя	09.05 – 13.05.2022г. **13.05.2022г.**	Конкурс «Семейное древо»
		Диагностика/мониторинг	4 – 5 недели	16.05 – 20.05.2022г.	-Аналитическая справка - Выпускной «До свиданья, детский сад!»
июнь	**Я и лето!** **Лето в детском саду и семье**	Здравствуй, лето! «День защиты детей»	1 неделя	**01.06.2022г.**	Праздник **«Должны смеяться дети»**