

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области»

Согласовано:

Начальник управления образования  
администрации городского округа – город  
Волжский Волгоградской области  
А.Н.Резников

« 20 » 20 20 г.



Утверждаю:

Заведующий ЦОУ д/с № 95

Т.И. Жолобова

20 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада № 95 «Росточек»

г.Волжского Волгоградской области»

на 2019 – 2024г.г.

г.Волжский,  
2019г.

<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>Паспорт программы</b>	<b>3-7</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>8-9</b>
<b>I. Информационно-аналитическая часть</b>	<b>10-34</b>
<b>II. Концептуально-прогностическая часть</b>	<b>35-40</b>
<b>III. Процессуально-технологическая часть</b>	<b>41-48</b>
<b>IV. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>49</b>
<b>V. Контрольно-экспертная часть</b>	<b>50-51</b>

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с № 95)
Разработчики Программы	Администрация МДОУ д/с № 95 и творческая группа детского сада
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;</li> <li>- «Конвенция ООН о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года);</li> <li>- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Закон Волгоградской области от 04.10.2013г. № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития</li> </ul>

	<p>воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1014»;</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».</p>
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МДОУ д/с № 95
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>- недостаточная материально-техническая база</li> </ul>
Цель Программы	- усиление воспитательного потенциала ДОУ, создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического

	и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, успешной социализации в общество и самореализации.
Основные задачи программы	<p>1. Усиление воспитательного потенциала ДООУ, создание системы интегративного образования, коррекционно-развивающей поддержки, реализующей право каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и, соответствующей требованиям социального заказа семьи и государства.</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды (в контексте требований ФГОС ДО).</p> <p>3. Создание эффективной системы дополнительного образования в ДООУ, направленной на удовлетворение интересов и потребностей воспитанников, на выявление и поддержку одаренных детей.</p> <p>4. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>5. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Сроки выполнения программы	2019 – 2024 годы
Этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап – 2019 – 2020 г.г.</u>  <u>Подготовительный, аналитико-прогностический.</u>  <u>Цель:</u> определение основных направлений деятельности ДООУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы.</p> <p>1. Анализ проблем, выработка технологий и механизмов анализ теоретических основ и практических наработок в научно-методической литературе.</p> <p>2. Поиск программ, новых технологий, методов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Обеспечение условий постоянного роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>4. Формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы</p>

учреждения.

Второй этап – 2020 - 2023г.г.

Практический (внедренческий).

Цель: проверка эффективности модели взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. Работа по реализации программ, технологий, методик.
2. Организация системной работы с субъектами образовательного процесса (педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями)).
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.
4. Организация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ с целью подготовки их к успешной адаптации в социум, обеспечения равных стартовых возможностей.
5. Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы.
6. Создание эффективной системы дополнительного образования в ДОУ, направленной на удовлетворение интересов и потребностей воспитанников, на выявление и поддержку одаренных детей.
7. Укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.
8. Создание системы информационно-просветительских услуг с заинтересованными лицами (родители, социум и др.)
9. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Аналитический отчет о ходе второго этапа.

Третий этап – 2023 – 2024 г.г.

Итоговый (рефлексивный).

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности ДОУ.

1. Работа в режиме модели ДОУ.
2. Уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения.
3. Проведение диагностических «срезов» для определения результатов.
4. Анализ данных по деятельности ДОУ.
5. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования всем детям, включая и детей с ОВЗ.</li> <li>2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности).</li> <li>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение интересов и потребностей воспитанников, на выявление и поддержку одаренных детей.</li> <li>4. Обеспечение профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями.</li> <li>5. Система активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация и сотрудники МДОУ д/с №95, родительская общественность, социальные партнеры.</p>

## Пояснительная записка

Современное образование находится на этапе модернизации. Целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Одна из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования – это замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Становится объективным появление новой модели ДООУ, обновление управления системой образования в образовательном процессе, методической деятельности учреждения, внедрение инновационных педагогических технологий, создание условий для профессионального роста педагогов.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» разработана администрацией ДООУ и творческой группой детского сада на срок с 2019г. по 2024г.г. и является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме инновационного развития.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, путем создания в ДООУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития (в том числе и коррекционно-развивающих для детей с ОВЗ), как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;

- развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- воспитание у детей патриотических чувств, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- формирование самосознания дошкольников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка;



- преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса, доверие и уважение друг к другу всех участников образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

**Цель написания программы** - обеспечение работы МДОУ д/с № 95 в режиме инновационного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенций, осуществление коррекционно-развивающего образования для воспитанников с ОВЗ.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей) воспитанников.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно – пространственной среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления дошкольным образовательным учреждением;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа разработана с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа осуществляет три основные функции:

- обозначает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## I. Информационно-аналитическая часть

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 «Росточек» возобновил свою работу как детский сад после капитального ремонта 20.10.2008г. До 01.12.2008г. детский сад являлся подразделением городской гимназии для детей начальной школы.

МДОУ детский сад № 95 «Росточек» находится в отдельно стоящем 2-х -этажном здании, расположенном *по адресу*:

404102 Волгоградская область г. Волжский, улица Пионерская, дом 9.

МДОУ д/с № 95 – отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2102,0 кв. м, построенное по типовому проекту, соответствующего санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающего охрану здоровья воспитанников и работников.

Детский сад расположен внутри 11 микрорайона, ближайшее окружение - МДОУ д/с №71 «Зоренька», МОУ СШ № 27, МДОУ д/с № 73 «Аистенок».

**Телефон:** 8 (8442) 38-23-41.

**E-mail:** [DCRostochek@yandex.ru](mailto:DCRostochek@yandex.ru).

**Адрес сайта ДОУ:** <http://rostochek.edu>.

**Учредитель:** муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования городского округа – город Волжский Волгоградской области.

**МДОУ д/с № 95 функционирует на основании:**

❖ *Устава*, утвержденного Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2016 № 3559.

❖ *Лицензии* на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

**Режим работы дошкольного учреждения:** с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

**Проектная мощность (по техническому паспорту):** 10 групп/216детей.

**Основная функция ДОУ:** воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

**Основные виды услуг:** развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

**Принцип комплектование групп:** одновозрастное.

**Количество групп – 10, детей – 242.** Из них:

- группы раннего возраста – 2,
- группы для детей дошкольного возраста – 8.

**Виды групп:** 9 – общеразвивающей направленности,  
1 – группа компенсирующей направленности.

**Обучение и воспитание ведется на русском языке.**

МДОУ детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии Федеральным закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования», Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области», договором между учредителем и детским садом, договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Предназначение ДОО определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

### **Материальная база.**

#### **Материально-техническое оснащение.**

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радуется решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

В ДОО имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский блок.

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДОО функционируют: музыкальный, хореографический, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, оснащенные необходимым оборудованием.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В ДОО создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений и детского сада в целом. Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, даёт возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, центры интеллектуального развития, физического воспитания и развития детей, центры ознакомления с миром природы, художественно-эстетического развития (театральные, музыкальные, книжные), мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс

её преобразования с помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

В каждой группе имеются технические средства обучения: музыкальные центры, магнитофоны с аудиотекой, компьютеры или ноутбуки, видеотеки с учебными материалами; в некоторых группах – телевизоры.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

В течение учебного года в методическом кабинете организуются постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформляются стенды информации.

Для обеспечения педагогического процесса приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Каждая возрастная группа общеразвивающей направленности и группа компенсирующей направленности оснащена УМК к ООП ДО, АООП ДО, наглядным и демонстрационным материалом и пособиями.

Музыкальный зал оборудован современным инвентарем: электронное пианино, музыкальный центр, микрофоны со стойками.

ДОУ имеет постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект позволяющий проводить мультимедиа-занятия – проектор, интерактивная доска, медиатека.

Главным источником финансирования МДОУ является – бюджетные денежные средства, родительская плата, доходы, получаемые от оказания платных дополнительных образовательных услуг. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

#### **Характеристика территории.**

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты: цветники, розарий «Аллея памяти», сиреневая аллея «Сирень Победы», аллея выпускников, «тропа» лекарственных растений, мини-пруд.

#### **Обеспечение безопасности учреждения.**

В детском саду актуализирован Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МДОУ д/с № 95).

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

- детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями;
- с детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности;
- оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ;
- во всех возрастных группах имеются методические пособия и дидактические игры по ПДД и ПБ, безопасном поведении на водных объектах.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии к дороге, пешеходному переходу, светофору, дидактические и творческие игры. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДООУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ГО и ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта;
- входные двери в группы и детский сад оборудованы домофонами;
- установлено видеонаблюдение по периметру дошкольного учреждения.

**Характеристика контингента воспитанников.**

С «01» сентября 2012 года в детском саду функционирует 10 дошкольных групп:

9 групп – для детей дошкольного возраста от 2-х до 8-ми лет, реализующих ООП ДО, разработанную самостоятельно на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

1 группа – группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени для детей от 4-х до 8-ми лет, реализующая АООП ДО.

В ноябре 2016 года МДОУ д/с №95 была получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности с детьми с ОВЗ.

С учетом рекомендаций Примерной АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., педагогами группы компенсирующей направленности под руководством старшего воспитателя Бурмистровой И.В. разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (группа компенсирующей направленности)»).

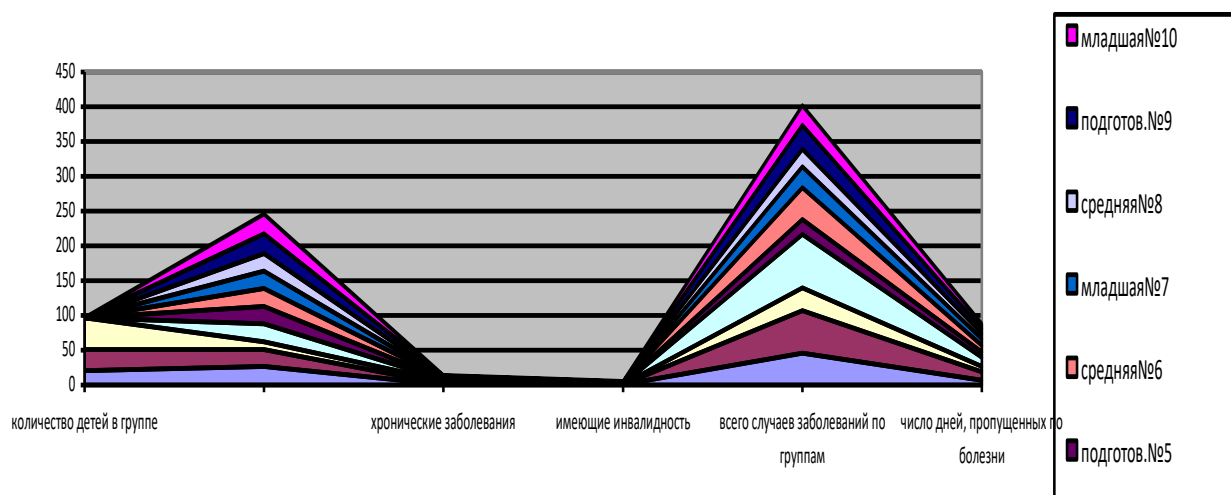
### Состав воспитанников МДОУ д/с № 95 «Росточек»

№ п/п	название группы/направленность	группа	возраст (год)	количество детей
1	«Солнышко» (№ 02) <i>общеразвивающая</i>	первая группа раннего возраста	1,6 – 2	24 чел.
2	«Гномики» (№ 04) <i>общеразвивающая</i>	вторая группа раннего возраста	2 – 3	25 чел.
3	«Радуга» (№07) <i>общеразвивающая</i>	младшая группа	3 – 4	25 чел.
4	«Фантазеры» (06) <i>общеразвивающая</i>	средняя группа	4 – 5	26 чел.
5	«Курносики» (№08) <i>общеразвивающая</i>	средняя группа	4 – 5	25 чел.
6	«Цыплята» (№ 01) <i>общеразвивающая</i>	старшая группа	5 – 6	27 чел.
7	«Звездочки» (№ 05) <i>общеразвивающая</i>	подготовительная к школе группа	6 – 8	22 чел.
8	«Сказка» (№09) <i>общеразвивающая</i>	подготовительная к школе группа	6 – 8	28 чел.
9	«Почемучки» (№10) <i>общеразвивающая</i>	младшая группа	3 – 4	29 чел.
10	«Буратино» (№03) <i>компенсирующая (для детей с умственной отсталостью легкой степени)</i>	разновозрастная группа	4 – 8	11 чел.

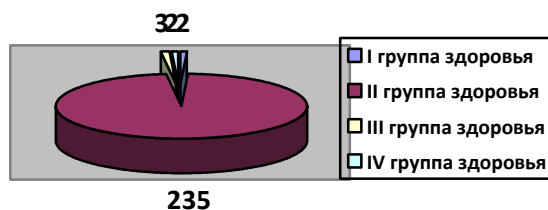
Итого: 242 ребенка

### Состояние уровня здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья ребенка – одна из главных задач дошкольного учреждения. В течение года медицинскими работниками и педагогами детского сада был проведен анализ состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника (по медицинским картам, из бесед с родителями, по наблюдениям)



## Распределение воспитанников по группам здоровья



Из приведенных данных видно, что в детский сад поступают:

По данным сравнительного анализа видно, что в детский сад поступают:

- в основном, дети, имеющие II группу здоровья – 97% от общего количества воспитанников (235);
- детей с III группой здоровья – 1,2 % от общего количества воспитанников (3);
- есть дети, относящиеся к I группе здоровья – 1% от общего количества детей (2) и к IV группе здоровья – 1% (2).
- 5 детей (2% от общего состава детей), посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют статус детей-инвалидов по общему заболеванию и в создании специальных психолого-педагогических условий не нуждаются (по рекомендации ТПМПК и ИПРА).

Вся работа по физическому воспитанию детей и их оздоровлению ведется с учетом группы здоровья детей, их индивидуальными и возрастными особенностями и возможностями, а так же учитываются рекомендации медиков и пожелания родителей (законных представителей).

Таким образом, проанализировав все данные, можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении грамотно организована физкультурно – оздоровительная работа с детьми; налажено взаимодействие всех служб детского сада: медицинской, психолого-педагогической.

### Окружающий социум.

Детский сад комплектуется за счет семей, проживающих в близлежащих 11,12,18,19,10/16 микрорайонов.

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДООУ. Однако наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием современной материально-технической базы, набором оздоровительных и образовательных услуг, в том числе, дополнительных образовательных услуг. Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. Она создает условия для многоплановой деятельности дошкольников и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Учитывая все вышеперечисленное, можно считать наше ДООУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Рядом с дошкольным учреждением располагаются МОУ СШ № 27, МДОУ д/с №№ 71, 79, 89, 73 – это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей

по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами – сетевое взаимодействие.

Помимо вышеперечисленных организаций, наш детский сад активно взаимодействует с социумом – это неоднократно посещение воспитанниками старших групп городской станции юннатов, филиала детской библиотеки №2, обзорные экскурсии и целевые прогулки в МОУ СШ № 27, посещение выставок, организованных городским краеведческим музеем и т.д.

#### **Кадровое обеспечение.**

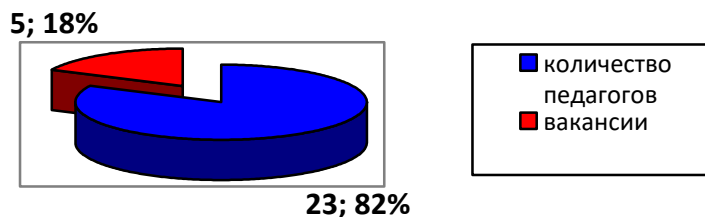
Руководство МДОУ детский сад № 95 «Росточек» осуществляет заведующий Жолобова Татьяна Ивановна, педагогический стаж работы – 40 лет, в должности руководителя – 34 года, методическое руководство – старший воспитатель Бурмистрова Ирина Владимировна (высшая квалификационная категория), педагогический стаж – 26 лет, в должности – 14 лет.

Прослеживается тенденция к увеличению и сохранению количества педагогов-стажистов (16 человек – 67% от общего количества педагогов), обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и являющихся наставниками для молодых педагогов (их в д/с 3 человека – педагоги со стажем работы до 3-х лет). Большое внимание уделяется стабилизации педагогического коллектива, созданию положительного микроклимата. Педагоги, работающие в дошкольном учреждении, имеют разный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Средний возраст педагогов 43 года. Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, консультации, семинары, практикумы, смотры-конкурсы, открытые просмотры, мастер – классы, клуб молодых воспитателей «Школа дошкольных наук». Налажено сетевое взаимодействие с близлежащими ДОУ по вопросу поддержки педагогов, передачи ими теоретических и практических знаний, умений, навыков, а также обмену опытом работы; ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, участия в конкурсах разного уровня, городских методических объединениях.

Все педагоги работали над темами по самообразованию, 5 педагогов обобщили опыт работы на уровне ДОУ.

В ДОУ работает 23 педагога, из них – 16 воспитателей (в том числе и старший воспитатель), 7 педагогов – специалистов: педагог-психолог (2), музыкальный руководитель (1), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования (хореограф), инструктор по ФИЗО.

#### **Укомплектованность МДОУ д/с № 95 «Росточек» педагогическими кадрами**





Состав педагогических кадров	Количество	
Заведующий	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	15	
Музыкальный руководитель	1	
Педагог-психолог	2	
Учитель-дефектолог	1	
Учитель- логопед	1	
Педагог дополнительного образования (хореограф)	1	
Инструктор по ФИЗО	1	
Всего:	24	
Образовательный уровень:	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
-Высшее	17	71%
-Среднее специальное	7	29%
Квалификационный уровень:		
-Высшая	5	21%
-Первая	7	29%
-Без категории	12	50%
Курсовая подготовка:		
-Имеют курсовую подготовку	24	100%
-Имеют курсовую подготовку по ФГОС (в объеме 72ч. и 36ч.)	<b>24</b>	<b>100%</b>
-Не имеют курсовую подготовку	0	0
-Не имеют курсовую подготовку по ФГОС	0	0
- Прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель» (в объеме 252 часов)	<b>1</b>	<b>4%</b>
- Имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (инклюзия) (в объеме 72ч. и 36ч.)	<b>23</b>	<b>96%</b>
-Необходимо пройти курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (инклюзия)	1	4%
Стаж педагогической деятельности		
До 3-х лет	2	8%
От 3-х до 10-ти лет	6	25%
Свыше 10-ти лет	16	67%

По уровню подготовленности кадров в ДОУ можно сделать вывод, что уровень педагогов с высшим образованием достаточно высокий – **71%**; педагогов, имеющих квалификационные категории – **50%**; **100%** обучились на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями законодательства.

#### **Образовательный процесс.**

В своей работе коллектив педагогов руководствуется ООП ДО, разработанной самостоятельно, с учетом рекомендаций общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитателями всех возрастных групп общеразвивающей направленности и педагогами-специалистами разработаны рабочие программы на основе ООП ДО, в которых учтены возрастные особенности группы, индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, отражено материально-техническое и программно-методическое оснащение педагогического процесса. В рабочих программах прописаны содержание, объем, порядок изучения тем, планируемые результаты освоения программного материала, система мониторинга, методические подходы.

Педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности, руководствуются АООП ДО для детей с умственной отсталостью легкой степени (группа компенсирующей направленности).

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

### **2.1. Программы и пособия** (базовые, парциальные, авторские)

<b>Кто реализует</b>	<b>Автор</b>	<b>Название программы</b>
воспитатели групп общеразвивающей направленности	Разработана самостоятельно творческой группой МДОУ д/с №95	ООП ДО с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Рабочие программы на основе ООП ДО
музыкальный руководитель	Зацепина М.Б.	ООП ДО с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Рабочая программа на основе ООП ДО Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.
воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	Разработана самостоятельно творческой группой - педагогами МДОУ д/с №95, работающими в группе компенсирующей направленности	АООП ДО с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П.
учитель-дефектолог	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

учитель-логопед	Гаще Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Рабочая программа учителя-логопеда на основе программы логопедической работы «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
воспитатели	Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (2012)
воспитатели	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)
воспитатели	Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» - ТРИЗ
воспитатели, педагог-психолог	Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)
воспитатели	Стеркина Р.Б.	Безопасность; Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»
воспитатели	Козлова С.А.	Программа «Я – человек» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)

Региональный компонент в ДОУ реализуется через Региональную программу образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет) / под ред. Е.С.Евдокимовой, направленную на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

По указанным программам в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия, учебно-методический комплекс.

Помимо этого, образовательный процесс осуществляется в соответствии с задачами годового плана работы ДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального

использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые предметы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система центров развития, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится как фронтально, так и по подгруппам, и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка с учетом их способностей и возможностей. На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (проблемы в умственном развитии).

Педагогами ДОУ используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, развивающего обучения и методики. Применяется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к детям: регулируется учебная нагрузка, чередуются виды детской деятельности. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Образовательная деятельность строится на основе комплексно-тематического планирования. Календарные планы, темы ООД скоординированы с учетом места, времени проведения и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и всех служб детского сада (медицинской, психологической): проводится совместный анализ программ, технологий, новых форм организации воспитательно-образовательного процесса, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Инновационная деятельность учреждения: педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном поиске. Разноуровневая инновационная деятельность учреждения связана с реализацией приоритетных направлений модернизации дошкольного образования и Программы развития.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики и мониторинга, проводимыми по мере необходимости. Их данные анализируются с целью выявления проблемных точек в организации образовательного процесса. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям в интеграции. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей, посещающих наше дошкольное учреждение.

Выпускники подготовительной к школе группы обладают достаточным

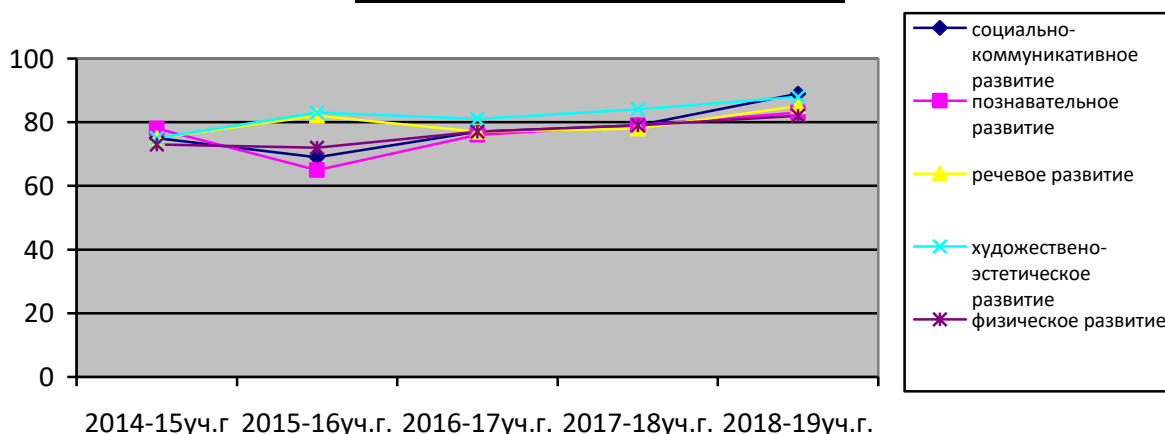
объемом знаний для последующего освоения школьной программы, у них отмечен высокий уровень развития произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке.

Воспитанники, посещающие группу компенсирующей направленности, также показывают достаточно высокие результаты на выходе из детского сада и успешно адаптируются к следующей ступени обучения в начальной школе.

#### **Динамика качества образовательного процесса, коррекционной, физкультурно-оздоровительной работы.**

Промежуточные результаты освоения воспитанниками младших, средних и старших групп программного материала ООП ДО, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой оценивались по образовательным областям.

#### **Динамика качества образовательного процесса, коррекционной, физкультурно-оздоровительной работы – сравнительный анализ за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019уч. г.г. по образовательным областям**

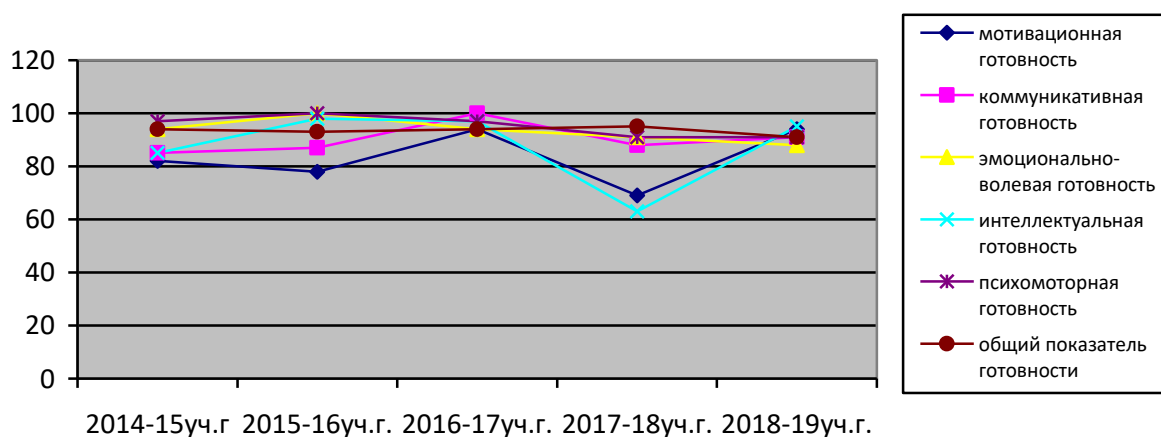


**Вывод:** наблюдается стабильно высокий уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ – значительное увеличение уровня развития детей за счет осуществления проектной деятельности, применения инновационных технологий, рациональных форм взаимодействия с детьми и методов организации детской деятельности, а также тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Педагогом-психологом ДОУ регулярно в конце учебного года проводится диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к дальнейшему обучению в школе.

#### **Сравнительный анализ результатов психологического обследования готовности детей к обучению в школе за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019уч. г.г.**



Показатели психомоторной готовности детей к обучению в школе свидетельствуют о том, что 29 из обследованных детей – 91% - готовы к обучению школе. Это содействовало помимо обязательных занятий по изобразительности, наличие в ДОО дополнительных образовательных программ, направленных на развитие мелкой моторики (оригами, рисование в нетрадиционных техниках).

Таким образом, на основании результатов проведенной диагностики можно сделать вывод, что большинство детей (**91%**) готовы идти в школу: у них хорошо развиты интеллектуальные способности, которые позволят им успешно в дальнейшем обучаться, овладеть учебной деятельностью, запоминать учебный материал, быть внимательными и дисциплинированными на уроке, безболезненно наладить контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Итоговые результаты освоения программы детьми подготовительных к школе групп – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. **Дети:**

- овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; умение слышать других;

- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, желания и чувства, используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;

- подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; у них достаточно развита крупная и мелкая моторика;

- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявляют ответственность за начатое дело;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыты новому, то есть проявляют стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших;

- имеют начальные представления о здоровом образе жизни, владеют навыками личной гигиены. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность. Могут соблюдать правила безопасного поведения.

Анализируя полученные результаты развития детского творчества, можно сделать вывод о том, что активное использование в практике работы с детьми

метода проектов, иных инновационных образовательных технологий оказало положительное влияние на конечный результат.

Планомерная работа по профилактике простудных заболеваний с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников позволило повысить качество реализации содержания образовательной программы.

Как было отмечено выше, в МДОУ д/с №95 функционирует специализированная группа коррекционной направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени.

В ноябре 2016 года МДОУ д/с №95 была получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности с детьми с ОВЗ.

Дата комплектования группы – «01» сентября текущего учебного года.

Комплектование группы осуществляется на основании направлений территориальной ПМПК

Особенностью поступающих детей является нарушение системы психической деятельности, умственная отсталость легкой степени. У всех детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации, часть детей имеет сопутствующие вторичные отклонения – нарушение эмоционально-волевой сферы, слабое развитие мелкой моторики, нарушение координации. Дети с ослабленным здоровьем, работают медленно, быстро устают.

Целью коррекционной работы учителя-дефектолога является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Так как группа разновозрастная (5-8 лет), коррекционная работа проводится в индивидуальной и подгрупповой формах.

**Результаты ТПМПК по выпуску детей  
группы компенсирующей направленности апрель 2019 года**

Кол-во детей на начало года	Кол-во детей в конце года	Кол-во детей представл. на ТПМПК	Кол-во детей прибывших в теч.года	Кол-во детей выбывших в теч.года	Результаты ТПМПК				Заключение ПМПК
					В группу компенсир. направл с УО л/ст.	В группу компенсир. направл с ЗПР	В группу компенсир. направл с УО тяж/ст.	Отказ от школьной ТПМПК	
8	8	6	3	3	1	2	2	2	3

*(Протокол №10 от 04.04.2019г. по выпуску детей группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени и отчет учителя-дефектолога прилагаются).*

**Подводя итоги** выполнения ООП ДО, АООП ДО, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей в ДОУ обеспечивается на достаточном уровне, педагогический коллектив ДОУ использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно,



одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса, выявление и поддержка одаренных детей.

### **Организация дополнительных образовательных услуг.**

Оказание дополнительных образовательных услуг – неотъемлемая часть работы МДОУ. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей в соответствии со ст. 45 Закона РФ «Об образовании», «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере общего образования, утвержденными Постановлением правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 15.08.2013 г. №706 в детском саду организованы платные дополнительные образовательные услуги.

Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, в соответствии с интересами и способностями детей, пожеланиями родителей кружки посещают дети от 3 до 8 лет. Учитывая потребности родителей и интересы детей, на основании Устава, МДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги:

- кружок «Букварик» по обучению чтению (для детей 5-8 лет);
- кружок «Музыкальная гостиная» по обучению музыкально-ритмическим движениям – хореография (танцы для детей 3-4 лет и 5-8 лет);
- кружок «Акварелька» по изобразительности с применением нетрадиционных технологий (для детей 4-5 лет);
- кружок «Акварелька – народные умельцы» (ознакомление детей 5-8 лет с декоративно-прикладным искусством);
- кружок «Волшебный квадратик» по развитию творческих способностей посредством оригами (для детей 5-8 лет);
- кружок «Развиваемся вместе» (для детей с 2-х до 3-х лет);
- кружок «Веселая логоритмика» (для детей 3-4 лет и 4-5 лет);
- кружок «Будь здоров!» (фитболгимнастика для детей 4-5 лет и 5-8 лет);
- кружок «Здоровячок» (физкультурно-оздоровительной направленности для детей 3-5 лет)

На бюджетной основе:

- факультатив «Основы православной культуры», руководитель кружка Скрылёва Н.М преподаватель православно – просветительского центра «Жизнь» (группы старшего дошкольного возраста).

Анализ дополнительных образовательных услуг

#### Достигнуты результаты:

- воспитанникам МДОУ оказываются как бюджетные, так и образовательные услуги на платной основе, имеется необходимое нормативное, методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно - пространственная среда;
- привлечению дополнительных финансовых средств через расширение сети платных образовательных услуг.

Имеющиеся проблемы: неудовлетворение запросов родителей на получение дополнительных образовательных услуг и потребностей детей дошкольного учреждения.

Перспектива развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение интересов и потребностей детей, выявление и поддержку одаренных детей, предоставляемых МДОУ с учетом потенциала педагогов ДОУ, взаимодействия с социальными институтами.

### **Оздоровительная работа.**

Педагогами детского сада выработана система работы с медицинской службой ДОУ. Медицинские работники дошкольного учреждения регулярно информируют воспитателей о состоянии здоровья детей, доводят данные по группам здоровья, показатели физического развития, которые учитываются инструктором по физической культуре и воспитателями при проведении воспитательно-образовательной работы с детьми, особенно при нагрузке на физкультурных занятиях. Педагоги в своей работе используют индивидуальный подход к детям: регулируют учебную нагрузку, используют различные организационные формы занятий, регулируют чередование видов деятельности.

В детский сад дети поступают, как правило, ослабленными. Большинство детей имеют II группу здоровья, есть также дети с III и IV группами здоровья – это дети, посещающие группу компенсирующей направленности, некоторые из них имеют инвалидность.

Анализ состояния здоровья поступивших детей направляет нас на то, чтобы спланировать и проводить свою работу так, чтобы сохранить здоровье поступивших детей, а так же скорректировать то, что возможно в наших условиях.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости воспитанников.

#### Этому способствовали следующие факторы:

• медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, оснащен современным оборудованием, соответствующим всем требованиям;

- физкультурный зал;
- физкультурная площадка на участке дошкольного учреждения;
- наличие в штате инструктора по физической культуре;
- обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами (врач, старшая медсестра);
- оздоровительные программы для детей.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: организация оздоровительных мероприятий по профилактике ОРЗ, витаминизация 3-их блюд, закаливание, точечный массаж, гимнастика пробуждения с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре включает компоненты корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

ДОУ приобретено оборудование – детские тренажеры – и открыт тренажерный зал. Инструктором по физической культуре совместно со старшим воспитателем разработана программа по использованию тренажеров в профилактических и здоровьесберегающих целях.

С целью физического развития детей, укрепления их здоровья в ДОУ проводятся дополнительные образовательные услуги физкультурно-

оздоровительной направленности:

- кружок «Будь здоров!» (фитболгимнастика для детей 4-5 лет и 5-8 лет);
- кружок «Здоровячок» (физкультурно-оздоровительной направленности для детей 3-5 лет)

Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 3 лет и 5-8 лет с осмотром их врачами-специалистами. Осмотр детей стоматологом осуществляется в стоматологическом кабинете МОУ СШ № 27. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитателями широко применяются в работе здоровьесберегающие технологии. Проводятся занятия с детьми и родителями по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и по формированию у них привычки к здоровому образу жизни.

### **Организация питания.**

Организации питания детей в ДООУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются четырехразовым питанием. Организация рационального питания детей в ДООУ основана на соблюдении утверждённых технологических карт и примерных меню, и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно- эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

### **Взаимодействие с семьей**

Сотрудники МДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития личности.

#### Задачи:

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

#### Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### Формы сотрудничества с семьей:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей (просмотр открытых занятий);
- семинары - практикумы, тренинги, мастер-классы;
- индивидуальные консультации специалистов;
- совместные проекты;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов (выставки рисунков, игрушек и др.);
- досуговые мероприятия (праздники, посиделки, родительские гостиные);
- конкурсы;

- наглядная информация («Мы растём», «Консультация по вашей просьбе», «Безопасность детей», «Советы доктора Айболита», «Традиции нашей семьи»).

#### Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

##### Достигнутые результаты:

- совместно с родителями созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей: родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Имеющиеся проблемы – недостаточный уровень психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, пассивное отношение к участию в мероприятиях, управлении МДОУ.

##### Перспектива развития:

- вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство дошкольного учреждения;

- расширение сети образовательных услуг по запросам родителей;

- активное использование дистанционных форм общения и взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Достижения.**

Достижениями педагогического коллектива и воспитанников детского сада являются:

- ежегодное участие воспитанников детского сада в открытом физкультурно-образовательном фестивале дошкольников «Стартуем вместе – будем здоровы!»;

- ежегодное участие детских творческих коллективов в городском музыкальном конкурсе «Держайте, вы – талантливы!» в рамках городского фестиваля-конкурса детского творчества «Наше время – XXI век»;

- воспитанники и педагоги принимают активное участие во многих городских конкурсах и выставках, организованных различными социальными институтами детства. В конкурсах, организованных учреждением дополнительного образования «Городская станция юннатов», воспитанники, творческие группы, педагоги и родители становились победителями, дипломантами - занимали **II и III места**, а так же награждались грамотами за активное участие;

- ежегодно педагоги детского сада принимают активное участие дистанционно в российских и международных конкурсах. Методические разработки педагогов, авторские творческие работы, а так же творческие работы детей, родителей неоднократно становились **лауреатами** и **дипломантами I, II, III степени**, а так же отмечались сертификатами за участие;

Особенно хочется отметить достижения начинающих воспитателей – все являются активными пользователями интернет-ресурсов, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, начиная с уровня дошкольного учреждения и заканчивая всероссийскими и международными конкурсами (заочно на интернет-сайтах).

#### **Затруднения и пути решения.**

**Качество реализации образовательной деятельности, образовательного процесса.**

• **Состояние здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: сложившаяся в ДОУ система по приобщению детей к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, профилактическая работа по предупреждению нарушения осанки и плоскостопия, требует доработки.

Проблемное поле:

- физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ д/с№95» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»;

- необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер;

- ДОУ приобретено оборудование для оснащения сенсорной комнаты с целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, развития и гармонизации их эмоционально-волевой сферы; соляной пещеры – для повышения иммунитета детей, исключения осложнений после вирусных и других заболеваний, снижения аллергических реакций, профилактики частых болезней и увеличения посещаемости дошкольного учреждения. Педагогу-психологу совместно со старшим воспитателем и старшей медицинской сестрой детского сада рекомендовано разработать программу по использованию оборудованных помещений в профилактических и здоровьесберегающих целях.

• Материально-технические ресурсы ДОУ.

Создание развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на допустимом уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО, реализуемых в МДОУ, санитарных норм и правил. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада – игровые площадки, веранды, спортивная площадка.

Проблемное поле:

- перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013г., регистрационный № 26) и условиям ООП ДО и АООП ДО, реализуемым в МДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения:

- обеспеченность образовательных программ пакетом методико-

диагностических и практических материалов, недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

• **Состояние предметно-развивающей среды в ДОУ.**

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых центрах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей, бросового материала. Атмосфера обстановки группы приближена к семейной. Предусмотрены места для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. В каждой группе имеются дидактические пособия, куклы, конструктивно-технические игрушки. Пособия для сюжетно-ролевых игр сделаны как руками воспитателей, так и имеют фабричный вид.

В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. При создании предметно-развивающей среды учитываются половые различия детей: имеются центры для мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе организован центр природы. Решая задачи экологического образования, объекты для центров природы подбираются с учётом возраста детей. Центр природы является местом систематического труда, наблюдений и опытно-экспериментальной работы, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность. В группах оформлены центры физического развития и двигательной активности, в которых имеется необходимое как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.

**Проблемное поле:**

- содержание развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, что сказывается на всестороннем развитии детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточное финансирование учреждения.

• **Состояние учебно-методической базы ДОУ.**

Методическая база ДОУ представляет собой совокупность материалов (методической и научной литературы, пособий, демонстрационного и наглядного материалов, медиатека и др.), обеспечивающих поддержку педагогического процесса, адаптирующих к условиям ДОУ. Обеспеченность педагогического процесса методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 80 %.

Эти результаты обеспечены:

- закупкой новых игрушек разных видов (классификации) для всех возрастных групп;
- обновлением оборудования для спортивного зала: мягкие модули, кегли, мячи, скакалки, обручи и пр.);
- оборудованием тренажерного зала;
- закупкой новых книг для детского чтения (коллективного и самостоятельного);
- покупка технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, проекторов, мультимедийной установки, магнитофонов, музыкальных центров;
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности;
- подписка на научные и методические, публицистические издания

периодики (газеты, каталоги новинок литературы и пр.), интернет-издания.

• **Состояние образовательного процесса.**

Предпосылками к созданию Программы развития МДОУ д/с № 95 на период 2019-2024г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

**Проблемное поле:**

- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не всегда позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты;

- вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего учреждения. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии воспитателей с учителем-логопедом в реализации рекомендаций специалиста и с родителями воспитанников, имеющих нарушения речевого развития;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности работы педагогов в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (обеспечения условий для социальной адаптации и интеграции; формирования опыта социального взаимодействия; обеспечения возможности подготовки детей с ОВЗ к школе);

- недостаточно широкий спектр платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ, направленных на удовлетворение интересов и потребностей детей, на выявление и поддержку одаренных детей, а также учитывающих запросы родителей (законных представителей);

- недостаточный уровень работы по преемственности дошкольного и начального общего образования с МОУ СШ № 27.

• **Кадровый состав и условий труда работников ДОУ.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

В ДОУ работает 23 педагога, из них – 16 воспитателей (в том числе и старший воспитатель), 7 педагогов – специалистов: педагог-психолог (2), музыкальный руководитель (1), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования (хореограф), инструктор по ФИЗО.

Укомплектованность кадрами составляет 82%. Основу составляют педагоги-стажисты (16 человек – 67% от общего количества педагогов), обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и являющихся

наставниками для молодых педагогов (их в д/с 3 человека – педагоги со стажем работы до 3-х лет). По уровню подготовленности кадров в ДОУ можно сделать вывод, что уровень педагогов с высшим образованием достаточно высокий – **71%**; педагогов, имеющих квалификационные категории – **50%**; **100%** обучились на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями законодательства. Средний возраст педагогов 43 года.

Большое внимание уделяется стабилизации педагогического коллектива, созданию положительного микроклимата. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности посредством разнообразных форм работы и методических мероприятий; опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги ДОУ являются участниками и неоднократными победителями профессиональных конкурсов различного уровня.

#### Проблемное поле:

- снижение количества педагогов с I и высшей категорией из-за выхода специалистов на пенсию, увеличения молодых начинающих педагогов с малым стажем педагогической работы;
- обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- введение профессионального стандарта педагога и в связи с этим – повышение образовательного ценза педагогов через разработку образовательных маршрутов индивидуального сопровождения педагогов

#### **Характеристика требований социума.**

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества и государства*.

Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации, наработкам учреждения, беседами с родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания, для неорганизованных детей.
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.



- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик».

Совместная работа детского сада, семьи, социальных институтов, направлена на формирование базовой культуры личности, обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры:

- театральные коллективы: «Петрушка», «Саквояж», «Сахарок», «Уроки доброты», Волгоградский областной театр кукол и др.;

- МОУ СШ №27;

- Православно-просветительский центр «Жизнь»;

- МУ «Волжский музейно-выставочный комплекс»;

- городская детская библиотек №2;

- МБУДО «Дворец творчества «Русинка» г.Волжского Волгоградской области;

- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Волжского Волгоградской области.

На базе детского сада преподаватель православно-просветительского центра «Жизнь» Скрылёва Н.М. проводит с детьми старшего дошкольного возраста факультатив «Основы православной культуры», что позволяет воспитывать у детей уважение к православной культуре, формировать культурно-нравственные установки на основе русских народных традиций.

Сотрудничество с МОУ СШ № 27 обеспечивает преемственность между образовательными учреждениями; цикл музейных занятий проводимых МУ «Волжский музейно-выставочный комплекс» с детьми старшего дошкольного возраста воспитывает в детях чувство патриотизма на примерах исторического наследия родного края.

Театральные студии знакомят детей с миром театра, ежегодно, в период каникул, актёры приходят со спектаклями в детский сад.

Детскую библиотеку дети посещают с целью знакомства с детской литературой, на базе библиотеки проходят тематические мероприятия по ознакомлению с окружающим, познавательному развитию, нравственно – патриотическому воспитанию.

Анализ социального окружения.

Достигнутые результаты:

- налажены связи с учреждениями образования, культуры;

- участие детей и педагогов в конкурсах социальных проектов разного уровня.

Перспектива развития: расширение спектра социального партнёрства, участие в исследовательских, проектировочных, культурно-просветительских, образовательных проектах.

С целью этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста, их приобщения к культурным ценностям народов, населяющих Волгоградскую область, на базе МДОУ д/с №95 планируется открытие в марте 2021 года региональной инновационной площадки на тему: «Этнокультурное воспитание дошкольников средствами проведения праздников народов Волгоградской области как условие реализации регионального компонента дошкольного образования» в сотрудничестве с МДОУ д/с №№ 88,89,76 и ВГАПО

с целью создания условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **II. Концептуально-прогностическая часть**

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе образования и оздоровления детей. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ключевая идея** – усилить воспитательный потенциал ДОО; создать систему интегративного образования, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающую равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе и, соответствующую требованиям социального заказа семьи и государства.

### **Ценности педагогического коллектива МДОУ д/с № 95**

- Ценность обеспечения оптимального уровня образовательной деятельности, направленная на безусловное сохранение позитивных достижений ДОО в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества.

- Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад.

- Востребованность образовательной деятельности ДОО позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образовательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДОО возможность самореализации, как в условиях дошкольного учреждения, так и в социуме. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДОО выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

- Доступность качественного образования для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка, его индивидуальных потребностей и способностей, т.е. создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

### **Задачи, решаемые образовательным учреждением.**

1. Усиление воспитательного потенциала ДОО, создание системы интегративного образования, коррекционно-развивающей поддержки, реализующей право каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и, соответствующей требованиям социального заказа семьи и государства.

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды (в контексте требований ФГОС ДО).

3. Создание эффективной системы дополнительного образования в ДОО, направленной на удовлетворение интересов и потребностей воспитанников, на выявление и поддержку одаренных детей.

4. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Методологическая основа концепции.**

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка. (Давыдов В.В., Петровский В.А. 1989). Развиваясь как личность, человек формирует и раскрывает свою собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры. Применение этого принципа ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский «правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие»);

2. Идеи Выготского Л.С. о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения.

3. Идеи личностно - ориентированного подхода: содействие становлению

и развитию личности ребенка, «не запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5. Принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

6. Принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

7. Принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

8. Принцип комплексности – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

9. Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

10. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

11. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

12. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

13. Принцип коррекционно-развивающего образования. Реализуется через единство диагностики и коррекции, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

### **Организационно-педагогическая структура.**

В 2019 - 2024 году структура образовательного учреждения будет представлена следующими службами, объединяющими педагогический коллектив.

- **Педагогический совет** для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образования;

- **Наблюдательный совет**, включает в себя представителей родительской общественности, сотрудников и педагогов, достигших результатов в педагогической деятельности, членов администрации для решения вопросов

организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей.

Важная функция Наблюдательного совета – установление внешних связей с родителями, школой, домами творчества, предприятиями, социальными институтами детства с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска средств, а также развития материально-технической и социально-педагогической среды ДООУ.

• **ППк д/с:**

- выявляет детей группы риска,
- отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции,
- координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии,
- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития, обучения детей,
- оказывает необходимую помощь и психологическую поддержку семьям в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;

• **Методическая служба:**

- выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности и педагогического процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечивает постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- курирует процедуру аттестации педагогических кадров;
- осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательной деятельности и педагогического процесса в ДООУ;
- несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДООУ;
- отвечает за организацию кружковой работы и дополнительных платных образовательных услуг;
- координирует работу педагогического коллектива по созданию развивающей предметно-развивающей среды в помещениях ДООУ;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогов, ходом педагогического процесса, реализацией программных задач.

**Задачи контроля:**

- оказание методической поддержки при освоении новых программ, методик и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемых технологий;
- коррекция в организации творческого поиска.

**Инструментарий проведения контроля:**

- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль: администрация, управляющий совет ДООУ

**Целевые индикаторы и показатели (ожидаемый результат):**

1. повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на высшую и I квалификационную категорию; увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку);

2. рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

3. увеличение количества инновационно-активных технологий по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в учебно-воспитательный процесс ежегодно;

4. ежегодное участие МДОУ в конкурсах разного уровня, обеспечивающих продвижение ДОУ в системе дошкольного образования города, повышение имиджа дошкольного учреждения;

5. развитие системы образования и повышение качества через ежегодное увеличение спектра предоставляемых услуг;

6. рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей неорганизованных детей города.

• **Творческие группы**, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий, методик.

Основным направлением **психологической службы** будет являться оказание помощи детям и родителям в вопросах адаптации, воспитания и обучения детей, диагностика психических процессов воспитанников детского сада, консультация родителей, коррекционно-развивающая работа.

**Медицинская служба** дошкольного учреждения должна создавать условия для укрепления и сохранения здоровья детей: использовать эффективные методики оздоровления, приемлемые к условиям детского сада.

#### **Система управленческой модели.**

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Совершенствование системы управления мы рассматриваем в следующих аспектах:

• овладение членами администрации дошкольного учреждения аналитико-диагностическими умениями;

• реализация идеи внешнего контроля как одной из основ принятия управленческих решений на основе анализа внешней ситуации;

• оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;

• анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;

• планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;

• отслеживание профессиональной и социально-психологической

адаптации работников;

- стимулирование деятельности педагогов – управление трудовой мотивацией;
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

Необходимость построения структуры управления детским садом, приоритет полномочий педагогического совета, помощь совета трудового коллектива, управляющего совета в становлении учреждения в его бесперебойном функционировании и развитии.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанности каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- создание наблюдательного совета, определение его функций в общей управленческой системе;
- организация методической службы, определение ее функционала;
- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников педагогического процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ (РИП);
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации проектов и программ.

#### **Инновационная деятельность.**

С целью этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста, их приобщения к культурным ценностям народов, населяющих Волгоградскую область, на базе МДОУ д/с №95 планируется открытие в марте 2021 года региональной инновационной площадки на тему: «Этнокультурное воспитание дошкольников средствами проведения праздников народов Волгоградской области как условие реализации регионального компонента дошкольного образования» в сотрудничестве с МДОУ д/с №№ 88,89,76 и ВГАПО.

##### Ожидаемые результаты:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.



### **III. Процессуально-технологическая часть**

#### **2019 – 2020 учебный год - подготовительный, аналитико-прогностический**

- ***создание творческой группы:***
  - обсуждение на педагогическом совете положения о творческой группе, выборы членов творческой группы;
  - утверждение плана работы творческой группы;
  - распределение функций между членами творческой группы, определение содержания разрабатываемого направления;
- ***поиск и анализ образовательных подходов концепции:***
  - отбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения;
  - изучение и освоение современных технологий и методик, образовательных программ членами творческой группы;
  - проведение обучающих семинаров по данному направлению;
- ***разработка концепции программы развития учреждения:***
  - анализ запросов социума и возможностей дошкольного учреждения, определение уровня их соответствия;
  - определение на основе самоанализа и данных маркетинга приоритетных направлений деятельности;
- ***создание условий для профессионального роста сотрудников:***
  - диагностики уровня профессиональной и методической компетентности педагогов и персонала; выявление интересов и склонностей педагогов;
  - организация курсовой подготовки педагогических кадров и профессиональной переподготовки педагогов, нуждающихся в этом;
  - сопровождение процедуры аттестация педагогов детского сада
- ***подготовка социальных и материальных условий деятельности дошкольного учреждения:***
  - создание договоров между участниками воспитательного процесса администрацией и родителями по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
  - формирование развивающей предметно-пространственной среды, пополнение материально-технической базы учреждения.

#### **2020 – 2023 учебный год – практический (внедренческий):**

- разработка и внедрение программ по оздоровлению детей в детском саду, коррекционно-развивающему обучению, программу по использованию тренажеров, сенсорной комнаты и соляной пещеры в профилактических и здоровьесберегающих целях;
- организация системной работы с субъектами образовательного процесса (педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями)):
  - включение тренинговых игр по самопознанию в работу с детьми старшего дошкольного возраста, сказкотерапии, арт-терапии, Су-Джок гимнастики и других современных технологий здоровьесбережения,
  - проведение семинаров, семинаров-практикумов для педагогов ДООУ с целью освоения ими новых технологий и методик,
  - координация действий педагогов и родителей, создание родительского клуба;

- организация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ с целью подготовки их к успешной адаптации в социум, обеспечения равных стартовых возможностей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение интересов и потребностей воспитанников, на выявление и поддержку одаренных детей;
- создание системы информационно-просветительских услуг с заинтересованными лицами (родители, социум и др.) через использование информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду;
- организация медико - психологического контроля за психоэмоциональным состоянием детей;
- совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности.

**2023 – 2024 учебный год – итоговый (рефлексивный):**

- комплексный анализ деятельности коллектива ДОУ по реализации основных направлений концепции;
- анализ качества образовательной деятельности и педагогического процесса педагогов – кандидатов для перевода их в режим самоконтроля и доверия;
- регулярное заслушивание отдельных служб и работников о ходе и результатах проводимой работы (в рамках определенного функционала);
- отчет руководителей всех служб и заведующего по каждому этапу реализации программы;
- выработка управленческих решений по итогам выполнения основных задач программы развития;
- прогнозирование деятельности дошкольного учреждения на следующем этапе развития:
  - определение миссии и ключевых идей,
  - анализ окружения и внутреннего потенциала организации,
  - разработка стратегии развития;
- определение конкретных стратегий деятельности ДОУ;
- усиление позиций на рынке образовательных услуг путем повышения качества услуг, рекламной деятельности.

Содержание	Ожидаемый результат	Срок	Ответственные
<b>1. Усиление воспитательного потенциала ДОУ, создание системы интегративного образования, коррекционно-развивающей поддержки, реализующей право каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и, соответствующей требованиям социального заказа семьи и государства.</b>			
1. Индивидуализация и дифференциация	- Личностно-ориентированная	В соответствии с этапами	Заведующий, старший

<p>образовательного процесса:  - разработка индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей;  - разработка дифференцированных программ коррекции физического и психического развития, развития индивидуальных способностей детей, в том числе, одаренных.</p>	<p>модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию развития;  - разработка АООП ДО.</p>	<p>реализации программы:  2019-2024г.г.</p>	<p>воспитатель, педагоги-специалисты, воспитатели, медицинский персонал</p>
<p>2. Организация коррекционно-развивающего обучения с детьми, в том числе с ОВЗ, с целью обеспечения равных стартовых возможностей.</p>	<p>Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию развития</p>	<p>В соответствии с этапами реализации программы:  2019-2024г.г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги-специалисты, воспитатели группы компенсирующей направленности, медицинский персонал</p>
<p>3. Реализация педагогических образовательных технологий, основных принципов гуманистического, личностно-ориентированного взаимодействия с детьми</p>	<p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми</p>	<p>В соответствии с этапами реализации программы:  2019-2024г.г.</p>	<p>Воспитатели, педагоги-специалисты, воспитатели</p>
<p>4. Разработка плана действий по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях детского</p>	<p>РППС, соответствующая требованиям СанПиН, ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО</p>	<p>В соответствии с этапами реализации программы:  2019-2021г.г.</p>	<p>Заведующий, завхоз, старший воспитатель, воспитатели</p>

сада по всем основным направлениям развития ребенка (центры развития) и технического оснащения образовательного процесса.			
Проведение мероприятий по адаптации ДОУ для обеспечения доступности для детей с ОВЗ (по паспорту доступности)	Адаптация помещений ДОУ для обеспечения доступности детей с ОВЗ	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Заведующий, завхоз
4.Разработка процедуры мониторинга за качеством реализации Программы развития, ВСОКО.	Наличие ВСОКО	В соответствии с этапами реализации программы: 2020-2022г.г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
<b>2.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды (в контексте требований ФГОС ДО).</b>			
1.Ежегодный мониторинг состояния здоровья, диспансеризация детей	Контроль за состоянием здоровья контингента воспитанников ДОУ	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Медицинский персонал
2.Соблюдение двигательного режима в ДОУ: -утренняя гимнастика, -гимнастика после сна, -физкультурные занятия, -динамические часы, -спортивные праздники и досуги, -«Дни здоровья», -спортивные игры, -соревнования, -физкультурные минутки при	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости; приобщение детей к ЗОЖ, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Воспитатели, педагоги-специалисты

проведении ООД, -прогулки, -индивидуальная работа			
3. Проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности по физическому воспитанию детей с ОВЗ	Разработка коррекционно-развивающей программы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (фитболгимнастика, тренажеры, степы).	В соответствии с этапами реализации программы: 2020-2022г.г.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы компенсирующей направленности
Оснащение предметно-пространственной среды – оборудование сенсорной комнаты, соляной пещеры, реализация проекта «Территория здоровья»	Разработка программы и по использованию сенсорной комнаты, соляной пещеры в профилактических и здоровьесберегающих целях	В соответствии с этапами реализации программы: 2020-2022г.г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Использование современных здоровьесберегающих технологий для полноценного психофизического и эмоционального развития и благополучия детей	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, повышение психо-эмоционального благополучия детей	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Воспитатели, педагоги-специалисты
<b>3.Создание эффективной системы дополнительного образования в ДОУ, направленной на удовлетворение интересов и потребностей воспитанников, на выявление и поддержку одаренных детей.</b>			
1. Оказание дополнительных образовательных услуг в МДОУ: - разработка программ дополнительного образования; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка	- Функционирующая система дополнительного образования (на бюджетной и платной основе) для воспитанников ДОУ; - участие воспитанников и педагогов в	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2020г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-руководители кружков

совместных планов с учреждениями образования, культуры.	конкурсах и проектах разного уровня		
<b>4. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</b>			
Разработка планов, модели реализации задач повышения профессиональной компетентности педагогов	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2021г.г.	Заведующий, старший воспитатель
Реализация методического комплекса повышения профессиональной компетентности педагогов, использование интерактивных форм работы: - изучение документов и результатов деятельности педагога; - мониторинг; -курсовая подготовка не реже 1 раза в 3 года; -консультирование; - наставничество; -семинары, деловые игры, викторины, тренинги, круглые столы; -мастер-классы; -проведение конкурсов профессионального мастерства внутри ДОУ; - обобщение и распространение ППО; -организация методической работы	- Создание условий для профессионального роста педагогов;  - обновление содержания образования и технологий взаимодействия;  -повышение качества образовательных услуг за счет роста мотивации педагогов и повышения уровня педагогического мастерства	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Старший воспитатель, педагоги

в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города; -участие в конкурсах различного уровня, грантах			
Организация методической службы для сопровождения молодых педагогов - клуба «Школа дошкольных наук».	Профессиональный рост и становление начинающих педагогов	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Старший воспитатель
Создание информационно - интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок.	Предоставление педагогам пространства для проявления педагогической инициативы; транслирование педагогами опыта работы	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Старший воспитатель, педагоги
<b>5. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: -обновление нормативно-правовой базы, - заключение договоров, - разработка совместных планов, -проведение социологического обследования семей воспитанников ДОУ	Становление системы взаимодействия с семьями воспитанников	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Повышение медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей через	-Установление доверительных и партнерских отношений с семьями воспитанников;	В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.	Старший воспитатель, педагоги

<p>различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и групповые собрания,</li> <li>- семинары,</li> <li>-консультации,</li> <li>-мастер-классы,</li> <li>-тематические выставки,</li> <li>-совместные мероприятия,</li> <li>-акции,</li> <li>-проектная деятельность,</li> <li>-наглядная информация,</li> <li>-сайт ДОУ,</li> <li>-дистанционные формы взаимодействия</li> </ul>	<p>- функционирование открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) воспитанников</p>		
<p>Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие и групповые родительские собрания,</li> <li>-участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня</li> </ul>	<p>Вовлечение родителей, семей в единое образовательное пространство «детский сад-семья-социум»</p>	<p>В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Создание открытого информационного пространства образовательного процесса</p>	<p>Работа официального сайта ДОУ, родительских чатов, мессенджеров</p>	<p>В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Создание «Службы ранней помощи» и консультационного центра по вопросам воспитания и образования дошкольников</p>	<p>Удовлетворение запросов семей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения города, по вопросам воспитания и образования</p>	<p>В соответствии с этапами реализации программы: 2019-2024г.г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги-специалисты</p>



#### **IV. Ресурсное обеспечение программы**

**Цель:** Создание условий для реализации Программы, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Источники финансирования:

- бюджетные средства,
- внебюджетные средства (добровольные пожертвования, организация платных дополнительных образовательных услуг).

##### **1. Кадровое обеспечение.**

###### **1.1. Создание методической службы:**

- разработка локальных актов, регулирующих деятельность служб;
- создание условий профессионального роста специалистов: обучение на курсах повышения квалификации, аттестация, участие в работе клубов, в сетевом взаимодействии, самообразование;
- становление функций методического совета;
- создание творческих групп.

###### **2. Материально - техническое обеспечение:**

- финансовое обеспечение: привлечение спонсорских средств;
- оформление и оснащение кабинетов педагогов-специалистов пособиями, материалами, оборудованием, отвечающим современным требованиям (приобретение ноутбуков, принтеров);
- оснащение групп современными ТСО, ноутбуками, мультимедиа;
- приобретение современного оборудования для физкультурного зала, музыкального зала; пополнение оборудования тренажерного зала;
- приобретение дидактических средств обучения, наглядности, пособий.

###### **3. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса:**

- пополнение методической части библиотеки для педагогов; приобретение УМК для реализуемых программ;
- подбор диагностических методик и инструментария;
- создание медиатеки, видеотеки с рекомендациями для педагогов по организации образовательной деятельности и педагогического процесса с детьми;
- обеспечение библиотеки методического кабинета периодическими изданиями по вопросам дошкольного воспитания и образования, интернет-подписки;
- организация постоянно действующих выставок и обзоров методической и педагогической литературы.

###### **4. Управленческое обеспечение:**

- постепенное перераспределение управленческих функций между различными уровнями управления;
- конкретизация и обновление управленческих функций: планирование, организация, контроль, руководство;
- демократизация управления: педагогическое сотрудничество, гласность, самоконтроль, самокоррекция, саморефлексия, коллективный контроль.

## **V. Контрольно-экспертная часть**

При разработке долгосрочной Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое направление может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

### **Направления контроля:**

➤ Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

### **Методы:**

- оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиций требований стандарта и образовательной программы;
  - диагностика уровня физического и психического развития детей.
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ - для детей с умственной отсталостью легкой степени.

### **Методы:**

- диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников;
- оценка интеллектуального, речевого, коммуникативного развития детей;
- наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.

➤ Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

### **Методы:**

- анализ среды развития детей в разных возрастных группах;
- оценка уровня интеллектуального, познавательного, физического развития дошкольников;
- анализ дидактического обеспечения образовательной деятельности; диагностика поэтапного включения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.

➤ Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность и выбор.

### **Методы:**

- мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-ориентированных, личностно-развивающих, социально-адаптивных и оздоровительных технологий;
- создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

➤ Создание социальных и материальных условий реализации Программы развития.

### **Методы:**

- анкетирование персонала;

- отчет администрации ДООУ на педагогическом совете, собрании родительского комитета, наблюдательного совета

#### **Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов, грантов;
  - повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников;
  - повышение рейтинга ДООУ посредством создания условий для формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.