

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Учреждение), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (далее – группа для детей с ИН).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. N 288; с изменениями от 10 марта 2000г., 23 декабря 2002г., 01 февраля 2005г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом МДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ИН может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

2. Цели и задачи

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ИН открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с ИН являются:

- обеспечение социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- формирование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

3. Организация деятельности группы

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети с ИН с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения и путевки-направления территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе ТПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 4 до 5 лет.

3.3. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в другую группу или общеобразовательное учреждение осуществляется по заключению ТПМПК.

3.4. Наполняемость группы соответствует нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством РФ.

3.5. Организация образовательного процесса в группе детей с ИН регламентируется учебным планом и расписанием НОД, разрабатываемыми учителем-дефектологом во взаимодействии с воспитателями группы, и утвержденными заведующим дошкольным учреждением.

3.6. Коррекционная работа в группе для детей с ИН реализуется во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу.

3.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений, обучению игре. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.8. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, обучению игре, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.9. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ИН развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, усвоение лексических и грамматических средств языка, связную речь, развивает внимание, память.

3.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.11. Оздоровительно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, диспансеризацию, профилактические мероприятия, консультирование специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) проводят медицинские работники дошкольного учреждения. Осуществляют контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, оздоровления, закаливания, питания.

3.12. Ежедневно в группе для детей с ИН проводится не более четырех занятий, включая занятия по дополнительному образованию, в соответствии с возрастным составом подгруппы и уровнем психофизического развития каждого ребенка. Длительность занятий зависит от возраста детей в подгруппе и особенностей психофизического развития детей. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера. Для предупреждения переутомления детей рекомендуется во время подгрупповых занятий проводить физминутки, динамические паузы.

3.13. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей 1, 2 периода обучения – 6 часов 20 минут;

- для детей 3 периода обучения – 8 часов 30 минут.

3.14. Содержание образовательного процесса в группе определяется Основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП ДОУ), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП ДО) и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ИН.

3.15. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ИН несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация ДОУ.

4. Основные направления деятельности

Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ИН включают:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой ООП ДОУ, АООП ДОУ, программами дошкольного образования коррекционной направленности.

4.1.1. Распределение программного материала рекомендуется по годам или этапам обучения в соответствии со структурой нарушения и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ИН в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи формирования и развития:

- познавательного интереса и познавательной активности;
- коммуникативного поведения и коммуникативной функции речи;
- социальных представлений;
- пространственно-временных и количественных представлений;
- освоение предметно-практической и продуктивных видов деятельности;
- двигательной координации;
- игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.2.1. Проведение специалистами сопровождения специальной работы с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольного учреждения по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, обучение эффективным методам помощи.

5. Документация учителя-дефектолога

5.1. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный или календарно-тематический план работы;
- планы подгрупповых и индивидуальных занятий;

- дефектологическая карта на каждого воспитанника групп с индивидуальным планом и результатами коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальная тетрадь для занятий ребенка и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций;
- журнал посещаемости;
- отчет учителя-дефектолога.

6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7. Дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

