

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ д/с № 95
Протокол № 1
от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с № 95
_____ Т.И. Жолобова
31.08.2022

***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ
МДОУ «Детский сад № 95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»
в 2021-2022 учебном году***

Цель:

*изучение фактического
состояния воспитательно-
образовательной работы,
объективная оценка
результатов педагогического
процесса, определяющих
факторов, влияющих на
качество итоговых
результатов.*

Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области» был открыт **«20» октября 2008 года**. До 01.12.2008г. детский сад являлся подразделением городской гимназии для детей начальной школы.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» и образовательная деятельность осуществляются в соответствии с основными нормативными документами Российской Федерации и Волгоградской области в сфере образования, а так же внутренними локальными актами ДОУ:

- Уставом, утвержденным Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2016 № 3559;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, серия 34ЛО1 № 0001491, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности от «08» сентября 2016г. № 2949, серия ВО – 006406 № ЛО – 34-01-003139;
- Договором с учредителем;
- Договором между родителями (законными представителями) и детским садом и другими локальными актами.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

Проектная мощность (по техническому паспорту): 10 групп/216 детей.

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

Принцип комплектование групп: разновозрастное.

Виды групп: 7 групп общеразвивающей направленности,
2 группы компенсирующей направленности.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Жолобова Татьяна Ивановна – заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МДОУ;

- Бурмистрова Ирина Владимировна – старший воспитатель (высшая квалификационная категория) осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательного процесса, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;

- Решетникова Наталия Александровна – завхоз осуществляет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МДОУ.

В МДОУ сформированы и постоянно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей, ППК.

С «01» сентября 2012 года в детском саду функционировало 10 дошкольных групп. С «01» сентября 2020 года и по настоящее время в детском саду работает **9 групп, детей - 203:**

7 групп – для детей дошкольного возраста от **1,5 до 7 (8) лет**, реализующих ООП ДОУ, разработанную самостоятельно на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; вариативная часть Программы представлена примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста «*Воспитание маленького волжанина*» (программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет) / под ред. Е.С.Евдокимовой:

2 группы – компенсирующей направленности: для детей с умственной отсталостью легкой степени (**возраст воспитанников от 4-х до 7 (8) лет**); для детей с задержкой психического развития для детей (**возраст воспитанников от 5 до 7 (8) лет**):

- 1 группа раннего возраста – вторая группа раннего возраста (с 1,6-ти до 3-х лет) – 31 ребенок;

- 1 младшая группа (3 – 4 года) – 26 детей;

- 1 средняя группа (4 – 5 лет) – 27 детей;

- 2 старших группы (5 – 6 лет) – 56 детей;

- 2 подготовительных к школе группы (6 – 7(8) лет) – 39 детей;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени (4 – 7(8) лет) – 10 детей;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5 – 7(8) лет) – 14 детей

**Состав воспитанников МДОУ д/с № 95
в 2021 – 2022 учебном году**

№ п/п	название группы/ направленность	группа	возраст (год)	количество детей
1	«Солнышко» (№ 2) / общеразвивающая	вторая группа раннего возраста	1,5 – 3	31 чел.

2	«Пчелки» (№ 1) / общеразвивающая	младшая группа	3 – 4	26 чел.
3	«Звездочки» (№ 5) / общеразвивающая	средняя группа	4 – 5	27 чел.
4	«Радуга» (№ 7) / общеразвивающая	старшая группа	5 – 6	27 чел.
5	«Почемучки» (№ 9) / общеразвивающая	старшая группа	5 – 6	29 чел.
6	«Фантазеры» (№ 6) / общеразвивающая	подготовительная к школе группа	6 – 7(8)	18 чел.
7	«Курносики» (№ 8) / общеразвивающая	подготовительная к школе группа	6 – 7(8)	21 чел.
8	«Буратино» (№ 3) / компенсирующая (для детей с умственной отсталостью легкой степени)	разновозрастная группа	4 – 7(8)	10 чел.
9	«Сказка» (№ 4) компенсирующая (для детей с задержкой психического развития)	разновозрастная группа	5 – 7(8)	14 чел.

Итого: **203 чел.**

Цель деятельности детского сада – построение образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В **2021 – 2022** учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать работу по созданию в дошкольном образовательном учреждении системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет путем создания Консультационного центра «Парус надежды».

2. Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95)

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.

1. Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни.

Охрана и укрепление здоровья ребенка – одна из главных задач дошкольного учреждения. В течение года медицинскими работниками и педагогами детского сада был проведен анализ состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника (по медицинским картам, из бесед с родителями, по наблюдениям).

Статистические данные о заболеваемости детей

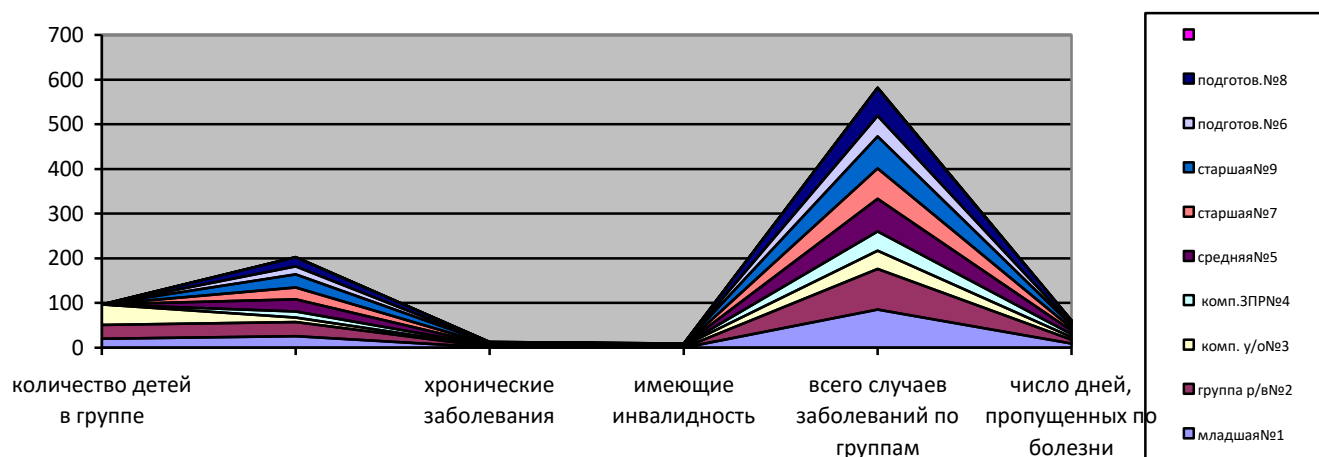
МДОУ д/с № 95 в 2021 – 2022 учебном году

Название групп	Количество воспитанников	Всего случаев заболеваний по группам д/с	Дети с хроническими заболеваниями	Дети-инвалиды	Распределение по группам здоровья		травмы	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни
					I	II		
«Цыплята» № 1 – младшая группа (3-4г.)	26	85	1	-	I	0	0	9
					II	25		
					III	1		
«Солнышко» № 2 – вторая группа раннего возраста (1,6-3г.)	31	91	1	-	I	0	0	9
					II	30		
					III	1		
«Буратино» № 3 – группа компенс. направлен. для детей с у/о л.ст. (4-7(8)л.)	10	41	1	4	I	0	0	6
					II	9		
					III	1		
«Сказка» № 4 – группа компенс. направлен. для детей ЗПР (5-7(8)л.)	14	43	2	2	I	0	0	6
					II	11		
					III	3		
«Звездочки» гр. № 5 – средняя группа (4-5 л.)	27	73	1	0	I	2	0	8
					II	24		
					III	1		
«Фантазеры» гр. № 6 - подготов. гр. (6-7(8)л.)	18	46	1	1	I	0	0	4
					II	17		
					III	1		
«Радуга» - гр. № 7 – старшая группа (5-6 л.)	27	68	1	0	I	1	0	6
					II	25		
					III	1		
«Курносики» гр. № 8 - подготов. гр. (6-7(8)л.)	21	63	2	1	I	0	0	5
					II	19		
					III	2		
«Почемучки» № 9 – старшая группа (5-6 л.)	29	72	3	1	I	0	0	6
					II	27		
					III	2		
2021 – 2022 уч. г.	203	591	13	9	I	3	0	7
					II	187		
					III	13		

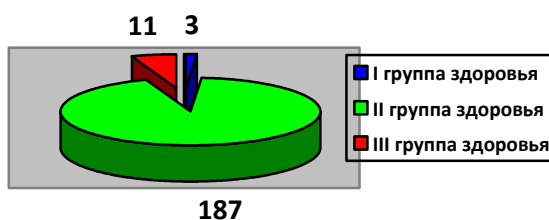
Состояние уровня здоровья детей

МДОУ д/с № 95 2021-22 уч. г.

Охрана и укрепление здоровья ребенка – одна из главных задач дошкольного учреждения. В течение года медицинскими работниками и педагогами детского сада был проведен анализ состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника (по медицинским картам, из бесед с родителями, по наблюдениям)



Распределение воспитанников по группам здоровья



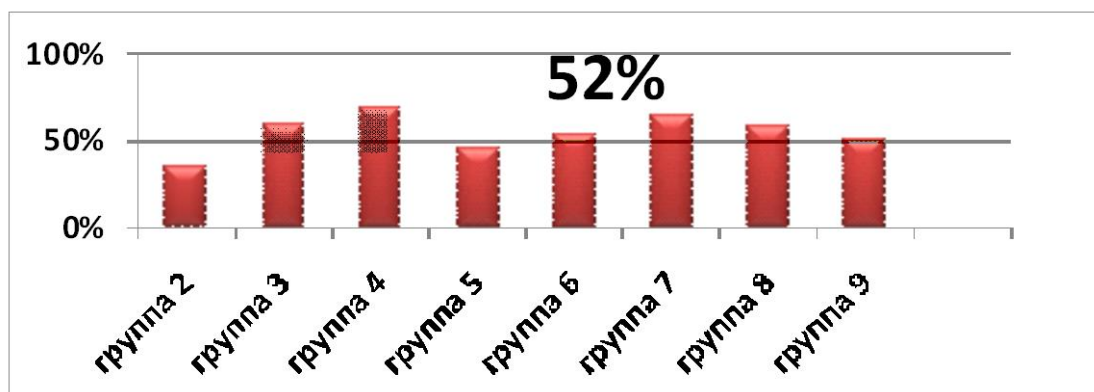
Из приведенных данных видно, что в детский сад поступают:

По данным сравнительного анализа видно, что в детский сад поступают:

- в основном, дети, имеющие II группу здоровья – 92% от общего количества воспитанников (на 31.05.2022г. – 187);
- детей с III группой здоровья – 6,4 % от общего количества воспитанников (13);
- есть дети, относящиеся к I группе здоровья – 1,5% от общего количества детей (3);
- дошкольное учреждение в 2021-22 учебном году посещали 9 детей-инвалидов (4,5 % от общего количества воспитанников), из них:
 - 3 ребенка (1,5%), посещающих группы общеразвивающей направленности, имели инвалидность по общему заболеванию и в создании специальных психолого-педагогических условий не нуждаются (по рекомендации ТПМПК и ИПРА);
 - 6 детей (3%), посещающих группы компенсирующей направленности: 2 ребенка – для детей с ЗПР, 4 ребенка – для детей с у/о легкой степени. Для них в ДОУ созданы и выполняются все условия психолого-педагогической реабилитации и абилитации, прописанные в ИПРЕ.

Средний процент посещаемости по ДООУ в 2021 – 2022 учебном году составил – 52%. Помимо болезней, причиной непосещаемости детьми детского сада являются пропуски по семейным обстоятельствам.

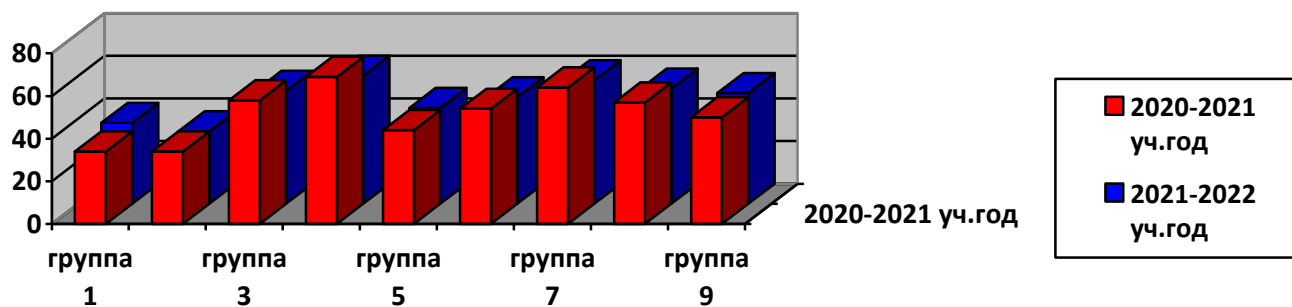
Сравнительный анализ посещаемости по группам детского сада за 2021 – 2022 учебный год (в процентном соотношении)



Имеющиеся данные подводят нас к выводу, что индивидуальный подход необходим каждому ребенку, воспитатель должен знать о заболеваниях ребенка, обеспечивать ему щадящий режим, без сотрудничества с врачом это сделать трудно.

Вся работа по физическому воспитанию детей и их оздоровлению ведется с учетом группы здоровья детей, их индивидуальными и возрастными особенностями и возможностями, а так же учитываются рекомендации медиков и пожелания родителей (законных представителей).

Сравнительный анализ посещаемости по группам в МДОУ д/с № 95 за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 уч.г.г.



Сравнительный анализ посещаемости за два года показал значительное снижение уровня посещаемости. Это связано с рядом причин.

Во-первых, за прошедший учебный год отмечено увеличение количества случаев заболевания по группам детского сада по сравнению с предыдущим 2020 – 2021 учебным годом, что связано со сложной эпидемиологической обстановкой в связи с пандемией COVID-19; в течение года несколько групп были закрыты на карантин из-за заболеваний детей и сотрудников детского сада. Также отмечено увеличение случаев осложнений после заболеваний коронавирусом, после простудных и респираторных заболеваний; во всех группах, начиная с ноября 2021 г., был наложен карантин по ветряной оспе. Несмотря на сложную обстановку, можно сделать вывод о том, что в дошкольном

учреждении педагогами грамотно организована профилактическая работа с детьми и родителями, физкультурно – оздоровительная работа; налажено взаимодействие всех служб детского сада (медицинской, психолого-педагогической) и родителей воспитанников.

Во-вторых, руководствуясь Постановлениями областной и городской администрации, у родителей была возможность ограничить посещение детьми детского сада в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции, чем многие воспользовались.

Уровень физических качеств и умений воспитанников МДОУ д/с № 95

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

В ДОУ созданы все условия для организации работы по физическому воспитанию и развитию, а также оздоровлению детей: имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал, физкультурная площадка.

Педагоги создают все условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-развивающая среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. В каждой группе оборудованы центры здоровья и движения, оснащенные соответственно возрасту детей и индивидуальных особенностей здоровья.

Из предложенных родителям анкет «Ваше мнение о состоянии здоровья ребенка», мы увидели такие результаты (в опросе приняли участие родители из 145 семей воспитанников, посещающих детский сад – 71%):

- | | | |
|----|---------------------------|-------------------|
| 1. | низкое состояние здоровья | – 13 чел. – 9 %; |
| 2. | ниже среднего | – 9 чел. – 6 %; |
| 3. | среднее | – 55 чел. – 38 %; |
| 4. | хорошее | – 47 чел. – 32 %; |
| 5. | очень хорошее | – 21 чел. – 15 %. |

Полученные результаты опроса родителей позволяют сделать следующий вывод – родители не всегда объективно оценивают состояние здоровья своего ребенка (как физического, так и психологического), так как не сопоставляют наличие у ребенка хронических заболеваний с его здоровьем; по их мнению, если ребенок редко болеет простудными заболеваниями, то он абсолютно здоров; по мнению родителей, даже, если у него и есть легкий насморк, это нормально и естественно, и задача сотрудников детского сада – донести до сознания родителей ошибочность их представлений в этом вопросе.

Мониторинг и диагностика состояния физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста и уровня развития двигательной активности у них выявил положительную динамику.

Это обусловлено следующими факторами:

- во-первых, с детьми регулярно проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, динамические паузы;

- во-вторых, с созданием в детском саду благоприятных условий для развития физической активности детей:

- наличие оборудованного физкультурного зала;
- наличие тренажерного зала с детскими тренажерами;
- в каждой группе имеются физкультурные уголки с разнообразным спортивным инвентарем и атрибутами, соответствующими программным и возрастным требованиям, потребностям и интересам детей;
- наличие нетрадиционного физкультурного оборудования и эффективность его применения;
- наличие спортивной площадки на участке детского сада;

- в-третьих, с детьми средней, старших и подготовительных групп в течение года с периодичностью 1 раз в неделю проводились дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности – кружок «Будь здоров!» (фитбол-гимнастика); «Здоровячок» (степ-тренажеры).

Но, тем не менее, имеется процент детей с низким развитием физических качеств и навыков: **15%** от общего количества обследованных детей. Это обусловлено:

- во-первых, с наличием в детском саду специализированных групп компенсирующей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (24 ребенка); из них – 6 детей-инвалидов;

- во-вторых, наличием в некоторых группах общеразвивающей направленности детей с ОВЗ, имеющих инвалидность (3);

- в-третьих, с ухудшением состояния здоровья и физического развития детей, поступающих в детский сад (есть дети, которые состоят на диспансерном учете в детской поликлинике), с увеличением часто болеющих детей;

- в-четвертых, функционированием в детском саду одной группы для детей от 1,6 до 3-х лет, младшей групп, воспитанники которых чаще других подвержены простудным заболеваниям в силу возраста. Во вторую группу раннего возраста с 1,6 до 3-х лет прибывали дети в течение всего учебного года, следовательно, процесс адаптации в этой группе круглогодичный, что сказывалось на посещаемости и заболеваемости детей в этой группе (увеличение количества пропущенных дней по болезни).

В целом, анализируя работу медицинского персонала, воспитателей, специалистов детского сада, можно сделать вывод о стабильности качества физкультурно-оздоровительной работы, ее эффективности.

Помимо специально организованных занятий по физическому воспитанию, большое значение в укреплении здоровья детей играет закаливание, которое осуществляется под руководством и контролем медперсонала детского сада.

ВИДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ в МДОУ д/с № 95



Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
1	Отбор детей по группам здоровья	август 2021г.	медсестра врач	+
2	Обследование детей По скрининг программе	в течение года	медсестра врач	+
3	Анкетирование родителей (тест – опрос)	октябрь	медсестра	+
4	Ведение паспортов здоровья	в течение года	медсестра воспитатели	+
5	Профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз)	в течение года	воспитатели медсестра	+
6	Мобилизация защитных сил организма: -витаминация блюд	в течение года	медсестра	+
7	Сквозное проветривание с целью уменьшения перекрёстного инфицирования и снижения бактериальной загрязнённости	в течение года	воспитатели младшие воспитатели	+
8	Организация мероприятий по улучшению адаптационного периода о поступающих детей: -сокращение времени пребывания детей в детском саду в течение первых 2-х недель посещения; -незначительное утепление одежды	в течение года	медсестра воспитатели родители	+
9	Строгое соблюдение санитарно – гигиенических, эпидемиологических требований (в сезон простудных заболеваний, коронавирусной инфекции)	в течение года	администрация д/с медсестра, младшие воспитатели, педагоги	+
10	Соблюдение распорядка дня в образовательном учреждении и дома	в течение года	администрация д/с медсестра воспитатели родители	+
11	Проведение санитарно – профилактической работы с родителями по темам: -влияние режима дня на физическое развитие ребёнка;	в течение года		+
		сентябрь	старший воспитатель	+

	- болезни грязных рук – профилактика кишечных инфекций;	октябрь	медсестра	+
	- вакцинопрофилактика – залог будущего здоровья ребенка; - закаливание ребёнка в домашних условиях; - что нужно знать о детских болезнях; - вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребёнка; - поговорим о правильном питании...	ноябрь, апрель декабрь январь февраль март	воспитатели медсестра медсестра медсестра старший воспитатель воспитатели	 + + + + +
12	Пальчиковая гимнастика, психогимнастика, Су-Джок гимнастика, гимнастика для глаз	в течение года	воспитатели педагог - психолог	+
13	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	в течение года	воспитатели	+
14	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Будь здоров!» (фитболл-гимнастика) для детей среднего и старшего дошкольного возраста	в течение года (1 раз в неделю)	руководитель кружка	+
15	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок» (степ- тренажеры) для детей среднего и старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ.	в течение года (1 раз в неделю)	руководитель кружка	+
16	Физкультурные занятия	в течение года	воспитатели	+
17	Физкультурные минутки, динамические часы	в течение года	воспитатели	+
18	Прогулки с включением подвижных игр	в течение года	воспитатели	+
19	Спортивные игры	в течение года	воспитатели	+
20	Эстафеты	в течение года	воспитатели	+
21	Участие детей, родителей и воспитателей в конкурсах физкультурно-оздоровительной направленности разных уровней	в течение года	воспитатели всех возрастных групп	+

**Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья
и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий
направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Изменения в программах: ООП ДОУ, АООП ДО, Рабочих программах воспитателей	май-август	старший воспитатель воспитатели	+
Медицинский контроль				
1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в «Паспортах здоровья»	в течение года	врач медсестра	+
2	Сбор антрометрических данных детей	сентябрь, май	медсестра воспитатели	+ -
3	Сравнительный анализ данных	сентябрь, май	медсестра воспитатели	+ -
4	Оценка физиометрических данных детей (измерение силы мышц туловища, рук; жизненной силы легких)	сентябрь, май	медсестра врач	+ -
5	Сравнительный анализ физиометрических данных	май	медсестра врач	-
6	Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия	сентябрь	медсестра врач	+
7	Определение групп здоровья у детей	сентябрь, май	медсестра врач	+
8	Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей	октябрь	медсестра врач	+
9	Проведение консультаций по методике проведения закаливающих мероприятий с детьми	октябрь, декабрь, апрель	старший воспитатель медсестра	+
Педагогический контроль				
1	Диагностика физических качеств детей (быстрота, скорость, сила, выносливость, ловкость)	сентябрь, май	воспитатели	+ -
2	Определение мероприятий по закаливанию детей	сентябрь	старший воспитатель воспитатели	+
3	Анализ выполнения закаливающих процедур	в течение года	старший воспитатель	+
4	Анализ двигательной активности детей в течение дня (хронометраж)	в течение года	старший воспитатель медсестра	+
5	Контроль за выполнением распорядка дня и режимных моментов во всех возрастных группах	в течение года	старший воспитатель	+

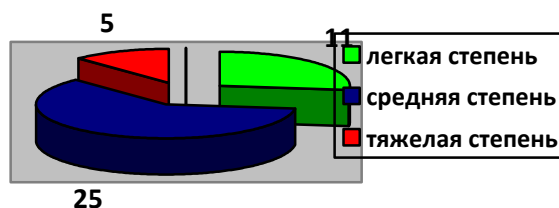
6	Соблюдение двигательной активности детей на прогулке	в течение года	воспитатели	+
7	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: «День здоровья», «Недели Здоровья», Всемирная ЕНИ (единая неделя иммунизации) и др.	в течение года	старший воспитатель воспитатели	+
8	Проведение спортивных досугов	1 раз в месяц	воспитатели	+
9	Проведение и анализ открытых мероприятий по закаливанию	по годовому плану	воспитатели	+
10	Проведение и анализ оздоровительных мероприятий в ДОУ	в течение года	воспитатели	+
11	Контроль за воспитанием у детей КГН, навыков самообслуживания	в течение года	старший воспитатель	+
12	Соблюдение антиковидных мероприятий	в течение года	старший воспитатель	+

Работа психолого-педагогического обеспечения воспитательно-образовательного процесса строилась с учетом одной из задач дошкольного учреждения – *создание условий для успешной адаптации детей* – Дулиной О.А., Поповой А.Н., воспитателями второй группы раннего возраста (с 1,6 до 3-х лет) и младшего дошкольного возраста (3 – 4 г.), воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени и для детей с задержкой психического развития, Сорокиной М.В., педагогом-психологом ДОУ, охватывая контингент педагогов, детей, родителей (законных представителей).

В течение 2021 – 2021 учебного года в детский сад поступил **41 ребенок**. Из них: детский сад посещали ранее **16 детей** (они поступили в детский сад № 95 в порядке перевода из других дошкольных учреждений города: **10 чел.**, и по направлению городской ТПМПК: **6 чел.**); **25 детей** пришли в детский сад из дома – во вторую группу раннего возраста (гр. №02) для детей с 1,6 до 3-х лет.

Наблюдения педагога-психолога детского сада, его совместная работа с воспитателями групп, позволили нам проследить процесс адаптации детей к условиям д/с, который помог спланировать дальнейшую работу по укреплению физического и психического здоровья детей, облегчить им процесс адаптации

Показатели адаптации детей, поступивших в МДОУ д/с № 95



Анализ показателей прохождения адаптации детьми, поступивших в детский сад в течение года, показал, что адаптационный период прошел безболезненно у **11 детей**, что составляет **27%** от общего количества поступивших. **30 ребенок** – 73 % от общего количества поступивших, с нашей помощью успешно смогли привыкнуть к условиям пребывания в детском саду, из них: **25 детей (61%)** имели среднюю степень адаптации, и **5 детей (12%)** – тяжелую степень.

Таким образом, проанализировав результаты работы педагогического коллектива ДОУ, медперсонала по охране и укреплению здоровья детей, развитию у них физических качеств и свойств личности, эмоционального благополучия и комфорта пребывания в детском саду, можно сказать, что работа в детском саду систематична и ведется на достаточно высоком уровне.

2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДОУ, разработанной самостоятельно, с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. По данной программе в детском саду есть необходимый УМК: методические рекомендации, дидактический материал, пособия.

Воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами разработаны рабочие программы на основе ООП ДОУ, в которых учтены возрастные особенности группы, индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, отражено материально-техническое и программно-методическое оснащение педагогического процесса. В рабочих программах прописаны содержание, объем, порядок изучения тем, планируемые результаты освоения программного материала, система мониторинга, методические подходы к организации образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

2.1. Программы и пособия (базовые, парциальные, авторские)

Кто реализует	Автор	Название программы
Базовые программы		
воспитатели групп общеразвивающей направленности	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;	ООП ДОУ с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; Рабочие программы воспитателей на основе ООП ДОУ
музыкальный руководитель	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Зацепина М.Б.	ООП ДОУ с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; Рабочая программа музыкального руководителя на основе ООП ДОУ, АООП ДО. Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.

воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П.	АООП ДО с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; Рабочая программа воспитателя на основе АООП ДО, ООП ДОУ
учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с у/о л/ст.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; Рабочая программа учителя-дефектолога.
учитель-логопед	Гаше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе программы логопедической работы «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Шевченко С.Г.	АООП ДО с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко; Рабочая программа воспитателя на основе АООП ДО, ООП ДОУ
учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Шевченко С.Г.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко; Рабочая программа учителя-дефектолога
Авторская программа – вариативная часть ООП ДО, региональный компонент		
воспитатели всех возрастных групп	Евдокимова Е.С.	Региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (2012)
Парциальные программы		
музыкальный руководитель	Каплунова И. М., Новоскольцева И.	Программа музыкального развития детей «Ладушки»
воспитатели	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)

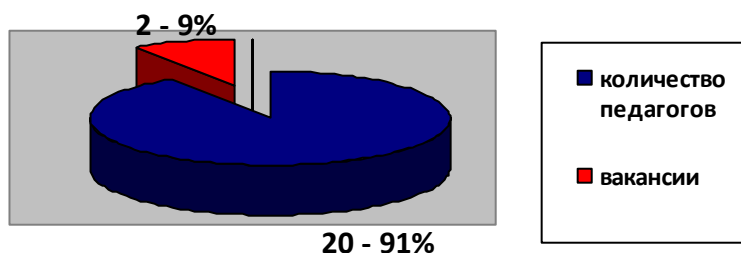
воспитатели	Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» - ТРИЗ
воспитатели, педагог-психолог	Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально- нравственному развитию)
воспитатели	Стеркина Р.Б.	Безопасность; ПРОГРАММА по обучению дошкольников правилам дорожного движения и и профилактике ДДТТ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»

Задачи воспитательно-образовательного процесса основывались на исходных данных компетентности педагогов, уровня их образования, опыта, квалификации на май 2022 года.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса МДОУ д/с № 95

В 2021 – 2022 учебном году в ДОУ работало 20 педагогов, из них – 14 воспитателей (в том числе старший воспитатель), 6 педагогов – специалистов: педагог-психолог (1), музыкальный руководитель (1), учитель-дефектолог (2), учитель-логопед (2).

Укомплектованность МДОУ д/с № 95 педагогическими кадрами



Кадровое обеспечение образовательного процесса МДОУ д/с № 95 в 2021 – 2022 уч.г.

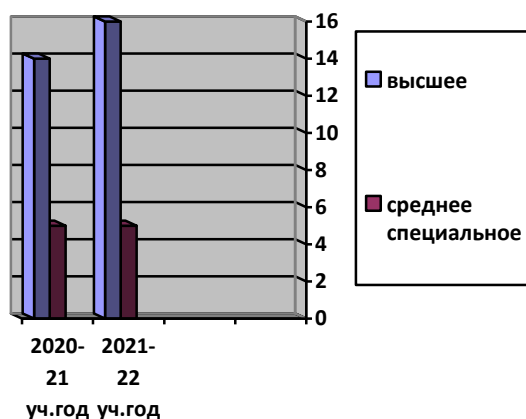
Состав педагогических кадров	2021 – 2022 учебный год	
	Кол-во	%
Заведующий	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	13	
Музыкальный руководитель	1	
Педагог-психолог	1	
Учитель-дефектолог	2	
Учитель- логопед	2	
Всего:	21	
Образовательный уровень:		
-Высшее	16	76 %
-Среднее специальное	5	24 %
Квалификационный уровень:		
-Высшая	4	20 %
-Первая	3	15 %
-Без категории	13	65 %

Курсовая подготовка: -Имеют курсовую подготовку	21	100 %
-Имеют курсовую подготовку по ФГОС (в объеме 72ч. и 36ч.)	20	95 %
-Не имеют курсовую подготовку	0	0
-Не имеют курсовую подготовку по ФГОС	1	5 %
- Прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель» (в объеме 252 часов)	0	0
- Имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (инклюзия) (в объеме 72ч. и 36ч.)	20	95 %
-Необходимо пройти курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (инклюзия)	1	5 %
Стаж педагогической деятельности		
До 3-х лет	2	10 %
От 3-х до 10-ти лет	4	20 %
Свыше 10-ти лет	14	70 %

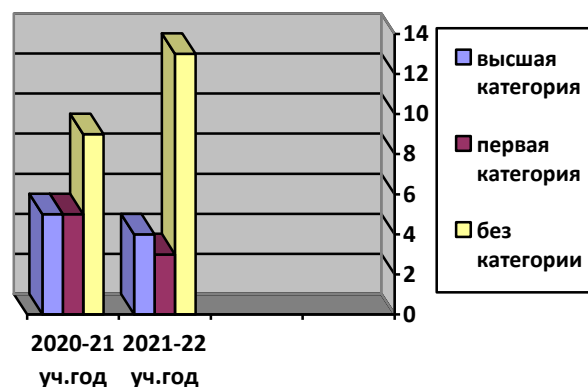
**Сравнительный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МДОУ
д/с № 95 за 2020 – 2021 и 2021 – 2022 уч.г.г.**

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

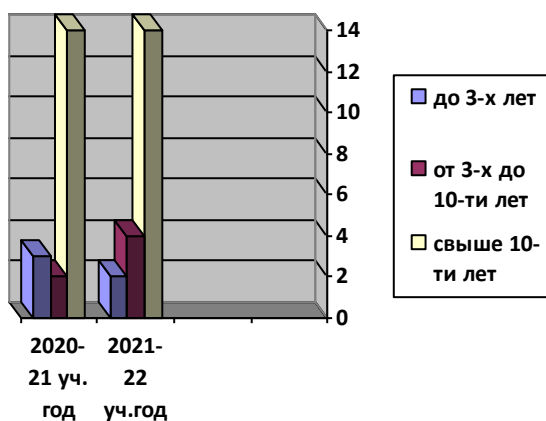
1. Образовательный уровень



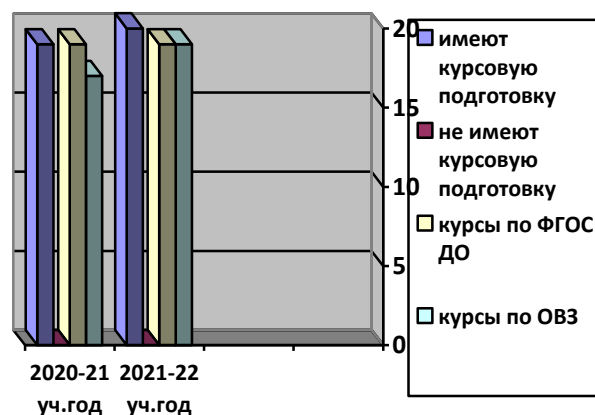
2. Квалификационный уровень



3. Стаж педагогической деятельности



4. Курсовая подготовка



Проанализировав полученные данные, можно отметить тенденцию к увеличению вакансии по должности «воспитатель», в 2021 – 2022 учебном году несколько групп работали по схеме: «три воспитателя на две группы», в трех группах работало по одному воспитателю. Несмотря на нехватку воспитателей педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, компетентный и профессиональный уровень педагогов повышается за счет разнообразных форм повышения квалификации (самообразование, дистанционные форматы обучения и т.д.).

В прошедшем учебном году 10 педагогов (**50%**) прошли курсы повышения квалификации, таким образом, охват повышением квалификации (профессиональной направленности) педагогов ДОУ составил **20 человек (100%)**.

В планах на следующий год направить на курсы повышения квалификации по программе – организация работы с детьми с ОВЗ – 1 педагог.

По уровню подготовленности кадров в ДОУ можно сделать вывод, что уровень педагогов с высшим образованием достаточно высокий – **76%**. В 2021-2022 учебном году отмечен небольшой спад количества педагогов, имеющих квалификационные категории, на 17 % (с 52 % до 35%). Это связано с тем, что два педагога, имеющие квалификационные категории уволились, у трех – закончился срок действия квалификационных категорий.

Воспитатели – 6 человек, заявленные в план аттестации в 2021 – 2022 учебном году: Аксенова Т.А., подтверждение высшей квалификационной категории, Кошелева О.А., подтверждение высшей квалификационной категории, Дулина О.А., подтверждение первой квалификационной категории, Михайлова Л.С., подтверждение первой квалификационной категории, Полковникова О.С., присвоение первой квалификационной категории впервые, успешно прошли процедуру аттестации.

В представленных диаграммах по прежнему прослеживается тенденция к увеличению и сохранению количества педагогов-стажистов (**14 – 70%**), которые являются наставниками для молодых педагогов. С целью повышения уровня профессионального мастерства и компетентности начинающих педагогов (2 человека) в детском саду организована работа клуба молодых воспитателей «Школа дошкольных наук», на заседаниях которого, проходит теоретическое обучение, а так же наставничество, позволяющее педагогам-стажистам делиться своим профессиональным мастерством с начинающими педагогами.

На протяжении 2021–2022 учебного года продолжилась активная работа по сетевому взаимодействию с МДОУ д/с №№ 76, 88,89 с целью создания условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов ДОУ – обмена и распространения их педагогического опыта, создания единого информационно-методического пространства, оптимизации имеющихся ресурсов.

То есть можно сделать вывод о том, что администрация детского сада создает для своих сотрудников необходимые условия для их профессионального и личностного роста. И педагоги стремятся к повышению своего профессионального мастерства, опыта, теоретических знаний не только на курсах повышения квалификации и в процессе самообразования, а также, принимая участие в работе городских методических объединений:

- клуб «Музыкальный руководитель» - Заболотная Анна Александровна, музыкальный руководитель;

- методическое объединение педагогов-психологов – Сорокина Мария Викторовна, педагог-психолог;
- методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов – Шевченко Евгения Алексеевна, учитель-дефектолог, Кренева Ольга Викторовна, учитель-дефектолог, Коробова Анна Юрьевна, учитель-логопед, Шлыкова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед;
- городское методическое объединение старших воспитателей – Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель;
- клуб молодых воспитателей г.Волжского – Мохова Любовь Валериевна.

В течение года педагоги нуждались в методической помощи.

Был проведен **ряд консультаций**:

- консультация – видеопрезентация «Аттестация в вопросах и ответах: изменения, требования в новых условиях» - Бурмистрова И.В., старший воспитатель;

- **В рамках методического часа для педагогов ДОУ «Гендерный подход в поликультурной образовательной среде»** выступали воспитатели и педагоги-специалисты:

- консультация на тему: «Педагогические условия гендерной социализации детей»;
- консультация на тему: «Развитие личности ребенка в свете гендерного воспитания»;
- консультация на тему: «Гендерный подход к организации игровой деятельности дошкольников в свете поликультурного воспитания»;
- консультация на тему: «Методы воспитания культуры межнационального общения в ДОУ»;
- консультация на тему: «Гендерный подход к организации игровой деятельности дошкольников в свете поликультурного воспитания».

- **Консультации педагога-психолога для воспитателей подготовительной к школе группы:**

- «На пути к школе – взаимодействие всех служб детского сада»;
- «Современные требования к будущему первокласснику. Взаимодействие специалистов детского сада и школы»;
- «Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе»;
- «Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»;
- «Мотивационная готовность детей к обучению в школе».

- **В рамках работы клуба «Школа дошкольных наук» для молодых педагогов педагоги-стажисты и наставники провели ряд консультаций:**

- консультация-диалог «Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми своей возрастной группы с учетом комплексно-тематического планирования» - Бурмистрова И.В., старший воспитатель;
- «Организация и методика проведения прогулок в детском саду» - Анохина Г.Г., воспитатель;
- «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, инновационные технологии» - Васюкова О.Б., воспитатель;
- «Особенности организации индивидуальной работы с детьми» - Попова А.Н., воспитатель.

В течение учебного года организовывались **семинары, круглые столы и мастер-классы:**

- по изучению педагогами нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в детском саду;

- ПДС «**Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**» - новые возможности для детей, родителей и педагогов – Бурмистрова И.В., старший воспитатель:

- «Инновации программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»;

- «Технология «Развивающий диалог в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- «Союз родителей и педагогов как ресурс инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- семинар-практикум для педагогов-специалистов ДОУ, работающих в КЦ на тему: «Диагностическое обеспечение службы ранней помощи: методические рекомендации»;

- семинар для педагогов ДОУ на тему: «Финансовая грамотность для дошкольников: вызов времени» - Бурмистрова И.В., старший воспитатель, Анохина Г.Г., воспитатель.

- **Практикумы, выступления с сообщениями из опыта работы:**

- выступление из опыта работы на тему: «Национально-культурные традиции с учетом гендерного подхода в семейном воспитании» - Коваленко О.В., воспитатель;

- практикум на тему: «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками» - Сорокина М.В., педагог-психолог.

- **Мастер-классы:**

- мастер-классы педагогов-специалистов КЦ для воспитателей ДОУ по теме: «*Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ и их родителями*»:

- «Технологии В.В. Воскобовича в образовательном процессе с детьми с ОВЗ» - Кренева О.В., учитель-дефектолог;

- «Активные формы взаимодействия с родителями для достижения эффективного результата» - Шевченко Е.А., учитель-дефектолог;

- «Развитие навыков у детей с ОВЗ через игру (театрализованные, игры-драматизации)» - Кошелева О.А., воспитатель;

- «Развитие общения у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста с использованием современной игровой технологии» - Шлыкова Т.С., учитель-логопед;

- «Использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ» - Сорокина М.В., педагог-психолог;

- мастер-класс по реализации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности с дошкольниками для педагогов ДОУ на тему: «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» - Анохина Г.Г., воспитатель.

В течение года в рамках подготовки к педагогическим советам и с целью распространения педагогами ДОУ опыта работы старшим воспитателем Бурмистровой И.В. организовывались методические часы для педагогов ДОУ:

1. «Система работы консультационного центра для оказания помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет» октябрь 2021 г.;

2. «Гендерный подход в поликультурной образовательной среде» - январь 2022г.

Консультации проводились не только старшим воспитателем, но и специалистами детского сада (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителями-дефектологами и учителями-логопедами), воспитателями и старшей медицинской сестрой ДОУ.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены педагогические советы с использованием ИКТ, при подготовке к которым активное участие принимал весь педагогический коллектив:

- установочный педагогический совет на тему: «Приоритетные направления работы на 2021 – 2022 учебный год» - 31.08.2021г.;

- внеплановый педагогический совет на тему: «Утверждение рабочих программ педагогов, АООП ДО МДОУ д/с № 95 на 2021-2022 учебный год» - 28.09.2021г.;

- тематический педагогический совет: «Модель деятельности консультационного центра «Парус надежды»: риски, пути преодоления, результат» - 25.11.2021г.;

- тематический педагогический совет: «Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды» (в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№ 76,88,89,95) – 29.03.2022г.;

- итоговый педагогический совет: «Бал фей «Росточка» - 18.05.2022г.

Были запланированы и проведены **конкурсы и смотры-конкурсы:**

- готовность к новому учебному году – организация предметно-развивающей среды групп в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО;

- смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды – центр игры (сюжетно-ролевой).

Были запланированы и проведены **тематические проверки:**

- «Состояние системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет; (КЦ)» - в сроки с 05.11.2021г. по 16.11.2021г. (*Справка по тематической проверке прилагается*).

- «Организация условий для осуществления воспитательно-образовательной работы по формированию гендерной самоидентичности, гендерного самосознания у детей с учетом этнокультурных и поликультурных особенностей воспитания» - в сроки с 14.03.2022г. по 24.03.2022г. (*Справка по тематической проверке прилагается*).

Помимо тематических проверок старшим воспитателем Бурмистровой И.В. и заведующим д/с Жолобовой Т.И. систематически осуществлялся разного вида контроль работы педагогов во всех видах деятельности (оперативный, предупредительный, фронтальный, итоговый), целью которого являлось выявление затруднений у педагогов, оказания им методической и практической помощи, повышения их самооценки, выявления лидеров среди педагогов.

Грамотно спланированный контроль со стороны администрации ДОУ помог выявить положительные моменты и скорректировать задачи на устранение недостатков.

Проведение итоговых занятий показало заметный рост профессионального мастерства всех педагогов (и воспитателей, и специалистов), их заинтересованность в результатах, которые покажут дети, творческий подход к организации ООД. Также проведение ООД позволило увидеть стиль взаимодействия педагогов с детьми (хочется отметить, что у всех преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия, партнерское общение с детьми – «на равных», не было давления на детей, унижения их достоинства).

Грамотное методическое сопровождение педагогов в течение всего учебного года позволила получить неплохие результаты, которые продемонстрировали дети.

Анализ деятельности педагогического коллектива выявил положительную динамику в профессиональном росте педагогов, их стремление повышать свою педагогическую культуру, квалификацию, мастерство, пополнять знания не только на курсах повышения квалификации и в процессе самообразования, а также в активном участии в инновационной деятельности. В январе 2021 года ДОУ была подана заявка на включение в инновационную деятельность по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО»; уровень инновационной деятельности «стартовый». В феврале 2021 года заявка на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки согласована; АНО ДПО «НИКО» присвоен МДОУ д/с № 95 уровень инновационной деятельности «Стартовый». Творческой командой педагогов под руководством старшего воспитателя Бурмистровой И.В. разработана программа инновационной деятельности с определением цели, этапов, тематического календарного плана реализации инновационной деятельности в сроки с января 2021 г. по июнь 2023 г.

Главное, что хочется отметить – это искреннее желание всех педагогов детского сада (и воспитателей, и специалистов) качественно, по-новому, используя как традиционные, так и нетрадиционные методики и технологии, работать с детьми, воспитывая их здоровыми, развитыми, полноценными членами нашего общества, учитывая при этом их возможности, желания и способности. Проанализировав методическую работу в целом, можно сделать вывод, что в ДОУ создаются условия для становления и развития педагогического коллектива, для профессионального роста педагогов, для всестороннего развития личности ребенка, для его комфортного пребывания в детском учреждении.

Такая позиция педагогического коллектива позволила получить следующие промежуточные результаты освоения детьми (младших, средних и старших групп) и итоговые результаты (подготовительных к школе групп) освоения ООП ДОУ, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, АООП ДО для детей с у/о л/ст, АООП ДО для детей с ЗПР.

**Промежуточные результаты освоения программного материала
воспитанниками младших, средних и старших групп**

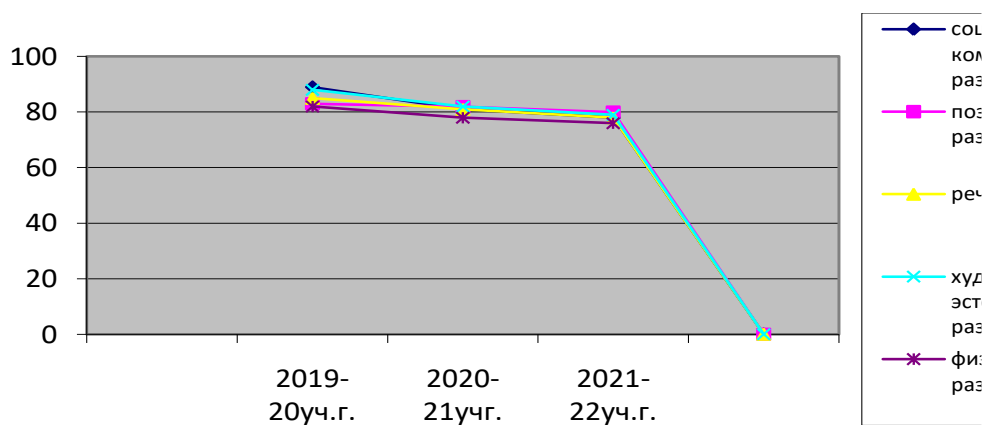
МДОУ д/с №95 «Росточек»

на конец 2021 – 2022 учебного года (в % соотношении)

Образовательные области	Группы					Средний % по разделам
	гр. 2 вторая группа р/в (1,6-3г.)	гр. 1 младшая (3-4г.)	гр. 5 средняя (4-5л.)	гр. 7 старшая (5-6л.)	гр. 9 старшая (5-6л.)	
Социально-коммуникативное развитие	72%	81%	72%	83%	83%	78%
Познавательное развитие	76%	83%	72%	85%	85%	80%
Речевое развитие	74%	79%	73%	82%	81%	78%
Художественно-эстетическое развитие	79%/ М – 73%	79%/ М – 81%	72%/ М – 78%	85%/ М – 79%	87%/ М – 78%	79%
	76%	80%	75%	82%	82%	
Физическое развитие	72%	77%	73%	78%	78%	76%
Средний %	74%	80%	73%	82%	82%	78%

Средний балл составляет: **78 %**

**Динамика качества образовательного процесса по образовательным областям
в группах МДОУ д/с № 95 сравнительный анализ
2019-20 уч.г., 2020-21 уч.г., 2021-22 уч.г.**



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, встречи

с работниками ВОСВОД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки, экскурсии, КВН в соответствии с перспективным планированием на год.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены центры по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы – россияне», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование гражданско-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

В течение года в некоторых группах реализованы проекты: «Моя родина – город Волжский» - старшая группа № 7 «Радуга», воспитатель Полковникова О.А., «Этнокультурное воспитание дошкольников средствами проведения праздников народов Волгоградской области как условие реализации регионального компонента дошкольного образования» (длительный проект, срок реализации: 2020-2022 год) – подготовительная к школе группа № 8 «Курносики», воспитатель Коваленко О.В., «Путешествие в гостеприимный Казахстан» - старшая группа № 9 «Почемучки», воспитатели: Анохина Г.Г., Мохова Л.В.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены центры природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Формирование элементарных математических представлений.

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы все условия. Во всех возрастных группах организована развивающая среда: имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный

материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность.

Вывод: по результатам контрольного диагностического среза, проводимого в мае 2022 года, отмечена стабильность уровня развития элементарных математических представлений за счет применения педагогами разнообразных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

Рекомендации: воспитателям продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, технологию развивающих игр Воскобовича, ТРИЗ с целью развития специальных способностей детей, продумывать интеграцию областей.

2. Ознакомление с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создана развивающая среда: в наличии дидактические и развивающие игры, стены творчества по ознакомлению с природой родного края. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе родного края:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями об объектах природы родного края;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Вывод: экологическое развитие детей осуществляется системно, отмечается значительное увеличение уровня развития экологической культуры за счет использования разнообразных форм взаимодействия с детьми и родителями. **Воспитателям рекомендовано:** продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности и другим инновационным технологиям, оборудовать в группах центры экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, продолжить знакомство детей с природой родного города, области, края.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Сотрудники ДООУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются центры по развитию речи, где подобран иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: ознакомление с окружающей действительностью, чтение художественной литературы, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений и др.

С целью развития у детей выразительности речи, дикции в детском саду были организованы и проведены литературно-художественные конкурсы чтецов среди воспитанников, педагогов и родителей ДООУ: «Наша родина – Россия» и «Этот День Победы в памяти храним!», посвященный 77-летию Победы в ВОВ.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В проводимые занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время воспитатели индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. Педагоги ДООУ в работе с детьми использовали разнообразные методы и приемы.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет) учитель-логопед Коробова А.Ю. проводила кружок «Букварик» по бучению чтению (периодичность 1 раз в неделю). Посещение детьми кружка позволило значительно повысить уровень речевого развития детей по таким направлениям, как звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к грамоте.

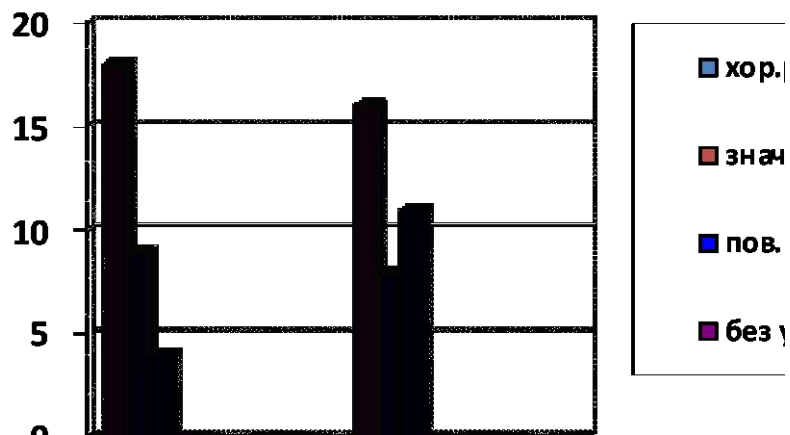
В ДООУ работает логопункт. Так как в детском саду две группы компенсирующей направленности, в штате сотрудников – два учителя-логопеда, которые работают с детьми, зачисленными на логопункт. Дети поделены на две группы, каждая из которых закреплена за определенным педагогом. Учителя-логопеды на занятиях, проводимых в индивидуальной и групповой форме, осуществляет максимальную коррекцию нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, развивая у них произвольное внимание к звуковой стороне речи, предупреждая нарушения устной и письменной речи.

Общее количество детей на начало года – 33, из них: в группе учителя-логопеда Коробовой А.Ю. – 18 человек (воспитанники подготовительных к школе групп): с ФН – 18, ФН при дизартрии – 1, у одного ребенка короткая уздечка, с ФФН – 0, ОНР – 0. В группе Шлыковой Т.С. – 15 человек (воспитанники старших групп): с ФН – 18, ФН при дизартрии – 5, у двух детей короткая уздечка, с ФФН – 0, ОНР – 0.

Обучение детей осуществлялось по АООП для детей с фонетическими нарушениями речи. Основой для разработки данной программы является программа Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» и программа под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

По итоговым протоколам по выпуску с логопункта за 2021-2022 учебный год имеем следующие результаты: с хорошей речью – 16 человек, из них: 10 – воспитанники подготовительных к школе групп, 6 – воспитанники старших групп; значительные улучшения – 8 человек (воспитанники подготовительных к школе групп); без улучшений – 0; повторный курс – 11 человек, из них: 3 – выпускники подготовительных к школе групп (рекомендованы дополнительные занятия на школьном логопункте), 8 человек – воспитанники старших групп (рекомендован повторный курс занятий на логопункте детского сада). (Аналитические справки и Протоколы по выпуску за 2021-2022 уч. год прилагаются).

Сравнительный анализ результатов работы логопункта
МДОУ д/с № 95 за 2020 – 2021 уч. г., 2021 – 2022 уч. г.



Вывод: уровень речевого развития в 2021 – 2022 учебном году в конце года несколько вырос. Это связано с более осознанным отношением педагогов к выявленной в прошлом учебном году проблеме, с использованием инновационных технологий речевого развития.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи, развитию связной речи. Пересмотреть формы взаимодействия с семьями воспитанников в данном направлении.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальная деятельность.

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, хореографический зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, во всех группах ДОУ оформлены центры музыки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми, имеются проигрыватели, магнитофоны, дискография, аудиотека с классической музыкой и детскими песнями.

В ДОУ работает музыкальный руководитель, который на протяжении учебного года развивал у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомил с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей.

Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях: «Обнимем детский сад» (акция), тематические осенние и весенние праздники, «Ладная неделя», «Новогодний хоровод», «Слава армии родной!», утренники, посвященные международному женскому дню 8 Марта, «Здравствуй, Лето!» и др.

Воспитатель Сметанникова С.В., – руководитель кружка «Музыкальная гостиная – Конфетти» в младших и старших групп проводила дополнительные занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям (танцы).

Изобразительная деятельность.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства.

Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы центры изобразительного искусства, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Овощная сказка», «Наш безопасный Новый год», «Снежная сказка на окне», «Символ года», «Птичья столовая», «Слава героям, защитникам Сталинграда, слава!», «Ты нес меня, ракета!», «Национальные традиции моей семьи», «Весна идет, весне дорогу», «Этот День Победы в памяти храним», «Безопасное лето» и др.

На протяжении 2021 – 2022 учебного года в ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому развитию детей средствами изобразительного искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы все условия для развития у детей изобразительных способностей. В ДОУ имеется изостудия, оснащенная всеми необходимыми пособиями и материалами.

С целью развития у детей творческих способностей в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий – *кружок «Акварелька»* для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

В течение года воспитатели вели планомерную работу по приобщению детей к искусству: развивали художественное восприятие, эстетические чувства детей, знакомили детей с произведениями народного и профессионального искусства; воспитывали интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Особое внимание уделяется конструктивно-модельной деятельности.

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно

времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Вывод: по результатам контрольного мониторинга в мае 2022 года наблюдается значительное увеличение качественного овладения детьми данного раздела программы.

Рекомендации: В следующем учебном году следует продолжить работу со способными детьми через кружковую работу, используя инновационные и развивающие технологии в художественно-эстетическом развитии детей. Искать и применять наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

Организация игровой деятельности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Поэтому одна из годовых задач на 2021 – 2022 учебный год звучала следующим образом: *«Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95)»*. Под созданием условий подразумевалась организация развивающей предметно-пространственной среды не только в группах, но и в дошкольном учреждении в целом.

В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, отражающие гендерную принадлежность, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных, дидактических, развивающих игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников.

В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов.

В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Вывод: обновлять сюжетно-ролевые игры, согласно возрасту детей, совершенствовать режиссерскую игру и планировать народные игры, пополнить атрибуты к театрализованным играм.

Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе 2021 – 2022 учебный год

Педагогом-психологом – Сорокиной Марией Викторовной в мае 2022 года была проведена диагностика по готовности детей подготовительной к школе группы в количестве выпускников – **35**, обследовано – **35 (100%)**.

Результаты обследования отражены в таблице.

**Сводная таблица психологической готовности детей 6-7 (8) лет
к обучению в школе май 2021 - 2022 учебного года**

Количество детей	Мотивационная готовность		Волевая готовность		Интеллектуальная готовность		Коммуникативная готовность		Психомоторная готовность (развитие мелкой моторики)	
	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	Высокий уровень	Средний уровень	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована
35	3	32	9	26	28	7	9	26	9	26
100%	8%	92%	26%	74%	80%	20%	26%	74%	26%	74%

Из представленной диаграммы видно, что увеличилось количество детей, осознающих значимость обучения в школе. Процент детей, которые хотят учиться в школе, составляет 92% (по сравнению с прошлым учебным годом увеличение на 12%).

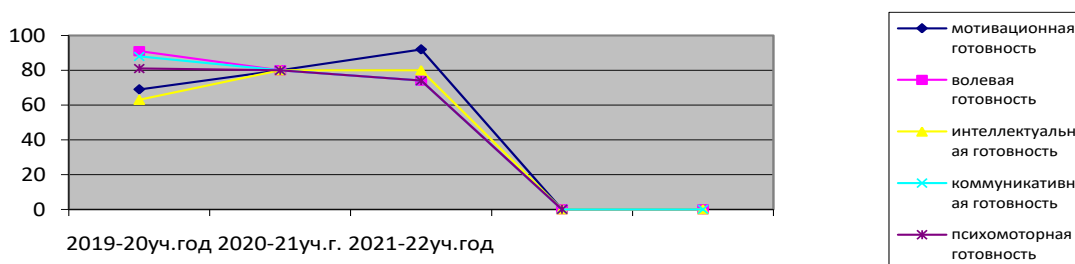
По данным диагностики волевая готовность достаточно сформирована у 74% воспитанников. Это хороший показатель, но отмечается его незначительное уменьшение по сравнению с прошлым учебным годом (на 6% с 80% до 74%), это связано с тем, что двум детям на момент поступления в школу исполнится 6 л.,8 мес. По итогам готовности детей к обучению в школе по данному параметру в 2022 – 2023 учебном году педагогу – психологу детского сада и воспитателям подготовительных к школе групп рекомендуется продолжить работу по формированию волевой готовности детей к обучению в школе, применяя инновационные образовательные технологии.

Анализируя результаты готовности по параметру «интеллектуальная готовность», отмечено значительное увеличение количества детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе на 8 % (с 72% до 80%).

Показатель 74% «коммуникативной готовности» детей к обучению в школе свидетельствует о безболезненной адаптации детей к условиям обучения в школе, так как большинство из них научились полноценно общаться друг с другом и с взрослыми.

Показатели «психомоторной готовности» детей к обучению в школе свидетельствуют о том, что 26 из обследованных детей – 74% - готовы к обучению в школе. Этому содействовало помимо обязательных занятий по изобразительности, наличие в ДОУ дополнительных образовательных программ, направленных на развитие мелкой моторики (оригами, рисование в нетрадиционных техниках, песочная терапия). Но, в 2021-2022 учебном году отмечено снижение по данному показателю на 8 %. Данный результат мотивирует всех педагогов дошкольного учреждения к более активному использованию технологий, методик, приемов, развивающих мелкую моторику у детей; к активному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников всех возрастов, начиная с раннего, по данной проблеме.

**Динамика уровня психологической готовности детей
6-7 (8) лет к обучению в школе
– сравнительный анализ за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.гг.**



Таким образом, на основании результатов проведенной диагностики можно сделать вывод, что большинство детей (**80%**) готовы идти в школу: у них хорошо развиты интеллектуальные способности, которые позволят им успешно в дальнейшем обучаться, овладеть учебной деятельностью, запоминать учебный материал, быть внимательными и дисциплинированными на уроке.

Исходя из полученных результатов, хочется отметить профессиональный уровень и мастерство воспитателей, работавших в подготовительной группе и их грамотное взаимодействие со всеми педагогами-специалистами ДООУ и с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогом-психологом помимо диагностической работы, проводились:

- коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы, показавших в ходе обследования познавательного развития на начало учебного года, низкий результат. Работа была направлена на развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, графических умений и навыков;

- консультирование для родителей, которые носили групповой и индивидуальный характер;

- профилактическая работа по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, помощь в адаптации вновь поступившим детям;

(Аналитический отчет о работе педагога-психолога прилагается).

Итоговые результаты освоения программного материала воспитанниками подготовительной к школе группы МДОУ д/с №95 на конец 2021 – 2022 учебного года

Образовательные области	Группа		Средний % по разделам
	группа № 6	группа № 8	
Социально-коммуникативное развитие	93%	90%	92%
Познавательное развитие	94%	91%	93%
Речевое развитие	87%	88%	87%
Художественно-эстетическое развитие	89%	85%	87%
	87%	87%	
Физическое развитие	88%	87%	87%
Средний %	90%	88%	89%

Как было отмечено выше, в МДОУ д/с №95 функционируют две специализированные группы коррекционной направленности: для детей с умственной отсталостью легкой степени и для детей с задержкой психического развития.

На основе ООП ДОУ с учетом рекомендаций Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования: для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для детей с ЗПР специалистами, работающими в этих группах, разработаны АООП ДО для детей с умственной отсталостью легкой степени и АООП ДО для детей с ЗПР.

Педагоги, работающие с детьми групп компенсирующей направленности, после диагностического обследования в начале учебного года, разрабатывают на каждого воспитанника индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). На заседании ППк ДОУ родители (законные представители) воспитанников знакомятся с ИОМ, если необходимо, озвучивают свои пожелания, вносят коррективы.

Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени.

На основе ООП ДОУ с учетом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., педагогами группы компенсирующей направленности под руководством старшего воспитателя Бурмистровой И.В. разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (группа компенсирующей направленности)» на 2021 – 2023 уч.г.г.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы в 2021 – 2022 учебном году являлись следующие – **развитие и формирование:**

- познавательного интереса к окружающему;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений
- формирование первоначальных представлений о себе и о ближайшем социальном окружении;
- сенсорное развитие;
- формирование пространственных представлений и ориентировки;
- социальное и нравственное развитие.

С детьми данной группы работали педагоги:

- Шевченко Евгения Алексеевна – учитель-дефектолог первой квалификационной категории;
- Кошелева Оксана Анатольевна – воспитатель высшей квалификационной категории;
- Шлыкова Татьяна Сергеевна – учитель-логопед
- Сорокина Мария Викторовна – педагог-психолог;
- Заболотная Анна Александровна – музыкальный руководитель

Дата комплектования группы – 01.09.2021г.

Количество детей на начало года – 11 человек. В течение года убыл 1 ребенок по причине смены места жительства. Количество детей на май 2022 года – 10 человек.

Особенностью поступивших детей являлось нарушение системы психической деятельности, умственная отсталость легкой степени. У всех детей отмечалось отклонение в приеме и переработке информации, часть детей имела сопутствующие вторичные отклонения – нарушение эмоционально-волевой сферы, слабое развитие мелкой моторики, нарушение координации. Дети с ослабленным здоровьем, работают медленно, быстро устают. В группе 4 ребенка-инвалида.

Целью коррекционной работы учителя-дефектолога Шевченко Е.А являлось создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Так как группа разновозрастная (4(5) – 7 (8) лет), коррекционная работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой формах.

Педагогом-психологом Сорокиной М.В. велась планомерная работа с детьми группы компенсирующей направленности в виде групповых и подгрупповых занятий, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и мелкой моторики. Мария Викторовна активно взаимодействовала с родителями (законными представителями) воспитанников в разнообразных формах:

- консультирование для родителей, которые носили групповой и индивидуальный характер;
- профилактическая работа по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, помощь в адаптации вновь поступившим детям;
- психологическое просвещение родителей.

6-ро воспитанников группы в сентябре 2022 года должны для дальнейшего обучения поступить в первый класс. Педагог-психолог провела психологическое обследование готовности этих детей к школьному обучению.

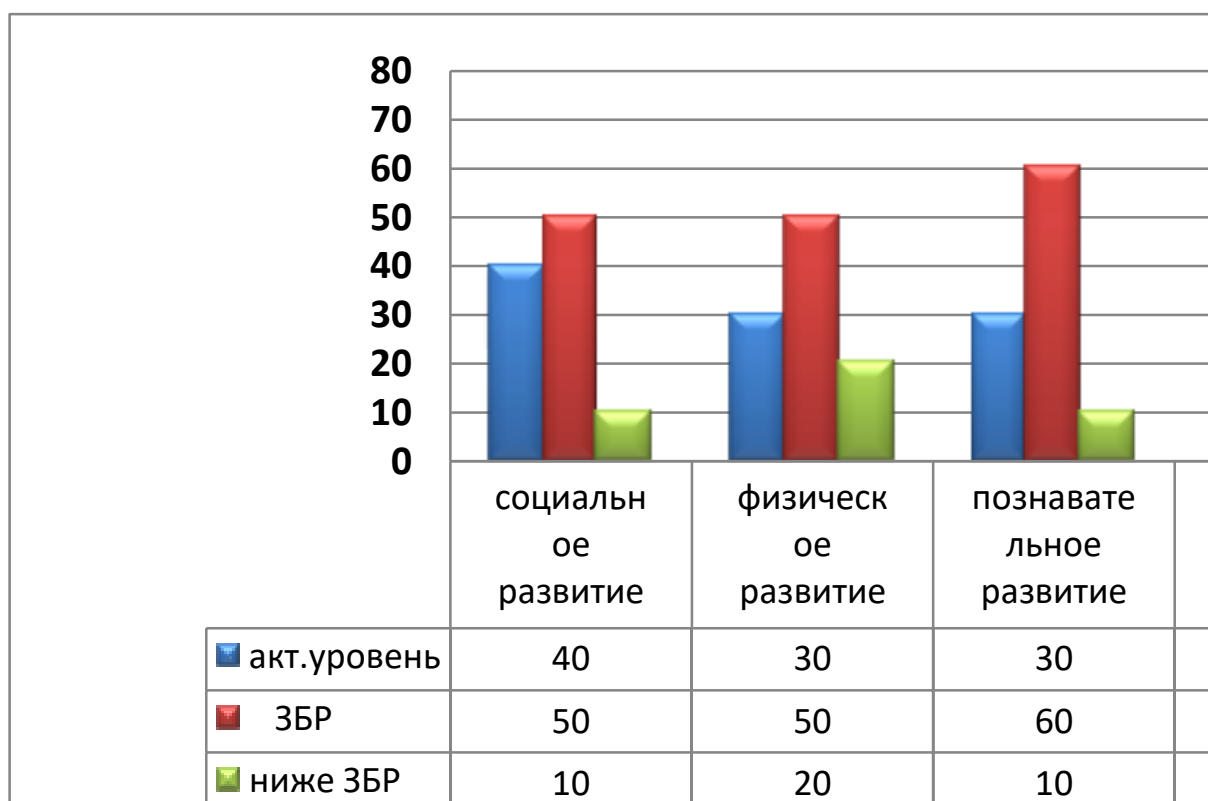
Результаты психологического обследования готовности к обучению в школе детей группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени 6-7 (8) лет – май 2021 - 2022 учебного года

Количество детей	Мотивационная сфера		Эмоционально-волевая сфера		Интеллектуальная сфера				Коммуникативная сфера		Психомоторная сфера			
	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	В стадии формирования	Сформирована	мелкая		крупная	
											В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована
6	5	1	6	0	0	0	4	2	4	2	6	0	6	0
100%	84%	16%	100%	0	0	0	67%	33%	67%	33%	100%	0	100%	0

По результатам обследования в общеобразовательную школу – 0 поступающих; направлены на школьную ТПМПК для определения вида школы и программы обучения – 6 человек.

(Аналитический отчет и справка по результатам психологического обследования готовности к школьному обучению воспитанников группы № 3 компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени Сорокиной М.В., педагога-психолога, прилагается).

Результаты диагностики уровня сформированности основных линий развития детей группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью на май 2021 – 2022 уч.г.



Цифровой отчет за 2021 – 2022 уч.год группы компенсирующей направленности для детей с у/о л.ст. - май 2021г.

Кол-во детей на начало года	Кол-во детей в конце года	Кол-во детей представл. на ТПМПК	Кол-во детей прибывших в теч.года	Кол-во детей выбывших в теч.года	Результаты ТПМПК			
					В группу ком-пенсир. направл с УО л/ст.	Школ. ТПМПК (вар.1)	Школ. ТПМПК (вар.2)	Школ. ТПМПК (вар.7.2)
10	13	9	3	1	9	0	0	1

(Аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Шевченко Е.А. группы № 3 компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени прилагается).

Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На основе ООП ДОУ с учетом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой

психического развития (интеллектуальными нарушениями) и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко педагогами группы компенсирующей направленности под руководством старшего воспитателя Бурмистровой И.В. разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» сроком реализации 2 года: 2021-2023 уч.г.г..

Основная цель коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими данную группу – обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

С детьми данной группы работали педагоги:

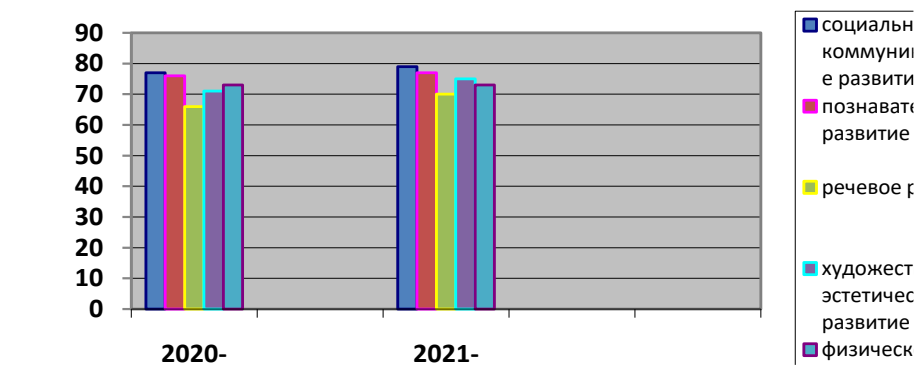
- Кренева Ольга Викторовна – учитель-дефектолог;
- Васюкова Ольга Борисовна – воспитатель;
- Коробова Анна Юрьевна – учитель-логопед;
- Сорокина Мария Викторовна – педагог-психолог;
- Заболотная Анна Александровна – музыкальный руководитель

Дата комплектования группы – 01.09.2021г.

Количество детей на начало года – 12 человек. В течение учебного года в группу поступило 3 ребенка. Количество детей на май 2022 года – 14 человек. Группу посещают 2 ребенка-инвалида, один ребенок находится под опекой.

По итогам диагностического обследования, проведенного Крениной О.В., учителем-дефектологом, положительная динамика в развитии – у 4 детей (36% от общего количества обследованных на конец учебного года детей). 4 человека (36 %) показали положительную, незначительную динамику; 3 ребенка (28%) - слабовыраженная динамика в развитии. У некоторых детей (5-6 лет) по-прежнему сохраняются показатели низкого уровня психических функций – мышление, слуховое восприятие, внимание, а также понимания пространственно-временных отношений, их показатели повысились незначительно к концу года. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Показатели качества воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР МДОУ д/с № 95 на май 2021 – 2022 уч.г.



(Аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Крениной О.В. группы № 4 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития прилагается).

Педагогом-психологом Сорокиной М.В. велась планомерная работа с детьми группы компенсирующей направленности в виде групповых и подгрупповых занятий, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и мелкой моторики. Мария Викторовна активно взаимодействовала с родителями (законными представителями) воспитанников в разнообразных формах:

- консультирование для родителей, которые носили групповой и индивидуальный характер;
- профилактическая работа по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, помощь в адаптации вновь поступившим детям;
- психологическое просвещение родителей.

7-ро воспитанников группы в сентябре 2022 года должны для дальнейшего обучения поступить в первый класс. Педагог-психолог провела психологическое обследование готовности этих детей к школьному обучению.

Результаты психологического обследования готовности к обучению в школе детей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 6-7 (8) лет – май 2021 - 2022 учебного года

Количество детей	Мотивационная сфера		Эмоционально-волевая сфера		Интеллектуальная сфера				Коммуникативная сфера		Психомоторная сфера			
	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	Высокий уровень	Средний уровень	Низко-среднего уровня	Низкий уровень	В стадии формирования	Сформирована	мелкая		крупная	
											В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована
7	5	2	5	2	0	3	2	2	3	4	3	4	3	4
100%	72%	28%	72%	28%	0	42%	29%	29%	43%	57%	42%	58%	42%	58%

По результатам обследования из общего количества детей – будущих первоклассников (7 чел.): количество детей, поступающих в общеобразовательную школу

– 3 чел.; направлены на школьную ТПМПК для определения вида школы и программы обучения – 5 человек.

(Аналитический отчет и справка по результатам психологического обследования готовности к школьному обучению воспитанников группы № 4 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Сорокиной М.В., педагога-психолога, прилагается).

В конце учебного года по результатам ТПМПК 3 ребенка направлены для дальнейшего обучения в первый класс общеобразовательной школы; 1 ребенок направлен на обучение в школу по АООП ДО с интеллектуальными нарушениями вариант 1; 3 ребенка – на обучение в школу по АООП ДО с задержкой психического развития; 1 ребенок старшего дошкольного возраста – на обучение по АООП с тяжелыми нарушениями речи; 1 ребенок старшего дошкольного возраста направлен в логопедическую группу детского сада с фонетико-фонематическими нарушениями.

В 2021 году дошкольное учреждение стало победителем конкурса Министерства просвещения РФ на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Благодаря победе в конкурсе, на выделенные деньги на базе МДОУ д/с № 95 был открыт Консультационный центр «Парус надежды». Инфраструктура центра оснащена современным интерактивным оборудованием, которое активно используется педагогами-специалистами в работе с детьми групп компенсирующей направленности, что в максимальной степени способствует получению качественного дошкольного образования и социальному развитию детей данной категории.

Анализируя данные анкетирования педагогов дошкольного учреждения по итогам работы за 2021 – 2022 учебный год и определению перспектив на 2022 – 2023 учебный год, проведенного в мае 2022 года, состояние образовательной системы ДОУ, инновационный потенциал педагогического коллектива, мы пришли к выводу о необходимости запланировать на следующий учебный год годовые задачи по следующим направлениям: ознакомление с окружающим миром и художественно-эстетическое развитие детей. Данные направления работы определены также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».

Первая годовая задача воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи по формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру: обществу, истории, культуре России через активизацию познавательных интересов посредством современных образовательных технологий (в условиях реализации ФГОС ДО).

<i>Мотивация задачи и педагогические предпосылки</i>	<i>Педагогический прогноз на 2022 – 2023 учебный год</i>
<p>1. Недостаточно развита система образовательного процесса по данному направлению развития детей и взаимодействию с семьей и социумом с учетом современных требований законодательства в области дошкольного образования и реалий окружающей действительности.</p>	<p>1. Совершенствование работы по созданию системы формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру: обществу, истории, культуре России (с учетом популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка календарного комплексно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год (по каждой возрастной группе); 2) разработка тематического планирования к Рабочей программе воспитания на 2022-2023 учебный год (по каждой группе); 3) разработка плана мероприятий с детьми (как групповых, так и совместных); 4) подбор, оформление и разработка дидактического обеспечения, пособий и др. (в каждой возрастной группе); 5) разработка и использование новых, нетрадиционных форм организации детской деятельности.
<p>2. Необходимость в актуализации знаний педагогов, повышении их уровня профессиональной компетентности в осуществлении работы по формированию детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру: <u>обществу, истории, культуре России.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Довести до каждого педагога значимость работы в новых современных условиях. 2.2. Совершенствование практических умений педагогов, повышение уровня педагогического мастерства при организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром в интеграции образовательных областей. 2.3. Грамотное ведение документации педагога – отражать в перспективных и календарных планах задач и конкретных видов деятельности, форм организации детской деятельности; умение анализировать, прогнозировать конечный результат, выявлять риски и определять пути их преодоления. 2.4. Использование в работе традиционных и современных, инновационных технологий ознакомления детей с окружающим миром. 2.5. Разработка собственных авторских методик и технологий, программ.

<p>3.Необходимость в организации и оснащении РППС в соответствии с требованиями ООП ДО с учетом рекомендаций образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, АООП ДО для детей с у/о л.с., АООП ДО для детей с ЗПР по заявленной теме.</p>	<p>3.Создание условий – организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп и пространства дошкольного учреждения центрами, площадками для реализации детьми различных проектов, проявления ими самостоятельности и инициативы, самореализации через различные виды самостоятельной детской деятельности, а также – единого пространства совместной деятельности с взрослыми по ознакомлению с окружающим миром: обществом, историей, культурой России (многонациональной).</p>
<p>4.Недостаточное участие родителей (законных представителей) воспитанников в жизни своих детей за пределами семьи, в жизни группы – в процессе воспитания и образования детей, в сотрудничестве с педагогами, т.е. отсутствие единого образовательного пространства по проблеме.</p>	<p>4.1.Довести до каждого родителя значимость данной задачи через наглядность – оформление и оснащение информационных уголков для родителей, дистанционный формат взаимодействия. 4.2.Выстроенное единое образовательное пространство – эффективное взаимодействие, партнерство, соучастие педагогов и семьи через непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, увеличение количества родителей – участников совместных мероприятий, сохранение культуры, истории, семейных ценностей и традиций. 4.3. Грамотное планирование педагогами – отражение в перспективных и календарных планах задач и конкретных видов деятельности, форм взаимодействия с родителями и их реализация. 4.4. Применение инновационных технологий для достижения эффективного результата.</p>

В связи с участием дошкольного учреждения в инновационной деятельности – статус федеральной инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“», самоанализа воспитателями и педагогами-специалистами своей педагогической деятельности, результаты анкетирования позволили выявить приоритетную, по мнению большинства педагогов, образовательную область - художественно-эстетическое развитие, направление «изобразительная деятельность» (продуктивные виды деятельности).

Исходя из этого, мы решили в 2022 – 2023 учебном году продолжить углубленную работу над следующей воспитательно-образовательной задачей:

2. Повышение качества образования в области развития художественно-творческих способностей детей, их самореализации путем совершенствования образовательного процесса в изобразительной деятельности через синтез образовательных программ дошкольного образования (в контексте ФГОС ДО и в условиях сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).

<i>Мотивация задачи и педагогические предпосылки</i>	<i>Педагогический прогноз на 2022 – 2023 учебный год</i>
<p>1. Создание условий для мотивации педагогического коллектива к усовершенствованию системы образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию детей – направление «изобразительная деятельность» в условиях синтеза образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольном учреждении в рамках сетевого взаимодействия между городскими дошкольными учреждениями и с учетом новых требований ФГОС ДО.</p>	<p>1. Совершенствование системы образовательного процесса по изобразительной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка перспективного плана с учетом годового комплексно-тематического планирования, тематического планирования к Рабочей программе воспитания на 2022-2023 учебный год (во всех возрастных группах); 2) создание системы дидактического обеспечения, способствующей художественно-эстетическому развитию детей; 3) использование новых, нетрадиционных форм организации работы по данному направлению с детьми, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности; 4) разработка плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия; 5) создание условий для транслирования педагогами передового педагогического опыта; 6) расширение комплекса дополнительных образовательных услуг по изобразительной деятельности для детей всех возрастных групп.
<p>2. Необходимость в актуализации знаний педагогов, повышении их уровня профессиональной компетентности в организации образовательного процесса по развитию детского художественного творчества, формированию у детей интереса к самостоятельной творческой деятельности (рисованию, лепке, аппликации), удовлетворению потребности к самовыражению, самореализации в условиях синтеза образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольном учреждении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Довести до каждого педагога значимость работы в новых современных условиях. 2.2. Совершенствование практических умений педагогов, повышение уровня педагогического мастерства при организации работы по изобразительной деятельности с учетом возрастных возможностей, интересов детей через разнообразные формы повышения квалификации. 2.3. Грамотное ведение документации педагога – отражение в перспективных и календарных планах задач, видов деятельности, форм организации детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной), способствующих развитию у детей творческой активности, способности к самовыражению и самореализации; умение анализировать, прогнозировать конечный результат, выявлять риски и определять пути их преодоления. 2.4. Использование в работе традиционных и современных, инновационных технологий изобразительной деятельности. 2.5. Разработка собственных авторских методик и технологий, программ обучения изобразительной деятельности, системы дидактического обеспечения. 2.6. Транслирование педагогами опыта работы, профессионального мастерства на мероприятиях разного уровня.

<p>3.Необходимость в организации и оснащении РППС по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей в соответствии с требованиями ООП ДО, разработанной на основе образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, АООП ДО для детей с у/о л.с., АООП ДО для детей с ЗПР, а также с учетом современных требований и требований ФГОС ДО и системы оценки и самооценки качества дошкольного образования.</p>	<p>3.Создание условий – организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп и пространства дошкольного учреждения центрами, мастерскими для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (продуктивным видам), проявления детьми самостоятельности, инициативы, самовыражения.</p>
<p>4. Недостаточная информированность родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значимости изобразительной деятельности для всестороннего развития детей, удовлетворения потребности к самовыражению; - о необходимости взаимодействия с педагогами; - о многообразии современных образовательных технологий, которые успешно можно использовать в занятиях с ребенком дома. 	<p>4.1.Довести до каждого родителя значимость данной задачи через наглядность – оформление и оснащение информационных уголков для родителей, дистанционный формат взаимодействия.</p> <p>4.2.Выстроенное единое образовательное пространство – эффективное взаимодействие, партнерство, соучастие педагогов и семьи через непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, увеличение количества родителей – участников совместных мероприятий, сохранение культуры, истории, семейных ценностей и традиций.</p> <p>4.3. Грамотное планирование педагогами – отражение в перспективных и календарных планах задач и конкретных видов деятельности, форм взаимодействия с родителями и их реализация.</p> <p>4.4. Применение инновационных технологий для достижения эффективного результата.</p>

Изменения, происходящие в системе дошкольного образования и в государственной политике в целом, введение в практику образовательных учреждений ФГОС ДО, Рабочей программы воспитания, участие в инновационной деятельности – ФИП по программе «Вдохновение», активное сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями города, как в очном формате, так и с применением дистанционных технологий, ставят перед педагогическим коллективом новые цели и задачи, реализация которых невозможна без постоянного повышения профессиональной компетентности и квалификации.

В связи с этим администрация детского сада и методическая служба решили в 2022 – 2023 учебном году:

3. Продолжать работу по созданию условий в ДОУ для развития профессиональных компетенций педагогов, повышения уровня их профессионального мастерства и компетентности с целью достижения нового уровня качества образования и обеспечения устойчивых высоких результатов целостного и разностороннего развития каждого воспитанника.

**Достижения педагогов и воспитанников
за 2021 -2022 учебный год**

Профессиональное мастерство педагогов и качество образования подтверждаются достижениями педагогического коллектива и воспитанников детского сада в 2021 – 2022 учебном году:

- воспитанники и педагоги принимали активное участие во многих городских конкурсах и выставках, организованных различными социальными институтами детства: ДТ «Русинка», МБУ «ДК «ВГС», образовательными учреждениями города – воспитанники, творческие группы, педагоги и родители становились победителями, дипломантами - занимали I, II и III места, а так же награждались грамотами за активное участие в конкурсах:

- «Азбука безопасности»,
- «Новогодний калейдоскоп»,
- «Зеленая планета»;
- «Осенний марафон»;
- «Пасхальное яйцо-2022» и др.

- в течение года педагоги детского сада принимали активное участие в конкурсах разного уровня (городских, региональных, Всероссийских, Международных), проводимых в очном и дистанционном форматах. Методические разработки педагогов, авторские творческие работы, а так же творческие работы детей, родителей неоднократно становились лауреатами и дипломантами I, II, III степени, отмечались сертификатами за участие.

№ п/п	Название мероприятия (указать уровень: городское, областное, всероссийское)	Ф.И.О. и должность конкурсанта	Какое место и/или номинацию получили
Достижения педагогов - победители, призовые места			
1.	Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучший мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям», декабрь 2021 г.	Дулина Ольга Алексеевна, воспитатель	<u>ПРИЗЕР,</u> номинация «Мастер-класс по использованию динамических пауз в ходе проведения НОД и режимных моментов».
2.	Региональный конкурс пособий для детей с нарушением психоречевого развития «Учимся, играем, речь развиваем!», декабрь 2021г.	Шлыкова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед	<u>3 место – Диплом победителя III степени</u> в номинации «Авторская дидактическая игра по развитию речи детей дошкольного возраста»
3.	II городской профессиональный конкурс презентаций педагогических инноваций в музыкальной деятельности «Педагогика успеха», март 2022г.	Заболотная Анна Александровна, музыкальный руководитель	<u>3 место – Диплом Призер лауреат III степени,</u> Номинация «Педагогический дебют»
4.	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление», декабрь 2021г.	Кошелева Оксана Анатольевна воспитатель	<u>1 место – Диплом Победителя</u>
5.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Образование и современность – 2022» работников образования, февраль 2022г.	Полковникова Оксана Стефановна, воспитатель	<u>Победитель ,</u> Номинация «Конспект итогового занятия»

6.	<p>Конкурс Министерства просвещения РФ на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», 22 июля 2021г.</p>	<p>Творческая команда педагогов – авторы проекта и его реализаторы: - Жолобова Татьяна Ивановна, заведующий, - Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель, - Коробова Анна Юрьевна, учитель-логопед, - Кренёва Ольга Викторовна, учитель-дефектолог, - Кошелева Оксана Анатольевна, воспитатель, - Сорокина Мария Викторовна, педагог-психолог, - Заболотная Анна Александровна, музыкальный руководитель, - Шлыкова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед</p>	<p>Победители Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 22 июля 2021г. № 482</p>
Достижения педагогов – участники			
1.	Городской литературный онлайн конкурс «Есть страна Читалия», ноябрь 2021г.	Мохова Любовь Валериевна, воспитатель	участие
2.	Всероссийский конкурс «Зима», январь 2022г.	Заболотная Анна Александровна, музыкальный руководитель	участие
УЧАСТИЕ педагогов в ГМ, семинарах, конференциях разного уровня (очное)			
1.	Региональный практический семинар «Деятельность региональных инновационных площадок по организации консультационных центров на базе ДОУ, осуществляемая при грантовой поддержке Министерства Просвещения РФ» ГАУ ДПО «ВГАПО» - февраль 2022г.	<p>Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель</p> <p>Кренёва Ольга Викторовна, учитель-дефектолог, Шевченко Евгения Алексеевна, учитель-дефектолог</p>	<p>Сертификат участника - Сообщение на тему: Презентация опыта работы по организации и функционированию консультационного центра в ДОУ: «Консультационный центр «Парус надежды: от теории – к практике» (видеоролик)</p> <p>Сертификат участника за сообщение на тему: «Всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровых технологий Воскобовича В.В.»</p>

		Сорокина Мария Викторовна, педагог-психолог	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида».
		Шлыкова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «В песочнице играем – речь развиваем. Развитие речи детей с ОВЗ с помощью песочной терапии»
		Коробова Анна Юрьевна, учитель-логопед	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Роль игры в формировании грамматического строя речи у детей с ОВЗ» (из опыта работы)
		Заболотная Анна Александровна, музыкальный руководитель	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Влияние музыкально-ритмических игр на развитие у ребенка речи и моторики»
		Воспитатели: Анохина Галина Георгиевна, Васюкова Ольга Борисовна, Коваленко Ольга Викторовна, Полковникова Оксана Стефановна.	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Развитие самостоятельности у детей с ОВЗ через трудовую деятельность»
		Кошелева Оксана Анатольевна, воспитатель	<u>Сертификат участника за мастер-класс на тему:</u> «Тестоластика – средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ. Лепка – «Символ года – тигренок»
3.	Городское методическое объединение учителей-дефектологов г. Волжского, выступление на семинаре-практикуме «Современные подходы к организации образовательного процесса для познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», март 2022г.	- Кренёва Ольга Викторовна, учитель-дефектолог, - Шлыкова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Использование современного интерактивного оборудования для развития речи и познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития»
4.	Международная научно-практическая конференция «Ребенок с ОВЗ: в детском саду, школе и дома», апрель 2022г.	Заболотная Анна Александровна, музыкальный руководитель	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Музыкально-ритмические игры для развития речи,

			координации движений, моторики (из опыта работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ»).
<u>Достижения воспитанников – призовые места</u>			
1.	Городской творческий конкурс «Осенний марафон», октябрь 2021г.	Группа № 3 «Буратино», руководители: Заболотная А.А., Кошелева О.А., Шевченко Е.А.	<u>II место – Диплом,</u> Номинация «Осенний бал»
2.		Группа № 3 «Буратино», руководители: Заболотная А.А., Кошелева О.А., Шевченко Е.А.	<u>III место – Диплом,</u> Номинация «Осени чарующие звуки»
3.		Группа № 3 «Буратино», руководители: Заболотная А.А., Кошелева О.А., Шевченко Е.А.	<u>III место – Диплом,</u> Номинация «Осенняя сказка»
4.		Максим Г., руководитель: Шевченко Е.А.	<u>I место – Диплом,</u> Номинация «Осенний вернисаж»
5.		Никита К., руководитель: Шевченко Е.А.	<u>III место – Диплом,</u> Номинация «Я об осени стихами расскажу»
6.		Группа № 4 «Сказка», руководители: Заболотная А.А., Васюкова О.Б., Кренева О.В.	<u>I место – Диплом,</u> Номинация «Осени чарующие звуки»
7.		Группа № 4 «Сказка», руководители: Заболотная А.А., Васюкова О.Б., Кренева О.В.	<u>II место – Диплом,</u> Номинация «Осенний бал». Танец с листочками.
8.		Группа № 4 «Сказка», руководители: Заболотная А.А., Васюкова О.Б., Кренева О.В.	<u>III место – Диплом,</u> Номинация «Осенний бал»
9.		Демид В., руководитель: Кренева О.В.	<u>II место – Диплом,</u> Номинация «Осенний вернисаж»
10.	Городской музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы», ноябрь 2021г.	Коллектив «Буратино», Руководители: Кошелева О.А., Сорокина М.В., Шевченко Е.А.	<u>III место – Диплом,</u> Номинация «Экологическая зарядка (ритмика)»
11.	Городской конкурс по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Правила	Вика Б., педагог: Михайлова Л.С.,	<u>II место – Грамота,</u> Номинация «Рисунок «Безопасность на дорогах

12.	дорожные детям знать положено!», ноябрь 2021г.	воспитатель	глазами детей»
		Марк Б., педагог: Анохина Г.Г., воспитатель	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Рисунок «Безопасность на дорогах глазами детей»
13.		Милана О., педагог: Аксенова Т.А., воспитатель	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Рисунок «Безопасность на дорогах глазами детей»
14.		Матвей Г., педагог: Васюкова О.Б., воспитатель	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Рисунок «Безопасность на дорогах глазами детей»
15.		Артемий В., педагог: Мусахаева Д.С., воспитатель	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Рисунок «Безопасность на дорогах глазами детей»
16.		Александра Е., педагог: Мохова Л.В., воспитатель	<u>II место – Грамота,</u> Номинация «Рисунок «Безопасность на дорогах глазами детей»
17.	Городской онлайн-конкурс «Есть страна Читалия», ноябрь 2021г.	Марк Б., руководитель: Мохова Л.В.	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Рисуем любимую сказку»
18.		Артем П., руководитель: Анохина Г.Г.	<u>2 место – Грамота,</u> Номинация «Рисуем любимую сказку»
19.		Вова К., руководитель: Мохова Л.В.	<u>2 место – Грамота,</u> Номинация «Рисуем любимую сказку»
20.	Городской творческий конкурс по ЛЕГО - конструированию и бумажному моделированию «Архитекторы»	Сергей В., педагоги: Кошелева О.А., воспитатель, Сорокина М.В., педагог-психолог	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Макет»
21.		Богдан П., педагоги: Васюкова О.Б., воспитатель, Сорокина М.В., педагог-психолог	<u>II место – Грамота,</u> Номинация «Конструирование»
22.		Матвей Г., педагоги: Михайлова Л.С., воспитатель, Аксенова Т.А., воспитатель	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Конструирование»
23.		Елизавета С., педагоги: Васюкова О.Б., воспитатель, Сорокина М.В., педагог-психолог	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Макет»
24.		Марк Б., педагог: Анохина Г.Г., Воспитатель	<u>I место – Грамота,</u> Номинация «Макет»

25.		Александра Е., педагог: Анохина Г.Г., воспитатель	III место – Грамота, Номинация «ЛЕГО – мастерская»
26.		Владимир К., педагог: Анохина Г.Г., воспитатель	III место – Грамота, Номинация «Макет»
27.	Городской конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!», февраль 2022г.	Сергей В., преподаватель: Кошелева О.А.	I место – Диплом лауреата
28.		Кристина С., преподаватель: Полковникова О.С.	II место – Диплом лауреата
29.	Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила»	Даша К., Руководитель: Полковникова О.С.	I место – Диплом, Номинация: «Рисунки»
30.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Калейдоскоп талантов», март 2022г.	Подготовительная группа № 6 «Фантазеры», руководители: Заболотная А.А., Аксенова Т.А., Михайлова Л.С.	1 место – Диплом, Номинация: хореография 3 место – Диплом, Номинация: вокал
31.		Группа компенсирующей направленности № 4 «Сказка», руководители: Заболотная А.А., Васюкова О.Б., Кренева О.В.	3 место – Диплом, Номинация: вокал и в номинации: хореография
32.		Старшая группа № 7 «Радуга», руководители: Заболотная А.А., Полковникова О.С.	1 место – Диплом, Номинация: хореография 3 место – Диплом, Номинация: вокал
33.		Старшая группа № 9 «Почемучки», руководители: Заболотная А.А., Анохина Г.Г., Мохова Л.В.	1 место – Диплом, Номинация: хореография 2 место – Диплом, Номинация: вокал
34.		Подготовительная группа № 8 «Курносики», руководители: Заболотная А.А., Коваленко О.В.	3 место – Диплом, Номинация: хореография 2 место – Диплом, Номинация: вокал 1 место – Диплом, Номинация: театральное творчество
35.	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», март 2022г.	Ярослав Ч., руководитель: Кошелева О.А.	I место – Диплом, Номинация «Фотоколлаж»
36.		Подготовительная группа № 6 «Фантазеры», руководители: Заболотная А.А., Аксенова Т.А., Михайлова Л.С.	I место – Диплом, Номинация «Видеосюжет»

37.		Подготовительная группа № 8 «Курносики», руководители: Заболотная А.А., Коваленко О.В.	<u>I место – Диплом,</u> Номинация «Видеосюжет»
38.		Старшая группа № 9 «Почемучки», руководители: Заболотная А.А., Анохина Г.Г., Мохова Л.В.	<u>I место – Диплом,</u> Номинация «Видеосюжет»
<u>Достижения воспитанников – участие</u>			
1.	Городской творческий конкурс «Осенний марафон», октябрь 2021г.	Группа № 4 «Сказка», руководители: Заболотная А.А., Васюкова О.Б., Кренева О.В.	<u>участник,</u> Номинация: «Осенняя сказка»
2.	Региональный конкурс новогодних открыток, январь 2022г.	Денис С., руководитель: Дулина О.А., воспитатель	<u>участник</u>
3.		Полина М., руководитель: Кошелева О.А., воспитатель	<u>участник</u>
4.		Максим К., руководитель: Дулина О.А., воспитатель	<u>участник</u>
5.		София Ч., руководитель: Дулина О.А., воспитатель	<u>участник</u>

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимали активное участие во Всероссийских, Международных конкурсах и Олимпиадах, становясь победителями, призерами, лауреатами:

- Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры», декабрь 2021г.;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза», декабрь 2021г.,
- Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама», март 2022г.,
- Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «КРАСКИ ОСЕННЕГО ЛЕСА» Академии развития творчества «АРТ-талант», ноябрь 2021г.,
- Международный конкурс «Осень! Осень! В гости просим!» международного образовательного портала «Солнечный свет», ноябрь 2021г.,
- IV Международный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», декабрь 2021г.,
- Международный конкурс «Зеленая планета» от проекта ecologirossii.ru, апрель 2022г.

3. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Педагогический коллектив строит свою работу по обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование семей воспитанников МДОУ д/с № 95 позволило составить

Социальный паспорт воспитанников МДОУ д/с № 95 185 семей (заполнили социальный паспорт семьи)

1. Семейная структура:

Полных семей – 154

Неполных семей – 31

Из неполных семей (31):

Семьи одиноких матерей (отцов) – 13

Семьи разведённых родителей – 18

Семьи опекунов – 1

Из общего количества семей:

семьи с 1-м ребенком – 88

семьи с 2-мя детьми – 79

многодетные семьи – 18

семьи с детьми – инвалидами – 9

семьи беженцев и вынужденных переселенцев – нет

2. Образование родителей (339 человек):

Высшее – 151

Среднее профессиональное – 183

Среднее – 5

3. Социально – неблагополучные семьи – нет

4. Статус родителей (работа)

Служащие – 82

Предприниматели – 53

Рабочие – 126

Неработающие – 73

Студенты – 5

Социологическое обследование семей воспитанников, посещающих детский сад, показало, что в большей своей массе – это дети, живущие в полных семьях, в благополучных для воспитания и развития условиях.

Педагогический коллектив ДОУ по взаимодействию с родителями дошкольников использует разнообразные формы работы с преобладанием дистанционных форм с соблюдением санитарных норм:

- **родительские собрания** (участие в обсуждении вопросов физического социального, познавательного и эстетического воспитания детей);
- **консультации** (по планам специалистов и по запросам родителей);
- **анкетирование и опросы** (социологическое исследование по определению социального статуса семьи, выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей);

- *совместное творчество детей, родителей и педагогов* (выставки рисунков «Зимние узоры» (январь), «Наш детский сад», «Этот День Победы!», «Детство счастливое моё!» и др.);
- *Совместное создание РППС в ДОУ;*
- *Оформление информационных стендов и папок-передвижек по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;*
- *Совместное проведение субботников по благоустройству территории детского сада* (родители принимали активное участие в ремонте прогулочных площадок, беседок, в оформлении групп);
- *Активное участие в акциях и мероприятиях разного уровня;*
- *Оказание помощи и участие в конкурсах разного уровня;*
- *Активное участие в дистанционном формате организации образовательного процесса.*

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод.

Проанализировав работу педагогического коллектива за 2021 – 2022 учебный год в условиях сложной эпидемиологической обстановке по пандемии COVID-19, хочется отметить положительную динамику в работе коллектива:

- заинтересованность и ответственность к своей работе;
- стремление к повышению уровня профессионального мастерства и компетентности у педагогов, даже у начинающих воспитателей, через использование разнообразных форм (заочных, очно-заочных, дистанционных, самообразование);
- заинтересованность в участии в инновационной деятельности – ДОУ имеет статус федеральной инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“», инновационная команда педагогов разработала проект по внедрению ООП ДО „Вдохновение“ в практику детского сада;
- стремление педагогов к транслированию педагогического опыта через участие в мероприятиях разного уровня (городской, региональный, Всероссийский, международный): конкурсах, методических объединениях, ярмарках, конференциях, семинарах и т.д.;
- педагогический коллектив и все службы детского сада стремятся к выполнению требований ФГОС ДО, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) обеспечивает открытость дошкольного образования;

5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- педагоги детского сада стараются обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- воспитатели, специалисты осуществляют воспитательно-образовательный процесс с детьми, обеспечивая эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей.

4. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Как любая деятельность, управление является целостной системой и поэтому требует своего, индивидуального подхода руководителя к данной проблеме.

На протяжении 14 лет в детском саду сложилась своя система и структура управления. С 2007 года детским садом руководит заведующий Жолобова Татьяна Ивановна. Тринадцать лет методическое обеспечение в ДООУ осуществляет старший воспитатель высшей квалификационной категории Бурмистрова Ирина Владимировна.

Коллектив на протяжении последних лет остается стабильным и квалифицированным, учитывая это, для нашего ДООУ приемлемым будет формирование у сотрудников самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества.

Основная программа, реализуемая в ДООУ – ООП ДО, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Образовательная деятельность коррекционно-развивающей направленности с детьми с ОВЗ: по АООП ДО, составленной с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П. и АООП ДО с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко.

Постепенно, начиная с 2011 года, мы вводили в работу парциальные программы, чтобы обеспечить развитие детей с интегрирующими элементами различных видов деятельности, чтобы процесс состоял в погружении детей в изучаемые явления.

Невозможно обойтись без самообразования педагогов. Ежегодно в ДООУ обобщают и внедряют свой передовой педагогический опыт работы педагоги детского сада.

Чтобы воспитательно-образовательный процесс проходил эффективно, необходимо создавать правильный экономический механизм, обеспечивающий функционирование ДООУ.

Для этого ежегодно планируется улучшение материально-технической базы учреждения. Это закупка мебели (столы, стулья, многофункциональные центры), что обеспечивает бесперебойное функционирование ДООУ, тем самым, обновляя и улучшая педагогический процесс, охрану здоровья детей.

Благодаря победе в июле 2021 года в конкурсе грантов Министерства просвещения РФ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 22 июля 2021г. № 482), на выделенные деньги на базе МДОУ д/с № 95 был открыт Консультационный центр «Парус надежды». Инфраструктура центра оснащена современным интерактивным оборудованием: сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплекс «Мишка» Logo 2; программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс 2» (USB версия) - набор интерактивных дидактических материалов для развивающих занятий с детьми от 4 до лет; набор «ЛогоБлиц» (интерактивное речевое обследование детей, программа для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет и фиксации результатов в электронном виде); интерактивный стол «Теремок 27»; «Первые шаги с Numicon для малышей»; планшет для песочной анимации. Приобретенное оборудование активно используется педагогами-специалистами в работе с детьми групп компенсирующей направленности, с детьми, зачисленными на логопункт детского сада, что в максимальной степени способствует получению качественного дошкольного образования и социальному развитию детей, нуждающихся в коррекции.

Содержание деятельности МДОУ д/с № 95 строится с учетом современных требований: разработаны локальные акты, вся нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС ДО, приобретена научно-методическая литература, детская художественная литература, игрушки, дидактический материал, многофункциональные пособия. Переработан согласно современным требованиям Устав ДООУ.

В перспективе планируется закупить сюжетно-ролевые игры промышленного производства, оснастить группы оборудованием для проведения опытов, ухода за растениями, спортивное оборудование, тренажеры, оснащение для сенсорной комнаты и др. Все приобретения планируются и учитываются задачами, решаемыми ДООУ с перспективой развития на 5 лет и на один год.

В ДООУ налажена работа по технике безопасности, охране труда, предупреждению ЧС в соответствии с современными требованиями.

В МДОУ д/с №95 составлен годовой график проведения тренингов на случай возникновения пожара.

В ДООУ созданы все условия для социально-психологического комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса. Родители, желающие отдать ребенка в детский сад № 95 «Росточек», имеют возможность познакомиться с учредительными документами (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и др.) на официальном сайте учреждения.

На стенде, информационном сайте ДООУ в сети интернет наглядно родители видят образовательный уровень педагогов детского сада, их квалификацию, могут

найти информацию о приоритетном направлении работы детского сада и др. Далее с родителем заключается договор, который имеет юридическую силу.

Главный участник образовательного процесса – это ребенок. Он должен чувствовать себя комфортно, его права должны быть защищены. Поэтому основная задача коллектива создание благоприятных условий для пребывания детей в ДООУ.

Ребенок попадает к добрым, заботливым, грамотным воспитателям, которые в своей работе используют только личностно-ориентированный подход.

Успешно работают коллегиальные органы дошкольного учреждения: Совет родителей, Наблюдательный совет ДООУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, ППк, которые решают задачи функционирования и развития учреждения.

Взаимодействие с семьей является составной частью воспитательно-образовательного процесса и сотрудничает с родителями – это ежедневная работа педагогов. В каждой группе избран родительский комитет, есть Совет родителей ДООУ. Они помогают детскому саду устанавливать связь с общественностью, планировать посильную помощь детскому саду.

Развитие и укрепление материальной базы является частью управленческой работы ДООУ. В этом учебном году был проведен косметический ремонт физкультурного, тренажерного зала и частично проведен ремонт в двух группах детского сада, оборудована сенсорная комната, открыт и оснащен Консультационный центр для родителей (законных представителей) воспитанников, как посещающих дошкольное учреждение, так и не посещающих детские сады города, что позволило создать благоприятные условия для пребывания детей в нашем ДООУ.

Проведение данных видов работ и пополнение материально-технической базы ДООУ стало возможным, благодаря оказанию дополнительных платных образовательных услуг. В детском саду в 2021 – 2022 учебном году успешно функционировало 7 кружков разной направленности:

- кружок «Будь здоров!» (фитболл-гимнастика) физкультурно-оздоровительной направленности с детьми 4 – 5 и 5 – 7 лет;
- кружок «Акварелька» художественно-эстетической направленности (рисованием в нетрадиционных техниках с детьми 3 – 4 лет);
- кружок «Акварелька» художественно-эстетической направленности (рисованием в нетрадиционных техниках с детьми 4 – 5 лет);
- кружок «Любознайка» для детей от 2-х до 3-х лет;
- кружок «Букварик» по развитию речи (обучение чтению) для детей 5 – 6 и 6 – 8 лет;
- кружок «Логоритмика для малышей» (для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет);
- кружок «Песочная сказка» (для детей от 3-х до 7-ми лет);
- кружок «Сказки добрые дела!» (для детей 5 – 7(8) лет с ОВЗ).

Результативность ДООУ как целостной воспитательно-образовательной системы представлены в следующих показателях:

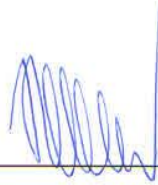
1. Положительная динамика освоения детьми всех возрастных групп программного материала, в том числе, детьми коррекционной группы;

2. Положительные отзывы родителей и коллег об организации педагогического процесса в детском саду;

3. Психологический климат коллектива благоприятный; педагоги работают творчески, создают атмосферу доброжелательности и эмоционального комфорта для воспитанников.

Считаем, что способы и средства воздействия для достижения положительных результатов воспитательно-образовательного процесса обоснованы и заслуживают высокую оценку. Коллектив МДОУ д/с № 95 «Росточек» и в дальнейшем должен продолжить системное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующих накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений воспитательно-образовательной работы.

Заведующий МДОУ д/с № 95



Т.И. Жолобова

Старший воспитатель МДОУ д/с № 95



И.В. Бурмистрова