

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области» (далее – Учреждение), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии (далее – коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ЗПР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным и адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Уставом Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Группа ЗПР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим «задержку психического развития»' (далее ЗПР);
- оказания помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее АООП ДО) для детей, имеющих ЗПР.

2.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР адаптированной основной образовательной программы Учреждения;
- обеспечение интеграции коррекционной программы и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР.

' «задержка психического развития» - пограничная форма интеллектуальной недостаточности, которая характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, «негрубым нарушением» познавательной деятельности (Н.И. Озерский, Г.Е. Сухорева). «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития» (олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений; под ред. Б.П. Пузанова - М.. Издательский центр «Академия».

профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;

разъяснение среди педагогических работников, родителей (законные представители) Учреждения специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
повышение педагогической компетентности родителей (законные представители) в вопросах развития и воспитания детей, имеющих ЗПР.

2. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении АООП ДО.

Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законные представители) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР соматогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

Прием детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР осуществляется на основании Заключения (путевки-направления) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТП МПК)-

Направление детей на ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

Наполняемость группы определяется типовыми нормативами по комплектованию групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством РФ.

В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод

детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего Учреждения;

- функционирование группы для детей с ЗПР при наличии достаточного количества детей, имеющих ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Срок пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР определяется Заключением (путевкой-направлением) ТПМПК.

Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ТПМПК или по желанию родителя (законного представителя) и оформляется приказом руководителя Учреждения.

В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен на ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АООП ДО;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой.

- в ходе режимных моментов.

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых и фронтальных в соответствии с расписанием;

индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется:

- для детей первого года жизни — не более 20 минут;

- для детей второго года жизни — не более 25 минут;

- для детей третьего года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей пятого года жизни (средняя группа) — 4 часа в неделю;
- для детей шестого года жизни (старшая группа) — 6 часов 15 минут в неделю;
- для детей седьмого года жизни (подготовительная группа) — 8 часов 30 минут в неделю.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются АООП ДО, степенью тяжести нарушений и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

5. Участники коррекционной работы для детей с ЗПР

Учитель-дефектолог:

Проводит обследования уровня актуального психического развития воспитанников группы для детей с ЗПР. По необходимости совместно со специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) и с согласия родителей (законных представителей) направляет на ТИМПК, для смены программы обучения детей с ЗПР.

Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание работы, методов, приемов коррекционной помощи детям с ЗПР.

Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения АООП ДО воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по профилактике отставания от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

Воспитатель:

Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

Проводит мониторинг усвоения содержания АООП ДО воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, социально- коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4 Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации АООП ДО.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП ДО воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Музыкальный руководитель:

Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыкальное развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Совместно с учителем дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыкальное развитие» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Взаимодействует с учителем —дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП ДО.

Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыкальное развитие».
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

Підготавлює щорічний звіт про результативність засвоєння змісту освітньої області «Музикальне розвиток» АООП ДО вихованцями групи для дітей з ЗПР.

Інструктор по фізическій культурі:

Планує **зміст** психолого-педагогіческій роботи по оволодінню дітьми групи для дітей з ЗПР освітньої області «Фізическе розвиток»

Спільно з вихователями групи проводить з вихованцями групи для дітей з ЗПР заняття по фізическій культурі.

Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

Проводит спільно з вихователями моніторинг засвоєння змісту освітньої області «Фізическе розвиток» вихованцями групи для дітей з ЗПР.

Взаємодіє з учителем—дефектологом, педагогіческими працівниками Учреждения, родителями (законними представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП ДО.

Ведет необхідну Документацію по плануванню змісту психолого-педагогіческій роботи по оволодінню дітьми групи для дітей з ЗПР освітньої області «Фізическе розвиток».

Підготавлює щорічний звіт про результативність засвоєння змісту освітньої області «Фізическе розвиток» АООП ДО вихованцями групи для дітей з ЗПР.

Педагог-психолог:

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП ДО.

Взаємодіє з учителем-дефектологом, педагогіческими працівниками Учреждения, родителями (законними представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП ДО.

Учитель - логопед:

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП ДО.

Взаємодіє з учителем-дефектологом, педагогіческими працівниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП ДО.

Младший воспитатель:

Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов деятельности: игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой.
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

Старший воспитатель:

Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения АООП ДО.

Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР.

Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания АООП ДО, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей с ЗПР;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной НагрузкП

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с ЗПР;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР;

- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

Заведующий Учреждения:

Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

- утверждает приказом по Учреждению список детей группы ЗПР.

Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

Родители (законные представители):”“

Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

6. Документация группы для детей с ЗПР

Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.

Годовой план работы учителя-дефектолога.

Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Диагностические карты на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

Учет индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.

Календарный план образовательной подгрупповой деятельности с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Материалы мониторинга усвоения содержания АООП ДО для детей с ЗПР.

Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с педагогическими работниками Учреждения.

Отчет о результативности коррекционной работы.

Срок действия Положения — не ограничен

