

***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ
МДОУ «Детский сад № 95 «Росточек»
г.Волжского Волгоградской области»
в 2020-2021 учебном году***

Цель:

*изучение фактического
состояния воспитательно-
образовательной работы,
объективная оценка
результатов педагогического
процесса, определяющих
факторов, влияющих на
качество итоговых
результатов.*

Информационная справка.

МДОУ «Детский сад №95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» был открыт **«20» октября 2008 года**. До 01.12.2008г. детский сад являлся подразделением городской гимназии для детей начальной школы.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

МДОУ д/с № 95 «Росточек» функционирует на основании:

❖ *Устава*, утвержденного Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 №3559.

❖ *Лицензии* на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

Проектная мощность (по техническому паспорту): 10 групп/216 детей.

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

Принцип комплектование групп: разновозрастное.

Количество групп – 9, наполняемость групп по проектной мощности – 242.

Из них:

- группы раннего возраста – 1,
- группы для детей дошкольного возраста – 8.

Виды групп: 7 – общеразвивающей направленности,
2 – группы компенсирующей направленности.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Руководство МДОУ детский сад № 95 «Росточек» осуществляет заведующий Жолобова Татьяна Ивановна, методическое руководство – старший воспитатель Бурмистрова Ирина Владимировна (высшая квалификационная категория).

С **«01» сентября 2012 года** в детском саду функционировало 10 дошкольных групп. С **«01» сентября 2020 года** в детском саду работает 9 групп:

7 групп – для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8-ми лет, реализующих ООП ДОУ, разработанную самостоятельно на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

2 группы – компенсирующей направленности: для детей с умственной отсталостью легкой степени для детей от 4-х до 8-ми лет и для детей с задержкой психического развития для детей от 4-х до 8-ми лет

**Состав воспитанников МДОУ д/с № 95
в 2020 – 2021 учебном году**

№ п/п	название группы/ направленность	группа	возраст (год)	количество детей
1	«Солнышко» (№ 02) общеразвивающая	вторая группа раннего возраста	1,5 – 3	34 чел.
2	«Звездочка» (№ 05) общеразвивающая	младшая группа	3 – 4	32 чел.
3	«Радуга» (№07) общеразвивающая	средняя группа	4 – 5	28 чел.
4	«Почемучки» (№10) общеразвивающая	средняя группа	4 – 5	28 чел.
5	«Фантазеры» (06) общеразвивающая	старшая группа	3 – 4	26 чел.
6	«Курносики» (№08) общеразвивающая	средняя группа	4 – 5	22 чел.
7	«Цыплята» (№ 01) общеразвивающая	подготовительная к школе группа	5 – 6	32 чел.
8	«Буратино» (№03) компенсирующая (для детей с умственной отсталостью легкой степени)	разновозрастная группа	4 – 8	13 чел.
9	«Сказка» (№04) компенсирующая (для детей с задержкой психического развития)	разновозрастная группа	4 – 8	10 чел.

Итого: **225 чел.**

Цель деятельности детского сада – построение образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В **2020 – 2021** учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей культуру межнациональных отношений в игровой деятельности (в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№ 76,88,89,95).

2. Совершенствовать единое образовательное пространство семьи и ДООУ в рамках организации и проведения народных праздников и развлечений (в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№ 76,88,89,95).

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в области поликультурного воспитания дошкольников посредством активных форм методической работы (в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№ 76,88,89,95).

1. Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни.

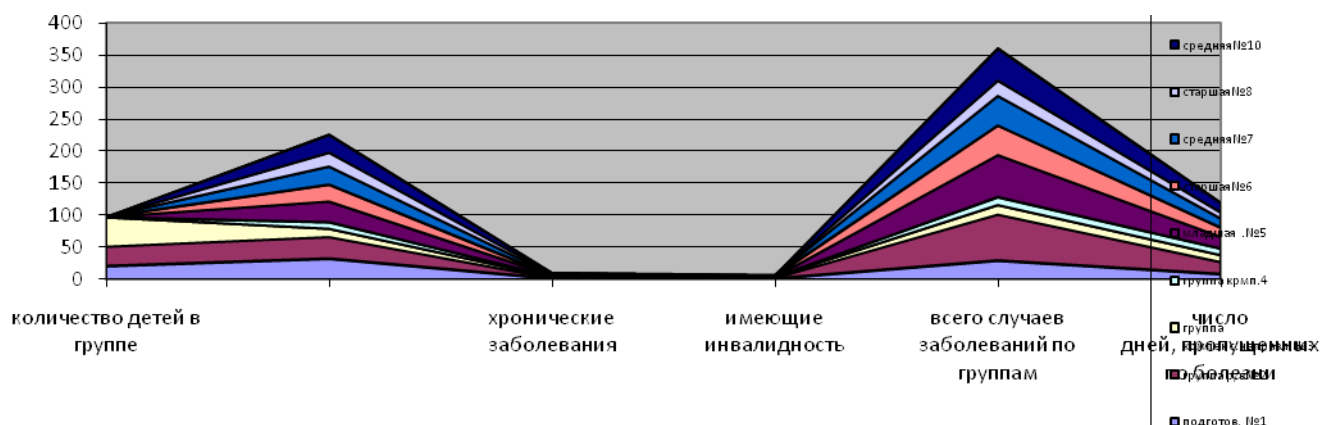
Охрана и укрепление здоровья ребенка – одна из главных задач дошкольного учреждения. В течение года медицинскими работниками и педагогами детского сада был проведен анализ состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника (по медицинским картам, из бесед с родителями, по наблюдениям).

Статистические данные о заболеваемости детей МДОУ д/с № 95 в 2020 – 2021 учебном году

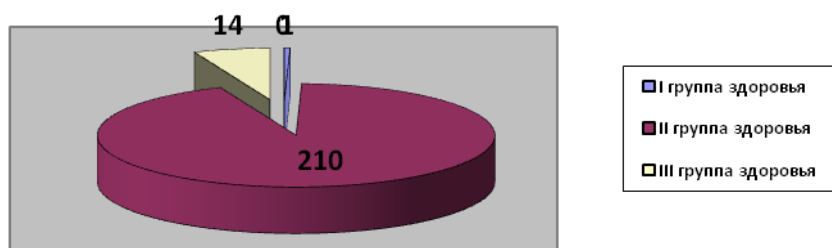
Год/ Название групп	Всего случаев заболеваний по группам д/с	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья	травмы	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни
«Цыплята» № 01 – подготовительная к школе группа	29	1	1	I	0	0	8
				II	31		
				III	1		
«Солнышко» № 02 – вторая группа раннего возраста	72	1	1	I	0	0	19
				II	33		
				III	1		
«Буратино» № 03 – группа компенсирующей направленности для детей с у/о легкой степени	15	2	2	I	0	0	11
				II	11		
				III	2		
«Сказка» № 04 – группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	12	1	-	I	0	0	10
				II	9		
				III	1		
«Курносики» гр. № 08 – старшая группа	24	2	1	I	0	0	10
				II	22		
				III	2		
«Фантазеры» - гр. № 06 – старшая группа	46	1	1	I	0	0	14
				II	25		
				III	1		
«Радуга» № 07 – средняя группа	46	1	-	I	0	0	14
				II	27		
				III	1		
«Звездочки» № 05 – младшая группа	65	1	-	I	1	0	18
				II	30		
				III	1		
«Почемучки» № 10 – средняя группа	50	1	-	I	0	0	15
				II	24		
				III	4		
2020 – 2021 год	379	12	6	I	1	0	13,2
				II	210		
				III	14		

Состояние уровня здоровья детей МДОУ д/с № 95 в 2019-20 и 2020-21 уч. г.г.

Охрана и укрепление здоровья ребенка – одна из главных задач дошкольного учреждения. В течение года медицинскими работниками и педагогами детского сада был проведен анализ состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника (по медицинским картам, из бесед с родителями, по наблюдениям)



Распределение воспитанников по группам здоровья



Из приведенных данных видно, что в детский сад поступают:

По данным сравнительного анализа видно, что в детский сад поступают:

- в основном, дети, имеющие II группу здоровья – 93% от общего количества воспитанников (210);

- детей с III группой здоровья – 6 % от общего количества воспитанников (14);

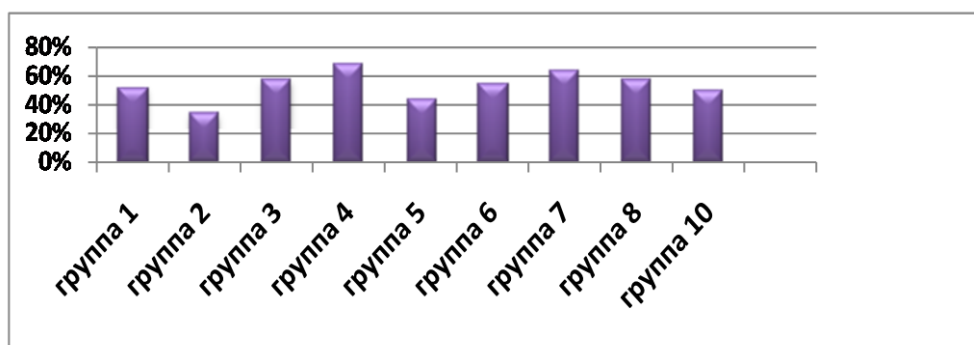
- есть дети, относящиеся к I группе здоровья – 0,5% от общего количества детей (1);

- 4 ребенка (1,7% от общего состава детей), посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют статус детей-инвалидов по общему заболеванию и в создании специальных психолого-педагогических условий не нуждаются (по рекомендации ТПМПК и ИПРА;

- 2 ребенка (1,3% от общего состава детей), посещающих группу компенсирующей направленности для детей с у/о легкой степени, имеют статус детей-инвалидов; для них в ДОУ созданы и выполняются все условия психолого-педагогической реабилитации и абилитации, прописанные в ИПРЕ.

Средний процент посещаемости по ДООУ в 2020 – 2021 учебном году составил – **60%**. Помимо болезней, причиной непосещаемости детьми детского сада являются пропуски по семейным обстоятельствам.

Сравнительный анализ посещаемости по группам детского сада за 2020 – 2021 учебный год (в процентном соотношении)



Имеющиеся данные подводят нас к выводу, что индивидуальный подход необходим каждому ребенку, воспитатель должен знать о заболеваниях ребенка, обеспечивать ему щадящий режим, без сотрудничества с врачом это сделать трудно.

Вся работа по физическому воспитанию детей и их оздоровлению ведется с учетом группы здоровья детей, их индивидуальными и возрастными особенностями и возможностями, а так же учитываются рекомендации медиков и пожелания родителей (законных представителей).

За прошедший учебный год отмечено увеличение количества случаев заболевания по группам детского сада по сравнению с предыдущим 2019 – 2020 учебным годом, что связано со сложной эпидемиологической обстановкой в связи с пандемией COVID-19. Несмотря на сложную обстановку, можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении педагогами грамотно организована физкультурно – оздоровительная, профилактическая работа с детьми; налажено взаимодействие всех служб детского сада (медицинской, психолого-педагогической) и родителей воспитанников.

**Уровень физических качеств и умений воспитанников
МДОУ д/с № 95**

Физическое воспитание, которому ДООУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

В ДООУ созданы все условия для организации работы по физическому воспитанию и развитию, а также оздоровлению детей: имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал, физкультурная площадка.

Педагоги создают все условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-развивающая среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. В каждой группе оборудованы центры здоровья и движения, оснащенные соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья.

Из предложенных родителям анкет **«Ваше мнение о состоянии здоровья ребенка»**, мы увидели такие результаты (в опросе приняли участие родители из 157 семей воспитанников, посещающих детский сад – 70%):

1. низкое состояние здоровья – 8 чел. – 5%;

- | | | |
|----|---------------|------------------|
| 2. | ниже среднего | – 15 чел. – 9%; |
| 3. | среднее | – 63 чел. – 40%; |
| 4. | хорошее | – 46 чел. – 29%; |
| 5. | очень хорошее | – 25 чел. – 17%. |

Полученные результаты опроса родителей позволяют сделать следующий вывод – родители не всегда объективно оценивают состояние здоровья своего ребенка (как физического, так и психологического), так как не сопоставляют наличие у ребенка хронических заболеваний с его здоровьем; по их мнению, если ребенок редко болеет простудными заболеваниями, то он абсолютно здоров; по мнению родителей, даже, если у него и есть легкий насморк, это нормально и естественно, и задача сотрудников детского сада – донести до сознания родителей ошибочность их представлений в этом вопросе.

Мониторинг и диагностика состояния физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста и уровня развития двигательной активности у них выявил положительную динамику.

Это обусловлено:

- **во-первых**, с увеличением количества детей в детском саду;
- **во-вторых**, с детьми регулярно проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, динамические паузы;
- **в-третьих**, с созданием в детском саду благоприятных условий для развития физической активности детей:

- наличие оборудованного физкультурного зала;
- наличие тренажерного зала с детскими тренажерами;
- в каждой группе имеются физкультурные уголки с разнообразным спортивным инвентарем и атрибутами, соответствующими программным и возрастным требованиям, потребностям и интересам детей;

- наличие нетрадиционного физкультурного оборудования и эффективность его применения;

- наличие спортивной площадки на участке детского сада;
- **в-четвертых**, с детьми средней, старших и подготовительных групп в течение года с периодичностью 1 раз в неделю проводились дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности – кружок «Будь здоров!» (фитбол-гимнастика); детьми младших групп – кружок «Здоровячок» (1 раз в неделю).

Но, тем не менее, имеется процент детей с низким развитием физических качеств и навыков: **25%** от общего количества обследованных детей. Это обусловлено:

- **во-первых**, с наличием в детском саду специализированных групп компенсирующей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (23 ребенка);

- **во-вторых**, наличием в некоторых группах общеразвивающей направленности детей с ОВЗ, имеющих инвалидность (6);

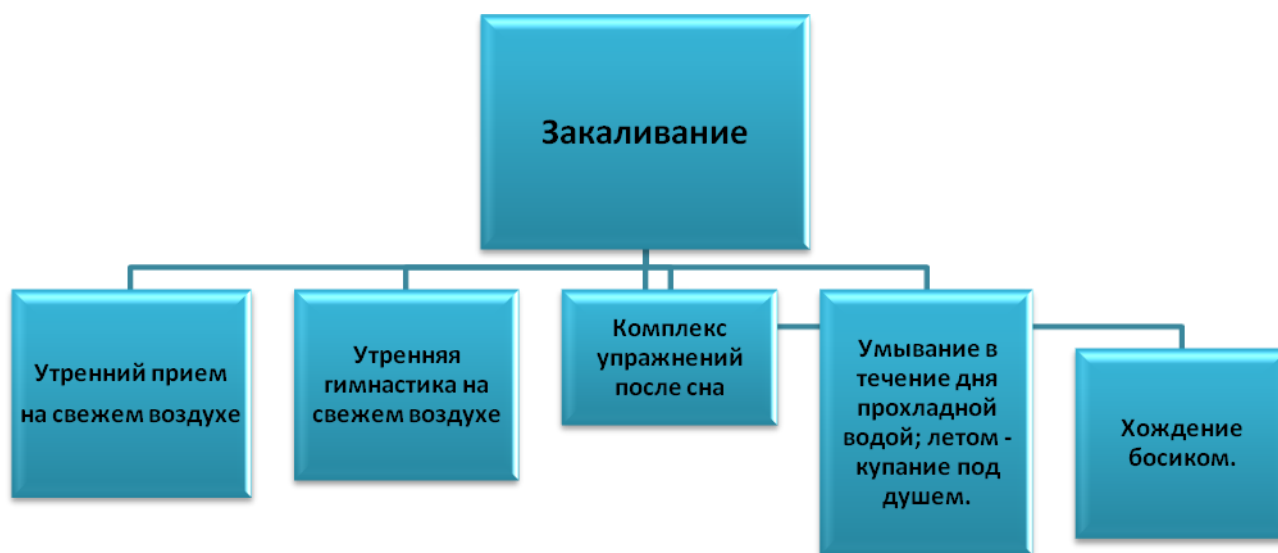
- **в-третьих**, с ухудшением состояния здоровья и физического развития детей, поступающих в детский сад (есть дети, которые состоят на диспансерном учете в детской поликлинике), с увеличением часто болеющих детей;

- **в-четвертых**, функционированием в детском саду одной группы для детей от 1,6 до 3-х лет, младшей групп, воспитанники которых чаще других подвержены простудным заболеваниям в силу возраста. В вторую группу раннего возраста с 1,6 до 3-х лет прибывали дети в течение всего учебного года, следовательно, процесс адаптации в этой группе круглогодичный, что сказывалось на посещаемости и заболеваемости детей в этой группе (увеличение количества пропущенных дней по болезни).

В целом, анализируя работу медицинского персонала, воспитателей, специалистов детского сада, можно сделать вывод о стабильности качества физкультурно-оздоровительной работы, ее эффективности.

Помимо специально организованных занятий по физическому воспитанию, большое значение в укреплении здоровья детей играет закаливание, которое осуществляется под руководством и контролем медперсонала детского сада.

ВИДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ в МДОУ д/с № 95



Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
1	Отбор детей по группам здоровья	август, 2020	медсестра врач	+
2	Обследование детей По скрининг программе	в течение года	медсестра врач	+
3	Анкетирование родителей (тест – опрос)	октябрь	врач	+
4	Ведение паспортов здоровья	в течение года	медсестра воспитатели	+
5	Профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз)	в течение года	воспитатели медсестра	+
6	Мобилизация защитных сил организма: -аскорбиновая кислота -витаминация блюд	в течение года	медсестра	+

7	Сквозное проветривание с целью уменьшения перекрёстного инфицирования и снижения бактериальной загрязнённости	в течение года	воспитатели младшие воспитатели	+
8	Организация мероприятий по улучшению адаптационного периода о поступающих детей: -сокращение времени пребывания детей в детском саду в течение первых 2-х недель посещения; -незначительное утепление одежды	в течение года	медсестра воспитатели родители	+
9	Строгое соблюдение санитарно – гигиенических, эпидемиологических требований (в сезон простудных заболеваний, пандемии коронавирусной инфекции)	в течение года	администрация д/с медсестра, младшие воспитатели, педагоги	+
10	Соблюдение распорядка дня в образовательном учреждении и дома	в течение года	администрация д/с медсестра воспитатели родители	+
11	Проведение санитарно – профилактической работы с родителями по темам: -режим и физическое развитие ребёнка; - болезни грязных рук – профилактика глистных заболеваний; - вакцинопрофилактика – залог будущего здоровья ребенка; - закаливание ребёнка в домашних условиях; -что нужно знать о детских болезнях; -вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребёнка; -поговорим о правильном питании...			+
		сентябрь	старший воспитатель	+
		октябрь	медсестра	+
		ноябрь, апрель	воспитатели	+
		декабрь январь февраль март	медсестра медсестра медсестра старший воспитатель воспитатели	 + + + +
12	Пальчиковая гимнастика, психогимнастика, гимнастика для глаз	в течение года	воспитатели педагог - психолог	+
13	Утренняя гимнастика гимнастика пробуждения	в течение года	воспитатели	+
14	Физкультурно–оздоровительный кружок «Будь здоров!» (фитболл-гимнастика) для детей среднего и старшего дошкольного возраста	в течение года (1 раз в неделю)	руководитель кружка	+
15	Физкультурно–оздоровительный	в течение	руководитель	+

	кружок «Здоровячок» для детей младшего дошкольного возраста	года (1 раз в неделю)	кружка	
16	Физкультурные занятия	в течение года	инструктор по ФИЗО, воспитатели	+
17	Физкультурные минутки, динамические часы	в течение года	воспитатели	+
18	Прогулки с включением подвижных игр	в течение года	воспитатели	+
19	Спортивные игры	в течение года	воспитатели	+
20	Эстафеты	в течение года	воспитатели	+
21	Участие детей, родителей и воспитателей в городском футбольном фестивале «Папина бутса»	июнь	старший воспитатель, воспитатели групп старшего дошкольного возраста	+

Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Изменения в программах: ООП ДОУ, АООП ДО, рабочих программах воспитателей	май-август	старший воспитатель воспитатели	+
Медицинский контроль				
1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в «Паспортах здоровья»	в течение года	врач медсестра	+
2	Сбор антрометрических данных детей	сентябрь, май	медсестра воспитатели	+ -
3	Сравнительный анализ данных	сентябрь, май	медсестра воспитатели	+ -
4	Оценка физиометрических данных детей (измерение силы мышц туловища, рук; жизненной силы легких)	сентябрь май	медсестра врач	+ -
5	Сравнительный анализ физиометрических данных	май	медсестра врач	-
6	Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия	сентябрь	медсестра врач	+
7	Определение групп здоровья	сентябрь	медсестра	+

	у детей.		врач	
8	Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей и инструктора по ФИЗО	октябрь	медсестра врач	+
9	Проведение консультаций по методике проведения закаливающих процедур с детьми	октябрь, декабрь, апрель	старший воспитатель медсестра	+
Педагогический контроль				
1	Диагностика физических качеств детей (быстрота, скорость, сила, выносливость, ловкость)	сентябрь май	инструктор по ФИЗО воспитатели	+ -
2	Определение мероприятий по закаливанию детей	сентябрь	старший воспитатель воспитатели	+
3	Анализ выполнения закаливающих процедур	в течение года	старший воспитатель	+
4	Анализ двигательной активности детей в течение дня (хронометраж в начале и конце уч. года)	в течение года	старший воспитатель медсестра	+
5	Контроль за выполнением режима дня и режимных моментов	в течение года	старший воспитатель	+
6	Соблюдение двигательной активности детей на прогулке	в течение года	воспитатели	+
7	Проведение «Недели Здоровья», Всемирная ЕНИ (единая неделя иммунизации)	октябрь апрель (апрель в дистанционн ом формате)	старший воспитатель воспитатели	+ +
8	Проведение спортивных досугов	1 раз в месяц	воспитатели	+
9	Проведение и анализ открытых мероприятий по закаливанию	по годовому плану	воспитатели	+
10	Проведение и анализ оздоровительных мероприятий в ДОУ	май	воспитатели	+
11	Контроль за воспитанием у детей КГН, навыков самообслуживания	в течение года	старший воспитатель	+
12	Соблюдение антиковидных мероприятий	в течение года	старший воспитатель	+

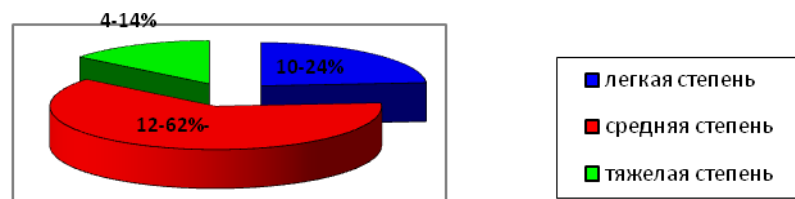
Работа психолого-педагогического обеспечения воспитательно-образовательного процесса строилась с учетом одной из задач дошкольного учреждения - *создание условий для успешной адаптации детей* – и велась Сорокиной Марией Викторовной, педагогом-психологом, воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста, воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени и группы

компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, охватывая контингент педагогов, детей, родителей (законных представителей).

В течение 2020 – 2021 учебного года в детский сад поступило **44 ребенка**. Из них: детский сад посещали ранее **18 детей** (они поступили в детский сад № 95 в порядке перевода из других дошкольных учреждений города: **5 чел.**, и по направлению городской ТПМПК: **13 чел.**); **26 детей** пришли в детский сад из дома: **22 чел.** – во вторую группу раннего возраста (гр. №02) для детей с 1,6 до 3-х лет, **4 чел.** – в остальные группы детского сада.

Наблюдения педагога-психолога детского сада, ее совместная работа с воспитателями групп, позволили нам проследить процесс адаптации детей к условиям д/с, который помог спланировать дальнейшую работу по укреплению физического и психического здоровья детей, облегчить им процесс адаптации

Показатели адаптации детей, ранее не посещавших детский сад МДОУ д/с № 95



Несмотря на то, что **26 детей** в детский сад пришли из дома, имели разные социальные условия проживания, адаптационный период прошел безболезненно у **10 детей**, что составляет **24 %** от общего количества поступивших. **16 детей** – **76 %** с нашей помощью успешно смогли привыкнуть к условиям пребывания в детском саду, из них: **12 детей (62%)** имели среднюю степень адаптации, и **4 детей (14%)** – тяжелую степень.

Таким образом, проанализировав результаты работы педагогического коллектива ДОУ, медперсонала по охране и укреплению здоровья детей, развитию у них физических качеств и свойств личности, эмоционального благополучия и комфорта пребывания в детском саду, можно сказать, что работа в детском саду систематична и ведется на достаточно высоком уровне.

2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДОУ, разработанной самостоятельно, с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. По данной программе в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия.

Воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами разработаны рабочие программы на основе ООП ДОУ, в которых учтены возрастные особенности группы, индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, отражено материально-техническое и программно-методическое оснащение педагогического процесса. В рабочих программах прописаны содержание, объем, порядок изучения тем, планируемые результаты освоения программного материала, система мониторинга, методические подходы.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

2.1. Программы и пособия (базовые, парциальные, авторские)

Кто реализует	Автор	Название программы
воспитатели групп общеразвивающей направленности		ООП ДОУ с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Рабочие программы на основе ООП ДОУ
музыкальный руководитель	Зацепина М.Б.	ООП ДОУ с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Рабочая программа на основе ООП ДОУ Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.
воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П.	АООП ДО с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с у/о л/ст.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
учитель-логопед	Гаше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе программы логопедической работы «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Шевченко С.Г.	АООП ДО с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко
учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Шевченко С.Г.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко

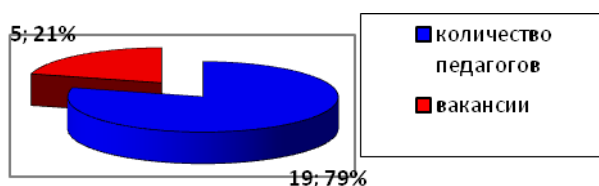
воспитатели	Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (2012)
воспитатели	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)
воспитатели	Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» - ТРИЗ
воспитатели, педагог-психолог	Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)
воспитатели	Стеркина Р.Б.	Безопасность; ПРОГРАММА по обучению дошкольников правилам дорожного движения и профилактике ДДТГ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»
воспитатели	Козлова С.А.	Программа «Я – человек» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)

Задачи воспитательно-образовательного процесса основывались на исходных данных компетентности педагогов, уровня их образования, опыта, квалификации на сентябрь 2020 года.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса МДОУ д/с № 95

В 2020 – 2021 учебном году в ДОУ работало 19 педагогов, из них – 13 воспитателей (в том числе и старший воспитатель), 6 педагогов – специалистов: педагог-психолог (1), музыкальный руководитель (1), учитель-дефектолог (2), учитель-логопед (2).

Укомплектованность МДОУ д/с № 95 педагогическими кадрами



Кадровое обеспечение образовательного процесса МДОУ д/с № 95 в 2020 – 2021 уч.г.

Состав педагогических кадров	2020 – 2021 учебный год
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	2
Учитель- логопед	2
Всего:	20

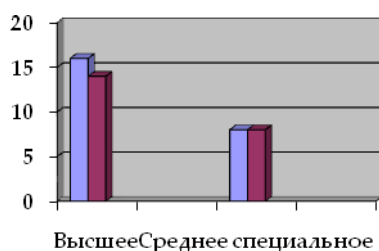
Образовательный уровень:	Кол-во	%
-Высшее	14	74%
-Среднее специальное	5	26%
Квалификационный уровень:		
-Высшая	5	26%
-Первая	5	26%
-Без категории	9	48%
Курсовая подготовка:		
-Имеют курсовую подготовку	19	100%
-Имеют курсовую подготовку по ФГОС (в объеме 72ч. и 36ч.)	19	100%
-Не имеют курсовую подготовку	0	0
-Не имеют курсовую подготовку по ФГОС	0	0
- Прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель» (в объеме 252 часов)	1	5%
- Имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (инклюзия) (в объеме 72ч. и 36ч.)	17	89%
-Необходимо пройти курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (инклюзия)	2	11%
Стаж педагогической деятельности		
До 3-х лет	3	16%
От 3-х до 10-ти лет	2	11%
Свыше 10-ти лет	14	73%

Сравнительный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МДОУ д/с № 95 за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 уч.г.г.

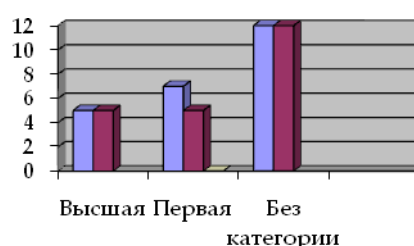
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год
--	-------------------------	--	-------------------------

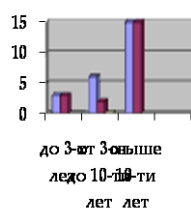
1. Образовательный уровень



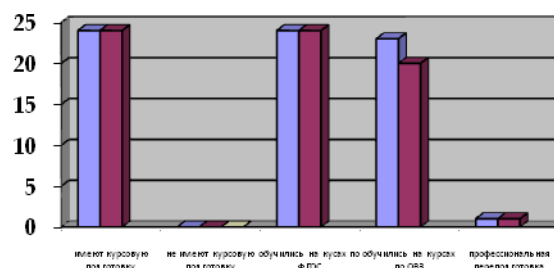
2. Квалификационный уровень



3. Стаж педагогической деятельности



4. Курсовая подготовка



Проанализировав полученные данные, можно отметить тенденцию к увеличению вакансии по должности «воспитатель», в 2020 – 2021 учебном году несколько групп работали по схеме: «три воспитателя на две группы». Несмотря на нехватку воспитателей, текучки педагогических кадров не наблюдается, педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. В течение учебного года **1 педагог (5%)**, не имеющий специального педагогического образования, обучился на годичных курсах профессиональной переподготовки и получил диплом с правом осуществления педагогической деятельности в области дошкольного образования – квалификацию «воспитатель».

В прошедшем учебном году **5 педагогов (26%)**, в том числе заведующий прошли курсы повышения квалификации, таким образом, охват повышением квалификации (профессиональной направленности) педагогов ДОО составил **19 человек (100%)**.

В планах на следующий год направить на курсы повышения квалификации по программе – организация работы с детьми с ОВЗ – 2 педагогов.

По уровню подготовленности кадров в ДОО можно сделать вывод, что уровень педагогов с высшим образованием достаточно высокий – **74%**; педагогов, имеющих квалификационные категории – **52%**.

Это свидетельствует о том, что администрация детского сада в лице заведующего Жолобовой Татьяны Ивановны и старшего воспитателя Бурмистровой Ирины Владимировны в течение года вели активную работу по повышению уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогов и оказывали всяческую поддержку обучающимся.

Педагоги, заявленные в план аттестации в 2020 – 2021 учебном году (Аксенова Т.А., Дулина О.А., Михайлова Л.С.) воспользовались правом на продление срока действия квалификационной категории, определенным Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и решили пройти процедуру аттестации для подтверждения действующих квалификационных категорий до декабря 2021 г.

В представленных диаграммах по прежнему прослеживается тенденция к увеличению и сохранению количества педагогов-стажистов (**14 – 73%**), которые являются наставниками для молодых педагогов. С целью повышения уровня профессионального мастерства и компетентности начинающих педагогов (3 человека) в детском саду организована работа клуба молодых воспитателей «Школа дошкольных наук», на заседаниях которого, проходит теоретическое обучение, а так же наставничество, позволяющее педагогам-стажистам делиться своим профессиональным мастерством с начинающими педагогами.

На протяжении 2020– 2021 учебного года продолжилась работа по сетевому взаимодействию с МДОУ д/с №№ 76, 88,89 с целью создания условий для методической поддержки и профессионального роста педагогов ДОО – обмена и распространения их педагогического опыта, создания единого информационно-методического пространства, оптимизации имеющихся ресурсов.

То есть можно сделать вывод о том, что администрация детского сада создает для своих сотрудников необходимые условия для их профессионального и личностного роста. И педагоги стремятся к повышению своего профессионального мастерства, опыта, теоретических знаний не только на курсах повышения квалификации,

но и в процессе самообразования, а также, принимая участие в работе городских методических объединений:

- клуб «Музыкальный руководитель» - Заболотная Анна Александровна, музыкальный руководитель;
- методическое объединение педагогов-психологов – Сорокина Мария Викторовна, педагог-психолог;
- методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов – Шевченко Евгения Алексеевна, учитель-дефектолог, Кренева Ольга Викторовна, учитель-дефектолог, Коробова Анна Юрьевна, учитель-логопед, Шлыкова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед;
- городское методическое объединение старших воспитателей – Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель;
- клуб для воспитателей групп раннего возраста – Мохова Любовь Валерьевна, воспитатель;
- клуб молодых воспитателей г.Волжского – Мусахаева Диана Сарсеновна, воспитатель.

В течение года педагоги нуждались в методической помощи.

Был проведен **ряд консультаций:**

- «Аттестация в вопросах и ответах: изменения, требования в новых условиях» - Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель;
- «Создание условий для этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста» - Михайлова Лариса Станиславовна, воспитатель;
- «Технология осуществления этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста в ДООУ» - Коваленко Ольга Викторовна, воспитатель;
- «Методы воспитания культуры межнационального общения в ДООУ» - Анохина Галина Георгиевна, воспитатель;
- «Роль музыкальных народных игр в этнокультурном воспитании дошкольников» - Заболотная Анна Александровна, музыкальный руководитель;
- «Взаимодействие ДООУ и семьи в рамках этнокультурного воспитания и образования дошкольников» - Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель;
- «Развитие личности ребенка-дошкольника на основе народных традиций» - Бобкова Анна Васильевна, воспитатель;
- «Значение народных праздников в приобщении детей к народным традициям» - Васюкова Ольга Борисовна, воспитатель;
- «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» - Сорокина Мария Викторовна, педагог-психолог.

В течение учебного года организовывались **семинары, круглые столы и мастер-классы:**

- по изучению педагогами нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в детском саду;
- ПДС «Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - новые возможности для детей, родителей и педагогов – Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель;
- «Инновации программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»;
- «Технология «Развивающий диалог в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- «Союз родителей и педагогов как ресурс инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- выступление из опыта работы на тему: «Национально-культурные традиции в семейном воспитании» - Коваленко Ольга Викторовна, воспитатель;

- мастер-класс для педагогов дошкольных образовательных учреждений города на тему: ««Обрядовые игры народов Волгоградской области»» - Аксенова Татьяна Анатольевна, воспитатель, Полковникова Оксана Стефановна, воспитатель.

В течение года в рамках подготовки к педагогическим советам и с целью распространения педагогами ДООУ опыта работы старшим воспитателем Бурмистровой И.В. организовывались методические часы для педагогов ДООУ:

1. «Формирование культуры межнационального общения детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве» - 28.10.2020г.;

2. «Союз родителей и педагогов в этнокультурном воспитании дошкольников » - 25.02.2021г.

Консультации проводились не только старшим воспитателем, но и специалистами детского сада (педагогом-психологом, музыкальными руководителями, учителем-дефектологом и учителем-логопедом), воспитателями и медиками.

В 2020 – 2021 учебном году были проведены три из запланированных педагогических совета с использованием ИКТ, при подготовке к которым активное участие принимал весь педагогический коллектив:

- установочный педсовет «На пороге нового 2020 – 2021 учебного года» 31.08.2020г.;

- внеплановый педсовет **«Утверждение рабочих программ педагогов МДОУ д/с № 95»** - 01.10.2020г.;

- тематический педсовет: «Игра как средство формирования у детей культуры межнациональных отношений (в условиях реализации ФГОС ДО)» - 19.03.2021г.;

- итоговый педсовет «Лестница успеха» - 31.05.2021г.

Были запланированы и проведены **конкурсы и смотры-конкурсы:**

- готовность к новому учебному году – организация предметно-развивающей среды групп в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО;
- смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды – центр игры (народные игры).

Были запланированы и проведены тематические проверки:

- «Организация педагогической деятельности в ДООУ по формированию у детей дошкольного возраста культуры межнациональных отношений в процессе игры – февраль 2021г. (Справки по тематическим проверкам прилагаются).

Помимо тематических проверок старшим воспитателем Бурмистровой И.В. и заведующим д/с Жолобовой Т.И. систематически осуществлялся разного вида контроль работы педагогов во всех видах деятельности (оперативный, предупредительный, фронтальный, итоговый), целью которого являлось выявление затруднений у педагогов, оказания им методической и практической помощи, повышения их самооценки, выявления лидеров среди педагогов.

Грамотно спланированный контроль со стороны администрации ДООУ помог выявить положительные моменты и скорректировать задачи на устранение недостатков.

Проведение итоговых занятий показало заметный рост профессионального мастерства всех педагогов (и воспитателей, и специалистов), их заинтересованность в результатах, которые покажут дети, творческий подход к организации ООД. Также проведение ООД позволило увидеть стиль взаимодействия педагогов с детьми

(хочется отметить, что у всех преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия, партнерское общение с детьми – « на равных», не было давления на детей, унижения их достоинства). Грамотная методическая помощь педагогам в течение всего учебного года позволила получить неплохие результаты, которые продемонстрировали дети.

Проанализировав методическую работу в целом, можно сделать вывод, что в ДОУ создаются условия для становления и развития педагогического коллектива, для профессионального роста педагогов, для всестороннего развития личности ребенка, для его комфортного пребывания в детском учреждении.

Анализ деятельности педагогического коллектива выявил положительную динамику в профессиональном росте педагогов, их стремление повышать свою педагогическую культуру, квалификацию, пополнять знания не только на курсах повышения квалификации, но и в процессе самообразования.

Главное, что хочется отметить – это искреннее желание всех педагогов нашего детского сада (и воспитателей, и специалистов) качественно, по-новому, используя как традиционные, так и нетрадиционные методики и технологии, работать с детьми, воспитывая их здоровыми, развитыми, полноценными членами нашего общества, учитывая при этом их возможности, желания и способности.

Такая позиция педагогического коллектива позволила получить следующие промежуточные результаты освоения детьми (младших, средних и старших групп) и итоговые результаты (подготовительных к школе групп) освоения ООП ДОУ, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, АООП ДО для детей с у/о л/ст, АООП ДО для детей с ЗПР.

Промежуточные результаты освоения программного материала воспитанниками младших, средних и старших групп

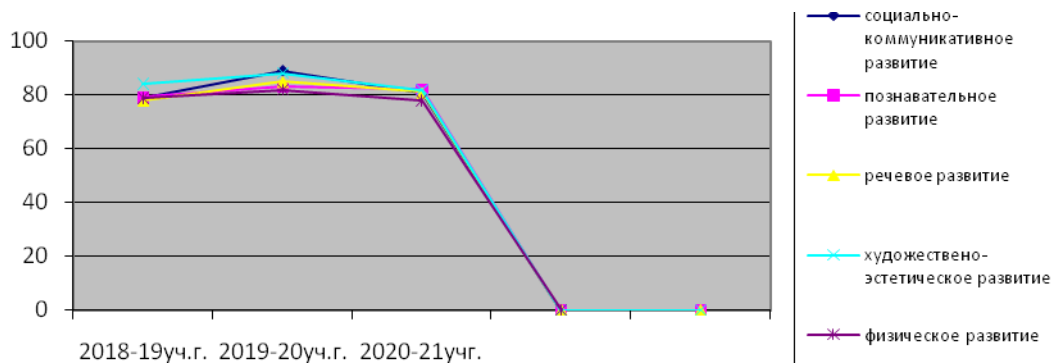
МДОУ д/с №95 «Росточек»

на конец 2020 – 2021 учебного года (в % соотношении)

Образовательные области	Группы						Средний % по разделам
	гр. 02 2-я гр. р/в (1,6-3г.)	гр. 05 младшая (3-4г.)	гр. 07 средняя (4-5л.)	гр.10 средняя (4-5л.)	гр. 06 старшая (5-6л.)	гр. 08 старшая (5-6л.)	
Социально-коммуникативное развитие	71%	75%	83%	82%	88%	87%	81%
Познавательное развитие	77%	80%	83%	81%	87%	86%	82%
Речевое развитие	75%	80%	82%	82%	85%	83%	81%
Художественно-эстетическое развитие	73% / 78%	60% / 84%	87% / 91%	92% / 77%	97% / 81%	95% / 77%	82%
	76%	72%	89%	85%	89%	86%	
Физическое развитие	75%	77%	79%	78%	82%	81%	78%
Средний %	75%	63%	83%	82%	86%	85%	81%

Средний балл составляет: **81%**

**Динамика качества образовательного процесса по образовательным областям
в группах МДОУ д/с № 95 сравнительный анализ
2018-19 уч.г., 2019-20 уч.г., 2020-21 уч.г.**



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, встречи с работниками ВОСВОД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки, экскурсии, КВН в соответствии с перспективным планированием на год.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены центры по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы – россияне», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование гражданско-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены центры природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети

изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки, родители принимали активное участие в природоохранных акциях: межрайонная природоохранная акция *«Покормите птиц зимой»*, проводимой ГБУВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Формирование элементарных математических представлений.

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность.

Вывод: по результатам контрольного диагностического среза, проводимого в мае 2021 года, отмечено значительное увеличение уровня развития элементарных математических представлений за счет применения педагогами разнообразных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

Рекомендации: воспитателям продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ с целью развития специальных способностей детей, продумывать интеграцию областей.

2. Ознакомление с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создана развивающая среда: мини-музеи, дидактические и развивающие игры, стены творчества по ознакомлению с природой родного края. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе родного края:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями об объектах природы родного края;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Понимая, что любая работа, а тем более изучение природы родного края невозможна без активного взаимодействия с родителями, работа в ДОУ проводилась по двум направлениям: повышение компетентности родителей (консультации, памятки

для родителей, ширмы, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей) и совместные проекты, экскурсии, праздники.

Вывод: экологическое развитие детей осуществляется системно, отмечается значительное увеличение уровня развития экологической культуры за счет использования разнообразных форм взаимодействия с детьми и родителями.

Воспитателям рекомендовано: продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности и другим инновационным технологиям, оборудовать в группах центры экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, продолжить знакомство детей с природой родного города, области, края.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются центры по развитию речи, где подобран иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В проводимые занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время воспитатели индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. Педагоги ДОУ в работе с детьми использовали следующие методы: наглядный, словесный, практический.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет) учитель-логопед Коробова А.Ю. проводила кружок «Букварик» по бучению чтению (периодичность 1 раз в неделю). Посещение детьми кружка позволило значительно повысить уровень речевого развития детей по таким направлениям, как звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к грамоте.

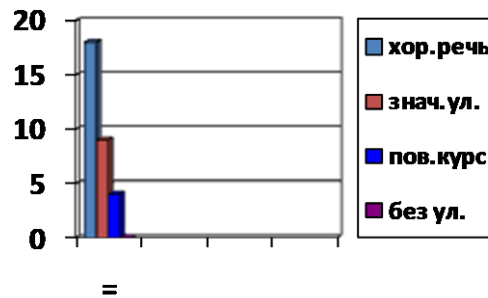
В ДОУ работает логопункт. Учитель-логопед на своих занятиях осуществляет максимальную коррекцию нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Количество детей на начало года – 27. Из них с ФН – 26 человек, с ФФН – 1 ребенок.

Обучение детей осуществлялось по АООП для детей с фонетическими нарушениями речи. Основой для разработки данной программы является программа Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» и программа под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «От рождения до школы».

Коррекционная работа с дошкольниками проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме.

Результаты работы логопункта МДОУ д/с № 95 за 2020 – 2021 уч.г.



Вывод: уровень речевого развития в 2020 – 2021 учебном году в конце года значительно вырос. Это связано с более осознанным отношением педагогов к выявленной в прошлом учебном году проблеме, с использованием инновационных технологий речевого развития.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи, развитию связной речи. Пересмотреть формы взаимодействия с семьями воспитанников в данном направлении.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальная деятельность.

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, хореографический зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, во всех группах ДОУ оформлены центры музыки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми, имеются проигрыватели, магнитофоны, подборка грамзаписей и кассет с классической музыкой и детскими песенками.

В ДОУ работает музыкальный руководитель, который развивал у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомили с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей.

Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях: «Обнимем детский сад» (акция), «Осенний бал», «Новый год», «Вернисаж новогодней елки» (акция), «Слава Армии родной!», «Маму свою очень люблю», «Масленица», «Ладная неделя».

Сметанникова С.В., Анохина Г.Г., воспитатели – руководители кружка «Музыкальная гостиная – Конфетти» в младших и старших групп проводили дополнительные занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям (танцы).

Изобразительная деятельность.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства.

Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы центры изобразительного искусства, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Прекрасная пора – очей очарованье...», «Наш безопасный Новый год», «Праздник к нам приходит», «Птичья столовая», «Зимушка-зима в гости к нам пришла», «Слава героям, защитникам Сталинграда, слава!», «Волшебный космос», «Мое хобби, мои увлечения – моя жизнь», «Весна идет, весне дорогу».

На протяжении 2020 – 2021 учебного года в ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами изобразительного искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы все условия для развития у детей изобразительных способностей. В ДОУ имеется изостудия, оснащенная всеми необходимыми пособиями и материалами.

С целью развития у детей творческих способностей в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий – *кружок «Акварелька»* для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

В течение года воспитатели вели планомерную работу по приобщению детей к искусству: развивали художественное восприятие, эстетические чувства детей, знакомили детей с произведениями народного и профессионального искусства; воспитывали интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Особое внимание уделяется **конструктивно-модельной деятельности**.

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Вывод: по результатам контрольного мониторинга в мае 2021 года наблюдается значительное увеличение качественного овладения детьми данного раздела программы.

Рекомендации: В следующем учебном году следует продолжить работу со способными детьми через кружковую работу, используя инновационные и развивающие технологии в художественно-эстетическом развитии детей. Искать и применять наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

Организация игровой деятельности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра.

Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных, дидактических, развивающих игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников.

В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов.

В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Вывод: обновлять сюжетно-ролевые игры, согласно возрасту детей, совершенствовать режиссерскую игру и планировать народные игры, пополнить атрибуты к театрализованным играм.

Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе 2020 – 2021 учебный год

Педагогом-психологом – Сорокиной Марией Викторовной в мае 2021 года была проведена диагностика по готовности детей подготовительной к школе группы в количестве выпускников – **45**, обследовано – **45 (100%)**.

Результаты обследования отражены в таблице.

Сводная таблица психологической готовности детей 6-8 лет к обучению в школе май 2020 - 2021 учебного года

Количество детей	Мотивационная готовность		Волевая готовность		Интеллектуальная готовность		Коммуникативная готовность		Психомоторная готовность (развитие мелкой моторики)	
	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	Высокий уровень	Средний уровень	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована
45	9	36	9	36	9	36	9	36	9	36
100%	20%	80%	20%	80%	20%	80%	20%	80%	20%	80%

Из представленной диаграммы видно, что увеличилось количество детей, осознающих значимость обучения в школе. Процент детей, которые хотят учиться в школе, составляет 80%.

По данным диагностики волевая готовность достаточно сформирована у 80% воспитанников. Это хороший показатель, и отмечается его значительное повышение по сравнению с прошлым учебным годом (на 3% с 77% до 80%).

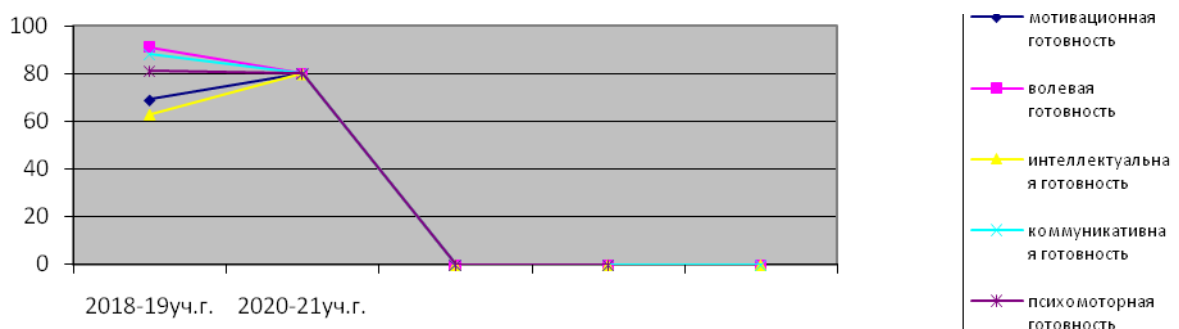
Несмотря на такой хороший результат, в 2020 – 2021 учебном году педагогу – психологу детского сада и воспитателям рекомендуется продолжить работу по формированию волевой готовности детей к обучению в школе.

Анализируя результаты готовности по этому параметру, отмечено значительное уменьшение количества детей с уровнем интеллектуальной готовности к школе, находящимся в стадии формирования (на среднем уровне) – **на 6% (с 69% до 63%)** и увеличение количества детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности – 80%.

Показатель **80%** коммуникативной готовности детей к обучению в школе свидетельствует о безболезненной адаптации детей к условиям обучения в школе, так как большинство из них научились полноценно общаться друг с другом и с взрослыми.

Показатели психомоторной готовности детей к обучению в школе свидетельствуют о том, что 45 из обследованных детей – 82% - готовы к обучению в школе. Это содействовало помимо обязательных занятий по изобразительности, наличие в ДОУ дополнительных образовательных программ, направленных на развитие мелкой моторики (оригами, рисование в нетрадиционных техниках, песочная терапия).

Динамика уровня психологической готовности детей 6-8 лет к обучению в школе – сравнительный анализ за 2018-2019, 2020-2021уч. г.г.



Таким образом, на основании результатов проведенной диагностики можно сделать вывод, что большинство детей (**80%**) готовы идти в школу: у них хорошо развиты интеллектуальные способности, которые позволят им успешно в дальнейшем обучаться, овладеть учебной деятельностью, запоминать учебный материал, быть внимательными и дисциплинированными на уроке.

Исходя из полученных результатов, хочется отметить профессиональный уровень и мастерство воспитателей, работавших в подготовительной группе и их грамотное взаимодействие со всеми педагогами-специалистами ДОУ.

Педагогом-психологом помимо диагностической работы, проводились:

- коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы, показавших в ходе обследования познавательного развития на начало учебного года, низкий результат. Работа была направлена на развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, графических умений и навыков;
 - консультирование для родителей, которые носили групповой и индивидуальный характер;
 - профилактическая работа по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, помощь в адаптации вновь поступившим детям;
 - психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.
- (Аналитический отчет о работе педагога-психолога прилагается).

**Итоговые результаты освоения программного материала
воспитанниками подготовительной к школе группы МДОУ д/с №95
на конец 2020 - 2021**

Образовательные области	Группа	Средний % по разделам
	гр. 1 подготовительная к школе	
Социально-коммуникативное развитие	82%	82%
Познавательное развитие	80%	80%
Речевое развитие	79%	79%
Художественно-эстетическое развитие	84%/	align="center"> 82%
	81% 82%	
Физическое развитие	80%	80%
Средний %	81%	81%

Средний балл составляет: **81%**

Как было отмечено выше, в МДОУ д/с №95 функционируют две специализированные группы коррекционной направленности: для детей с умственной отсталостью легкой степени и для детей с задержкой психического развития.

Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени.

На основе ООП ДОУ с учетом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., педагогами группы компенсирующей направленности под руководством старшего воспитателя Бурмистровой И.В. разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (группа компенсирующей направленности)».

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы в 2020 – 2021 учебном году являлись следующие – **развитие и формирование:**

- познавательного интереса к окружающему;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений
- формирование первоначальных представлений о себе и о ближайшем социальном окружении;
- сенсорное развитие;
- формирование пространственных представлений и ориентировки;
- социальное и нравственное развитие.

С детьми данной группы работали:

- Шевченко Евгения Алексеевна – учитель-дефектолог первой квалификационной категории;
- Кошелева Оксана Анатольевна – воспитатель высшей квалификационной категории;
- Шлыкова Татьяна Сергеевна – учитель-логопед
- Сорокина Мария Викторовна – педагог-психолог;
- Заболотная Анна Александровна – музыкальный руководитель

Дата комплектования группы – 01.09.2020г.

Количество детей на начало года – 11 человек. В течение года прибыло 2 ребенка. Количество детей на май 2021 года – 13 человек.

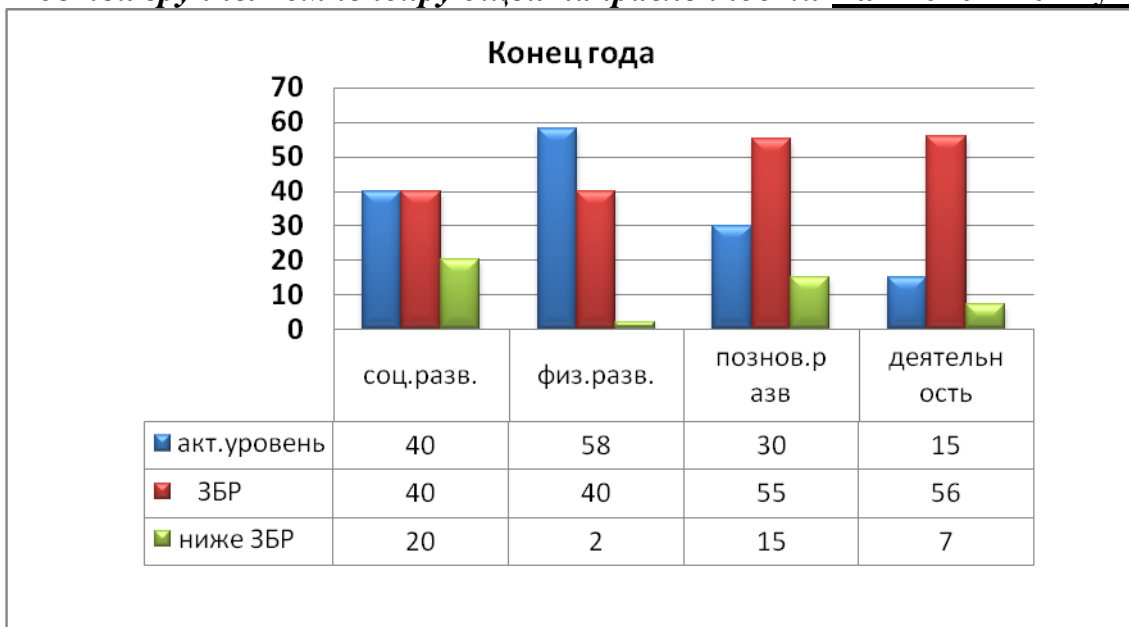
Особенностью поступивших детей являлось нарушение системы психической деятельности, умственная отсталость легкой степени. У всех детей отмечалось отклонение в приеме и переработке информации, часть детей имела сопутствующие вторичные отклонения – нарушение эмоционально-волевой сферы, слабое развитие мелкой моторики, нарушение координации. Дети с ослабленным здоровьем, работают медленно, быстро устают. В группе 2 ребенка-инвалида.

Целью коррекционной работы учителя-дефектолога Шевченко Е.А является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Так как группа разновозрастная (4-7 лет), коррекционная работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой формах.

Педагогом-психологом Сорокиной М.В. велась планомерная работа с детьми группы компенсирующей направленности в виде групповых и подгрупповых занятий, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и мелкой моторики. Мария Викторовна активно взаимодействовала с родителями (законными представителями) воспитанников в разнообразных формах:

- консультирование для родителей, которые носили групповой и индивидуальный характер;
- профилактическая работа по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, помощь в адаптации вновь поступившим детям;
- психологическое просвещение родителей.

Результаты диагностики уровня сформированности основных линий развития детей группы компенсирующей направленности май 2020 – 2021 уч.г.



Результаты ТПМПК
по выпуску детей группы компенсирующей направленности
май 2021 года

Кол-во детей на начало года	Кол-во детей в конце года	Кол-во детей представл. на ТПМПК	Кол-во детей прибывших в теч.года	Кол-во детей выбывших в теч.года	Результаты ТПМПК				Заключение ПМПК
					В группу компенсир. направл с УО л/ст.	В группу компенсир. направл с ЗПР	В группу компенсир. направл с УО тяж/ст.	Отказ от школьной ТПМПК	
10	13	9	3	1	9	0	0	1	10

(Протокол №12 от 11.05.2021г. по выпуску детей группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени и отчет учителя-дефектолога прилагаются)

Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На основе ООП ДОУ с учетом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко педагогами группы компенсирующей направленности под руководством старшего воспитателя Бурмистровой И.В. разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Основная цель коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими данную группу – обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

С детьми данной группы работали:

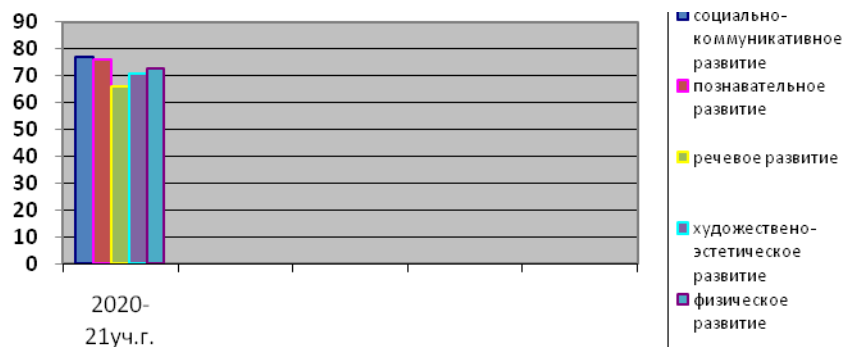
- Кренева Ольга Викторовна – учитель-дефектолог;
- Васюкова Ольга Борисовна – воспитатель высшей квалификационной категории;
- Шлыкова Татьяна Сергеевна – учитель-логопед
- Сорокина Мария Викторовна – педагог-психолог;
- Заболотная Анна Александровна – музыкальный руководитель

Дата комплектования группы – 01.09.2020г.

Количество детей на начало года – 10 человек. Количество детей на май 2021 года – 10 человек.

По итогам диагностического обследования, проведенного Крениной О.В., учителем-дефектологом, положительная динамика в развитии – у 20 % детей. 60 % детей находятся на среднем уровне познавательного развития и только 20 % на низком. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, их показатели повысились незначительно к концу года. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

***Показатели качества воспитательно-образовательного процесса
по образовательным областям в группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР МДОУ д/с № 95 на май 2020 21 уч.г.***



В конце учебного года 1 ребенка подготовительного возраста поступили в первый класс общеобразовательной школы, 1 ребёнок был направлен на обучение по АООП ДО с интеллектуальными нарушениями вариант 1, и 1 ребёнок старшего возраста направлен на обучение по АООП ДО с общим недоразвитием речи.

Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, введение ФГОС ДО, сложная эпидемиологическая обстановка, в связи с которой преобладают дистанционные формы взаимодействия с коллегами из других дошкольных учреждений города продолжение работы в рамках сетевого взаимодействия с садами города, ставят перед педагогическим коллективом новые цели и задачи, реализация которых невозможна без постоянного повышения профессиональной компетентности и квалификации.

В связи с этим администрация детского сада и методическая служба решили продолжить работу над следующей годовой задачей и в 2020 – 2021 учебном году:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.

Анализируя состояние образовательной системы ДОУ, мы пришли к выводу о необходимости создания службы, которая бы при ранних проявлениях нарушений развития дошкольников, проводила профилактические и коррекционные мероприятия. Создание Службы ранней помощи соответствует основным положениям Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы», Постановлению Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федеральному проекту «Поддержка семей, имеющих детей» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3), направленному на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям,

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Поэтому следующая годовая задача воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ДОУ:

2. Продолжать работу по созданию в дошкольном образовательном учреждении системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет путем создания Консультационного центра «Парус надежды».

<i>Мотивация задачи и педагогические предпосылки</i>	<i>Педагогический прогноз на 2021 – 2022 учебный год</i>
1. Усовершенствование системы оказания помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе, от 0 до 3 лет.	1. Совершенствовать систему оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям: 1) Разработка нормативно-правовой и программно-методической базы по организации ранней помощи на базе дошкольного образовательного учреждения с учетом передового опыта и современных требований; 2) разработка планов работы педагогов, работающих в КЦ; 3) использование новых, нетрадиционных форм организации работы по данному направлению с детьми, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности; 4) создание условий для транслирования педагогами передового педагогического опыта;
2. Недостаточная компетентность педагогов в организации деятельности КЦ	2.1. Довести до каждого педагога значимость работы в новых современных условиях. 2.2. Совершенствовать практические умения педагогов, повышение уровня педагогического мастерства при организации работы с детьми с учетом особенностей развития, возрастных возможностей и потребностей детей 2.3. Формирование междисциплинарной команды специалистов, прошедших повышение квалификации по проблемам предоставления ранней помощи. 2.4. Изучить и использовать в работе современные, инновационные технологии (как традиционные, так и нетрадиционные техники). 2.5. Транслирование педагогами опыта работы, профессионального мастерства на мероприятиях разного уровня (городской, региональный и т.д.).
3. Необходимость построения предметно-развивающей среды с учетом современных требований и требований ФГОС ДО	3. Создание условий - совершенствование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие ребенка по основным образовательным областям.

<p>4. Недостаточная информированность родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможности получения помощи в условиях ДООУ, не посещая его на постоянной основе; - о необходимости взаимодействия с педагогами; - о многообразии современных образовательных технологий, которые успешно можно использовать в занятиях с ребенком дома. 	<p>4.1. Довести до каждого родителя значимость данной задачи через наглядность, разнообразные формы информирования;</p> <p>4.2. Взаимодействие с семьей – создание единого пространства развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья через формирование взаимодействия «родители-специалисты-дети».</p> <p>4.3. Обеспечение доступности ранней помощи для целевой группы и их семей.</p> <p>4.4. Развитие сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, организациями и учреждениями смежных областей по обеспечению медико-психолого-педагогического сопровождения семей.</p>
--	---

Кроме этого результаты работы педагогического коллектива, самоанализ воспитателями и специалистами своей педагогической деятельности, а также работа над проектом на соискание статуса региональной инновационной площадки по теме: «Этнокультурное воспитание дошкольников средствами проведения праздников народов Волгоградской области как условие реализации регионального компонента дошкольного образования» позволили выявить образовательные области ООП ДООУ, на которые следует обратить особое внимание при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в перспективе

Исходя из этого, мы решили в 2021 – 2022 учебном году продолжить работу над воспитательно-образовательной задачей:

3. Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).

<i>Мотивация задачи и педагогические предпосылки</i>	<i>Педагогический прогноз на 2021 – 2022 учебный год</i>
<p>1. Недостаточно развита система образовательного процесса по данному направлению воспитания и образования детей с учетом новых требований ФГОС ДО и требований окружающей действительности.</p>	<p>1. Совершенствование системы воспитательно-образовательной работы по формированию у детей гендерной самоидентичности, развитию гендерного самосознания (с учетом этнокультурных, поликультурных особенностей):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка тематического планирования (во всех возрастных группах); 2) разработка плана мероприятий (совместных); 3) эффективное использование разнообразных форм, методов и приемов по просвещению детей и родителей, внедрение <u>игровых технологий</u> в образовательный процесс.
<p>2. Недостаточная компетентность педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении работы по развитию, гендерного самосознания у детей, воспитания у них гендерной самоидентичности с учетом этнической принадлежности и поликультурного пространства группы; - об этнокультурных и поликультурных особенностях воспитания детей с учетом гендерной самоидентичности. 	<p>2.1. Довести до каждого педагога значимость работы в новых современных условиях.</p> <p>2.2. Совершенствование практических умений педагогов, повышение уровня педагогического мастерства по данной проблеме через создание условий, среды.</p> <p>2.3. Отражение в перспективных и календарных планах годовой задачи и конкретных видов деятельности, форм организации детской деятельности; умение прогнозировать конечный</p>

	<p>результат.</p> <p>2.4. Использование в работе комплексных и инновационных технологий.</p> <p>2.5. Создание условий для безболезненной и легкой интеграции детей в единое поликультурное пространство.</p>
<p>3.Необходимость в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных требований.</p>	<p>3.1.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: групповых помещений в соответствии с современными требованиями и требованиями ООП ДОУ, АООП ДО, ФГОС ДО и потребностями детей.</p> <p>3.2.Создание условий для безболезненной и легкой интеграции детей разных национальностей в единое поликультурное пространство.</p>
<p>4. Недостаточная информированность родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии «гендерная самоидентичность», его значении в дошкольном образовании; - об этнокультурных и поликультурных особенностях воспитания детей с учетом гендерной самоидентичности; - о значимости игровой деятельности для формирования у детей гендерной самоидентичности, удовлетворения потребности к самовыражению; - о необходимости взаимодействия с педагогами; - о многообразии современных образовательных технологий, которые успешно можно использовать в занятиях с ребенком дома. 	<p>4.1.Довести до каждого родителя значимость данной задачи через наглядность - оформление и оснащение информационных уголков для родителей.</p> <p>4.2.Отражать в перспективных и календарных планах задачи и конкретные виды деятельности, формы взаимодействия с родителями.</p> <p>4.3. Наладить эффективное взаимодействие – непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, увеличение количества родителей – участников совместных мероприятий, сохранение семейных ценностей и традиций.</p>

Достижения педагогов и воспитанников за 2020 -2021 учебный год

Профессиональное мастерство педагогов и качество воспитательно-образовательной работы с детьми – качество образования – подтверждаются достижениями педагогического коллектива и воспитанников детского сада в 2020 – 2021 учебном году:

- воспитанники и педагоги принимали активное участие во многих городских конкурсах и выставках, организованных различными социальными институтами детства. В конкурсах, организованных учреждением дополнительного образования «Городская станция юннатов», воспитанники, творческие группы, педагоги и родители становились победителями, дипломантами - занимали I, II и III места, а так же награждались грамотами за активное участие в конкурсах:

- «Азбука безопасности»,
- «Лики природы»,
- «Новогодний калейдоскоп»,
- «Зеленая планета»;
- «Осенний марафон»;
- «Герб моей семьи»
- «Пасхальное яйцо-2021» и др.

- в течение года педагоги детского сада принимали активное участие дистанционно в российских и международных конкурсах. Методические разработки педагогов, авторские творческие работы, а так же творческие работы детей, родителей

неоднократно становились лауреатами и дипломантами I, II, III степени, а так же отмечались сертификатами за участие.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой по COVID-19 все городские конкурсы и мероприятия проводились в дистанционном формате.

№ п/п	Название мероприятия (указать уровень: городское, областное, всероссийское)	Ф.И.О. и должность конкурсанта	Какое место и/или номинацию получили
Достижения педагогов - победители, призовые места			
1.	Городской конкурс методических разработок учителей-логопедов и учителей-дефектологов г.Волжского Волгоградской области, октябрь 2020г.	Коробова Анна Юрьевна, учитель-логопед МДОУ д/с№95 г.Волжского	<u>II место</u> Номинация «Конспект занятия»
2.	VI открытый Фестиваль презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ», 27 ноября 2019г.	Шлыкова Татьяна Сергеевна, воспитатель, Шевченко Евгения Алексеевна, учитель-дефектолог	<u>3 место</u> в номинации «Методическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ»
Достижения педагогов – участники			
1	Городской конкурс проектов гражданско-патриотической направленности «Наш дом – земля Заволжская», ноябрь 2020г.	Бобкова Анна Васильевна, воспитатель, Кренева Ольга Викторовна, учитель-дефектолог	<u>участие</u>
2	Городской конкурс творческих и проектных работ по ресурсосбережению для учащихся и педагогов «Энергоберегиня 2020» тема конкурса «Вторая жизнь бумаги», ноябрь 2020г.	Бобкова Анна Васильевна, воспитатель,	<u>участие</u> в номинации «Памятка по энергосбережению»
3.	II Всероссийский конкурс детско-родительского творчества «Вместе с мамой вышиваем, вместе с папой мастерим! », 16.01.2021г.	Аксенова Татьяна Анатольевна, воспитатель	<u>участие</u> и Благодарственное письмо за привлечение к участию воспитанников и педагогов
<u>УЧАСТИЕ педагогов в ГМ, семинарах, конференциях разного уровня (очное)</u>			
1.	Региональный научно-практический семинар «Психологические ресурсы профессионального долголетия педагога» ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - ноябрь 2020г.	Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Здоровьесберегающее пространство ДОУ как среда воспитания здорового ребенка (из опыта работы ДОУ)»
2.	Региональный научно-практический семинар «Психологические ресурсы профессионального долголетия педагога» ФГБОУ ВО «ВГСПУ» -	Аксенова Татьяна Анатольевна, воспитатель	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Игровой самомассаж -

	ноябрь 2020г.		эффективный метод коррекционной работы!»
3.	Региональный научно-практический семинар «Психологические ресурсы профессионального долголетия педагога» ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - ноябрь 2020г.	Сорокина Мария Викторовна, педагог-психолог	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Песочная терапия как метод работы с детьми дошкольного возраста».
4.	Региональный научно-практический семинар «Психологические ресурсы профессионального долголетия педагога» ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - ноябрь 2020г.	Коваленко Ольга Викторовна, воспитатель	<u>Сертификат участника за сообщение на тему:</u> «Возможности Су-Джок терапии во взаимодействии с дошкольниками в детском саду».
5.	Городской практико-ориентированный семинар на тему: «Игра как средство этнокультурного воспитания дошкольников» - март 2021г.	Бурмистрова Ирина Владимировна, старший воспитатель	<u>Сообщение на тему:</u> «Этнокультурное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности»
6.	Городской практико-ориентированный семинар на тему: «Игра как средство этнокультурного воспитания дошкольников» - март 2021г.	Васюкова Ольга Борисовна, воспитатель	<u>Сообщение из опыта работы на тему:</u> «Подвижные игры как средство этнокультурного воспитания дошкольников – представление татарской народной игры «Аю буре» («Серый волк»)
7.	Городской практико-ориентированный семинар на тему: «Игра как средство этнокультурного воспитания дошкольников» - март 2021г.	Коваленко Ольга Викторовна, воспитатель	<u>Сообщение из опыта работы на тему:</u> «Обрядовые игры и забавы народов Волгоградской области – развлечение «Встречаем весну!»
<u>Достижения воспитанников – призовые места</u>			
1.	Городской конкурс по лего-конструированию для детей старшего дошкольного возраста «Лего-фестиваль», ноябрь 2020г.	Грицко Кирилл, воспитанник подготовительной к школе группы №1 руководители: Сметанникова С.В., воспитатель; Бурмистрова И.В., старший воспитатель, Коробова А.Ю., учитель-логопед	<u>1 место</u>

2.	Городской конкурс детского творчества «Мир сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок», ноябрь 2020г.	Симонова Виктория, руководитель: Бобкова Анна Васильевна, воспитатель	<u>I место</u> возрастная категория 5-6 лет, номинация «Время дело показать»
3.	Городской конкурс проектов «Герб моей семьи», декабрь 2020г.	Орлова Милана, руководитель: Аксенова Татьяна Анатольевна, воспитатель	<u>II место</u> возрастная категория 5-6 лет в номинации «Рисунок», «Живопись»
4.	II Всероссийский конкурс детско-родительского творчества «Вместе с мамой вышиваем, вместе с папой мастерим!», 16.01.2021г.	Кудряшова Даша, руководитель: Полковникова Оксана Стефановна, воспитатель	<u>Диплом I степени победитель</u>
5.	II Всероссийский конкурс детско-родительского творчества «Вместе с мамой вышиваем, вместе с папой мастерим!», 16.01.2020г.	Ротман Данил, руководитель: Коваленко Ольга Викторовна, воспитатель	<u>Диплом I степени победитель</u>
6.	II Всероссийский конкурс детско-родительского творчества «Вместе с мамой вышиваем, вместе с папой мастерим!», 16.01.2020г.	Торгашиа Алина, руководитель: Дулина Ольга Алексеевна, воспитатель	<u>Диплом III степени призер</u>
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Сипакова Алиса, руководитель: Полковникова Оксана Стефановна, воспитатель	<u>2 место</u>
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Збукарев Владимир, руководитель: Кошелева Оксана Анатольевна, воспитатель	<u>3 место</u>
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Лобач Юлия, руководитель: Анохина Галина Георгиевна, воспитатель	<u>1 место</u>
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Шмакова Софья, руководитель: Мусахаева Диана Сарсеновна, воспитатель	<u>3 место</u>

	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Чекрыжева Ева, руководитель: Васюкова Ольга Борисовна, воспитатель	<u>1 место</u>
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Орлова Милана, руководитель: Михайлова Лариса Станиславовна, воспитатель	<u>3 место</u>
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Торгашина Алина, руководитель: Бобкова Анна Васильевна, воспитатель	<u>3 место</u>
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Елисейкина Валерия, руководитель: Коваленко Ольга Викторовна, воспитатель	<u>1 место</u>
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Кацпужак Даша, руководитель: Аксенова Татьяна Анатольевна, воспитатель	<u>2 место</u>
<u>Достижения воспитанников – участие</u>			
1.	IV городской фестиваль-конкурс «Славлю город! Славлю Россию!», ноябрь 2020г.	Слюсарева Анастасия, руководитель: Бобкова Анна Васильевна, воспитатель	<u>участник</u>
2.	Городской конкурс детского творчества «Мир сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок», ноябрь 2020г.	Рамазанов Шамиль, руководитель: Коваленко Ольга Викторовна, воспитатель	<u>участник</u>
3.	Городской конкурс детского творчества «Мир сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок», ноябрь 2020г.	Шабанов Виктор, руководитель: Сметанникова Светлана Владимировна, воспитатель	<u>участник</u>
4.	Городской конкурс проектов	Панфилова Анастасия,	<u>участник</u>

	«Герб моей семьи», декабрь 2020г.	руководитель: Коваленко Ольга Викторовна, воспитатель	в номинации «Нетрадиционные технологии»
5.	Городской конкурс проектов «Герб моей семьи», декабрь 2020г.	Колодяжный Александр, руководитель: Аксенова Татьяна Анатольевна, воспитатель	<u>участник</u> в номинации «Нетрадиционные технологии»
6.	Городской творческий конкурс «Укротители пластилина», декабрь 2020г.	Сергеева Мария, руководитель: Полковникова Оксана Стефановна, воспитатель	<u>участник</u> номинация «Новогодняя пластилиновая живопись» (плоскостная), 3-4 года
7.	Городской творческий конкурс «Укротители пластилина», декабрь 2020г.	Сивуков Родион, руководитель: Аксенова Татьяна Анатольевна, воспитатель	<u>участник</u> номинация «Новогодняя композиция» (объемная), 5-7 лет
8.	Городской конкурс детского творчества «Волшебный мир сказки», декабрь 2020г.	Евстратова Вероника, руководитель: Аксенова Татьяна Анатольевна, воспитатель	<u>участник</u> возрастная категория 5-6 лет номинация «Иллюстрация к любимой сказке»
9.	Городской конкурс детского творчества «Волшебный мир сказки», декабрь 2020г.	Шелкова Софья, руководитель: Дулина Ольга Алексеевна, воспитатель	<u>участник</u> возрастная категория 5-6 лет номинация «Иллюстрация к любимой сказке»
	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Шипаева Екатерина, руководитель: Кренева Ольга Викторовна, учитель-дефектолог	<u>участие</u>
	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Волжский Волгоградской области «В стране народной росписи» - февраль 2021г.	Таскаев Денис, руководитель: Сметанникова Светлана Владимировна, воспитатель	<u>участие</u>

3. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Педагогический коллектив строит свою работу по обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование семей воспитанников МДОУ д/с № 95 позволило составить

Социальный паспорт воспитанников МДОУ д/с № 95 - 225 семей (заполнили социальный паспорт семьи)

1. Семейная структура:

Полных семей – 176

Неполных семей – 46

Из неполных семей (52):

Семьи одиноких матерей (отцов) – 25

Семьи разведённых родителей – 32

Семьи опекунов – 2

Из общего количества семей:

семьи с 1-м ребенком – 101

семьи с 2-мя детьми – 99

многодетные семьи – 25

семьи с детьми – инвалидами – 6

семьи беженцев и вынужденных переселенцев – нет

2. Образование родителей (398 человек):

Высшее – 150/15

Среднее профессиональное – 171/33

Среднее – 25/4

3. Социально – неблагополучные семьи – нет

4. Статус родителей (работа)

Служащие – 116

Предприниматели – 45

Рабочие – 172

Неработающие – 60

Студенты – 5

Социологическое обследование семей воспитанников, посещающих детский сад показало, что в большей своей массе – это дети, живущие в полных семьях, в благополучных для воспитания и развития условиях.

Педагогический коллектив ДОУ по взаимодействию с родителями дошкольников использует разнообразные формы работы с преобладанием дистанционных форм с соблюдением санитарных норм:

— **родительские собрания** (участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического воспитания детей);

— **консультации** (по планам специалистов и по запросам родителей);

— **анкетирование и опросы** (социологическое исследование по определению социального статуса семьи, выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей);

— **совместное творчество детей, родителей и педагогов** (выставки рисунков «Зимние узоры» (январь), «Наш детский сад», «Этот День Победы!», «Детство счастливое моё!» и др.);

— **Совместное создание предметно-развивающей среды в ДОУ;**

— **Оформление информационных стендов и папок-передвижек по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;**

- *Совместное проведение субботников по благоустройству территории детского сада* (родители принимали активное участие в ремонте прогулочных площадок, беседок, в оформлении групп);
- *Активное участие в акциях и мероприятиях разного уровня;*
- *Оказание помощи в участии конкурсов и участие в конкурсах разного уровня;*
- *Активное участие в дистанционном формате организации образовательного процесса* в связи с введением с марта 2021 года режима самоизоляции.

Вывод.

Проанализировав работу педагогического коллектива за 2020 – 2021 учебный год в условиях пандемии COVID-19, хочется отметить положительную динамику в работе коллектива:

- заинтересованность и ответственность к своей работе;
- стремление к повышению уровня профессионального мастерства и компетентности у педагогов, даже у начинающих воспитателей, через использование разнообразных форм (заочных, очно-заочных, дистанционных);
- стремление педагогов к транслированию педагогического опыта через участие в мероприятиях разного уровня (городской, региональный, Всероссийский, международный): конкурсах, методических объединениях, ярмарках, конференциях, семинарах и т.д.;
- педагогический коллектив и все службы детского сада стремятся к выполнению требований ФГОС ДО, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - 5) **создает условия для участия родителей (законных представителей)**

в образовательной деятельности;

- педагоги детского сада стараются обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- воспитатели, специалисты осуществляют воспитательно-образовательный процесс с детьми, обеспечивая эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей.

4. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Как любая деятельность, управление является целостной системой и поэтому требует своего, индивидуального подхода руководителя к данной проблеме.

На протяжении 13 лет в детском саду сложилась своя система и структура управления. С 2007 года детским садом руководит заведующий Жолобова Татьяна

Ивановна. Тринадцать лет методическое обеспечение в ДОУ осуществляет старший воспитатель высшей квалификационной категории Бурмистрова Ирина Владимировна.

Коллектив на протяжении последних лет остается стабильным и квалифицированным, учитывая это, для нашего ДОУ приемлемым будет формирование у сотрудников самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества.

Основная программа, реализуемая в ДОУ – **ООП ДО**, разработанная на основе на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Образовательная деятельность коррекционно-развивающей направленности с детьми с ОВЗ: по **АООП ДО**, составленной с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П. и **АООП ДО** с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под общей ред. С.Г. Шевченко.

Постепенно, начиная с 2011 года, мы вводили в работу парциальные программы, чтобы обеспечить развитие детей с интегрирующими элементами различных видов деятельности, чтобы процесс состоял в погружении детей в изучаемые явления.

Невозможно обойтись без самообразования педагогов. Ежегодно в ДОУ обобщают и внедряют свой передовой педагогический опыт работы педагоги детского сада.

Чтобы процесс воспитания и образования проходил эффективно, необходимо создавать правильный экономический механизм, обеспечивающий функционирование ДОУ.

Для этого ежегодно планируется улучшение материально-технической базы учреждения. Это закупка мебели (столы, стулья, многофункциональные центры), что обеспечивает бесперебойное функционирование ДОУ, тем самым, обновляя и улучшая воспитательно-образовательный процесс, охрану здоровья детей. Так же были приобретены игровые пособия и дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Содержание деятельности МДОУ д/с № 95 строится с учетом современных требований: разработаны локальные акты, вся нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС ДО, приобретена научно-методическая литература, детская художественная литература, игрушки, дидактический материал, многофункциональные пособия. Переработан согласно современным требованиям Устав ДОУ.

В перспективе планируется закупить сюжетно-ролевые игры промышленного производства, оснастить группы оборудованием для проведения опытов, ухода за растениями, спортивное оборудование, тренажеры, оснащение для сенсорной комнаты и др. Все приобретения планируются и учитываются задачами, решаемыми ДОУ с перспективой развития на 5 лет и на один год.

В ДОУ налажена работа по технике безопасности, охране труда, предупреждению ЧС в соответствии с современными требованиями.

В МДОУ д/с №95 составлен годовой график проведения тренингов на случай возникновения пожара.

В ДОУ созданы все условия для социально-психологического комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса. Родители, желающие отдать

ребенка в детский сад № 95 «Росточек», имеют возможность познакомиться с учредительными документами (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и др.) на официальном сайте учреждения.

На стенде, информационном сайте ДООУ в сети интернет наглядно родители видят образовательный уровень педагогов детского сада, их квалификацию, могут найти информацию о приоритетном направлении работы детского сада и др. Далее с родителем заключается договор, который имеет юридическую силу.

Главный участник образовательного процесса – это ребенок. Он должен чувствовать себя комфортно, его права должны быть защищены. Поэтому основная задача коллектива создание благоприятных условий для пребывания детей в ДООУ.

Ребенок попадает к добрым, заботливым, грамотным воспитателям, которые в своей работе используют только личностно-ориентированный подход.

Успешно работают Родительский комитет ДООУ и Наблюдательный совет ДООУ, которые решают задачи функционирования учреждения.

Взаимодействие с семьей является составной частью воспитательно-образовательного процесса и сотрудничает с родителями – это ежедневная работа педагогов. В каждой группе избран родительский комитет, есть общий родительский комитет детского сада. Они помогают детскому саду устанавливать связь с общественностью, планировать посильную помощь детскому саду.

Развитие и укрепление материальной базы является частью управленческой работы ДООУ. В этом учебном году был проведен косметический ремонт физкультурного, тренажерного зала и частично проведен ремонт в двух группах детского сада, оборудована и частично оснащена сенсорная комната, что позволило создать благоприятные условия для пребывания детей в нашем ДООУ.

Проведение данных видов работ и пополнение материально-технической базы ДООУ стало возможным, благодаря оказанию дополнительных платных образовательных услуг. В детском саду функционировало 9 кружков разной направленности:

- кружок «Будь здоров!» (фитболл-гимнастика) физкультурно-оздоровительной направленности с детьми 4 – 5 и 5 – 7 лет;
- кружок «Акварелька» художественно-эстетической направленности (рисованием в нетрадиционных техниках с детьми 3 – 4 лет);
- кружок «Акварелька» художественно-эстетической направленности (рисованием в нетрадиционных техниках с детьми 4 – 5 лет);
- кружок «Развиваемся вместе» для детей от 2-х до 3-х лет;
- кружок «Букварик» по развитию речи (обучение чтению) для детей 5 – 6 и 6 – 8 лет;
- кружок «Логоритмика для малышей» (для детей 3 – 4 лет) и «Веселая логоритмика» (для детей 4 – 5 лет);
- кружок «Музыкальная гостиная» - танцы, хореография для детей 3 – 4, 4 – 5, 5 -8 лет.

Результативность ДООУ как целостной воспитательно-образовательной системы представлены в следующих показателях:

1. Положительная динамика освоения детьми всех возрастных групп программного материала, в том числе, детьми коррекционной группы;
2. Положительные отзывы родителей и коллег об организации педагогического процесса в детском саду;
3. Психологический климат коллектива благоприятный; педагоги работают творчески, создают атмосферу доброжелательности и эмоционального комфорта для воспитанников.

Считаем, что способы и средства воздействия для достижения положительных результатов воспитательно-образовательного процесса обоснованы и заслуживают высокую оценку. Коллектив МДОУ д/с № 95 «Росточек» и в дальнейшем должен продолжить системное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующих накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений воспитательно-образовательной работы.

Заведующий МДОУ д/с № 95



Т.И. Жолобова

Старший воспитатель МДОУ д/с № 95



И.В. Бурмистрова