муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол №2
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021

МДОУ Д/С № 95

Подписано цифровой подписью: МДОУ Д/С № 95
DN: 1.2.643.100.4=120A3334335383831383839, 1.2.840.113549.1.9.2=3435881889-343501001-301300264406, email=dcrostochek@yandex.ru, 1.2.643.100.3=120B303536333735393393936, 1.2.643.100.1=120D313037333433353030323337 36, title=Заведующий, o=МДОУ Д/С № 95, street=УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 9, l=Волжский, st=34 Волгоградская область, c=RU, givenName=Татьяна Ивановна, sn=Жолобова, cn=МДОУ Д/С № 95
Дата: 2021.10.21 11:29:54 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя средней группы №5
«Звёздочки»
на 2021 – 2022 учебный год
Возраст 4-5 лет
Срок реализации:1 год

Авторы-составители:
воспитатель
Мусахаева Диана Сарсеновна
воспитатель
Кузова Инна Владимировна

Волжский 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка. ……...…3
1.2. Цели и задачи…….....3-4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса ……..4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей ……..….5-6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы……...6-11

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»…….....12-14
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…….....15-18
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»……19-20
2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»…….….20-24
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»……..……..…….....24-25
2.6. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы……..26
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников…….……26-28
2.8. Педагогическая диагностика…….……28-29

Раздел 3. Организационный…….……29

3.1. Распорядок дня (холодный период)……...30
3.2. Распорядок дня (теплый период)……..…….31
3.3. Режим двигательной активности……32
3.4. Планирование образовательной деятельности……32-33
3.5. Расписание ООД…….……34-35
3.6. Развитие игровой деятельности……..36
3.7. Культурно-досуговая деятельность группы…….....37
3.8. Условия реализации программы:……...37
3.8.1.Организация предметно-пространственной среды в группе……37-40
3.8.2. Материально-техническое обеспечение программы…….....41
3.9. Список литературы…….…....42
3.10. Комплексно-тематическое планирование, средний дошкольный возраст …..……43-52
Приложение 1 Примерный список литературы для чтения детям…….……..53-55

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Теоретические основы программы

Рабочая программа по развитию детей средней группы составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ООП ДО МДОУ д/с № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

- годового плана МДОУ д/с № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель рабочей программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-Организация единого подхода к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

На основании годового плана на 2021-22 учебного года перед коллективом поставлены следующие цели и задачи.

Цель деятельности детского сада – построение образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным

возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

- Продолжать работу по созданию в дошкольном образовательном учреждении системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, том числе от 0 до 3 лет путем создания Консультационного центра «Парус надежды».
- Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95)
- Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

• обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

• реализует принцип возрастного соответствия- предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости содержание программы- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности- решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

•объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей;

• построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств;

•обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом начальной школы;

•реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

• базируется на личностно- ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развития инициативы детей в различных видах деятельности;

• предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• реализует принцип открытости дошкольного образования;

• предусматривает создание современной информационно- образовательной среды организации;

• предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

По состоянию на 01.09.2021 года, в состав средней группы №5 входят 25 детей; возраст воспитанников варьируется в диапазоне с 3 лет 9 мес. до 4 лет 10 мес. Мальчиков- 12,девочек-13. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть слож-

ной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети в основном активны, подвижны, инициативны. Дети в основном хорошо владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей недостаточно развита мелкая моторика, из-за чего возникают проблемы в продуктивных видах деятельности. Не все дети группы знают цвета. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Большинство детей группы имеют лидерские качества. У многих детей выявлены проблемы со звукопроизношением. Ребята группы артистичны, эмоциональны, с удовольствием выразительно рассказывают стихи, участвуют в инсценировках. В игровой деятельности дети самостоятельно не умеют строить свое поведение, придерживаясь игровой роли. Многие ребята любят собирать за собой игрушки. В течении года необходимо уделить внимание развитию речи у плохо говорящих детей, сенсорному развитию (форма, цвет), развивать навыки самообслуживания. Большинство детей из благополучных полных семей, хотя некоторые испытывают недостаток внимания со стороны родителей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети:

Полная семья-21 семья;

Не полная семья- 4 семьи;

Многодетная семья - 8 семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (28%) средним профессиональным (45%) образованием, среднее полное общее образование (7%) среднее неполное общее образование (20%). Исходя из запросов родителей и интересов детей, основное внимание в работе педагогов группы направлено на область «Познавательное развитие».

Согласно анализу медицинской документации, выявлены следующие группы здоровья: первая- 1 человек, вторая- 24 человека, третья- 0 человек.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

• элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);

• положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;

• способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках;

• способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;

• умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;

• способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

• уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т. д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях воих родителей);

• первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка));

• первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

• познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.);

• элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать);

• интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

• способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);

• способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

• избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм);

• интерес к информации, которую получают в процессе общения;

• умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;

• умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

• стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

• вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

• подождать, пока взрослый занят;

• самостоятельно находить интересное для себя занятие;

• разделять игровые и реальные взаимодействия;

• планировать последовательность действий;

• удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких- либо действий.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

• объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;

• воспроизводить ролевое поведение;

• соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель), вести ролевые диалоги;

• менять роли в процессе игры;

• подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

• проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

• проявлять элементарные навыки самообслуживания;

• самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

• самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

• готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материальны по окончанию работы;

• выполнять обязанности дежурного;

• выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

• соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход». «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.)

• знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область. Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

• объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).

• считать до 5 (количественный счёт). Отвечать на вопрос «Сколько всего?».

• сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотношения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

• сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше- ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их к друг другу или наложения;

• различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия;

• определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться» в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вша (по лестнице);

• определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

• использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

• преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

• создавать постройки по заданной схеме, чертежу;

• конструировать по собственному замыслу;

• при создании построек из строительного материала участвовать в планировании дейст-

вий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;

• проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

• назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение;

• знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.);

• использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.);

• иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция*, машина МЧС), объяснять их назначение;

• проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

• иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;

• называть времена года в правильной последовательности;

• выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;

• иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;

• иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

• знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;

• иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса;

• иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);

• иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;

• уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

• иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);

• иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область. Речевое развитие.

Развитие речи. К концу года дети могут:

• при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;

• активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;

• понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница);

• понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (на-

рядный, красивый);

• выделять первый звук в слове;

• рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

• проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;

• назвать любимую сказку, рассказ;

• прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

• инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;

• самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область. Художественно- эстетическое развитие.

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

•Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

• проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

• различать основные жанры и виды искусств;

• иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства;

• проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;

• проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

• изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

• выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

• узнавать хорошо знакомые песни по мелодии;

• различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

•петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими

детьми;

• выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

• выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;

• выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

• играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

• адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

• в самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

• в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;

• эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;

• иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

• элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);

• элементарные правила поведения во время еды, умывания;

• элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);

• представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»;

• элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

• представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений

Физическая культура. К концу года дети могут:

• принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой;

• отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;

• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

• самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м);

• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;

• выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;

• проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

• пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направленно на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целей направленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине -России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей

с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3,

3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну- 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее- короче, шире- уже, выше- ниже, толще- тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности -в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка -самая высокая, эта (оранжевая) -пониже, эта (розовая) -еще ниже, а эта (желтая) -самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок- квадрат, мяч- шар, окно, дверь- прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, направо- налево, вверх- вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева- окно, сзади на полках- игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко, высоко- низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро- день- вечер- ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины- из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необыч-

ными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало- исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные- дикие и домашние; птицы- домашние, лесные, городские; рыбы- речные, морские, озерные; насекомые- летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый- грязный, светло- темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притостился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и вини-

тельном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, дере-

вья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг- на полукруги, четверти; квадрат- на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре- си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки)

и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают

двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку ве-

ществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы-значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

2.6. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду,

-создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться,

-обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку,

-создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр,

-негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы,

-недопустимо диктовать детям как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность,

-участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми,

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения,

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых,

-привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников:

основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей- залог счастливого детства» — так определён Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малоконструктивны.

Вот краткий перечень того, что возможно сделать, чтобы эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников:

• взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

•обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

•обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

•обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

•обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	направление работы	формы организации/темы
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	-беседы, -анкетирование, -стенды, -буклеты, консультации (в дистанционном формате) -интернет-сайты,
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания. -родительские чтения, -мастер-классы (в дистанционном формате)
3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	-акции, -праздники, -проектная деятельность -творческие выставки рисунков и поделок.

План работы с родителями
2021 – 2022 учебный год
Средняя группа №5 «Звёздочки»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	**1.Беседы:** «Опасности дома вокруг нас» **2.Консультация:** «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; «Что читать детям о безопасности». (дистанционный формат) **3.Памятка:** «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!». (дистанционный формат) **4.Индивидуальные беседы:** Тема: «Значение режима дня для воспитания детей».
Октябрь	**2.Консультация:** «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». (дистанционный формат) **3.Индивидуальные беседы:** Тема: «Одежда детей в группе и на улице». 4. **«Осенние лукошко»** - выставка поделок **5.Праздник «Осень, осень в гости просим!»**

Ноябрь	**1.Консультация:** «Россия – многонациональная Родина моя». **2.Безопасность:** **Консультация: «Домашние животные польза или вред?».** **Памятка: «Спички детям не игрушка»;** **«Кресло – детям». (дистанционный формат)**
Декабрь	**1.Консультация:** «Пожарная безопасность в новогодние праздники» **2.Консультация:** «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!». (дистанционный формат) **3.Индивидуальные беседы:** Тема: Предновогодние советы родителям. **4.Праздник «Новый год»**
Январь	**1.Консультация:** «Правила безопасной зимней прогулки». **2.Памятки:** «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение». (дистанционный формат)
Февраль	**1.Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасности». **2.Ширма:** «Безопасность детей». **3.Индивидуальные беседы:** Тема: «Какие развивающие игрушки покупать ребёнку в возрасте 4-5 лет». 4. **Праздник «День защитника Отечества»**
Март	**1.Ширма:** «Осторожно тонкий лед»; «Опасности для детей». **2.Консультация**: «Безопасность дома». **3. Памятка:** «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами». **4.Индивидуальные беседы:** Тема: «Детская библиотека в семье». **5.Праздник «8 марта»**
Апрель	**1.Консультация:** «Один дома». **2.Консультация:** «Правила дорожного движения». **3.Памятка**: «Детские авто-кресла – залог безопасности». **4.Индивидуальные беседы:** Тема: «Нетрадиционные приемы рисования».
Май	**1.Консультация:** «Безопасность ребенка летом - «Пожарная безопасность». (дистанционный формат) **2.Памятка:** «Приемы обучения юного пешехода»; «Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей». (дистанционный формат)

2.8.Педагогическая диагностика

Используются в работе карты наблюдений детского развития Верещагиной Н.В.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов диагностики определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на учебный год:

- физическое развитие,
- речевое развитие.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми в течении 2021-2022 учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Самообразование педагогов.
3. Работа по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Раздел 3. Организационный

При организации воспитательно- образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. Для замещения обеспечения занятий с детьми на открытом воздухе прогулка при очень низкой температуре воздуха на улице проводиться на прогулочных верандах, которые позволяют провести игровые, оздоровительные занятия в холодное время года аналогичные тем, что воспитатель мог бы провести на улице.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный распорядок дня и расписание ООД);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется распорядок дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе).

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Южного федерального округа, Волгоградской области, г. Волжского.

3.1.РАСПОРЯДОК ДНЯ

При составлении и организации распорядка дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

(холодный период) 2021-2022учебный год

группа № 5 «Звёздочки» - средняя группа (от 4 до 5 лет).

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, *** утренняя гимнастика (на участке/в группе)**	**7.00 – 8.00** **8.00 – 8.10**
2	**Утренний круг**	**8.10 – 8.25**
3	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	**8.25-8.30 – 9.00**
4	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД (дежурство), **ООД, занятия со специалистами**	**9.00 – 10.00**
5	Организованная образовательная деятельность ООД **занятия с педагогами специалистами**	**9.00 – 9.20/** **9.30 – 9.50**
6	Подготовка к прогулке, **выход на прогулку из здания детского сада**	**10.00 – 10.25** **10.25**
7	Прогулка: • наблюдения; • двигательная активность (подвижные игры); • индивидуальная работа с детьми; • трудовые поручения; • самостоятельная деятельность детей • ООД: физическая культура (на прогулке 1 раз в неделю) : **вторник**	**10.25 – 12.10** **10.50 – 11.10**
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры; **вход в здание детского сада**	**12.10 – 12.30** **12.10**
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	**12.30 – 13.00**
10	Подготовка ко сну, дневной сон	**13.00 – 15.10**
11	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	**15.10 – 15.30**
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	**15.30– 15.50**
13	**Кружки- дополнительное образование**/ игры, самостоятельная и организованная детская деятельность; **занятия со специалистами** ***Приобщение к художественной литературе**	**15.50 – 16.40** **15.50 – 16.00**
14	**Вечерний круг**	**16.40 – 16.50**
15	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов), **выход на прогулку из здания**	**16.50 – 17.10** **17.10**
16	Прогулка (по структуре), уход домой	**17.10 – 19.00**

3.2.РАСПОРЯДОК ДНЯ
(летний оздоровительный период)
средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на улице, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.10
2	Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.10 – 8.40
3	Самостоятельная деятельность детей: индивидуальные игры, рассматривание книг и картинок, (развивающие, дидактические, пазлы, рамки-вкладыши и др.)	8.40 – 8.50
4	Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
5	Прогулка: НОД: музыка / физическая культура закаливающие процедуры наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.10
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.40
7	Обед	11.40 – 12.10
8	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.15
9	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.15 – 15.25
10	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.50
11	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	15.50 – 16.00
12	Прогулка (по структуре); чтение художественной литературы уход домой	16.00 – 19.00

3.3. Режим двигательной активности

Физкультурные занятия

а) в помещении-2 раза в неделю 20 мин.

б) на улице 1 раз в неделю -1 раз в неделю 20 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в распорядке дня

а) утренняя гимнастика (по желанию детей)-ежедневно 6-8 минут

б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке -ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.

в) физкультминутки (в середине статического занятия)-3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых

а) физкультурный досуг-1 раз в месяц 20 мин.

б) физкультурный праздник-2 раза в год до 45 мин.

в) день здоровья-1 раз в квартал

Формы работы

Самостоятельная двигательная деятельность

а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - ежедневно ;

б) самостоятельные подвижные и спортивные игры – ежедневно.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	**Количество в год**	**Количество в неделю**	**Длительность НОД**
Познание: Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	**30** **30**	**1** **1**	**20 мин** **20 мин**
Коммуникация. Речевое развитие Чтение художественной литературы	**30** **Вторая половина дня**	**1** **Вторая половина дня**	**20 мин**
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	**30** **15** **15**	**1** **0,5** **0,5**	**20 мин** **20 мин** **20 мин**
Физическая культура	**90**	**3**	**20 мин**
Музыка	**60**	**2**	**20 мин**
Общее количество	**300**	**10**	

Воспитательно- образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Нагрузка
«Звёздочки» №5 ***средняя группа (4 – 5 л.)***	**1. Ознакомление с окружающим миром** *(познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность*): **1,3н.** – предметное и социальное окружение; **2,4н.** – ознакомление с природой **9.00 – 9.20** 2. **Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* **физкультурный зал** **9.30 – 9.50**	1**. ФЭМП** *(познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность)* **9.00 – 9.20** **Конструирование** *(конструктивно-модельная деятельность)* **9.30 – 9.50** 2**. Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* **на прогулке** **10.50 – 11.10**	1**. Изобразительная деятельность**, игровая деятельность- ***1,3н. Лепка/ 2,4н. Аппликация)*** **9.00 – 9.20** 2. **Музыка** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность)* **(Заболотная А.А.)** **9.30 – 9.50**	**501. Развитие речи** *(коммуникативная деятельность, игровая деятельность)* **9.00 – 9.20** 2. **Физическая культура** *(двигательная деятельность, игровая деятельность)* **физкультурный зал** **9.30 – 9.50**	1. **Изобразительная деятельность**, игровая деятельность- ***Рисование*** **9.00 – 9.20** 2. **Музыка** *(музыкальная деятельность, игровая деятельность)* **(Заболотная А.А.)** **9.30 – 9.50**	**В соответствии с СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28, учебным планом допутсимфй объём нагрузки включая ДОП, составляет:** **11 занятий (ООД) в неделю 3. 20 мин** + **2 занятия доп.образ.услуги в неделю 40 мин.** ***итого: 4 часа***

	II половина дня Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50 – 16.00***	**II половина дня** Приобщение к художественной литературе ***15.50– 16.00*** **Труд** – развитие трудовой деятельности ***16.00 – 16.15***	

3.6. Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3.7.Культурно-досуговая деятельность группы.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. **Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества.

Перечень развлечений и праздников:

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, «Масленица», 8 Марта, «Осень», «Весна - Красна», «День защиты детей», «Пасха», «День Матери», «День Победы».

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «День Единства», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. **Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». **Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Если хочешь быть здоров», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой;

3.8.Условия реализации программы:

3.8.1.Организация предметно-пространственной среды в группе.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье- сберегающий;
- эстетически-привлекательной.

Центр	Оборудование и наименования
Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Давайте поиграем»* -(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд *«Визитка»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Центр «Маленького строителя»	1. 1.Крупный модульный строительный конструктор. 2.Средний пластиковый строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Деревянный конструктор «Строитель» (комплекты на каждого ребёнка) 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
Центр по правилам дорожного движения	*«Светофорчик»* 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, домов, зданий 2.Средний транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Центр художественного творчества	*«Маленькие художники»* 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, клейстер, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), подставка для клея. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, доска, магнитная доска, фланелеграф.
Центр дидактических игр	*«Игротека»* 1.Крупная мозаика, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Наборное полотно, магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

Центр дидактических игр	7.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>*Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*</u> 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
Центр литературных произведений	*«Книжкин дом»* 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Музыкальный центр	*«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»* 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен. 2.Магнитофон.
Спортивный центр	*«Озорные мячики»* 1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 6.Ленты цветные короткие (10 шт.). 7 .Кегли. 8. Скакалка. 12.Нетрадиционное спортивное оборудование : дорожки здоровья
Центр театрального искусства	*«Петрушкин театр»* 1.Набор масок сказочных животных. 2.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 3.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи). 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.
Центр сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья (2 шт), кухонная плита. 2.Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней),

	миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (4 шт.). 4.Коляска для кукол (2шт.). 5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская». 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки,
Экологический центр	1.Стол с углублениями для воды и песка. 2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). <u>Уголок природы:</u> *«Зеленый уголок»* 1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2.Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса – для проведения наблюдений; - весной: макет с весенними цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; 3.Аквариум с резиновыми рыбками. 4.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы . 3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Волгоградской области», «Наш город в разные времена года». 4.Совместные работы из бросового и природного материала. 5.Образцы декоративно-прикладного искусства русского народа. 6. Поделки в творческой мастерской.

3.8.2.Материально-техническое обеспечение программы.

Характеристика помещений ДОУ:

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

В ДОУ имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

•кабинет педагога-психолога;

45 •кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;

•методический кабинет;

•медицинский блок;

• сенсорная комната.

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный, хореографический, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, оснащенные необходимым оборудованием.

Характеристика территории. На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты:

цветники;

розарий "Аллея памяти";

сиреневая аллея "Сирень Победы";

цветник "Улитка";

аллея выпускников;

«тропа» лекарственных растений;

мини-пруд.

3.9. Список литературы.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года).
2. Ефанова З.А.Познание предметного мира :Средняя группа (4-5года).
3. Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет.
4. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми в средней группе»
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года).
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в дет ком саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 года).
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 года)
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа/ Ред.-сост. Т.В.Ковригина
13. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года)
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет

3.10 Комплексно-тематическое планирование /средний дошкольный возраст с 4-х до 5-ти лет в МДОУ д/с №95 «Росточек» на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Тематический блок	Тема	Коли-чество недель	Сроки реализа-ции	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**Здравствуй, детский сад!**	**«День знаний»** **«Неделя безопасности»:** -ПДД, -безопасность в быту (в группе, дома, на прогулке) -пожарная безопасность	1 неде-ля	**01.09.2021г.** 01.09–03.09.2021г.	коллаж «Наш безопасный мир»
		Вводный мониторинг	2 – 3 недели	06.09– 17.09.2021г.	аналитический отчет
		«Наш детский сад»: - наша группа, - наши любимые игрушки, - наши воспитатели – «День дошкольного работника» (27.09.2021г.), - воспитание К.Г.Н. и ЗОЖ (профилактика COVID-19, вирусных, простудных, инфек-ционных заболеваний)	4 – 5 недели	20.09– 30.09.2021г. **27.09.2021г.**	коллаж «Весело у нас в саду!» выпуск информационной газеты «Чего боятся вирусы?», «Будьте здоровы!»
Октябрь	**Я и природа. Осень. «Что нам осень принесла?»**	**«Осень золотая»:** - осень – время года, -признаки осени, осенние явления природы и т.д.; - «Бабушку и дедушку очень люблю» - **День пожилого человека;** - «Всемирный день защиты животных» (04.10.2021г.)	1 – 2 недели	01.10– 08.10.2021г. **01.10.2021г.** **04.10.2021г.** **05.10.2021г**.	-изготовление подарков для бабушек и дедушек -«День поэзии» -тематические занятия с использовани-ем ИКТ

Месяц	Тематический блок	Тема	Коли-чество недель	Сроки реализа-ции	Итоговое мероприятие
Октябрь	**Я и природа. Осень. «Что нам осень принесла?»**	**«Овощи»**	3 неде-ля	11.10– 15.10.2021г.	**проект «Дары волжской земли»**
		«Фрукты»	4 неде-ля	18.10– 22.10.2021г.	
		«Что нам дарит лес»: - грибы, - ягоды	5 неде-ля	25.10– 29.10.2021г.	***-выставка поделок из овощей, фрук-тов, ягод «Осеннее лукошко»*** -праздник Осени
Ноябрь	**Я и моя страна, мой город, моя семья**	**«Россия – Родина моя»:** - представление о нашей Родине, - доступные пониманию детей представле-ния о государственном празднике **«День народного единства»** (04.11)	1 неде-ля	01.11– 03.11.2021г. **02.11.2021г.**	- тематические беседы - коллаж «Я, ты, он, она – вместе целая страна, вместе дружная семья!», ***- конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Наша родина – Россия»***
		Пернатое царство – птицы: - городские (зимующие) и перелетные, **- «Синичкин день»,** - домашние	2 неде-ля	08.11– 12.11.2021г. **12.11.2021г.**	- коллаж «Зимующие птицы нашего го-рода» - тематическое занятие, ***- конкурс-акция «Птичья столовая»*** - развешивание кормушек на участке
		«Город, в котором я живу»: - систематизировать знания о родном горо-де, -достопримечательности, - любимые уголки и места отдыха… **- «Всемирный день ребенка»**	3 неде-ля	15.1 – 19.11.2021г. **19.11.2021г.**	-тематические беседы, -оформление фотоколлажа «Любимые уголки семейного отдыха в нашем горо-де» - развлечение «Детство счастливое мое»

Месяц	Тематический блок	Тема	Количество недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
Ноябрь	**Я и моя страна, мой город, моя семья**	**«Мое счастливое детство, моя семья»:** - моя семья: прародители, родители и дети, - «Мы и наши мамы»: представление о труде женщины, женские профессии…	4 неделя	22.11– 26.11.2021г.	**-семейный проект «Лента времени» (история и национальные традиции моей семьи),** **- *фотовыставка-коллаж «Мамины помощники»***
		- «День матери в России»	4 неделя	**26.11.2021г.**	- развлечение «Мамочка любимая моя»
Декабрь		**«Вот и зимушка пришла»:** -зима – время года, -признаки зимы, зимние явления природы, - свойства льда и снега, - безопасное поведение на улицах города	1 неделя	29.11-03.12.2021 г.	рукотворная книга (совместное творчество педагогов с детьми) **«Энциклопедия зимы»**
	Я и природа. Зима.	**«Вот и зимушка пришла»:** -зима – время года, -признаки зимы, зимние явления природы, - свойства льда и снега, - безопасное поведение на улицах города	2 неделя	06.12 –10.12.2021г.	рукотворная книга (совместное творчество педагогов с детьми) **«Энциклопедия зимы»**
		«Мир домашних животных»: - домашние животные и их детеныши, -роль человека в жизни домашних животных	3 неделя	13.12– 17.12.2021г.	книжки-малышки «Наш любимый питомец»

Месяц	Тематический блок	Тема	Количество недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
Декабрь	**Я и природа. Зима.**	**«Новый год у ворот!»:** - традиции празднования Нового года у народов, живущих в Волгоградской области, - главные герои праздника, - устное народное творчество, - безопасный «Новый год» - безопасное поведение на улице, дома во время празднования Нового года, - семейные традиции празднования Нового года	4 – 5 недели	20.12– 31.12.2021г.	- тематические беседы, - ***выставка совместного творчества детей и родителей на тему: «Моя безопасная елка»*** -установка в приемной волшебного сундучка для сбора сочинений родителей на тему: «Золотые семейные истории: Встреча Нового года и Рождества» (для обмена информацией между семьями и д/с) - Новогодний утренник
Январь	**Я – человек**	**Я – человек:** - строение тела человека, -«Что такое хорошо и что такое плохо…» (КГН, ЗОЖ…), - воспитание К.Г.Н. и ЗОЖ (профилактика COVID-19, вирусных, простудных, инфекционных заболеваний)	2 неделя	10.01– 14.01.2022г.	-тематические беседы, - детское словотворчество «Что такое хорошо и, что такое плохо…»
		Зимние забавы: -зимние народные праздники, -зимние игры, соревнования, -зимние виды спорта	3 неделя	17.01– 21.01.2022г.	- проведение развлечения «Зимние забавы!» (народные игры, подвижные игры), - ***выставка совместного творчества детей и родителей «Зимняя сказка» (рисунки, коллажи, поделки)***

		Я – человек: - воспитание К.Г.Н., навыков самообслуживания - туалетные принадлежности, - одежда, - обувь	4 неделя	24.01– 28.01.2022г.	- ***выставка «Бабулины и мамулины руки не знают скуки» (рукотворные предметы одежды, обуви)***
Месяц	**Тематический блок**	**Тема**	**Количество недель**	**Сроки реализации**	**Итоговое мероприятие**
Февраль	**Я и моя страна, моя малая Родина, защитники Отечества**	**Неделя памяти, посвященная победе в Сталинградской битве** **«Подвиг твой не забыт, Сталинград!»**	1 неделя	31.01– 04.02.2022г. **02.02.2022г.**	- ***выставка творческих работ детей, родителей, педагогов «Слава героям, защитникам Сталинграда, слава!»*** - тематический праздник «Подвиг твой не забыт, Сталинград!» **-создание «Книга памяти»**
		«Город, в котором я живу» **1.«Транспортные средства»:** - представление о видах транспорта, его назначении, - профессия «водитель»; - безопасность на дорогах – **ПДД**	2 неделя	07.02– 11.02.2022г.	- тематическое занятие, - развлечение «Уроки Светофора»
		2. «Мой дом»: - наши помощники: бытовая техника, правила безопасности - наши помощники: посуда, столовые приборы - мебель	3 неделя	14.02– 18.02.2022г.	**«Город, в котором я живу»:** - оформление альбома загадок, - изготовление книжек-самоделок «Мой дом и помощники в нем»

		«Защитники Отечества»: -военные профессии, -военная техника, транспорт, - былины о богатырях **- «День защитника Отечества»**	4 неделя	21.02– 28.02.2022г. **21.02.2022г.**	-макет «Наша армия сильна!» (военная техника...), - подарки папам, -праздник «Слава армии родной!», - ***фотовыставка семейной фотографии «Защитники отечества в моей семье»***
Месяц	**Тематический блок**	**Тема**	**Количество недель**	**Сроки реализации**	**Итоговое мероприятие**
Март	**Я и моя страна, женские профессии**	**«Женские профессии»** - представление о труде женщины, женские профессии; - представление о роли женщины в семье, обществе; -«Маму свою очень люблю» - **Международный женский день – 8 Марта!»**	1 неделя	01.03– 04.03.2022г.	- тематические занятия; -выставка «Мать и дитя» (образы матери в декоративно-прикладном искусстве, иконописи, живописи и графике); - выставка детских работ **«Подарок для любимой мамочки»;** -праздник «Мамин день – 8 Марта»
		«Знакомство с народной культурой и традициями»: **- «Масленичная неделя»:** - знакомство с народными промыслами, - народная игрушка, - фольклор, -народные игры, традиции	2 неделя	07.03– 11.03.2022г.	-коллекция предметов народных промыслов; ***-выставка работ педагогов и родителей «Национальные традиции моей семьи» (творчество, хобби мам, бабушек, педагогов, отражающие этнокультурный компонент семьи),*** **- развлечение *«Широкая масленица: зиму провожаем, весну встречаем!»***

	Я и природа. Весна.	**«Весна красна!»:** весна – время года, признаки весны, весенние явления природы и т.д., - «Водичка, водичка, умой мое личико!» (свойства воды, ее назначение, польза и вред) – **Международный день рек (14.03)**	3 неделя	14.03– 18.03.2022г. **14.03.2022г.**	-тематические занятия, ***-выставка детского творчества «Весна на моей улице»,*** - тематическое занятие
Месяц	**Тематический блок**	**Тема**	**Количество недель**	**Сроки реализации**	**Итоговое мероприятие**
Март		**«Пернатое царство – птицы»:** - птицы Волгоградской области, - птицы городские (зимующие), - птицы домашние, **-«Сорок сороков» - прилет птиц (22.03.2021г.)**	4 неделя	21.03– 25.03.2022г. **22.03.2022г.**	-выставка из бросового материала «Пернатые друзья» - развлечение с использованием фольклора народов Волгоградской области **«Жаворонки»**
		«Дикие животные и их детеныши»: - животные земли Волгоградской, - лес и его обитатели (внешний вид, повадки, питание, польза, вред…) **«Книжная ярмарка» -** - приобщение к художественной литературе: знакомство с детскими авторами, их творчеством: ***А.Барто, К.И.Чуковский*** **Неделя детской и юношеской книги** ***31 марта — 140 лет со дня рождения русского писателя Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969)***	5 неделя	28.03– 01.04.2022г.	- тематические занятия, **- проект «Мир животных» (Красная книга Волгоградской области)** -тематическое развлечение, ***- Литературно-музыкальный салон:*** -День поэзии, - День прозы, - День литературной сказки - выставка в группе «Моя любимая книга»

Месяц	Тематический блок	Тема	Количество недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
Март		**- «Всемирный день здоровья»**	1 неделя	04.04– 08.04.2022г. **07.04.2022г.**	физкультурный досуг
Апрель	**Я и моя страна, моя планета**	**«Что там, в небе голубом?..»:** - космос, - воздушные виды транспорта, - профессии - **«День космонавтики»**	2 неделя	11.04– 15.04.2022г.	- тематическое занятие «Космос – это мы», - ***выставка творческих работ: поделки из бросового материала, рисунки «Вперед, к заездам!» (совместное творчество)***
	Ты цвети, моя Планета!	**«Неделя безопасности и здоровья»:** - опасности вокруг нас: в быту (электроприборы, открытые окна), на прогулке, в природе (ОБЖ), -формирование основ ЗОЖ, - формирование основ безопасного поведения на дороге – ПДД, - пожарная безопасность	3 неделя	18.04– 22.04.2022г.	- оформление «Правила безопасности и ЗОЖ для дошкольников» **(рукотворная книга правил)**
		«Цветущая весна»: - деревья и кустарники; - цветущие травянистые растения; - комнатные растения; -сезонные работы весной (в огороде, в саду, в поле)	4 неделя	25.04– 29.04.2022г.	- тематические занятия, ***- выставка детских работ «Весна идет! Весне дорогу!»***

Месяц	Тематический блок	Тема	Количество недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
Май	**Я и моя семья, я - патриот!**	**«Неделя «Герои Отечества»:** -военные профессии, техника… **- День Победы**	1 неделя	04.05 –06.05.2022г. **06.05.2022г.**	- ***литературно-художественный конкурс чтецов среди воспитанников, родителей, педагогов ДОУ «Этот День Победы в памяти храним!»,*** - ***выставка творческих работ детей, родителей и педагогов «День Победы не забудем никогда!»;*** **- музыкальное развлечение «День Победы»;** - участие в акции памяти «Бессмертный полк»
		«Наша дружная семья»: - члены семьи: родители и прародители (как зовут, чем занимаются, кем работают), **-«Международный день семьи» (15.05),** - семейные традиции, - семейное хобби, -семейные реликвии и т.д.	2 неделя	10.05– 13.05.2022г. **13.05.2022г.**	-фотогазета «Я и моя семья: семейные, народные традиции»; -развлечения в группах с привлечением семей воспитанников
		Итоговый мониторинг – ожидаемые результаты освоения программы	3 – 4 недели	16.05– 31.05.2022г.	аналитический отчет
	Я и лето! **Лето в детском саду и семье**	Здравствуй, лето! «День защиты детей»	1 неделя	**01.06.2022г.**	коллаж, праздник **«Должны смеяться дети»**

3.8.Примерный список литературы для чтения детям.

Сентябрь / октябрь / ноябрь

русский фольклор

Песенки, потешки. «наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!…», «Гуси вы, гуси…».

сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «война грибов с ягодами», обр.

В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»);

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная Иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / Январь / Февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем.

Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «в крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж»,

«Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Геор- Гиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер.

с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / Апрель / Май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. о. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред.

С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный»,

«Мяч»;Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс.

«Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»;

Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер.с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара»,

«Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик»,

«Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось

с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с

англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой»,

«Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги

«Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин.

«Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова

«Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Аакима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская.

«Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».